**CUADRO COMPARATIVO DILEMAS FILOSÓFICOS**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Nombre de la postura | Síntesis de la postura en cuestión | Reconstrucción resumida de los argumentos presentados a favor de la postura | ReconstrucciónResumida de losArgumentos enContra que sePuedan ofrecerSobre la posturaEn cuestión | Enumeración deTres beneficiosConcretos que elEstudianteEncuentre sobreLa postura enCuestión en laPráctica docente | Enumeración deTres elementosAdversos que elEstudianteEncuentre sobreLa postura enCuestión en laPráctica docente | ProblemasActuales dentroDel sistemaEducativo o deLa sociedad queSe podríanResolver deAceptar dichasPosturas | PosiblesConsecuenciasNegativasPara elSistemaEducativoNacional oPara laSociedad queTendría laAplicación deDichasPosturas |
| Educación paraelmantenimientode lasestructuras(conservadora) |  |  |  |  |  |  |  |
| Educación para el cambio social o la transformación personal (progresista) |  |  |  |  |  |  |  |
| Educación para la transmisión de conocimientos |  |  |  |  |  |  |  |
| Educación como cultivo y la investigación de las habilidades que conduzcan al desarrollo de la autonomía |  |  |  |  |  |  |  |