**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**LENGUAJE Y COMUNICACIÓN**

Los marcos de referencia y las decisiones didácticas de los docentes

**EVIDENCIA DE LA TERCERA UNIDAD: CUADRO ANALÍTICO DE LAS ORIENTACIONES DIDÁCTICAS DEL PROGRAMA DE PREESCOLAR EN EL CAMPO FORMATIVO DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN**

|  |
| --- |
| **Competencias de la Unidad 3**   * Establece relaciones entre los conceptos disciplinarios y los contenidos del plan y programas de estudio relacionados con la comunicación y el lenguaje en función de lo que deben aprender sus alumnos, asegurando la coherencia y continuidad entre los distintos grados y niveles educativos. * Emplea los medios tecnológicos y las fuentes de información científicas disponibles para mantenerse actualizado con respecto al desarrollo lingüístico. cognitivo de los alumnos. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Aspectos a considerar** | **Lo presenta** | **No lo presenta** | **Puntos** | **Observaciones** |
| **PORTADA** | | | | |
| Nombre de la Institución |  |  | .5 |  |
| Curso |  |  | .5 |  |
| Maestro del curso |  |  | .5 |  |
| Nombre de la Evidencia de la Unidad 3 |  |  | .5 |  |
| Competencias de la unidad |  |  | 1 |  |
| Nombre de la alumna (s) ,Grado y sección |  |  | .5 |  |
| Número de lista, lugar y fecha |  |  | .5 |  |
|  |  |  |  |  |
| **Indicadores** | | | | |
| 1. Presenta con claridad y precisión la definición de lo que es un proyecto y sus fases |  |  | 5 |  |
| 1. Reconoce el concepto de situación didáctica(situación pedagógica) y sus momentos, en ambos textos ( Castedo – Programa) |  |  | 5 |  |
| 1. Registra las estrategias para favorecer el aprendizaje  * El aprendizaje con otros * El juego |  |  | 20 |  |
| 1. Menciona en qué consiste la consigna así como las recomendaciones al realizarla. |  |  | 5 |  |
| 1. Describe la intervención didáctica del profesor |  |  | 5 |  |
| 1. Expone la puesta en común de resultados y hallazgos |  |  | 5 |  |
| 1. Explica el proceso de planificación |  |  | 5 |  |
| 1. Enuncia las sugerencias para la planificación del trabajo educativo |  |  | 5 |  |
| 1. Describe los momentos de la evaluación |  |  | 10 |  |
| 1. Menciona y describe los instrumentos de evaluación.  * EL Expediente personal * El Diario de trabajo |  |  | 10 |  |
| 1. Fundamenta con argumentos sólidos la disciplina y/o teoría psicolingüística con los que se vinculan los elementos orientadores |  |  | 10 |  |
| 1. Presenta un texto reflexivo de una cuartilla en torno a la investigación realizada y los programas de estudio. |  |  | 10 |  |
| 1. El texto presenta menos de tres errores ortográficos |  |  | 1 |  |