



# **Licenciatura en Educación Preescolar**

## **Plan de Estudios 2022**

Estrategia Nacional de Mejora  
de las Escuelas Normales

Programa del curso

# **Educación física**

Cuarto semestre

Primera edición: 2023

Esta edición estuvo a cargo de la Dirección General  
de Educación Superior para el Magisterio  
Av. Universidad 1200. Quinto piso, Col. Xoco,  
C.P. 03330, Ciudad de México

D.R. Secretaría de Educación Pública, 2023  
Argentina 28, Col. Centro, C. P. 06020, Ciudad de México

Trayecto formativo: **Formación pedagógica, didáctica e interdisciplinar**

Carácter del curso: **Currículo Nacional** Horas: **4** Créditos: **4.5**

## Índice

Propósito y descripción general del curso.....	5
Cursos con los que se relaciona.....	9
Dominios y desempeños del perfil de egreso a los que contribuye el curso.....	10
Estructura del curso.....	12
Orientaciones para el aprendizaje y enseñanza .....	13
Sugerencias de evaluación.....	14
Unidad de aprendizaje I. La Educación física y su contribución al desarrollo integral de los niños en educación preescolar .....	17
Unidad de aprendizaje II. Entornos activos.....	27
Perfil académico sugerido .....	37

## **Propósito y descripción general del curso**

### **Propósito general**

Que el estudiantado normalista al reflexionar en torno a las perspectivas teóricas recientes sobre la educación física reconozca que desde una visión integradora durante el proceso de enseñanza y aprendizaje se favorece el desarrollo de la corporeidad, la motricidad y el cuidado de la salud, a través de una intervención educativa con un enfoque social e inclusivo.

### **Antecedentes de la Educación física**

La educación física en el nivel preescolar es fundamental para el desarrollo integral de las niñas y los niños. A lo largo de la historia, la percepción sobre la importancia de la actividad física en la educación de los más pequeños ha evolucionado. En muchos países han desarrollado currículos y directrices educativas que incorporan en el nivel preescolar como parte integral del proceso educativo. Es fundamental que sea adaptada a las necesidades y características específicas de esta etapa, promoviendo un enfoque lúdico y creativo.

La educación del siglo XXI presenta en todos los ámbitos cambios de paradigmas con respecto a lo que se consideraba como normal, esta tendencia global y apegada a una construcción teórica guiada por instancias mundiales, impactó en la Educación Física; al respecto Bokova (2015) afirma que es esencial para una vida sana, debido a que tiene un impacto positivo en el rendimiento académico, al ofrecer una plataforma amplia para la inclusión social.

Por ello es necesario que los estudiantes normalistas a partir de su formación adquieran experiencias que les permitan desarrollar habilidades y conocimientos necesarios para aprovechar todas las oportunidades que la educación física fomenta como lo es: conocer y ampliar sus posibilidades motoras, mejorar el desenvolvimiento de los elementos del desarrollo psicomotor, estimular y favorecer un adecuado proceso de socialización.

En este sentido, el egresado de las Escuelas Normales debe ser capaz de afrontar los retos que se presentan al identificar la influencia del constructivismo social en donde el ser humano busca transformar la realidad y transformarse a partir de la interacción sociohistórico-cultural. En la educación física preescolar se refleja en la creación de entornos de aprendizajes interactivos, centrados en el juego y adaptados al nivel de desarrollo de cada niña y niño, fomentando así la construcción activa del conocimiento.

Es indispensable considerar el desarrollo de la motricidad y la corporeidad que la educación física busca incluir en la educación obligatoria como un proceso dinámico y reflexivo, donde el futuro docente identifique cómo el niño adquiere la noción de sí y con ello el conocimiento y la conciencia de sus acciones, que se reconozca ella o él y asuma por lo tanto un compromiso consigo mismo; que aprecie su cuerpo y lo estimule mediante la incorporación de las capacidades perceptivo-motrices.

El desarrollo de la competencia motriz de los alumnos de educación básica en planteamientos de Ruiz (1995), es el conjunto de conocimientos, procedimientos, actitudes y sentimientos que intervienen en las múltiples interacciones que el sujeto realiza en su medio y con los demás, y que permiten que los escolares superen los diferentes problemas motrices, ésta se debe estimular a través de distintas modalidades como el juego, la expresión corporal, el baile, los cantos y rondas, aplicar circuitos de acción motriz en donde los retos sean la constante de participación, en el juego cooperativo, además, de hacerle ver al alumno la importancia del cuidado de su cuerpo con hábitos de higiene y de buena alimentación.

El curso de educación física, integra elementos curriculares de planes y programas gestados en años anteriores, donde al igual que en el presente, el abordaje de la educación física desde la Escuela Normal adquiere total importancia por la relevancia que tiene para el desarrollo integral y armónico de todas las personas, tal y como se establece en el Art. 3º constitucional.

Atiende además, las aportaciones y elementos esenciales como la motricidad, corporeidad y creatividad motriz, contenidas en el campo formativo: De lo Humano y lo Comunitario, en el nuevo planteamiento del marco curricular de la educación básica, plan de estudios vigente (2022), donde la educación física juega un papel primordial por la relación que guarda con otros campos formativos y los ejes articuladores de la educación básica: Educación Estética y Vida Saludable de la NEM, que impulsan un sentido humanista a la educación, con aspiraciones de largo alcance.

Para la NEM, “la Educación Física cobra especial relevancia al aportar conocimientos, habilidades, actitudes y valores fundamentales para la formación humanista y el desarrollo de las facultades de mexicanas y mexicanos” (SEP, 2023, p.9). En este sentido se propone un curso donde se reconocen las implicaciones que conlleva el trabajar bajo un enfoque humanista, centrando el aprendizaje en lo comunitario, donde el estudiante pueda conocer su realidad y estar preparado para los retos y desafíos que deberá asumir como parte de su inmersión al servicio profesional.

El estudiante tendrá entonces que demostrar los saberes adquiridos para atender las nuevas pretensiones del contexto y propuesta curricular de la NEM, que exige en las niñas y los niños el desarrollo de su potencial cognitivo, motriz, físico, expresivo, creativo y afectivo, al tiempo que aprecian la importancia de convivir, relacionarse y colaborar con las demás personas, como medio para enriquecer su identidad y sentido de comunidad. La dignidad humana, la diversidad, la cultura de la paz, la salud y el pensamiento crítico, son elementos que también se consideraron como retos hacia una intervención transformadora de maestras y maestros.

## **Descripción**

El curso de educación física es de carácter obligatorio, por el lugar que ocupa en el trayecto de formación pedagógica didáctica e interdisciplinar, en la fase dos de profundización, con 4 horas a la semana y un total de 4.5 créditos, correspondiente al cuarto semestre de la malla curricular de la Licenciatura en Educación Preescolar Plan de Estudios 2022, y la relación que guarda con otros contenidos curriculares de la misma.

En este curso las y los estudiantes normalistas conocerán los fundamentos teóricos de la educación física e identificarán cómo esta contribuye a la formación integral y vida saludable de las niñas y los niños de edad preescolar, lo que les permitirá desarrollar una intervención pedagógica a partir de los planteamientos de los planes y programas de estudio vigentes.

El propósito formativo general del curso, radica en que el estudiantado normalista fortalezca sus conocimientos de la disciplina desde una visión integradora, al abordar las perspectivas teóricas más recientes que coadyuven a que se comprenda el papel de la educación física como una forma de intervención educativa que se manifiesta en una práctica social que utiliza la motricidad y la corporeidad desde sus distintas manifestaciones para el logro de sus propósitos en la escuela y el desarrollo integral de las niñas y los niños de preescolar.

Los contenidos fundamentales a abordar están organizados en dos unidades, la primera que lleva como título La educación física y su contribución al desarrollo integral de los niños en educación preescolar desarrolla El sentido formativo de la enseñanza de la educación física; Los contenidos de la educación física y el cuidado de la salud; La mirada integradora de la corporeidad y la motricidad de las niñas y los niños; La motricidad y sus elementos; La corporeidad: Conocimiento, uso y dominio de la propia corporeidad; en la segunda que se

denomina Entornos activos retoma Diseño y evaluación de situaciones didácticas que favorezcan la educación física en entornos activos; El aprendizaje en los juegos motores, sensoriales, cooperativos y la actividad lúdica como estrategia pedagógica en educación preescolar, Situaciones didácticas para la educación física.

Durante el curso se promueve el diseño de proyectos didácticos y actividades que favorezcan la creación de ambientes de aprendizaje orientados hacia el respeto a la diferencia y la participación mediante propuestas acordes al contexto, las características y demandas de las niñas y los niños de preescolar.

El carácter de seminario taller del curso, le permite al estudiantado la participación activa y aplicación directa de los conocimientos adquiridos, así como reconocer la relevancia de vincular las actividades físicas y de promoción para la salud en el proceso formativo de las niñas y los niños de educación preescolar, esto implica, favorecer la adquisición de saberes, al diseñar e implementar experiencias de enseñanza y aprendizaje durante la sesión de educación física, a partir de los contenidos propuestos en el programa de preescolar vigente, y sobre todo que favorezca el desarrollo integral de los infantes.

## **Cursos con los que se relaciona**

Los cursos con los que se relación son los cursos del trayecto al que pertenece, Teorías del desarrollo y aprendizaje en la primera infancia, Planeación y evaluación del aprendizaje, Estrategias de trabajo docente y saberes pedagógicos, Pedagogía y didáctica del aula multigrado, Interculturalidad crítica y atención de la diversidad, Didáctica del pensamiento numérico en preescolar.

## **Responsables del codiseño del curso**

Sonia Carolina Contreras Caracoza, Escuela Normal Superior del Valle de Toluca, Estado de México; Irma Ines Neira Neaves, Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado, San Luis Potosí; Juan Carlos Escobar Eugenio y Yessica Sandoval Gómez, Escuela Normal Experimental Salvador Varela Reséndiz, Juchipila, Zacatecas; Alfredo Quezada de los Santos, Escuela Nacional para Maestras de Jardines de Niños, CDMX; Jesús Ayala Urías, Escuela Normal Experimental "Miguel Hidalgo", Parral, Chihuahua; Sara Elvira Gómez Maturano, Marissa Peña Calva, Sandra Ameyalli García Pérez, René Sosa Castro, Escuela Normal Valle del Mezquital, Hidalgo; Óscar Enrique Vivas Arrieta, Centro Regional de Educación Normal de Aguascalientes (CRENA), Aguascalientes; Maricela Gómez Guerrero, Escuela Normal Rural Miguel Hidalgo, Jalisco; con la asesoría pedagógica y curricular de Julio César Leyva Ruíz, Gladys Añorve Añorve, María del Pilar González Islas y Sandra Elizabeth Jaime Martínez de la Dirección General de Educación Superior para el Magisterio.

## **Dominios y desempeños del perfil de egreso a los que contribuye el curso**

### **Perfil general**

Conoce el marco normativo y organizativo del Sistema Educativo Nacional.

Asume sus principios filosóficos, éticos, legales y normativos.

Identifica sus orientaciones pedagógicas, domina enfoques y contenidos de los planes y programas de estudio y es crítico y propositivo en su aplicación.

Es capaz de contextualizar el proceso de aprendizaje e incorporar temas y contenidos locales, regionales, nacionales y globales significativos.

Planifica, desarrolla y evalúa su práctica docente al considerar las diferentes modalidades y formas de organización de las escuelas.

### **Dominios del saber: saber ser y estar, saber conocer y saber hacer**

- Conoce el Sistema Educativo Nacional y domina los enfoques y contenidos de los planes y programas de estudio, los contextualiza e incorpora críticamente contenidos locales, regionales, nacionales y globales significativos.
- Planifica, desarrolla y evalúa la práctica docente de acuerdo con diferentes formas de organización de las escuelas (completas, multigrado) y gestiona ambientes de aprendizaje presenciales, híbridos y a distancia.
- Realiza procesos de educación inclusiva considerando el entorno sociocultural y el desarrollo cognitivo, psicológico, físico y emocional de las y los estudiantes.
- Hace intervención educativa mediante el diseño, aplicación y evaluación de estrategias de enseñanza, didácticas, materiales y recursos educativos que consideran a la alumna, al alumno, en el centro del proceso educativo como protagonista de su aprendizaje.
- Hace investigación, produce saber desde la reflexión de la práctica docente y trabaja comunidades de aprendizaje para innovar

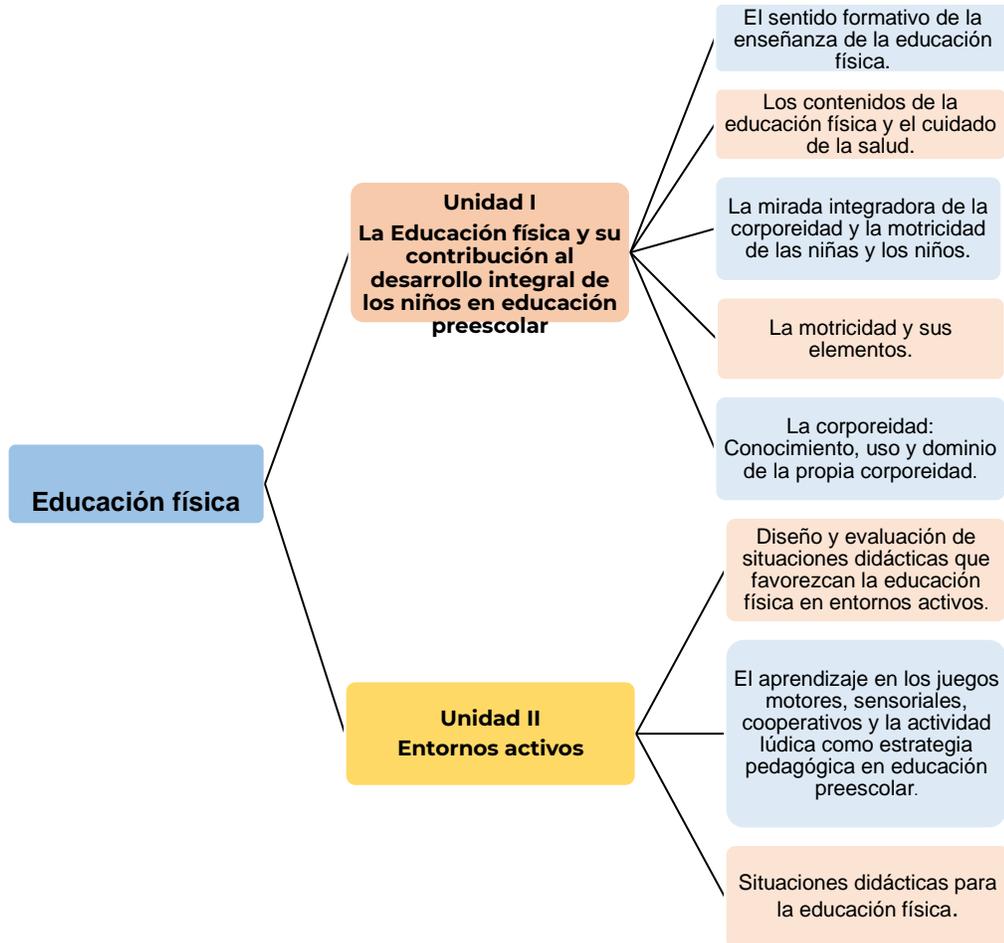
continuamente la relación educativa, los procesos de enseñanza y de aprendizaje para contribuir en la mejora del Sistema Educativo Nacional

- Ejerce el cuidado de sí, de su salud física y psicológica, el cuidado del otro y de la vida desde la responsabilidad, el respeto y la construcción de lo común, actuando desde la cooperación, la solidaridad, y la inclusión.

## **Perfil profesional**

- Caracteriza la diversidad de la población escolar que atiende, considerando modalidad, contextos socioculturales y niveles de desarrollo cognitivo, físico y socioemocional, para establecer una práctica docente situada e incluyente.
- Reconoce el valor que tiene la educación física a partir del juego, la recreación y la cultura del deporte para el desarrollo integral, el cuidado de la salud y la prevención de enfermedades.
- Analiza críticamente los planes y programas de estudio y basa su ejercicio profesional tomando en cuenta las orientaciones pedagógicas vigentes para comprender la articulación y coherencia con otros grados y niveles de la educación básica.
- Diseña, desarrolla y aplica planeaciones didácticas situadas, globalizadoras y pertinentes a su contexto de aplicación, desde una interculturalidad crítica, considerando el plan y programas de estudio vigentes.
- Evalúa su trabajo docente para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa, con el propósito de transformar y mejorar de manera permanente los procesos de enseñanza y aprendizaje de las niñas y los niños de preescolar.

## Estructura del curso



## **Orientaciones para el aprendizaje y enseñanza**

El curso se desarrolla a través de la metodología de seminario taller, que busca combinar la teoría y la práctica, brindando a los participantes la oportunidad de adquirir conocimientos y habilidades a través del intercambio de ideas, la participación activa, la aplicación práctica y flexibilidad para adaptarse a diferentes formatos, tener conocimiento disciplinar, metodológico y actitudinal que posibilita al estudiantado conocer la importancia de la educación física en preescolar.

Se sugiere que el desarrollo de actividades consideren estrategias de enseñanza y aprendizaje a partir de la pedagogía de la diferencia que aboga por prácticas educativas que respeten y se adapten a la diversidad presente en el aula, el aprendizaje por proyectos donde se involucra de forma activa y colaborativa en proyectos áulicos, institucionales o comunitarios, también el aprendizaje colaborativo propicia el reconocimiento de la heterogeneidad como fuente de nuevos aprendizajes, construcción de nuevos proyectos, entre otros, donde el estudiantado, en equipos reducidos desarrolla el pensamiento crítico, reflexivo y analítico; además de metodologías situadas y contextualizadas que le permitan identificar el fundamento teórico de la educación física en preescolar, cómo el conocer los diferentes materiales y documentos que pueden ser utilizados durante sus jornadas de práctica en un grupo de educación básica.

Las actividades planteadas pueden ser abordadas de manera individual, en pequeños equipos y grupal, buscando siempre la colaboración de todas y todos. Con ello se pretende que se promueva, la reflexión a través del aprendizaje dialógico, que resulta de las interacciones del diálogo igualitario y la participación activa, con base en el respeto, la tolerancia y la equidad.

El diseño del curso considera actividades que se adaptan al contexto, a la edad, habilidades y necesidades individuales de las niñas y los niños preescolares, como los juegos motores deportes tradicionales y modernos; actividades acuáticas; ejercicios de acondicionamiento físico, danza y expresión corporal; juegos recreativos; deportes alternativos; juegos adaptados; educación para la salud.

El trabajo colegiado es fundamental, así como la comunicación permanente entre los responsables de los cursos del semestre, esto con la intención de que se genere la construcción de evidencias que pudieran ser comunes a partir de los propósitos y los criterios de evaluación de cada curso, y que se propicie de manera colaborativa la elaboración de un proyecto integrador.

## Sugerencias de evaluación

Se recomienda que el docente responsable del curso al inicio del semestre dé a conocer al estudiantado lo que se espera logre en cuanto a capacidades, dominios de saber y desempeños que estará desarrollando en las distintas actividades del curso de Educación Física y que serán las evidencias para efectuar el proceso de evaluación.

El enfoque propuesto se centra en los procesos más que en los resultados, es decir en el aprendizaje, por lo que es importante considerar que la evaluación debe apuntar a establecer niveles de avance o progreso en el acercamiento del estudiantado al reconocimiento del enfoque, los propósitos, contenidos, medios y estrategias didácticas de la educación física. De este modo considerar las dos funciones de la evaluación ayudará a trazar la ruta que oriente el proceso de enseñanza y aprendizaje en las dos unidades que integran el curso.

En la función formativa es importante que el estudiantado sea quien asuma la responsabilidad de su propio aprendizaje y por ende utilice la evaluación como un medio que le permita alcanzar los saberes propuestos en el curso. El carácter participativo del estudiantado es uno de los aspectos importantes de esta función de la evaluación, ya que lo responsabiliza de su propio aprendizaje y reconoce en el docente solo un carácter de mediador entre los conocimientos previos y los nuevos por construir. (Ahumada, A. 2005).

Para el acompañamiento o mediación el profesorado en la evaluación de las capacidades expresadas en los dominios de saber y desempeños, se le sugiere la definición de evidencias y criterios de desempeño que determinen el nivel de concreción de los saberes del estudiantado, por lo que es fundamental considerar los diferentes tipos de evaluación como: la autoevaluación, la coevaluación y heteroevaluación.

La segunda función por considerar en la evaluación es la sumativa que alude a la acreditación de los aprendizajes obtenidos al finalizar las unidades de aprendizaje y el curso en general, mediante la asignación de una calificación con fines de acreditación. En esta función la calificación global se obtendrá a partir de dos momentos:

- La primera refiere a la suma de las dos unidades de aprendizaje realizadas durante el semestre y que tendrán un valor del 50 por ciento de la calificación.
- El segundo momento lo representa la evidencia integradora o proyecto integrador que requiere ser elaborado por parte del estudiantado y que tendrá un valor del 50 por ciento que complementa la calificación global.

## Evidencias de aprendizaje

La evaluación de las capacidades expresadas en los dominios de saber y desempeños implica, entre otros aspectos, la definición de evidencias, así como de los criterios de desempeño que permitirán determinar su nivel de concreción y a su vez convertirse en referencias para su valoración por lo que a continuación, se presenta el concentrado de evidencias que se proponen para este curso. En la tabla se muestran cinco columnas, que, cada docente titular o en colegiado, podrá modificar, retomar o sustituir de acuerdo con el perfil profesional los dominios, las características, el proceso formativo, y contextos del grupo de normalistas que atiende.

<b>Unidad de aprendizaje</b>	<b>Evidencias</b>	<b>Descripción</b>	<b>Instrumento</b>	<b>Ponderación</b>
Unidad I	Podcasts y guion del proceso	Es un archivo de audio donde se abordan temáticas en una serie de episodios y que generalmente se encuentran agrupados en plataformas.	Rúbrica	50%
Unidad II	Situaciones didácticas	El diseño de la situación didáctica será con base a los elementos que se deben considerar para el desarrollo de una sesión de educación física	Rúbrica	
Evidencia integradora	Narrativa pedagógica	La narrativa es utilizada en contextos educativos para transmitir conocimientos, valores, habilidades y conceptos de manera más efectiva y significativa. La idea detrás de la narrativa pedagógica es aprovechar la experiencia que el estudiantado aprendió y la comprendió del curso a partir de la aplicación de las situaciones de aprendizaje	Rúbrica	50%

Al término del curso es importante que el estudiantado elaboré una evidencia o proyecto integrador, de manera individual o en equipos como parte del aprendizaje colaborativo, que permita demostrar el saber ser y estar, el saber, y el saber hacer, en la resolución de situaciones de aprendizaje. Se sugiere que la evidencia final sea una narrativa pedagógica que permita evidenciar la formación holística e integral del estudiantado donde se concrete la relación de los diversos cursos y trabajo colaborativo.

## **Unidad de aprendizaje I. La Educación física y su contribución al desarrollo integral de los niños en educación preescolar**

### **Presentación**

La presente unidad permitirá al estudiantado normalista comprender la Educación Física como una práctica social, que atiende el sentido humanista de la educación y coloca a la comunidad como núcleo integrador en su proceso de enseñanza y aprendizaje, de acuerdo con los planteamientos de la Nueva Escuela Mexicana. Al reconocer en un primer momento la transformación que el enfoque pedagógico, concepción, propósitos, contenidos, medios y estrategias didácticas de la disciplina han experimentado en el devenir histórico - social - cultural de nuestro país; movilizando sus conocimientos, capacidades, habilidades, actitudes y valores al contrastar sus experiencias, la realidad de los centros escolares en donde realice sus prácticas profesionales y los referentes teóricos que analice.

En un segundo momento se plantean diferentes desafíos enfocados a identificar la orientación sistémica e integral de la motricidad, destacando que el desarrollo corporal y motor se comparte y vivencia de forma colectiva e incide en el aprendizaje de todas y todos; esto se logra en la construcción permanente y la vivencia cotidiana de la corporeidad. Finalmente, estos desafíos también contribuirán a reconocer el valor de la Educación Física en la edificación de estilos de vida activos que contribuyan a la salud de la comunidad.

### **Propósito de la unidad de aprendizaje**

El estudiantado normalista comprenderá la educación física como una práctica social que contribuye al desarrollo integral y el cuidado de la salud, a partir de la investigación documental y de campo para reconocer cómo se manifiesta en diferentes actividades motrices propias de la cultura, de la corporeidad y disciplina pedagógica en el ámbito educativo.

### **Ejes de contenidos**

- El sentido formativo de la enseñanza de la educación física.
- Los contenidos de la educación física y el cuidado de la salud.

- La mirada integradora de la corporeidad y la motricidad de las niñas y los niños
- La motricidad y sus elementos.
  - Habilidades motrices generales
  - De locomoción y no locomoción
  - Manipulativas
  - Acuáticas
  - Habilidades motrices combinadas
- La corporeidad: Conocimiento, uso y dominio de la propia corporeidad.
  - Postura y equilibrio
  - Corporeidad y capacidades motrices
  - Capacidades perceptivas
  - Capacidades tácticas
  - Capacidades coordinativas
  - Capacidades condicionales
  - Corporeidad y su relación con el espacio, el tiempo y los Objetos.

### **Actividades de aprendizaje**

Para el inicio de la unidad cada responsable del curso definirá las estrategias necesarias que activen o recuperen los saberes previos vinculados a experiencias o situaciones de enseñanza de la educación física, pueden elaborar narrativas para que se sistematicen. Para el análisis de las experiencias se recomienda integrar al estudiantado en equipos de trabajo y mediante el diálogo entrar al debate a través de preguntas detonadoras que orienten y contextualicen de manera objetiva el contenido. Algunas preguntas pueden ser ¿Qué actividades se realizan en preescolar durante la sesión de educación física?, ¿cómo es el rol de la educadora o educador?, ¿qué propósitos y contenidos se favorecen? ¿De acuerdo con la descripción de las acciones descritas de la enseñanza qué enfoque pedagógico tiene educación física?

Las preguntas pueden ser enriquecidas, por el estudiantado y profesorado, lo importante es que promuevan el desarrollo de las habilidades investigativas al revisar los referentes de la unidad I y utilizar las Tecnologías de la Información, Comunicación, Conocimiento y Aprendizaje Digital (TICCAD). Se sugiere revisar materiales de la NEM y consultar videos con las temáticas de los enfoques de la educación física para continuar con el diálogo, la confrontación y construcción de nuevos aprendizajes.

- <https://www.youtube.com/watch?v=pyf4V0IbRko>

Los hallazgos se plasmarán en algunos organizadores gráficos y el profesorado puede proponer los indicadores de: Enfoque pedagógico, Concepción de la educación física, énfasis en los propósitos y contenidos, medios y estrategias didácticas. Se puede considerar la siguiente tabla para los indicadores, o bien definir en grupo el organizador de las ideas que involucre las habilidades de ordenamiento, comparación y clasificación necesarias para crear representaciones de conceptos y procesos. (Díaz, 2002).

Indicadores de análisis	Programas de estudio de educación física para la educación básica				
	1988	1993	2011	2017	ENM
Concepción de la educación física					
Enfoque pedagógico					
Propósitos y contenidos					
Estrategias didácticas, medios y recursos					
Proceso de Evaluación					

En plenaria comentar las coincidencias y diferencias identificadas en los planes y programas de estudio de educación física, enfatizar los planteamientos del NEM y reflexionar el contenido a partir de los siguientes cuestionamientos:

- ¿Cuál es el reto de vivir saludablemente considerando los aspectos biológicos, medioambientales, éticos y sociales?
- ¿La Educación Física en la NEM en qué se enfoca?

Realizar el seguimiento a pequeños de edad preescolar para registrar sus movimientos corporales en distintos momentos, juegos, trabajos en el aula y la casa. Integrados en equipos el estudiantado discute la información observada y la plasman en una matriz donde definen las ideas clave.

Observación Autor revisado	¿Qué es la motricidad?	¿Qué tipo de movimientos conforman la motricidad?	¿Cuáles son las capacidades motrices?	¿Qué es fuerza, velocidad, resistencia, coordinación y orientación, equilibrio, ritmo y agilidad?

Desde un marco de respeto el profesorado y estudiantado definen las tareas de búsqueda con base a las referencias propuestas de la unidad; aplicación de entrevistas a docentes de educación básica y revisión de otros recursos bibliográficos.

En la investigación es importante que se generen procesos analíticos y críticos, los cuales, a su vez, habrán de despertar la necesidad de indagar en diversas fuentes de información, y definir los organizadores gráficos que se consideren acordes para dar cuenta de la comprensión de los conceptos o los datos involucrados sobre el sentido de la Educación física, La motricidad y sus elementos, La corporeidad su conocimiento, uso y dominio de la propia corporeidad.

Es fundamental que los saberes que se favorecen en la unidad I se transfieran en situaciones contextualizadas y la articulación con el curso de Trayecto de Práctica Profesional y Saber pedagógico demanda coordinarse con el responsable del curso de Estrategias de trabajo docente y saberes pedagógicos, para la definición de actividades de observación y recuperación de información

relacionada a las temáticas que se determinan con los estudiantes normalistas derivados de lo investigado y analizado. En otros momentos dialogan con educadoras y/o maestros encargados de esta área sobre las aportaciones de la educación física, el enfoque, los contenidos y solicitan planeaciones didácticas donde estén presentes actividades relacionadas a esta área del desarrollo del niño.

Los periodos de observación y práctica del estudiantado, la recuperación de registros y evidencias (planeaciones) es fundamental para que den sentido a los ejes de contenidos propuestos en el curso, en esa lógica se recomienda que se aprovechen las situaciones de observación en el Jardín de niños, la información que aporten las educadoras o educadores físicos para generar procesos de búsqueda en torno a: el sentido de la educación física y sus propósitos en el nivel de educación Preescolar, los aspectos conforman la corporeidad y ¿cómo se favorecen en el nivel de educación preescolar?. Los aspectos que integran la motricidad y ¿cómo se favorecen en educación preescolar? y Los contenidos que integran la Salud como forma de vida. Los hallazgos se sistematizan en el organizador gráfico acordado por el profesorado y estudiantado. La información cobrará más sentido y significado desde el diálogo de saberes, de ahí el valor de la presentación en el grupo, el debate, el plantear preguntas y ofrecer aportaciones en torno a las temáticas que se aborden.

Para finalizar la unidad y después de debatir las perspectivas y opiniones sobre las temáticas de la unidad I, el profesorado valora la necesidad de que el estudiantado transfiera los saberes que fue construyendo y se sugiere el desafío de la elaboración de un Podcast como evidencia final.

La Integración de los saberes obtenidos derivado de la búsqueda y discusión en torno a la educación física y su contribución al desarrollo integral de los niños en educación preescolar. La evidencia considera la elaboración del guión, el sustento y estructura donde se muestre la comprensión del estudiantado sobre las contribuciones de la educación física, el enfoque y los componentes de la corporeidad y motricidad en el desarrollo de las niñas y los niños en educación preescolar. (Solano, 2010)

## **Evaluación de la unidad**

La evaluación por su carácter formativo posibilita que el profesorado realice un balance continuo del aprendizaje, centrando su atención en el desarrollo de la comprensión y las habilidades de los estudiantes normalistas a medida que el proceso de enseñanza-aprendizaje se lleva a cabo en tiempo real (Erickson,

2007: 179), por lo que resulta importante que el desarrollo de las actividades y estrategias deriven las evidencias de aprendizaje. El actuar con sentido en las distintas actividades requiere que en el inicio de la unidad I el estudiantado tenga claridad sobre los resultados del aprendizaje deseado y la evidencia que mostrará dichos aprendizajes. Así mismo que conozcan los criterios del desempeño y las características de las evidencias.

En este sentido el cuadro que se propone considera los dominios y desempeños a los contribuye el curso, conformados en el ser, ser docente y hacer docencia, de ahí que en él se concentran las evidencias y criterios a valorar.

<b>Evidencia</b>	<b>Criterios de evaluación</b>
Narrativa	<p>Saber (Conocimientos, saberes, ideas, conceptos)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende los conceptos e ideas principales de cada uno de los enfoques de la educación física.</li> <li>• Describe su experiencia de formación en educación física</li> <li>• Integra y aplica los contenidos a situaciones diversas</li> </ul> <p>Saber hacer (habilidades, destrezas, procedimientos, metodologías)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tienen la capacidad de distinguir el enfoque de la educación física con que fueron formadas y para detectar las áreas de mejora.</li> <li>• Integra y aplica los contenidos revisados de la educación física.</li> <li>• Elabora ideas coherentemente.</li> <li>• Sintetiza de forma integrada.</li> <li>• Escribe con corrección ortográfica y con adecuación al tipo de texto.</li> <li>• Usa las TIC para indagar, y analizar situaciones reales.</li> <li>• Incluye citas, fuentes y referencias con la citación APA.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Incluye al menos tres citas textuales comentadas.</li> <li>• Redacta de acuerdo con las reglas gramaticales y ortográficas.</li> </ul> <p>Saber ser (valores, actitudes, esperanzas)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ejerce su autonomía de pensamiento y de acción en relación con el aprendizaje.</li> <li>• Manifiesta interés por la indagación y el análisis de diversas fuentes.</li> <li>• Muestra disposición al trabajo cooperativo y colaborativo.</li> <li>• Demuestra capacidad para resolver problemas mediante el conflicto y la búsqueda de consenso e ideas creativas.</li> </ul>
<p>Organizadores gráficos (Cuadro comparativo).</p>	<p>Saber</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce los enfoques de los programas de educación física</li> <li>• Identifica de manera clara y precisa las semejanzas y diferencias entre los enfoques de los de los programas de educación física.</li> </ul> <p>Saber hacer</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El organizador gráfico presenta los parámetros a comparar y sus relaciones en forma clara y precisa</li> <li>• Los términos son claros y se distinguen.</li> <li>• Organiza la información utilizando palabras claves.</li> <li>• Escribe sin errores ortográficos o gramaticales.</li> </ul>

	<p>Saber ser</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Muestra disposición al trabajo cooperativo y colaborativo.</li> <li>• Ejerce su autonomía de pensamiento y de acción en relación con el aprendizaje.</li> <li>• Manifiesta interés por la indagación y el análisis de diversas fuentes.</li> <li>• compromiso con el cuidado de su salud física</li> </ul>
Podcasts	<p>Saber</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La información que ofrece el audio es clara, concisa y objetiva. considera la elaboración del guión, Se percibe la intención comunicativa, el sustento y estructura donde se muestre la comprensión del estudiantado sobre las contribuciones de la educación física, el enfoque y los componentes de la corporeidad y motricidad en el desarrollo de las niñas y los niños en educación preescolar</li> </ul> <p>Saber hacer</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El podcast contiene en su estructura : Introducción, Desarrollo y Cierre</li> <li>• Hay un excelente uso del lenguaje en cuanto a entonación, volumen y dicción,</li> <li>• Tiene una excelente producción técnica que incluye los 4 elementos:             <ul style="list-style-type: none"> <li>-Música de fondo. -Efectos especiales. - Calidad de audio. - Tiempo de duración estipulado del podcast. (25 minutos).</li> </ul> </li> </ul>

	<p>Saber ser</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprender de forma entretenida y efectiva.</li> <li>• El audio es creativo y original; motiva a los oyentes a incrementar su aprendizaje y engancha de inmediato.</li> </ul>
--	---

## Bibliografía básica

A continuación, se presenta un conjunto de textos, recursos y apoyos de los cuales el profesorado podrá elegir aquellos que sean de mayor utilidad, o bien, a los cuales tenga acceso, pudiendo sustituirlos por otros de mayor relevancia, toda vez que ayudan al estudiantado a lograr el propósito de la unidad y a adquirir, desarrollar y/o fortalecer las competencias planteadas:

Aguilar, C. y López, J. (2019). Cuerpo, corporeidad y educación: una mirada reflexiva desde la Educación Física. *Retos*, 35(1), 413-421

Díaz Barriga, F. y Hernández, G. (2002). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista. México: McGraw Hill, 2ª edición

González, J. (2022). Programas de Estudio de la Educación Física en México, Una prioridad post Pandemia. *Revista Infancia, Educación y Aprendizaje*, 8(2), 34-49. <https://doi.org/10.22370/ieya.2022.8.2.2805>

Organización Mundial de la Salud (2018). El Plan de Acción Mundial sobre actividad Física 2018-2030. Más personas activas para un mundo más sano.

Ramírez, A. y Chen, Diana. (2019). Análisis de la Reforma Educativa en México, desde la perspectiva de la Educación Física. *Revista Ciencias de la Actividad Física*, 20(2), 1-17 <https://doi.org/10.29035/rcaf.20.2.2>

Renzi G. M. (2009). Educación Física y su contribución al desarrollo integral de los niños en la primera infancia. *Revista Iberoamericana de Educación*. 50(7), 1-14 <https://doi.org/10.35362/rie5071954>

Secretaría de Educación Pública. (2022). Avance del contenido del Programa sintético de la Fase 2. Ciclo Escolar 2022-2023.

Solano, I. y Sanchez, M. (2010). Aprendiendo en cualquier lugar: El podcast educativo. *Revista de Medios y Educación*, 36(1), 125-139

### **Bibliografía complementaria**

Rumelhart, B. (1980).

[http://ucv.altavoz.net/prontus\\_unidacad/site/artic/20110411/asocfile/20110411164745/cqa.pdf](http://ucv.altavoz.net/prontus_unidacad/site/artic/20110411/asocfile/20110411164745/cqa.pdf)

Martínez, I. y Suárez, L. (2019). Cómo elaborar un podcast. Universidad de Guadalajara. Sistema de Universidad Virtual. [Archivo PDF]. <http://biblioteca.udgvirtual.udg.mx/jspui/bitstream/123456789/3915/1/C%C3%B3mo-elaborar-un-podcast.pdf>

### **Otros recursos**

Canal educación física y educación (8 de febrero 2022). Los enfoques de la educación física en México. [Archivo de Vídeo] YouTube <https://www.youtube.com/watch?v=pyf4VOIbRko>

## **Unidad de aprendizaje II. Entornos activos**

### **Presentación**

En esta unidad a través de los entornos activos se busca que el estudiantado transforme y fortalezca sus habilidades docentes a partir de actividades de educación física, con lo cual brindará a las niñas y los niños ambientes de aprendizaje diseñados para fomentar su participación activa, la colaboración y la aplicación práctica de conocimientos. Estos entornos buscan alejarse de la enseñanza pasiva algunas características clave son: el Aprendizaje Basado en Problemas para involucrar a los estudiantes en la resolución de situaciones o desafíos del mundo real; suelen incluir actividades grupales, discusiones en equipo y proyectos colaborativos; el uso de plataformas en línea, simulaciones, recursos multimedia y herramientas interactivas que involucren a los estudiantes de manera activa; participar en actividades prácticas y experimentar situaciones del mundo real; la organización favorece la interacción, el trabajo en grupo y la movilidad; la retroalimentación fomenta la autorreflexión para mejorar el aprendizaje; se motiva a ser proactivos, establecer metas, y autodirigir su proceso educativo; la diversidad de recursos enriquece la experiencia de aprendizaje.

### **Propósito de la unidad de aprendizaje**

Que el estudiantado normalista fortalezca las habilidades docentes al diseñar su intervención didáctica de educación física en preescolar como una acción integradora e incluyente en entornos activos.

### **Ejes de contenido**

- Diseño y evaluación de situaciones didácticas que favorezcan la educación física en entornos activos.
- El aprendizaje en los juegos motores, sensoriales, cooperativos y la actividad lúdica como estrategia pedagógica en educación preescolar.
- Situaciones didácticas para la educación física.
  - Matrogimnasia
  - Cuento motor
  - Circuitos de acción entre otros.

## Actividades de aprendizaje

Se sugiere que los estudiantes identifiquen y registren aspectos que consideren relevantes para la planificación de una sesión de educación física en Educación preescolar.

Para ello se propone la consulta de referentes bibliográficos como: Consideraciones generales sobre la planificación en educación física de Jesús Viciana, capítulo I y II del libro Planificar en Educación Física. Pueden apoyarse en la lectura del artículo de Niveles operacionales de la Planificación: Plan, Programa o consultar el anexo de la octava sesión de CTE.

En plenaria analizar preguntas detonadoras que permitirán realizar la identificación de la planeación.

El objetivo	¿Para qué enseñar y para qué aprender?	
	El para qué planear	
	A quién enseñar	
El contenido	¿Qué enseñar y aprender?	
El método	¿Cómo enseñar y cómo aprender?	
Los medios de enseñanza	¿Con qué enseñar y aprender?	
	¿Dónde enseñar y aprender?	

Se propone la exploración de materiales como videos, publicaciones y lecturas para realizar el análisis del concepto “Entornos activos”, para ello pueden consultar el texto: “plan de acción mundial sobre actividad física 2018-2030”, o algún otro de su propia elección.

Para continuar con el desarrollo de la temática uno de esta unidad, se sugiere realizar de manera individual una matriz de análisis usando como referentes en programa de educación preescolar en el apartado de evaluación o bien

remitirse al apartado de evaluación de la octava sesión de CTE y el texto de Ramírez “Guía práctica para evaluar el aprendizaje del área de educación física en el nivel preescolar”.

**Matriz de análisis: La evaluación de educación física en entornos activos**

Concepto de evaluación formativa	Clasificación de evaluación durante el proceso de enseñanza y aprendizaje	Descripción Instrumento 1	Descripción Instrumento 2	Descripción Instrumento 3	Descripción Instrumento 4	Descripción Instrumento 5
	Diagnóstica					
	Formativa					
	Sumativa					

Organizados en equipos, deberán diseñar algunos instrumentos de evaluación con la finalidad de integrarlos al fichero digital de actividades propuesto para entrega de final de unidad, y que servirán de referente para su uso durante los periodos de observación y práctica establecidos.

Propuesta de intervención educativa: Parte del reconocimiento de distintos tipos de juegos para posteriormente clasificarlos, conocer sus características y condiciones que serán consideradas para diseñar una propuesta de intervención educativa que integre diversas estrategias de enseñanza mediadas por el aprendizaje a través de juego.

Los estudiantes recuperarán saberes previos con los que los estudiantes normalistas cuentan en relación a la importancia del juego, características, tipos de juegos y el juego como estrategia para aprender, mismos que fueron analizados en el curso Expresión y apreciación artística: cantos, ritmos y juegos, primer semestre, unidad de aprendizaje III.

A través del análisis de la información del texto sugerido: Arranz, (s/f). Los juegos cooperativos en educación física: propuesta de intervención. Uva.es., los estudiantes recuperarán algunos elementos como: Definición del juego, Características del juego, Tipos de juego, El juego educativo, El juego en educación física y su importancia, Los juegos cooperativos y competitivos y sus diferencias, así como los beneficios que proporciona el juego en Educación Física.

En equipos de trabajo los estudiantes harán énfasis en los tipos de juego que se exponen en el texto de manera que les permitan contar con elementos teóricos-prácticos para construir una propuesta de intervención educativa mediada a través del juego. Para ello también se sugiere la revisión de textos referentes a la elaboración de propuestas de intervención, entre los que se destaca: Juegos de educación física (2021): fichero de juegos, que se puede encontrar en la siguiente liga: <https://www.juegoydeporte.com/educacion-fisica/juegos-de-educacion-fisica/>

Las propuestas construidas por los estudiantes servirán como recurso didáctico para aplicar en el aula y replicar en sus acercamientos a las prácticas educativas establecidas en el curso Estrategias de Trabajo Docente y Saberes Pedagógicos y serán un referente para la construcción de la actividad del cierre de unidad.

Como primera actividad se propondrá que el alumno logre identificar y conceptualizar situaciones didácticas que potencian el desarrollo integral de conocimientos, habilidades y actitudes de los preescolares al revisar los referentes propuestos y recuperar lo establecido en el siguiente cuadro; para ello se sugiere, además, revisar los ejes articuladores de la NEM, en específico, el eje 5. Vida saludable, considerando su enfoque pedagógico. Se propone revisar el programa de estudios y la bibliografía sugerida para construir conceptos que le permitan realizar las actividades planteadas.

Actividad	Conocimiento	Habilidad	Destreza	Actitud

Por equipos apliquen actividades de educación física integrales creando situaciones y contextos de interacción que le permitan compartir y confrontar aspectos y conocimientos adquiridos acerca de la educación física, matrogimnasia, cuento motor circuitos de acción entre otros.

Con los siguientes elementos se elaborará una ficha que constituya un fichero informativo de actividades de educación física integrales.

### Ficha informativa

Actividad:

Propósito:

Recursos:

Contexto de interacción:

Las fichas elaboradas se añadirán al fichero digital que forma parte de la entrega de unidad II.

### Evaluación de la unidad

Evidencias de la unidad	Criterios de evaluación
Situaciones didácticas	<p>Las propuestas integradoras del fichero de actividades deberán considerar que el alumno demuestre en su producto los siguientes rasgos del perfil de egreso</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La propuesta demuestra el dominio de los enfoques y contenidos de los planes y programas de estudio, los contextualiza e incorpora críticamente contenidos locales, regionales, nacionales y globales significativos</li> <li>• Las propuestas del fichero consideran el diseño y evaluación de intervenciones educativas situadas y el diseño de estrategias de enseñanza, aprendizaje, el acompañamiento, el uso de didácticas, materiales y recursos educativos adecuados, poniendo al estudiante en el centro del proceso educativo como protagonista de su aprendizaje.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Las propuestas planteadas promueven y ejercen el cuidado de sí, de su salud física y psicológica, el cuidado del otro y de la vida.</li> <li>• Toman en cuenta que se debe desarrollar la capacidad de expresarse de manera corporal, artística y creativa en sus estudiantes.</li> <li>• Utiliza las herramientas y tecnologías digitales, para vincularse y aprender, comparte lo que sabe, impulsa a sus estudiantes a generar trayectorias personales de aprendizaje y acompaña su desarrollo y maduración como personas.</li> </ul>
--	---

## Bibliografía básica

Arranz, (s/f). Los juegos cooperativos en educación física: propuesta de intervención. Uva.es. Recuperado el 31 de mayo de 2023, de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/47423/TFG-B.%201608.pdf?sequence=1>

C. Moreneo, M. Castelló, M.Clariana(2000). *Estrategias de Enseñanza aprendizaje*. Recuperado de: [https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/56174095/Resumen\\_de\\_estrategias\\_de\\_ensenanza\\_y\\_aprendizaje\\_de\\_Monereo-libre.pdf?1522169626=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DEstrategias\\_de\\_ensenanza\\_y\\_aprendizaje.pdf&Expires=1689308524&Signature=Ha8RZ9qhKj1ArP0Rr4FtpvR3pZ2~PBu2sHcPB0LJTZN7RJ-U4FOvoJEn~HzKPyKo4GDbJtKKWtlqjESYrpS0~A~dn6eJWSwNtyhhR2pmtOb1JxvMU3Z~qoaGt9zE-iUIqVjYDevsXQJFCUow0xNTVl-pr~EzL0HLbcTNqKLCzT4mcKaZJyq0Bn6u4V28-uNIL7zLADWY8R54BzkFvelyu6uH8qPigO9RWsGYH7-a-YXsU62JVns~uvfVc4rAUdsWyjJ5itNa2FKuRaWYMa~G6nrutXTKa4bxY8ma7Uby8Wo2l5FVnlfKtHVpqCd9SFIVc7JLAgYIFLCvslGPsb-XEQ\\_&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/56174095/Resumen_de_estrategias_de_ensenanza_y_aprendizaje_de_Monereo-libre.pdf?1522169626=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DEstrategias_de_ensenanza_y_aprendizaje.pdf&Expires=1689308524&Signature=Ha8RZ9qhKj1ArP0Rr4FtpvR3pZ2~PBu2sHcPB0LJTZN7RJ-U4FOvoJEn~HzKPyKo4GDbJtKKWtlqjESYrpS0~A~dn6eJWSwNtyhhR2pmtOb1JxvMU3Z~qoaGt9zE-iUIqVjYDevsXQJFCUow0xNTVl-pr~EzL0HLbcTNqKLCzT4mcKaZJyq0Bn6u4V28-uNIL7zLADWY8R54BzkFvelyu6uH8qPigO9RWsGYH7-a-YXsU62JVns~uvfVc4rAUdsWyjJ5itNa2FKuRaWYMa~G6nrutXTKa4bxY8ma7Uby8Wo2l5FVnlfKtHVpqCd9SFIVc7JLAgYIFLCvslGPsb-XEQ_&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA)

Juegos de educación física (2021): fichero de juegos. (2020, enero 20).  
Juegoydeporte.com. <https://www.juegoydeporte.com/educacion-fisica/juegos-de-educacion-fisica/>

Niveles operacionales de la Planificación: Plan, Programa, recuperado de:  
<https://www.efdeportes.com/efd50/planif.htm>

Octava Sesión Ordinaria del Consejo Técnico Escolar y el Taller Intensivo de  
Formación Continua para Docentes Anexo

<https://educacionbasica.sep.gob.mx/wpcontent/uploads/2023/06/Orientacion-Es-Octava-Sesion-Ordinaria-de-CTE.pdf>

Orjuela, M. I. & Sánchez, I. Y. (2015). *Matrogimnasia una herramienta pedagógica para fortalecer el desarrollo corporal y las relaciones socio afectivas de los niños y niñas de 3 años del Gimnasio Claudio Monteverdi*. Recuperado de: <http://hdl.handle.net/11371/330>.

Plan de acción mundial sobre actividad física 2018-2030 recuperado de:  
<https://iris.paho.org/handle/10665.2/50904>

SEP (2022) Programa de educación preescolar 2022  
[https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/792397/plan\\_de\\_estudio\\_para\\_la\\_educacion\\_preescolar\\_primaria\\_secundaria\\_2022.pdf](https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/792397/plan_de_estudio_para_la_educacion_preescolar_primaria_secundaria_2022.pdf)

SEP (2022) plan de estudios de la educación. Nuevo marco curricular.

<https://www.sep.gob.mx/marcocurricular/#>

Ramírez-Olvera, M. I. Guía práctica para evaluar el aprendizaje del área de  
educación física en nivel preescolar. Recuperado de:  
<https://ade.edugem.gob.mx/handle/acervodigitaledu/31500>

Viciano, Jesús Consideraciones generales sobre la planificación en educación  
física de capítulo I y II del libro *Planificar en Educación Física*.  
Recuperado de:  
<https://pleea.files.wordpress.com/2013/06/consideraciones-generales-sobre-la-planificacion.pdf>

### **Bibliografía complementaria**

Agramonte, E. A. (2011). Los juegos cooperativos en educación física. *Pedagogía magna*, (11), 109-116.

- Extremera, A. B., & Montero, P. J. R. (2016). El juego motor como actividad física organizada en la enseñanza y la recreación. *EmásF: revista digital de educación física*, (38), 73-86. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5351993>
- Foglia Ortegata, G. E. (2014). Evaluación en educación física: concepciones y prácticas docentes. *Voces Y Silencios. Revista Latinoamericana De Educación*, 5(2), 99-117. <https://doi.org/10.18175/vys5.2.2014.0>
- Gallardo-Fuentes, F., López-Pastor, V., Martínez-Angulo, C., & Carter-Thuillier, B. (2020). Evaluación formativa en educación física y atención a la diversidad. *Magis. Revista Internacional de Investigación en Educación*, 12(25), 169-186.
- García Monge, A., & Rodríguez Navarro, H. (2005). El juego motor reglado como estimulador de entornos de aprendizaje. *International Journal of Developmental and Educational Psychology Revista INFAD de Psicología*, 2(1), 223-238. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349832309016>
- Gómez, López y Martínez, (2020). Aporte del juego Motor <https://repositorio.uco.edu.co/handle/20.500.13064/687>
- Gutiérrez, F. G. (2022). El juego motor para la enseñanza y aprendizaje de las competencias de la educación física. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (45), 1119-1126. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8471507>
- Maldonado, M. D. (Julio 13, 2020). SEMANA 7 - BÁSICA SUPERIOR - GLOSARIO - (DOCUMENTO EDITABLE)- 8vo, 9no, 10mo [Video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=5UNRZPOCJpk>
- Ruiz Tendero, G. (2012). La evaluación de la Educación Física en la etapa infantil: el papel del maestro como agente activo en la construcción de instrumentos. Recuperado de: [http://emasf.webcindario.com/La\\_evaluacion\\_de\\_la\\_EF\\_en\\_Educacion\\_infantil.pdf](http://emasf.webcindario.com/La_evaluacion_de_la_EF_en_Educacion_infantil.pdf). Fecha de consulta (14 de febrero de 2013)
- Salas, J. P., & Física, E. (2008). Juegos sensoriales como contenido. Obtenido de [https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero\\_5/JAVIER\\_PEREZ\\_SALAS\\_JUEGOS\\_SENSORIALES.pdf](https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_5/JAVIER_PEREZ_SALAS_JUEGOS_SENSORIALES.pdf)
- Sánchez, D. B. (2006). Evaluar en educación física. *Inde*. Recuperado de: [https://books.google.com.mx/books?hl=es&lr=&id=HgEAtH11zrIC&oi=fnd&pg=PA7&dq=l%C3%A1zquez+S%C3%A1nchez,+D.+\(2003\).+Evaluar+en+e](https://books.google.com.mx/books?hl=es&lr=&id=HgEAtH11zrIC&oi=fnd&pg=PA7&dq=l%C3%A1zquez+S%C3%A1nchez,+D.+(2003).+Evaluar+en+e)

[ducaci%C3%B3n+f%C3%ADsica+\(octava+ed.\).+Barcelona:+Inde+Publicaciones&ots=GnALbB6IT&sig=ZXXWSwfzrqaf2\\_uQ6XMzF3onvZs&redir\\_esc=y#v=onepage&q&f=false](#)

### Otros recursos

Educación física en la Nueva Escuela Mexicana <https://fb.watch/mzOBYU9U3c/>

### Evidencia integradora del curso

Evidencias	Criterios de evaluación de la evidencia integradora
Narrativa Pedagógica	<p><b>Saber conocer</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Analiza y comprende los conceptos teóricos, como la importancia de la educación física.</li> </ul> <p><b>Saber hacer</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica las características del contexto y que objetivos de la educación física pudo lograr.</li> <li>Argumenta el desarrollo de las actividades y si la estrategia didáctica que utilizó le permitió darse cuenta del nivel de logro de las niñas y los niños.</li> <li>Identifica si los entornos activos ofrecieron a los estudiantes experiencias participativas, significativas y aplicables a la vida real, preparándolos para enfrentar los desafíos del mundo actual.</li> <li>Reconoce que la educación física en el nivel preescolar es fundamental para el desarrollo integral de las niñas y los niños</li> <li>Busca transformar la enseñanza en una experiencia más rica y</li> </ul>

	<p>significativa, aprovechando el desarrollo de las actividades para transmitir conocimientos y fomentar un aprendizaje más profundo.</p> <p><b>Saber ser o estar</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Asume una postura crítica ante las posibilidades planteadas por la educación física para una praxis educativa distinta.</li></ul>
--	---

## **Perfil académico sugerido**

### **Nivel académico**

Licenciatura en: Educación Preescolar, Pedagogía, Educación Física, Ciencias de la Educación.

Obligatorio: cuenta con nivel de licenciatura, preferentemente maestría o doctorado en el área de conocimiento de la pedagogía, educación física

Deseable: Experiencia en docencia e investigación en el área de conocimiento disciplinar

### **Experiencia docente para:**

- Conducir grupos
- Trabajo por proyectos
- Utilizar las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje
- Retroalimentar oportunamente el aprendizaje de los estudiantes
- Experiencia profesional en educación básica.