

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR



**PLANEACIÓN DE LA ENSEÑANZA Y EVALUACION DEL
APRENDIZAJE**

NOMBRE DEL TRABAJO
EVIDENCIA INTEGRADORA
ANÁLISIS REFLEXIVO

PRESENTADO POR:
VALERIA SARAI JIMÉNEZ VALDÉS
1B

MAESTRA:
MARLENE MUZQUIZ FLORES

SALTILLO, COAHUILA DE ZARAGOZA

JUNIO 2024

ANÁLISIS REFLEXIVO

Dominios del saber

Planifica, desarrolla y evalúa la práctica docente de acuerdo con diferentes formas de organización de las escuelas (completas, multigrado) y gestiona ambientes de aprendizaje presenciales, híbridos y a distancia.

- A través de las distintas clases de este curso en la Escuela Normal, aprendí de manera teórica sobre la planeación y como llevarla a cabo y también a cómo desarrollarla, tomando en cuenta aspectos como: el diagnóstico, situación didáctica (problema) y secuencia didáctica (pasos a realizar), para después pasar a la evaluación de lo obtenido. En relación a esto, la planeación fue un instrumento que pudimos desarrollar en este semestre. Así mismo, dentro de esta explicación teórica, en clase se abordó la manera en como la planeación debe ajustarse a las necesidades escolares, ya sea híbrida, presencial o a distancia, utilizando recursos y materiales que favorezcan el aprendizaje de los niños.

Por otra parte, pude analizar la práctica docente a través de la inmersión al jardín de niños, donde logre ver como se desenvuelve la educadora con el grupo en cuestión de actividades, tareas, proyectos y actividades diarias, y a la vez, ella comento que anteriormente había tendido un grupo multigrado, por lo cual, era necesario la elaboración de dos planeaciones, algo que abordamos y conocimos en las clases, pues al tener grupos como estos, se consideran dos planeaciones, y con los grupos completos, se deben de realizar los ajustes necesarios y tomar en cuenta el diagnóstico de los niños para que todos los niños aprendan. Es así, como todo esto, ha sido importante, pues he podido apropiarme de estos conceptos que apoyaran al momento de que continúe realizando planeaciones.

Hace intervención educativa mediante el diseño, aplicación y evaluación de estrategias de enseñanza, didácticas, materiales y recursos educativos que consideran a la alumna, al alumno, en el centro del proceso educativo como protagonista de su aprendizaje.

- A lo largo de este semestre, en conjunto con mis compañeras de clase, si diseñamos una planeación didáctica, sin embargo, no la aplicamos, pero en la intervención educativa pude utilizar recursos educativos como lo fueron las entrevistas a la educadora, quien nos brindó un poco más de conocimiento sobre los conceptos que conforman o rodean el ámbito de una planeación, y, que a la vez, con los aportes de otros cursos (Filosofía y Sociología de la Educación, Análisis de Prácticas y Contextos Escolares y Neuroeducación, Desarrollo Emocional y Aprendizaje en la Primera Infancia), pude utilizar recursos como lo son indicadores sobre: emociones, formas de enseñanza, planeación, contexto escolar, entre otros, donde el diario de campo fue un recurso fundamental para registrar todo lo observado.

En este ámbito, los indicadores utilizados por otros cursos, brindaron a este curso la posibilidad de detectar una problemática para plasmarla en la planeación y conocer

sobre cómo desarrollar una metodología en base a lo visto en las planeaciones de las educadoras, lo cual, a enriquecido mi intervención de observación en los planteles y me colocan como protagonista de mi aprendizaje, ya que la mayoría de los indicadores y entrevistas realizadas a la educadora, llevan a la finalidad de sumar a la realización de una correcta y eficiente planeación didáctica, que en próximas practicas por si sola tendré que hacer, debido a que esto, me permiten identificar, conocer y registrar lo visto en cada niño y en la enseñanza de la maestra para considerarlo al desarrollar una planeación.

Perfil profesional

Analiza críticamente los planes y programas de estudio y basa su ejercicio profesional tomando en cuenta las orientaciones pedagógicas vigentes para comprender la articulación y coherencia con otros grados y niveles de la educación básica.

- El programa vigente de la NEM, es el programa que logre analizar y en el cual me adentre para tratar de comprenderlo durante este semestre, esto gracias a los recursos que la docente del curso brindo por medio de las presentaciones informativas, en donde, aprendí que este programa es un programa que busca formar estudiantes humanistas. En este ámbito, este programa nos guía y orienta sobre la forma en que se debe de planear, en cuanto a sus elementos y fundamentos. Así, que, de acuerdo a este programa, también aprendí sobre los dos programas educativos que integran a la NEM: el programa sintético y el programa analítico, los cuales serán herramientas esenciales al momento de establecer o llevar a cabo la ejecución de alguna actividad o proyecto, pues dan la pauta para brindar un buen desarrollo de la enseñanza. Al ser docente, hacer uso de estos programas será una necesidad, pues me ayudaran a realizar una planeación consiente y bien estructurada. Por ejemplo, con el programa sintético tendré a la mano los elementos centrales para obtener los contenidos y los procesos de desarrollo de aprendizajes que harán de mi trabajo docente, un trabajo más enriquecedor en cuanto a la enseñanza, y, por otra parte, el programa analítico, es un programa que esta mas centrado en atender las necesidades particulares de las escuelas, así que, con este, podre mejorar mi práctica docente en beneficio de los estudiantes.

Identifica los propósitos, los principios, los conceptos disciplinarios, los contenidos, los enfoques pedagógicos, didácticos y humanísticos del nivel preescolar para comprender su articulación con los distintos campos, áreas, ámbitos y niveles o grados de la educación básica, a fin de realizar ajustes razonables, adecuaciones curriculares y propuestas educativas acordes a la diversidad de contextos y el desarrollo de las niñas y los niños.

- Como lo he mencionado anteriormente, he aprendido sobre el programa de la NEM, del cual sé que su enfoque es humanístico y sociocultural y que con los programas que integra, como lo es el sintético puedo encontrar los contenidos pedagógicos para llevar a cabo una planeación didáctica, lo cual se vincula con los campos formativos,

ejes, metodologías, entre otros. Es así como he conseguido apropiarme de algunos conceptos disciplinarios de este programa, no obstante, pienso que este dominio, aun es un área de oportunidad en mi formación académica, pues continuo en el propósito de aprender completamente cada uno de los lineamientos que comprenden a la educación preescolar para articularlos con los campos, áreas y niveles de educación básica, pues creo que en el momento que pueda tener una práctica docente como tal, tendré la posibilidad de adentrarme aún más a todo lo que conlleva el ámbito de la educación preescolar para realizar ajustes a mi trabajo docente y así realizar propuestas educativas de acuerdo a los contextos para el desarrollo de los niños que podre plasmar por medio de la planeación.

Por esta razón, reconozco que es mi deber como estudiante y futura docente apropiarme de todos los conceptos y contenidos de la educación preescolar para poder realizar un trabajo satisfactorio y que beneficie a los estudiantes de este nivel y al identificarlos poder hacer una buena intervención educativa, tomando en cuenta los aspectos positivos y negativos para la mejora de mi trabajo.

Diseña, desarrolla y aplica planeaciones didácticas situadas, globalizadoras y pertinentes a su contexto de aplicación, desde una interculturalidad crítica, considerando el plan y programas de estudio vigentes.

- Como parte de la evidencia de unidad dos de este curso, y en conjunto con mi equipo, diseñamos y desarrollamos una planeación didáctica situada pertinente a el contexto de aplicación. Es aquí, donde los conceptos vistos durante la unidad uno tomaron forma y los lleve a la práctica al realizar esta planeación, donde un elemento esencial para que fuera situada y pertinente, fue el haber podido tomar una problemática real observada en el jardín de niños por medio de las jornadas de observación, lo cual permitió desarrollar una planeación situada tomando en cuenta las diversidades y en donde todos los niños sean incluidos en su aprendizaje (interculturalidad crítica) considerando los planes y programas de estudio vigentes, es decir, utilizando la NEM, que nos brindó los ejes articuladores, campos formativos y secuencia metodológica, donde también se hizo uso del programa sintético para llevar a cabo el Proceso de Desarrollo de Aprendizajes (PDA). De este modo, elaborar esta planeación ha sido una base muy importante para adentrarme al conocimiento de cómo se debe de planear según la NEM, lo cual será de gran importancia en los próximos semestres cuando se elaboren prácticas educativas, ya que la planeación será mi recurso más importante como futura docente.

Planea su trabajo docente para distintos escenarios de aprendizaje (presencial, virtual e híbrido) desde un enfoque intercultural e inclusivo, de acuerdo con el modelo educativo vigente, dirigido a grupos de escuelas de organización completa o multigrado, en contextos urbanos, semiurbanos, rurales, migrantes e indígenas.

- Como se ha mencionado anteriormente, en colaboración con algunas compañeras de mi salón de clase, pude desarrollar una planeación didáctica situada, no obstante, al

ser la primera planeación que realizo y tomando como base un jardín de niños con contexto urbano, en donde también integre por primera vez los elementos y orientaciones requeridas por el modelo vigente de la NEM, esta planeación fue hecha para un solo escenario de aprendizaje, el cual es presencial y de organización completa, y en donde, a partir de las actividades se fomenta la inclusión para que todos los niños y niñas participen de la misma manera y obtengan un buen aprendizaje.

Por otro lado, como estudiante de esta carrera, aunque en esta primera planeación solo se utilizó un escenario de aprendizaje y un solo contexto, sé que el diagnóstico escolar (del plantel) es un recurso muy importante para conocer el contexto social y el escenario de aprendizaje que se llevara a cabo, así como el tipo de grupo que se tendrá, lo cual me permitirá realizar un buen trabajo docente, pues sea cual sea el caso del contexto, grupo o escenario educativo, tendré a la mano las estrategias correctas para llevar a cabo una eficiente planeación que satisfaga las necesidades de todos los estudiantes.

Propone estrategias didácticas tomando en cuenta las orientaciones pedagógicas, para utilizar los saberes previos del grupo, y enriquecer la transposición didáctica acorde y pertinente a los contextos locales y a las características de las niñas y niños, en la construcción de trayectorias formativas. Licenciatura en Educación Preescolar. Plan de estudios 2022.

- Al realizar una planeación en este semestre, en donde se propusieron estrategias didácticas para realizar un proyecto en preescolar, se tomaron en cuenta las orientaciones pedagógicas actuales en relación a la NEM, en donde solo se tomó en cuenta una problemática observada en el jardín de niños que involucra el contexto educativo y que de cierto modo estaba afectando el desarrollo integral de los niños y niñas, y aunque los indicadores de observación utilizados en otros cursos, nos brindaron información sobre algunos niños en el ámbito de las emociones y la escritura, como tal, no se tomó en cuenta el diagnóstico individual de los niños y saberes previos del grupo, pues no los solicitamos a la educadora.

Aun así, con lo observado, pude ver la gran importancia de tomar en cuenta los intereses y las necesidades individuales de cada uno de los niños, y como los saberes previos del grupo, son importantes al momento de iniciar una actividad en el salón de clases, siendo esto algo que fue posible observar dentro del salón de clases en el jardín de niños, pues al ver esto, me enseña que el recuperar los conocimientos previos de los niños me ayudara a realizar un desarrollo de la actividad más coherente y logrando incentivar la motivación y la atención de los niños, ya que es algo de lo cual, ya tienen conocimiento.

De este modo, considerar la importancia de los saberes previos del grupo y de los niños, es un insumo indispensable y necesario para aterrizar correctamente una planeación, algo que durante clase y algunas actividades de unidad aprendí, pues el

diagnóstico es un proceso mediante el cual se construye un conocimiento básico, ya que se busca conocer a los estudiantes para tomar decisiones pedagógico- didácticas que favorezcan su aprendizaje (Andrea Paula Filipelli, 2019). Y, por otra parte, también favorece a la docente pues contribuye a que se puedan prevenir problemas futuros, ayuda a determinar los contenidos correctos de enseñanza, también para conocer las fortalezas de los estudiantes y el diseño de actividades para el logro de los objetivos (Educador Actual, 2021). Es así que el diagnóstico resulta ser de suma importancia al ser educadora frente a un salón de clase.

Utiliza las aportaciones de las neurociencias en el diseño de metodologías situadas con ajustes razonables, que ubican en el centro a la niña o al niño, como protagonista de su aprendizaje e integrante de una comunidad.

- Gracias a los elementos aprendidos en esta asignatura sobre la planeación didáctica, logre vincular este curso con el curso de “Neuroeducación, Desarrollo Emocional y Aprendizaje en la Primera Infancia”, debido a que conseguí desarrollar una secuencia didáctica, es decir, en donde emplee una serie de pasos a seguir (metodología), y aunque, en el diseño de estas actividades no integre una metodología de aprendizaje como lo marca la NEM, utilice los campos y PDA encontrados en el programa sintético, lo cual permitió que el diseño de esta actividad fuera situado y razonable para un buen aprendizaje. Fue así, que al contar con estos recursos de la planeación, pude desarrollar el diseño de actividades sobre la gestión emocional, con secuencia didáctica a base las aportaciones de las neurociencias, pues estas involucran a las emociones, así que al incluir las neurociencias en esta actividad, permite a los niños reconocer e identificar sus emociones para controlarlas, lo cual ubica a los estudiantes como protagonistas de su propio aprendizaje, ya que lo enseñado, ellos lo pueden apropiarse y después utilizarlo por ellos mismos para autocontrolar sus emociones que logra beneficiar su persona, en el salón de clases y dentro de una comunidad, como lo es el núcleo familiar.

Es así, como esto lo desarrolle y me ha servido para tener medios para aplicar estrategias de gestión emocional a base de las neurociencias, lo cual, es un tema importante, pues es significativo ya que forma niños que más tarde serán adultos capaces de realizar cualquier cosa sin llegar a la frustración o desespero de posibilidades, además de que he desarrollado más habilidades en cuanto a la aplicación de una secuencia didáctica.

Gestiona experiencias de aprendizaje que interrelacionan los contenidos de los diferentes campos de conocimiento, considerando las características del grupo para favorecer el logro gradual de los aprendizajes, vinculados con las estrategias y modalidades propias del nivel que incluyan la educación física, la educación artística y desarrollo emocional.

- En relación al dominio anterior, nuevamente el curso de: “Neuroeducación, Desarrollo Emocional y Aprendizaje en la Primera Infancia”, ha sido un medio para el cumplimiento de este, pues durante la observación realizada en los jardines de

niños, cada una de las y los integrantes del salón de clases de la Escuela Normal, asistió al jardín con una serie de indicadores sustentados bajo teorías del aprendizaje, que en su mayoría eran sustentadas por la teoría del Apego de Jhon Bowlby, quien habla de las emociones en los niños.

Fue así que, al tener estos instrumentos de observación, cada miembro del grupo, pudo seleccionar a dos niños para observar sus características y cualidades en cuanto a sus emociones y formas de aprender, con la finalidad de que al tener estos insumos, pudiéramos elaborar un diseño de actividades, que compartiéramos entre todo el grupo sobre la gestión emocional vinculadas a las neurociencias (desarrollo emocional) y los DBA, los cuales plantean elementos para la construcción de rutas de aprendizaje, y son un apoyo para plantear propuestas que ayuden a enseñar todas las habilidades y destrezas que los estudiantes deben adquirir según su nivel o grado educativo. De este modo, los DBA, abonaron a que, en el desarrollo de cada actividad diseñada en el ámbito emocional, también se incluyera la educación física y artística. Con esto, veo la importancia de considerar las características de los niños y niñas para después diseñar actividades que favorezcan el logro de los aprendizajes, y en donde, la vinculación con el curso antes mencionado, fue muy significativo ya que me permito conocer los DBA y así aplicarlos en futuras planeaciones, logrando así, el desarrollo continuo de las habilidades de cada uno de los niños en un salón de clases, lo cual, me deja experiencias de gestionar el aprendizaje en los estudiantes de nivel preescolar para tener estrategias de aplicación en actividades de la planeación en los próximos semestres de prácticas y en donde veo, que la observación del aprendizaje de los niños hecho por día, como una evaluación diaria, resulta ser muy significativa para plantear actividades que beneficien el aprendizaje de los niños.

Construye y coordina situaciones de aprendizaje diversificadas y sustentadas en los enfoques de igualdad de género, interculturalidad crítica y decolonizantes que favorezcan la recuperación de saberes y el desarrollo de la oralidad, la expresión y la comunicación en la lengua originaria o materna de los y las niñas de preescolar.

- En relación al curso de: “Lenguaje y Ambientes Alfabetizadores”, como evidencia final de dicho curso, se planificaron y desarrollaron estrategias que favorezcan y recuperen saberes del desarrollo de la oralidad, la expresión y la comunicación de la lengua escrita materna en los niños de educación preescolar.

Para esto, nuevamente se recuperaron saberes de ese curso de: “Planeación de la Enseñanza y Evaluación del Aprendizaje” con la finalidad de lograr plantear una situación didáctica y con ello desarrollar una secuencia didáctica para tener recursos de estrategias de actividades sobre el uso del lenguaje escrito y oral al estar frente a un grupo de clase, en las cuales, se integraron actividades que beneficien y contribuyan en los niños la enseñanza de la igualdad de género e inclusión.

Gracias a la realización de estas actividades, obtuve la posibilidad de seguir incrementando mis saberes sobre la planeación didáctica, y aunque, en este diseño de

actividades no se tomaron en cuenta elementos referentes a lo que solicita la planeación didáctica de la NEM, pude integrar elementos de una planeación, como: nombre de la actividad, tiempos, recursos, propósitos y grado de aplicación, además de la secuencia didáctica partiendo de una situación didáctica (conflicto) observado en el salón de clase del jardín de niños, lo cual aporta a el incremento de estos saberes que serán de gran utilidad al ser agente educativo en el aula de clases.

Reconoce el valor pedagógico del juego en los y las niñas de preescolar y lo incorpora como medio de conocimiento del entorno natural y social, así como en su desarrollo físico y cognitivo.

- Al momento de realizar el desarrollo y diseño de actividades y planeación didáctica realizadas en este y otros cursos, reconocí el valor del juego, pues en el diseño y desarrollo de las actividades, tomando como base la secuencia didáctica, mi equipo (en esta asignatura) y yo (en los otros cursos), incluimos actividades a base del juego, en donde los niños sin darse cuenta, aprendan mientras juegan, pues para ellos el juego es un factor que realizan por inercia. De este modo, como estudiante de esta carrera y en especial en este curso, al indagar sobre las estrategias, he entendido que el juego es en realidad una estrategia lúdica en donde la enseñanza se da a través del juego y los estudiantes pueden pensar y aprender de forma divertida desarrollando la atención ya que emplea instrucciones (Espiritu Cajahuaman, G, 2022).

Por lo tanto, al ser futura docente en el ámbito de la educación preescolar, comprendo que el juego es un recurso fundamental para emplear como estrategia de aprendizaje, pues con este lograre que los estudiantes, que en este caso son niños, puedan aprender de forma divertida, estén motivados y su atención este puesta en lo que se realiza, lo cual será muy importante porque además de jugar, también aprenderán y desarrollaran otras habilidades y destrezas que serán importantes para sus próximos niveles educativos.

Planifica sus estrategias y actividades desde un sentido humanista para el desarrollo de habilidades sociales, de autogestión socioemocional y de bienestar de las niñas y los niños en un marco de empatía, convivencia sana, sororidad, e igualdad sustantiva, diversidad sexual, cultura de derechos humanos y respeto.

- Como se ha venido mencionando anteriormente, al realizar el diseño y planificación de las distintas actividades en este y otros cursos, las actividades se han realizado desde un sentido humanista que contribuya a una formación integral y en donde los niños puedan estar al tanto de las necesidades socioculturales de su entorno, tal como lo indican los lineamientos de la NEM, con un sentido humanista.

Al realizar la planeación didáctica situada de este curso, mi equipo y yo, elegimos un problema que estuviera relacionado a las necesidades socioculturales reales de los niños, siendo esta, el hecho de que en el jardín de niños no había áreas verdes, lo cual, generaba que los niños no tuvieran un acercamiento a la naturaleza, y, por lo tanto, no obtuvieran conocimientos de lo que esta nos pude dar. Así que se desarrolló una

planeación en donde los niños y niñas crearan un huerto y aprendieran los grandes beneficios que la naturaleza nos puede brindar. Por otra parte, las actividades realizadas el curso de Neuroeducación y Desarrollo Emocional, permitió que se desarrollaran y diseñaran actividades de autogestión emocional, para cuidar el bienestar mental y por lo tanto físico de los niños.

De este modo, el haber integrado estas actividades me ha ayudado a comprender el tipo de actividades humanistas que se pueden aplicar en el nivel preescolar, pues estas actividades favorecen a que los niños tengan las posibilidades obtenidas por medio del aprendizaje sobre el cuidado de los otros (seres vivos, naturaleza) y el cuidado de su persona, ya que ambos son importantes, creando así, un vínculo de respeto con la sociedad (convivencia sana), igualdad, respeto al yo y los demás, sororidad y valor a los derechos humanos de todos, además de crear un aprendizaje significativo que quedara para toda su vida.

Evalúa su trabajo docente para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa, con el propósito de transformar y mejorar de manera permanente los procesos de enseñanza y aprendizaje de las niñas y los niños de preescolar.

- Al estar en segundo semestre, hasta el momento solo he llevado a cabo inmersiones a los planteles educativos con la finalidad de observar cómo se desenvuelve el contexto y todos los agentes que conforman a la educación, en donde también empleé distintos instrumentos que me han dado recursos para la creación de planeaciones y diseños de actividades, además de incrementar mis saberes en relación a la planeación gracias a las entrevistas realizadas a la docente titular del jardín de niños.

De este modo, he aprendido la importancia de detectar fortalezas, debilidades y áreas de oportunidad en mi al momento de estar dentro de un plantel educativo y sobre todo al momento de realizar una planeación didáctica, pues esta también cuenta como parte de un momento de la tarea educativa en el trabajo docente y que como futura educadora tendré que realizar, ya que la planeación didáctica será mi herramienta más importante, pues de ahí surge la actividad profesional de querer llevar a cabo un correcto aprendizaje en los estudiantes y plasmar lo que quiero desarrollar para transformar las problemáticas o necesidades de los niños y niñas, con el fin de mejorar la educación, y es ahí en donde resulta importante que como futura maestra tome en cuenta la mejora constante de mis planeaciones, algo que como estudiante en mi formación académica iré perfeccionando, pues con esta primera planeación he logrado apropiarme de algunos conceptos, y el hecho de planear, al ser la primer vez, lo encontré un poco complicado, pero reconozco que con esfuerzo y constancia de mejora podré obtener mejores resultados, conforme tenga prácticas docentes, y esto será algo que se irá afinando durante todo el tiempo que pueda estar frente a un grupo. para el beneficio y mejora de mi enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes.

Evalúa para fortalecer el aprendizaje y el desarrollo de capacidades en la población de preescolar de acuerdo con los principios y enfoques de los planes y programas del nivel.

- Durante este semestre no tuve la posibilidad de evaluar sujetos de la educación preescolar en cuanto al desarrollo de sus aprendizajes, sin embargo, a lo largo de este semestre, conocí que en educación preescolar se realiza una evaluación cualitativa, la cual no depende de una cifra numérica, pues resulta más significativo poder evaluar a los niños por medio de observaciones, anotaciones y registros, ya que se toman en cuenta sus capacidades, habilidades, creatividad y otros aspectos que al momento que este en un salón de clases de nivel preescolar me ayudaran a mejorar mi planeación para cubrir las necesidades e incrementar lo que se logró.

En relación a esto, también pude aprender sobre la evaluación diagnóstica, formativa y sumativa, las cuales, apoyan a la mejora y la reflexión de la práctica docente, con la finalidad de mejorar la enseñanza y por lo tanto el aprendizaje de los estudiantes, esto a través de las posturas de algunos autores que pude plasmar en la evidencia de unidad uno.

En este ámbito, la evaluación diagnóstica surge antes de empezar el proceso de enseñanza-aprendizaje para hacer un plan didáctico teniendo como base los conocimientos previos de los alumnos donde la enseñanza se adapta a sus necesidades (Herrera, I. R, 2018). La evaluación formativa es desarrollar un aprendizaje de forma responsable en los estudiantes, en esta, los maestros están al tanto del aprendizaje de sus estudiantes y los acompañan de forma más humana, además de que el maestro reconoce y refuerza el aprendizaje del alumno, pero a la vez, el alumno reflexiona sobre lo que ha aprendido (Cruzado Saldaña, J. J. 2022). Y por último la evaluación sumativa, en donde se asigna una cifra numérica al grado de desempeño obtenido por el alumno a lo largo de un periodo de estudios, es a lo que llamamos calificación (Herrera, I. R, 2018).

Es así, como el aprender sobre las distintas formas de evaluación me permitirá tener bases fundamentadas de la manera correcta de evaluar a los estudiantes de preescolar, en donde considero que relacionada a los planes y programas vigentes de este nivel educativo, utilizar la evaluación diagnóstica y la evaluación formativa son las más viables para ser aplicadas en el ámbito preescolar, pues como futura docente, seré una guía en el aprendizaje de los niños, donde los tendré que acompañar de forma más humana y reforzar el aprendizaje de los estudiantes por medio de mi planeación didáctica situada, y por otro lado, la evaluación diagnóstica será aquello que sostendrá todo el rumbo que se tomara al momento de llevar a cabo la planeación, por lo cual, conocerlas será de gran beneficio para aplicarlas y así mejorar mi herramienta de trabajo, la planeación didáctica.

Utiliza diferentes formas de registro para el seguimiento de la adquisición de aprendizajes y desarrollo de las capacidades de cada integrante del grupo que atiende desde enfoques inclusivos y de equidad educativa, según la organización de la escuela: completa o incompleta, unigrado o multigrado.

- En el transcurso de este semestre, debido a que no se aplicó planeación didáctica, tampoco tuve la posibilidad de utilizar diferentes formas de registro para conocer y dar seguimiento al aprendizaje de los alumnos por medio de las actividades de dicha planeación, pues, aunque hice uso de indicadores para registrar la forma de aprendizaje de algunos niños y después se buscaron actividades para el diseño de una planeación, en relación a estas formas de aprendizaje observadas, como tal, no se dio seguimiento personal en el jardín de niños. Aun así, es importante mencionar que en este curso aprendí sobre la evaluación en preescolar, la cual se hace de forma cualitativa y es formativa, ya que no incluye un valor numérico, de este modo, por medio de este y del curso de: “Análisis de Prácticas y Contextos Escolares” conocí, que la evaluación, al no ser cuantitativa, los métodos de registro que se utilizan son a base de observaciones registradas mediante el diario de campo u observación, rubricas, listas de cotejo o indicadores del logro del desarrollo de la actividad. Es así, que al conocer estas formas de registro será de gran utilidad al momento de que desarrolle una práctica docente, pues estos registros me ayudaran a conocer el desarrollo de las capacidades y aprendizajes que los alumnos lograron o no lograron a través de la actividad plasmada en la planeación didáctica, y, al tener estos registros de resultados, podre utilizar mi recurso de la planeación para mejorarla, ajustarla y adecuarla una vez más a las necesidades de los estudiantes para que sigan desarrollando o mejoren aquello que no lograron y así, todos por igual tengan la misma oportunidad de aprender y desarrollar las mismas capacidades, tomando en cuenta, que no todos aprenden de la misma manera, pero la responsabilidad docente es brindar las posibilidades a todos, incluyendo así, el enfoque inclusivo y de equidad educativa.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Andrea Paula Filipelli (2019). Diagnóstico Pedagógico. 0:10-3:45min.
https://youtu.be/ULhIIKia6wA?si=yuncRLnb_MkG2unU
- Cruzado Saldaña, J. J. (2022). La evaluación formativa en la educación. *Comunicación*, 13(2), 149-160
- Educador Actual (2021). ¿Cómo realizar un diagnóstico educativo? 0:04-4:28min.
https://youtu.be/lqQO2mT0ddM?si=W_BQdAZPeYRnFC
- Espiritu Cajahuaman, G. (2022). Estrategias lúdicas en estudiantes de cinco años: Una revisión sistemática.
- Herrera, I. R. (2018). Evaluación para el aprendizaje. *Revista Educación las Américas*, 6, 13-28.