EQUIPO I

**1. El desarrollo del niño y su relación con los libros**

7.- En el desarrollo del niño y su relación con los libros, ¿por qué es conveniente comenzar con bebés que tienen pocos meses de edad?

8.- Resulta de la mayor importancia presentar libros ilustrados a los bebés desde los primeros meses. Su interés por ellos resulta tan evidente y estimulante porque…

9.- Los bebés se apoderan de los libros por sí mismos; quieren elegirlos, y los entregan o los señalan para que se los lean. Es importante reconocer y respetar sus elecciones desde esta temprana edad porque…

10.- Es mucho más fácil y rentable leer dirigiéndose a un solo bebé en un grupo pequeño porque:



11.- La sed de historias del bebé es muy grande al final de su primer año; se vuelve más exigente y también más interiorizado, con frecuencia también más inquieto. En base al texto, escribe siete oraciones que señalen los aspectos más importantes de su relación con los relatos:



**2. De cómo Billy se acercó a los libros**

12.- En los comentarios de estas observaciones dan algunos consejos que debe tomar en cuenta la animadora de lectura para lograr un exitoso acercamiento del niño con la lectura.



**3. A modo de conclusión...**

13. Identifica y escribe las cinco ideas principales de la conclusión del texto.



**LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE DE LA COMPRENSIÓN LECTORA**

1.- La importancia de la alfabetización ha ido aumentando con la constante extensión y diversificación de los usos del texto escrito en nuestra sociedad. Esto se debe a tres razones:

a)

b)

c)

2.- La lectura y su aprendizaje son un tema de interés social permanente que se realiza dentro de cuatro ámbitos:

a)

b)

c)

d)

3.- Los estudios psicológicos definen la lectura como:

**1. LEER EN NUESTRA SOCIEDAD**

4.- El acceso a la lengua escrita favorece el desarrollo intelectual de los individuos. Favorece la apropiación de la experiencia y el conocimiento humano, ya que la ESCRITURA…

5.- ¿Cuál es la diferencia en la adquisición de la lengua oral y la lengua escrita en una persona

6.- La escuela se encarga de facilitar a los individuos la capacidad de utilizar la lectura para sus tres funciones sociales:

a)

b)

c)

**2. LOS CAMBIOS EN LA PLANIFICACIÓN DE LA LECTURA**

7.- El aprendizaje de la lectura es un proceso continuo que empieza antes de la escolarización, puesto que, a través de la presencia social de la escritura, los niños y niñas llegan a la escuela con muchos conocimientos sobre este tema. De acuerdo a esto, ¿de qué manera puede contribuir la familia para que el niño pueda contemplar el lenguaje escrito como objeto externo y lo pueda adquirir en las primeras edades?

APRENDER A LO ANCHO DE LAS MATERIAS

8.- La enseñanza de la lectura es una parte muy importante del aprendizaje escolar porque a ella va ligada la posibilidad del éxito académico. Explica en que consiste esta relación entre la lectura y el éxito académico.

USAR, ANALIZAR Y EJERCITAR

9.- La enseñanza de la lectura debe tomar en cuenta la forma y la función del escrito y el sentido que la lectura tiene para los lectores. En base a esto responde:

a) ¿Cuáles son las dos tendencias didácticas opuestas, detectables hoy, sobre todo en la escuela primaria, para aprender a leer?



b) ¿Cuál de estas dos tendencias ha destacado la reflexión pedagógica actual?

c) Para que el niño encuentre placer en la lectura se debe destacar la importancia de…

**3. LA ENSEÑANZA DE LA COMPRENSIÓN LECTORA**

10.- Leer es un acto interpretativo que consiste en iniciar y guiar una serie de razonamientos encaminados a dos propósitos:

a)

b)

11.- El nuevo modelo de lectura establecido supone la interrelación de tres factores que deben tenerse en cuenta en su enseñanza: el lector, el texto y el contexto de la lectura.

a) El lector.

b) El texto.

c) El contexto.

12.- Existen una serie de estructuras y procesos implicados en el acto de lectura. ¿Cuál es la diferencia entre ellos?

**Las estructuras**

**Los procesos**

13.- Explica con tus propias palabras las estructuras y procesos Irwin (1986) implica en el acto de lectura:

1. **Las estructuras cognitivas**.
2. **Las estructuras afectivas**.
3. **Los microprocesos**
4. **Los procesos de interacción**
5. **Los macroprocesos.**
6. **Los procesos de elaboración**.
7. **Los procesos metacognitivos**