

GOBIERNO DEL ESTADO DE COAHUILA DE ZARAGOZA

SECRETARIA DE EDUCACIÓN

ESCUELA NORMAL DE EDUCACION PREESCOLAR



TÍTULO DEL TRABAJO:

EVIDENCIA DE LA UNIDAD II

**“ACTIVIDAD CONTEXTUALIZADA PARA FAVORECER EL
DESARROLLO DE LA NOCIÓN DE NÚMERO EN PREESCOLAR“**

PRESENTADO POR:

BLANCA ISELA DE LA CRUZ SAUCEDO

CURSO:

DIDÁCTICA DEL PENSAMIENTO NUMÉRICO EN PREESCOLAR

DOMINIO DEL PREFIL DE EGRESO:

- Diseña, desarrolla y aplica planeaciones didácticas situadas, globalizadoras y pertinentes a su contexto de aplicación, desde una interculturalidad crítica, considerando los planes y programas de estudio vigentes
- Analiza críticamente los planes y programas de estudio y basa su ejercicio profesional tomando en cuenta las orientaciones pedagógicas vigentes para comprender la articulación y coherencia con otros grados y niveles de la educación básica.

SALTILLO, COAHUILA DE ZARAGOZA

JUNIO 2024

Actividad contextualizada para favorecer el desarrollo de la noción del pensamiento numérico en preescolar

JARDÍN DE NIÑOS	CLAVE	ZONA ESCOLAR	SECTOR	PROFESOR(A) TITULAR
Emiliano Zapata	O5DJN1188B	115	11	Yaneli Ortiz Rojas
ALUMNO NORMALISTA	GRADO EN EL QUE REALIZA SU PRÁCTICA		TOTAL DE ALUMNOS	TEMPORALIDAD
Blanca Isela de la Cruz Saucedo	3º "C"		Niños:14 Niñas:16	

¿CUÁL ES EL NÚMERO?				
PROBLEMÁTICA		PROPÓSITO		
Los alumnos presentan dificultad para representar los numerales de la del 10-20, ya que olvidan los números que lo componen.		Que los alumnos logren representar con numerales las cantidades del 10-20.		
CAMPO FORMATIVO	CONTENDIO	PDA 3	EJES ARTICULADORES	
Saberes y Pensamiento Científico	Los saberes numéricos como herramienta para resolver situaciones del entorno, diversos contextos socioculturales.	Representa cantidades con dibujos, símbolos personales y numerales e interpreta los registros de sus pares.	Pensamiento crítico e Inclusión	
ACTIVIDADES		MATERIALES	TIEMPO	ESPACIO Y ORGANIZACIÓN
APRENDIZAJES PREVIOS		-Números del 1-20 de gran tamaño	5 minutos	En el aula de manera grupal
-Buscar los números escondidos en el aula (1-20), pegarlos en el pizarrón y ordenarlos a manera de secuencia. -Repetir la secuencia en voz alta de manera grupal.				

ACTIVIDADES	MATERIALES	TIEMPO	ESPACIO Y ORGANIZACIÓN
<p>EXPLICACIÓN</p> <p>-Jugar un minuto para ganar. -En un minuto representar y moldear con plastilina los numerales de las cantidades del 10-20.</p>	<p>-Barra de plastilina para cada alumno. -Video del cronómetro de un minuto para ganar. -Projector -Laptop</p>	<p>10 minutos</p>	<p>En el aula a manera de equipos <i>individual</i></p>
<p>EVALUACIÓN</p> <p>-Jugar adivina quién. -Enunciar el número que creas corresponde a las pistas que menciona la maestra (este número se forma con el 1 y el 1,2,3....)</p>	<p>-Adivina quién de gran tamaño con los números del 10-20).</p>	<p>5 minutos</p>	<p>En el aula a manera de equipos <i>grupal</i>.</p>

LISTA DE COTEJO (SABERES Y PENSAMIENTO CIENTÍFICO)

CONTENIDO		PDA 3		
Los saberes numéricos como herramienta para resolver situaciones del entorno, diversos contextos socioculturales.		Representa cantidades con dibujos, símbolos personales y numerales e interpreta los registros de sus pares.		
Lista de Alumnos	Lo logra El alumno representa correctamente con numerales las cantidades del 10-20.	En desarrollo El alumno representa correctamente con numerales algunas de las cantidades del 10-20.	Necesita mejorar El alumno no representa correctamente las cantidades del 10-20.	
1. AGUILAR FELIX HERLIN RAFAEL			✓	
2. ALAMILLO MORALES ALISSON NOEMI	X			
3. CARDONA JORGE JAVIER	X			
4. GARCIA AIDE MADAY	X			
5. CALLEGOS CANIZALEZ MARCO ANTONIO	X			
6. GARCIA PEREZ PILAR ABIGAIL			✓	
7. GUERRERO AGUIRRE VICTOR DARIO		✓		
8. HERNANDEZ CISBELES ZOE YARELI			✓	
9. JIMENEZ ROMERO JULIO CESAR	X			
10. LUNA GARCIA LIAM GAEL		✓		
11. MALACARA LEZA LUCIA ALEJANDRA		✓		
12. MARTINEZ MORALES JOSHUA RENATO	X			
13. MARTINEZ TORRES INGRID KRISTEL		✓		
14. MENDOZA REYES JOEL AARON	X			
15. MORENO CONTRERAS ROGELIO			✓	
16. MORENO MARTINEZ MADELIN FERNANDA			✓	
17. PABLO HERNANDEZ THAILY JANETH			✓	
18. PEREZ TREJO ALISON ABRIL		✓		
19. RANGEL GARCIA JOSE GUADALUPE	X			
20. RIVERA CALVILLO ALONDRA HIROMI	X			
21. ROCHA HERNANDEZ YEIMI GISEL		✓		
22. RODRIGUEZ CANIZALES FRANCISCO TADEO		✓		
23. RODRIGUEZ VILLA DULCE YAMILETH		✓		
24. SALAS GUERRERO SARAH VICTORIA		✓		
25. SANCHEZ MELENDEZ DANNA SOFIA		✓		
26. SOSA ESQUIVEL EDUARDO		✓		
27. TORRES CORDERO VANESSA ISABELLA				✓
28. VELAZQUEZ ALVARADO REGINA	X		✓	
29. ZAVALA CANIZALES HECTOR OZIEL	X			
30. CUAUTLE RAMIREZ CALEB EZEQUIAS		✓		

Conclusiones

Con la elaboración de esta evidencia de unidad aprendí como relacionar las actividades que se solicitan en la Escuela Normal con las necesidades específicas del grupo en el cual se está llevando a cabo la práctica docente, ya que en el presente curso se solicitó una actividad para favorecer la noción del pensamiento numérico en preescolar y la educadora titular gestionó una actividad donde los estudiantes realizaran el trazo de los números para lograr una identificación de los mismos. La actividad ¿Cuál es el número? es el resultado de la transversalidad de ambas peticiones.

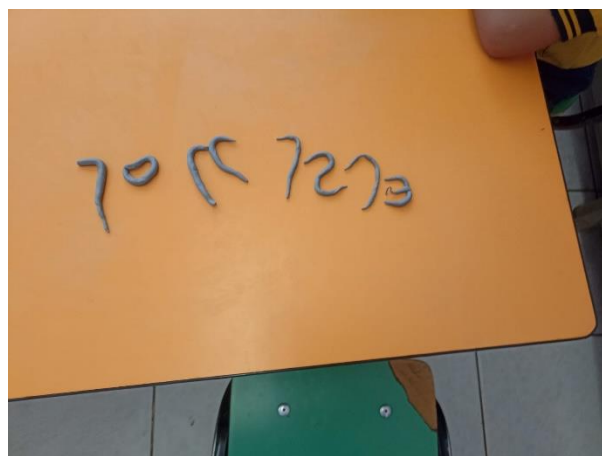
De igual manera, la realización de este trabajo me fue de gran utilidad para poner en práctica algunos de los temas vistos a lo largo de la unidad y del curso, tal y como lo es los principios de conteo de Gelman y Gallistel y el desarrollo del pensamiento numérico del autor Cárdenas, debido a que estos fueron las bases para diseñar la actividad ¿Cuál es el número?

El inicio de la actividad consistió en buscar tarjetas escondidas en el aula, las cuáles contenían un número del 1-20 que estaba representado en forma de numeral y colección, los alumnos debían buscar una tarjeta y contar los elementos de la colección para verificar si correspondía al numeral escrito en esta. Posterior a ello uno por uno debía pasar a colocar su tarjeta en orden secuencial, si el número uno ya estaba el alumno que tuviera la tarjeta con el 2 pasaba a pegarla, después el que tuviera la 3 y así sucesivamente, una vez terminado el ejercicio de manera grupal se contó la colección de tarjetas creadas.



Lo anterior se realizó porque el autor Cárdenas menciona que una de las actividades para desarrollar las capacidades del pensamiento numérico es el conteo de secuencias, esto fundamentó con uno de los principios de conteo de Gelman y Gallistel, específicamente con el principio de correspondencia término a término, el cual nos indica que “cada elemento de la colección que se va a contar debe corresponderse, de manera unívoca, con una, y sólo una, palabra-número” (Chamorro, 2005, p. 155). Esto se reflejó al momento en que los alumnos contaron cada elemento de la colección otorgando una sola palabra-número al mismo.

El desarrollo de la actividad consistió en que los alumnos debían representar gráficamente con plastilina los números del 1-20, esto sirvió para desarrollar la noción del pensamiento numérico ya que este “Es la capacidad matemática para interpretar los números, sus símbolos, sus significados y sus relaciones” (Cárdenas, 2017, p. 31). Y se fundamentó con lo dicho por Chamorro respecto al desarrollo de representaciones graficas en la edad preescolar “En el caso de la construcción de signos, es necesario que el niño abandone una actitud de «dibujante» a la que está acostumbrado en las actividades de dibujo” (Chamorro, 2005, p. 118). Es por ello que se decidió utilizar plastilina, un material concreto con el cuál resulta más fácil la representación del número.



Para el cierre y evaluación de la actividad, los alumnos debían jugar al adivina quién, se les daba una pista como la siguiente “este número se conforma por 1 y 1 (11)” y ellos debían adivinar de que número se trataba, esto se realizó con base en lo dicho por Chamorro respecto a la construcción del número “La descomposición de los primeros números se construye en un contexto funcional: es necesario descomponerlos porque esto permite resolver un problema” (Chamorro, 2005, p. 21).



En general, el diseño y aplicación de la actividad fue todo un éxito ya que las actividades estaban adecuadas a las necesidades del grupo y además todos los alumnos participaron en ellas de una manera activa, les gustó trabajar mucho con plastilina, pero sobre todo les encanto el tablero del adivina quién. Un área de oportunidad sería diseñar la actividad para que se les de una tarjeta a los alumnos al momento de representar el número con la plastilina, ya que algunos necesitaron que se les enseñará constantemente la tarjeta del número que se estaba representando.

Con respecto a la evaluación de la actividad fue de gran ayuda realizar una lista de cotejo, ya que mediante la observación se pudo identificar los alumnos que lograron cumplir con el PDA, los que están en desarrollo y los que necesitan mejorar. Escribir las características de cada rubro es muy útil porque ya no tienes que describir que hizo cada alumno, solo buscas una casilla que contenga las habilidades que el estudiante desarrollo.

Por todo lo anterior considero que logré cumplir al 100% los dominios del perfil de egreso, ya que fui capaz de diseñar y llevar a la práctica una actividad pertinente a mi contexto de aplicación, ya que previo a su elaboración se realizó una evaluación del grupo con la finalidad de identificar que aspectos se debían trabajar. Además, se hizo uso del plan y programa de estudio vigente (NEM) para darle un sentido pedagógico a la actividad, ya que esta tenía que desarrollar alguno de los contenidos y PDA que el programa indica trabajar con preescolar.

Bibliografía

Cárdenas, R. (2017). *Desarrollo del pensamiento numérico. Una estrategia: el animaplano*. Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia.

Chamorro, M. (2005). *Didáctica de las Matemáticas para Educación Infantil*. PEARSON EDUCACIÓN.

Secretaría de Educación Pública. (2023). *PROGRAMAS DE ESTUDIO PARA LA EDUCACIÓN PREESCOLAR, PRIMARIA Y SECUNDARIA: PROGRAMAS SINTETICOS DE LAS FASES 2 A 6*. Secretaría de Educación Pública.

Anexos

Anexo 1. Rubrica unidad 1

<p>Dominio: Diseña, desarrolla y aplica planeaciones didácticas situadas, globalizadoras y pertinentes a su contexto de aplicación, desde una interculturalidad crítica, considerando los planes y programas de estudio vigentes. Analiza críticamente los planes y programas de estudio y basa su ejercicio profesional tomando en cuenta las orientaciones pedagógicas vigentes para comprender la articulación y coherencia con otros grados y niveles de la educación básica.</p>		<p>Planteamiento del problema: Actividades contextualizadas para el desarrollo de la noción de número en el alumnado de preescolar. Diseña, aplica, analiza y evalúa prácticas sociales, basadas en el juego, para la adquisición de la noción de número, retomando los planteamientos del programa de estudio vigente, las características e intereses de las niñas y niños de preescolar, el contexto, la cultura y la comunidad.</p>				
Elementos para evaluar	Criterios de evaluación	6 Suficiente	7 Regular	8 Bien	9 Muy bien	10 Excelente
Objetivo y problemática	Presenta de manera clara y precisa con todos los elementos, una actividad caracterizada por ser un escenario de aprendizaje contextualizado, con la intención clara de promover la práctica social en el proceso de enseñanza y aprendizaje de número en el alumnado de preescolar.					
Saber docente	<ul style="list-style-type: none"> • El contenido es acorde al curriculum de los Planes y Programa de Estudio de Educación Preescolar vigente • precisa los procesos de desarrollo de aprendizaje que se pretenden alcanzar. • Los propósitos son enunciados de forma clara relacionados con el contenido académico y los procesos de desarrollo del 					

	<p>aprendizaje enunciados en el campo formativo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Para el diseño de la secuencia de actividades planteadas se consideran de manera pertinente los conocimientos previos de las alumnas y alumnos • Las actividades didácticas son contextualizadas y promueven la práctica social del pensamiento matemático en torno al pensamiento numérico. • La distribución del tiempo es coherente con la actividad planteada. • Se menciona la organización y forma de trabajo del alumnado para la realización de las actividades (individual, parejas, equipo). 					
Saber hacer docente	<ul style="list-style-type: none"> • Existe relación entre cada una de las actividades planteadas y los propósitos por alcanzar. 					
Conclusión	<ul style="list-style-type: none"> • Describe lo aprendido de manera clara y como fue desarrollando los Dominios y desempeños de perfil de egreso, además de explicar y justificar la actividad diseñada para su aplicación. Extensión mínima una cuartilla • Fundamentar las conclusiones por lo menos dos autores. • Incluye las evidencias de su aplicación de la actividad en grupo de preescolar • Incluye las fortalezas y debilidades al momento del diseño y aplicación de la actividad 					

Nota Reflexiva

La elaboración de este trabajo me fue de gran ayuda para cumplir al 100% los siguientes dominios del perfil de egreso:

- Diseña, desarrolla y aplica planeaciones didácticas situadas, globalizadoras y pertinentes a su contexto de aplicación, desde una interculturalidad crítica, considerando los planes y programas de estudio vigentes
- Analiza críticamente los planes y programas de estudio y basa su ejercicio profesional tomando en cuenta las orientaciones pedagógicas vigentes para comprender la articulación y coherencia con otros grados y niveles de la educación básica.

Ya que fui capaz de diseñar y llevar a la práctica una actividad pertinente a mi contexto de aplicación, ya que previo a su elaboración se realizó una evaluación del grupo con la finalidad de identificar que aspectos se debían trabajar. Además, se hizo uso del plan y programa de estudio vigente (NEM) para darle un sentido pedagógico a la actividad, ya que esta tenía que desarrollar alguno de los contenidos y PDA que el programa indica trabajar con preescolar.