

Evaluación Diagnóstica sobre las Habilidades Sociales de los Alumnos de Educación Infantil: Proyecto de Formación del Profesorado en Centros (Centro “La Inmaculada” de Hortaleza) –Primera parte–

Rosalía Aranda Redruello (Dir.)¹

RESUMEN:

En la Escuela Infantil, la Atención Temprana, implica la formación de profesores, padres y educadores que incidirán en el proceso de desarrollo del niño, supone además, la posibilidad de influir favorablemente en es desarrollo y en la mejora del entorno por medio de acciones educativas encaminadas a dicho fin.

Esta labor de intervención en el aprendizaje se caracterizará por potenciar y desarrollar al máximo sus posibilidades física e intelectuales y sociales mediante programas sistemáticos y secuenciados que abarquen todas las áreas del desarrollo humano Al mismo tiempo, se desarrollarán técnicas educativas que tengan por objeto al niño y a su familia.

Para conseguir este fin se plantea un proyecto como un trabajo de formación de los profesores en competencias docentes, metodológicas y de investigación–acción en el centro escolar que sirva para mejorar la acción educativa del profesorado y el desarrollo de las habilidades sociales de los alumnos de infantil.

Las HABILIDADES SOCIALES tienen una estrecha relación con el desarrollo cognitivo y los aprendizajes que se van a realizar en la escuela. Además, es requisito necesario para una buena socialización del niño y sus iguales por eso pensamos que es necesaria una actitud que favorezca la aparición de comportamientos positivos, ante lo cual, padres y profesores no pueden permanecer pasivos.

PALABRAS CLAVE: Habilidades sociales. Competencias docentes. Formación docente Socialización. Investigación en centro.

¹ Coautores del artículo: M. Alicia Herrero López (directora del Centro), y los profesores de Educación Infantil: Isabel Álvarez Rodríguez, María Blanco Pons, Alfredo Cabezas García, Mercedes Díez Díez, María Gavaldá Martínez, David Gutiérrez Hernández, Beatriz Martín Agejas, Marta Perdiguero Molpeceres, Cristina Viñuales Seco y José Carlos Morcuende Lanzas.

ABSTRACT:

Early Attention implies, in the First Stages of Education, the training of teachers, parents and educators who will take part in the child's process of development. It also means the possibility of a positive influence in that development and in the improvement of the environment through all the educative actions with that target.

This intervention in the process of learning will be defined by the enhancement and development of their physical, intellectual and social possibilities through systematic and sequenced programmes that include all the areas of the human development. At the same time, we will develop educative techniques whose target is the child and his/her family.

To get this aim, we propose a project focusing on the teacher training in specific areas such as the teaching process, the methodology and action-research techniques in the centre so as it is useful both for teachers and students to develop social abilities.

Social abilities are tightly related with the cognitive development and the learning the child acquires at school. Moreover, they are a necessary ingredient for the child to have a good socialization with his/ her mates and that is why we think it is necessary an attitude favouring the appearance of positive behaviours. Behaviour is clearly something neither parents nor teachers can ignore.

KEY WORDS: Social Abilities, Teacher competences, Teacher training, Socialization, Action research.

1. JUSTIFICACIÓN:

Este artículo hemos tenido que dividirlo en dos partes por razones de espacio.

En la primera parte, exponemos una pequeña fundamentación teórica, los objetivos de nuestra investigación/acción, la metodología llevada a cabo y las acciones emprendidas. Estas acciones se agrupan en dos grandes retos, por un lado la autoformación del profesorado en centros, y por otro la mejora de la educación partiendo desde la práctica del aula.

La idea de realizar durante el curso escolar 2005-2006 el presente proyecto de formación surge de la necesidad de conocer, para mejorar, las habilidades sociales de los alumnos de Educación Infantil del Centro.

Se parte en la elaboración del proyecto de algunas cuestiones trabajadas en cursos anteriores, que demuestran que los alumnos en Educación Infantil, no tienen muy bien desarrolladas sus habilidades sociales, algunas se trabajan en el centro, pero otras, que deberían trabajarse en la familia, se abandonan.

Se plantea el proyecto como un trabajo de formación de los profesores en competencias docentes, metodológicas y de investigación y de investigación-acción para que no se quede en pura teoría, sino que se consiga una utilidad y que sirva para mejorar la acción educativa del profesorado.

En los últimos años, estamos asistiendo a un “auge” de todo lo relacionado con las HABILIDADES SOCIALES, lejos de considerarlo una “moda”, pensamos que tiene su fundamento en dar respuestas a una serie de necesidades que se plantean en la educación del niño.

Las razones de este repentino aumento del interés por las HABILIDADES SOCIALES infantiles se deben a varios factores.

- En primer lugar, las investigaciones han encontrado relaciones entre la competencia social de en la infancia y el posterior funcionamiento social, académico y psicológico.
- En segundo lugar, la escuela es considerada como uno de los principales agentes de la socialización del niño, pocos o ningún programas de enseñanza de habilidades sociales se han establecido formalmente.
- En tercer lugar, en las escuelas, los niños muestran una amplia variedad de comportamientos inmaduros en todo lo referente a la integración social.

Las HABILIDADES SOCIALES tienen una estrecha relación con el desarrollo cognitivo y los aprendizajes que se van a realizar en la escuela. Además, es requisito necesario para una buena socialización del niño y sus iguales.

Los educadores, padres y profesores, suelen preocuparse con la aparición de conductas problemáticas en la relación social, por lo que pensamos es necesaria una actitud que favorezca la aparición de comportamientos positivos, para lo cual padres y profesores no pueden permanecer pasivos.

Los objetivos de la escuela se van enfocando progresivamente, más que a lo relacionado con el contenido, a un desarrollo integral del niño como persona (relaciones interpersonales).

En este sentido, y ligado a lo que hemos venido considerando, se hace necesario el trabajo en este tema ya en el Segundo Ciclo de la Educación Infantil (3-6 años), puesto que las Habilidades Sociales son, como todo proceso de desarrollo, susceptibles de mejora en unas condiciones de aprendizaje favorables. Y, por otra parte, cuando aparecen problemas no podemos esperar que se solucionen por sí solos, de manera espontánea; por el contrario, los déficits en Habilidades Sociales que aparecen en edades tempranas se agravan con el paso del tiempo si no se interviene.

Importancia de las Habilidades Sociales

El comportamiento interpersonal de un niño juega un papel vital en la adquisición de reforzamientos sociales, culturales y económicos. Los niños que carecen de los apropiados comportamientos sociales experimentan aislamiento social, rechazo y, en conjunto, menos felicidad. La competencia social tiene una importancia crítica tanto en el funcionamiento presente como en el desarrollo futuro del niño. Las habilidades sociales no sólo son importantes por lo que se refiere a las relaciones con los compañeros, profesores y padres sino que también permiten que el niño asimile los papeles y normas sociales.

Según Hops (1976):

- La habilidad para iniciar y mantener una interacción social positiva con los demás es considerada por muchos como una consecución esencial del desarrollo.
- Las interacciones sociales proporcionan a los niños la oportunidad de aprender y efectuar habilidades sociales que pueden influir de forma crítica en su posterior adaptación social, emocional y académica.

Y...¿qué son las habilidades sociales?

Existen numerosas definiciones y todavía no se ha concebido una que sea generalmente aceptada. Presentamos una en la que los siguientes componentes son considerados esenciales para la comprensión de las habilidades sociales.

1. Las habilidades sociales se adquieren, principalmente, a través del aprendizaje.
2. Las habilidades sociales incluyen comportamientos verbales y no verbales, específicos y diversos.
3. Las habilidades sociales suponen iniciativas y respuestas efectivas y apropiadas.
4. Las habilidades sociales acrecientan el reforzamiento social.
5. Las habilidades sociales son recíprocas por naturaleza y suponen una correspondencia efectiva y apropiada.
6. La práctica de las habilidades sociales está influida por las características del medio. Es decir, factores tales como la edad, el sexo y el estatus del receptor afectan la conducta social del sujeto.
7. El déficit y excesos de la conducta social pueden ser especificados y objetivados a fin de intervenir.

Funciones de las Habilidades Sociales

Las principales funciones que cumplen son:

- a) Conocimiento de sí mismo y de los demás. En las interacciones con los iguales el niño aprende mucho sobre sí mismo, sobre su propia identidad y se forma una idea sobre su valor. El niño llega a conocer su propia competencia al relacionarse con los demás y al compararse con ellos; juzgan su capacidad al comparar sus resultados con los que obtienen los demás compañeros y en definitiva se forman su autoconcepto.
- b) Desarrollo de determinados aspectos del conocimiento social y determinadas conductas, habilidades y estrategias que se han de poner en práctica para relacionarse con los demás. Entre ellos:
 - Reciprocidad. En las relaciones entre iguales se aprecia una gran reciprocidad entre lo que se da y lo que se recibe.

- Empatía y habilidades de adopción de roles y perspectivas. Es la habilidad para percibir y ver una situación desde la perspectiva del otro; es la habilidad para ponerse en el lugar del otro.
- Intercambio en el control de la relación; unas veces dirijo yo y otras el otro niño.
- Colaboración y cooperación, lo que supone trabajar junto a otros niños.
- Estrategias sociales de negociación y de acuerdos.

c) Autocontrol y autorregulación de la propia conducta en función del feedback que se recibe de los otros. Los iguales actúan como agentes de control reforzando o castigando determinadas conductas.

d) Apoyo emocional y fuente de disfrute. Las relaciones entre iguales se caracterizan porque son mutuamente satisfactorias, contienen afectos positivos y reflejan preferencia recíproca.

(Programa de enseñanza de Habilidades de Interacción Social (PEHIS) para niños en edad escolar.)

Nonosotros para este curso hemos elegido trabajar en las siguientes habilidades

- Habilidades sociales en hábitos de comida y autonomía
- Habilidades sociales en los hábitos de higiene,
- Habilidades sociales en cuanto a respeto a las normas
- Habilidades sociales de comunicación, comprensión y utilización de los medios audiovisuales.

2. OBJETIVOS DEL PROYECTO E HIPOTESIS

- Formulación y actualización del profesorado de Educación Infantil del colegio “la Inmaculada.
- Atención adecuada a los alumnos de 3 a 6 años, para el desarrollo de habilidades sociales.
- Dotación de materiales y bibliografía adecuada para la biblioteca del centro
- Promover la reflexión-acción sobre los procesos de enseñanza aprendizaje
- Fortalecer las estrategias metodológicas para la enseñanza de habilidades sociales
- Implicar a los padres en la enseñanza de habilidades sociales.

HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

- Los alumnos de Educación Infantil, mejorarán sus hábitos y destrezas sociales con un programa adecuado para ellos.
- Las nuevas tendencias pedagógicas en Europa y también en España, apuestan por una formación del profesorado que no disocie la teoría de la práctica. Los

profesores del Centro Escolar, estarán preparados una vez finalizado el proyecto, para desarrollar programas de habilidades sociales y poder evaluar su eficacia.

- Los profesores se formarán en:
 - Competencias profesionales de trabajo colaborativo
 - Competencias metodológicas relacionadas con el saber hacer
 - Competencias investigadoras desde una práctica profesional reflexiva.

- La enseñanza de las habilidades sociales a los niños es una competencia y responsabilidad clara de la escuela como institución junto a la familia y en coordinación con ella.
- Es necesario que en la escuela se enseñe directa y sistemáticamente las habilidades sociales, lo que implica asumir en los proyectos educativos y curriculares de los centros, el área interpersonal, tanto a nivel conceptual como metodológico y organizativo, incluyendo la promoción de la competencia social como uno de los objetivos generales de centro, ciclo y curso para todos los alumnos, e integrando la enseñanza de las habilidades sociales en el currículo escolar ordinario, lo que supone entre otros, delimitar y señalar un tiempo en el horario, establecer objetivos y contenidos, planificar las actividades a realizar para la consecución de los objetivos, delimitar estrategias de evaluación y establecer sistemas de coordinación colegio-familia.
- Los alumnos con necesidades de apoyo presentan, frecuentemente, baja aceptación por sus compañeros y déficits e inadecuaciones en su comportamiento interpersonal por lo que es imprescindible enfatizar éste área con ellos, ya que constituyen un grupo de riesgo de desajustes sociales. Al mismo tiempo es preciso asumir que los niños que presentan dificultades y problemas de realación interpersonal, necesitan una atención educativa especial.

3. CALENDARIO

El programa se desarrollará a lo largo del curso escolar 2005-2006, en reuniones semanales –todos los lunes– con seminarios quincenales de dos horas de duración cada uno.

Las fechas previstas para los seminarios son:

- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Octubre, 10,• Noviembre, 7, 28• Enero, 16• Febrero 13,• Marzo 6, 27• Abril 24• Mayo 24 |
|--|

Las **fechas del cuestionario** a los padres han sido:

- Octubre de 2005 encuesta inicial
- Mayo de 2006 encuesta final

4. EQUIPO QUE LO INTEGRA

EQUIPO INVESTIGADOR:

DIRECTORA DEL CENTRO		M. Alicia Herrero López
DIRECTORA DE LA INVESTIGACIÓN		Doctora D ^a Rosalia Aranda
PROFESORES:		
Nombre y apellidos	D.N.I IMPARTE	CURSO QUE
Isabel Álvarez Rodríguez	10037524 W	3º E.I.infantil
María Blanco Pons	5420796 H	1º E. Infantil
Alfredo Cabezas García	34769171 W	3º E. Infantil
Mercedes Díez Díez	10041899 F	2º E. Infantil
María Gavaldá Martínez	51391201 R	2º E. Infantil
David Gutierrez Hernández	2640981 Y	1º E. Infantil
Beatriz Martín Agejas	3470049 Q	Apoyo en E.I
Marta Perdiguero Molpeceres	51397105 V	1º E. Infantil
Cristina Viñuales SECO	03454808 R	3º E. Infantil
José Carlos Morcuende Lanzas	50201795 V	2º E. Infantil

5. MUESTRA DE ALUMNOS A QUIEN VA DIRIGIDA

Los alumnos a quien va dirigida la investigación se distribuyen en tres niveles de esta forma:

- 3 AÑOS grupos A , B y C total de alumnos 78
- 4 AÑOS grupos A , B y C total de alumnos 80
- 5 AÑOS grupos A , B y C total de alumnos 75

6. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

6.1. Fundamentación

Hay dos ideas básicas que hemos llevado a cabo en la investigación: la autoformación del profesorado de infantil en el centro que supone la adquisición de competencias didácticas en la investigación-acción en el aula y la mejora de las habilidades sociales de los alumnos de educación infantil.

La metodología de nuestra investigación se enmarca dentro de la investigación-acción. En el ámbito educativo, la investigación acción constituye una modalidad de investigación ligada a la acción concreta en un contexto determinado, de cara a la búsqueda de soluciones a un problema propio de ese contexto. Las hipótesis son “hipótesis de acción” porque su propósito no es meramente diagnosticar la realidad objeto de estudio, sino transformarla. En nuestro caso, la transformación que pretendemos es mejorar las competencias docentes de los profesionales de infantil, para que juntos investiguen y elaboren pautas para mejorar las habilidades sociales de los alumnos. Las acciones que proponemos debidamente programadas ayudarán a conseguir una mejora en el proceso tutorial de profesores y en la participación de los padres

En los modelos positivistas, la investigación-acción supone que los investigadores y los participantes se implican cooperativamente en todos los pasos del proceso investigador. En la investigación-acción no se disocia la producción del conocimiento de los procesos de intervención y transformación. Por el contrario, las hipótesis de acción se plantean y concretan en intervenciones insertas en una dinámica en espiral que articula acciones individuales y colectivas, teoría y práctica, reflexión y acción. (Rodríguez Marcos 2006).

Son muchos los autores que en el ámbito educativo, y en concreto en la formación del profesorado, con sus aportaciones dan relevancia a la investigación-acción: Carr y Kemmis (1986), Stenhouse (1987), Kemmis y McTaggart (1988), Carr (1990), Elliott (1990), Kemmis (1992, 1999), Zeichner (1999), entre otros.

Hay diferencias de matiz entre ellos, pero todos coinciden en señalar que la investigación-acción implica una espiral que comporta los siguientes pasos: a) Identificación y formulación del problema, los sujetos toman conciencia del problema de forma cooperativa; b) toma de decisiones en colaboración de acciones a emprender; c) análisis e interpretación, junto con el grupo, de los datos recogidos sobre la implementación de las acciones; d) evaluación permanente, que revisa las actuaciones emprendidas y, si es necesario, búsqueda de nuevas soluciones.

6.1.1. *Las competencias didácticas*

Si partimos de la definición etimológica de competencia podemos decir que etimológicamente Competencia en español viene de los verbos: *Competere* y *competir*. Estos significan:

Competer: **Incumbir, pertenecer** (derivan competencia, competente, apto adecuado).

Competir: implica rivalizar, competitividad.

La palabra “Competencia” es común a los dos verbos.

En inglés: Skill, se debe traducir por habilidades y destrezas, capacidades, talentos, saberes, conocimientos prácticos.

En francés: Competences: son las características que hacen que una persona obtenga unos niveles superiores a los normales en una tarea.

En el proyecto Tunning se dice que: “**Una** competencia es una combinación dinámica de conocimientos teóricos y aplicados y de actitudes que describen los resultados del aprendizaje de un proceso educativo, o cómo los aprendices son capaces de actuar al final de un proceso educativo.”

Lasnier: (2000). “Un saber hacer complejo resultado de la integración movilización y adecuación de capacidades, y habilidades (cognitivas, afectivas, motoras, sociales) y de conocimientos, utilizados eficazmente en situaciones que tengan un carácter común”.

De la Cruz, A. (2005) “Saber hacer complejo que exige un conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes, valores y virtudes que garantizan la bondad y eficiencia de un ejercicio profesional responsable y eficiente”

Hay muchas clasificaciones de competencias, pero siguiendo las del proyecto Tunning, podemos agruparlas en

Las competencias específicas están más centradas en el “saber” En nuestro caso, ¿Que deben saber los niños. Según el informe Delors, los niños deben:

Aprender a conocer

Aprender a hacer

Aprender a vivir juntos

Aprender a vivir con los demás

Las genéricas se sitúan en “el saber estar y saber ser.” Constituyen una dimensión de la formación de la persona que se ha ido desarrollando o conformando en diferentes ámbitos (familia, escuela, actividades de tiempo libre.)

En el caso de las competencias docentes tendemos a preguntarnos por el tipo de competencias que exige cada profesión para establecer un perfil docente. La profesionalización del docente, nos hará pensar en diferentes tipos que tengan en cuenta los conocimientos científicos, la formación pedagógica, y la reflexión sobre la práctica.

Los nuevos discursos basados en competencias, vienen dados por los trabajos en torno a la reforma de los planes de estudio para su adaptación en el Espacio Europeo de Educación superior.

Otro discurso sería el de la formación profesional que pretende que el profesional se enfrente a situaciones profesionales y realice una reflexión sobre la acción, es decir, que tenga un permanente contacto con la práctica, esto implica, formar a un práctico reflexivo. También analiza el discurso crítico de la formación profesional, que va un poco más allá que el anterior porque no solo reflexiona sobre la acción sino que debe preguntarse por las injusticias de la sociedad en que vive, cuestionárselas y aportar algo a través de la institución escolar. También reseña el discurso postcrítico, que pre-

tende que los profesionales se enfrenten a distintas posibilidades de acción valoradas por sus efectos sociales.

Las competencias que hemos pretendido desarrollar en nuestro trabajo han sido esencialmente:

Competencias de investigación-acción

Reflexionar sobre la docencia es realizar el proceso de enseñanza/aprendizaje. La investigación sobre la docencia, según Zabalza (2003), Lasnier (2000) no es sólo cuestión de pedagogos y psicólogos sino de todos los profesionales que inciden desde las diferentes áreas.

Esto implica que, el modelo de maestro con el que queremos identificarnos tendrá en cuenta: los conocimientos científicos, la formación pedagógica y la formación didáctica, además de las actitudes propias de un profesional implicado en la formación de una sociedad inclusiva. Es decir, nuestras expectativas pasan por la formación mixta entre contenidos científicos, psicopedagógicos, sociales y metodológicos donde se resuelva la dicotomía entre teoría y práctica y se tienda a la reflexión e investigación para llegar a la innovación. Y todo ello envuelto en la comunicación afectiva con el educando.

Capacidad para organizar y diseñar actividades atendiendo a la dificultad que se nos presenta Esta es otra capacidad también propia de la competencia metodológica o de saber hacer.

La organización comienza diseñando los espacios y tiempos pasando por el método de trabajo, la formación de grupos, el desarrollo de la secuencia.

6.1.2. La mejora de las Habilidades Sociales en educación infantil

La capacidad de inserción social es el proceso por el cual, el hombre, por medio del sistema nervioso, recibe información del medio exterior, la interpreta y reacciona de manera apropiada entrando así en “relaciones humanas” con el mundo.

El conocimiento del otro se realiza por mera comparación. Se pasa de lo concreto a lo abstracto. Este conocimiento se va realizando paulatinamente, desde que nace, comienza a conocerse a sí mismo y a diferenciarse de los demás con el contacto materno.

A los dos años utiliza el yo y el “tú” para diferenciarse. A los tres conoce la diferenciación física y la psicológica. Y así sigue todo el proceso.

Las habilidades sociales se refieren a los intercambios sociales con otras personas, el reconocimiento de sus sentimientos, el amor, la amistad, etc... Esto supone atender a todas aquellas conductas relacionadas de forma directa o indirecta con el apego social emocional.

Por todo ello, la educación deberá desarrollar capacidades y habilidades que permitan al niño aprender a relacionarse y comunicarse en su entorno familiar y social.

Entre todas las habilidades sociales nos hemos fijado esencialmente en:

1. Habilidades de autoestima.

La autoestima es en definitiva un juicio sobre la propia valía según dice L'écuyer (1984) que implica aspectos fundamentales de la auto imagen además de las propias aspiraciones, intereses, sentimientos, cualidades, defectos etc..

También podemos decir que la autoestima supone la aprobación de los otros y la necesidad de encontrar estándares personales de ejecución y congruencia entre lo que uno percibe de sí y lo que uno piensa que debe ser.

Según Palacios, J(1999),son características de la Autoestima :La subjetividad, las metas que uno se propone, la importancia que le damos a unos contenidos u otros.

La subjetividad y las metas propuestas van cambiando con la edad y las circunstancias, los contenidos son en principio un todo global y luego se van diferenciando y a raíz de estas tres características se van adquiriendo unas conductas bien positivas o negativas.

Estos contenidos con múltiples facetas o dimensiones tienen que ver con:

- Su aspecto físico y destrezas y habilidades corporales.
- La valoración que los adultos y compañeros hagan de él.”Eres gordo”, “eres pelirrojo”.
- La valoración de su conocimiento:”eres listo, eres torpe”.

Todos estos contenidos y facetas, además de ser cambiantes, se relativizan con la edad y en función de la importancia que cada persona le dé en un determinado momento de su vida. En lo que se está de acuerdo es que hasta los 8 años, no existe una visión realista de uno mismo que es cuando se establece la comparación con los demás.

2. Habilidades de autonomía de cuidado personal e higiene.

Las habilidades de cuidado personal son aquellas habilidades sociales encaminadas a lograr la máxima autonomía en la actividades de la vida diaria (aseo, comida, vestuario), estas fomenta la autoestima y valoración personal ,así como la estética que supondrá cuidar las apariencias personales, estar agusto consigo mismo elegir su ropa, vestirse ,asearse de forma autónoma.

Las habilidades de mantenimiento de la salud y seguridad, se refieren a reconocer cuando se está enfermo, y la capacidad para seguir pautas y normas de seguridad. Incluyen también saber protegerse de conductas agresivas, etc...Conocer el estado de salud, supone saber indicar donde le duele. Usar medidas de seguridad supone evitar riesgos y accidentes en los espacios del hogar y fuera de él. Saber conocer las consecuencias del riesgo y evitar los peligros, así como denunciar el maltrato.

3. Habilidades para las relaciones sociales.

El conocimiento de los otros, se realiza por mera comparación. Se va pasando de lo concreto a lo abstracto, es decir, de lo físico a lo psicológico hasta conseguir desarrollar la capacidad de ponerse en la perspectiva del otro

En esta relación del niño con el entorno se dan una serie de comportamientos: movimientos, miradas, balbuceos. y mas tarde: palabras, caricias. Por tanto, entendemos que las habilidades sociales son las formas de comportamiento cuando nos relacionamos con otras personas, es decir, son conductas que nos permiten actuar de manera eficaz y satisfactoria en diversas situaciones sociales.

Estas habilidades no son innatas, se aprenden, por eso, es el educador quien se ocupa de desarrollarlas. La importancia de desarrollar dichas habilidades radica ,entre otras ventajas ,en que la persona, en este caso el niño, tendrá mayor seguridad, aumentará su autoestima y la de aquellos que le rodean, controlará su propia conducta, se sentirá mas querido y valorado, mas feliz y por último le ayudará a obtener mejor rendimiento escolar.

4. Habilidades de Lenguaje y comunicación.

La capacidad de comunicación, el lenguaje, sirve para expresar lo que conoce. Por tanto, la función esencial del lenguaje es la comunicación. La primera comunicación que realiza el niño es con la madre y es intuitiva. Esta comunicación está favorecida por el despertar de los sentidos. Para que el niño enriquezca su lenguaje es necesario enriquecer sus experiencias, sus vivencias, su curiosidad y así con toda naturalidad empleará palabras nuevas los verbos de acción, los giros correctos, etc.

Lenguaje y pensamiento progresan en correlación, pues al evolucionar el pensamiento conduce a una expresión mas fina y el lenguaje permite al pensamiento hacerse mas preciso.

El desarrollo del lenguaje del niño lleva implícito una serie de destrezas, conocimientos, pasos y adquisiciones que debemos considerar en el momentote proporcionar ayuda a los niños en su desarrollo normal y a los que presentan algún factor de riesgo.

En el desarrollo del lenguaje del niño tienen un papel preliminar la familia, mas tarde, la escuela y en el caso de dificultades lingüísticas el especialista o logopeda.

En un primer momento el niño se expresa por movimientos, gestos, sonidos, etc. y es así como recibe la respuesta de su entorno proporcionándole un bienestar emocional y una interacción con el entorno.

En las primeras etapas de la vida del niño, no se cuestiona las normas, sin embargo, los niños tienen un referente significativo de padres, profesores, adultos en general, que van a hacer distinguir lo que está o no permitido en un contexto.

No existen pautas universales en los estilos de transmisión de actitudes, valores y normas, el niño va elaborando sus percepciones y acciones en contacto con el mundo .Al principio estos valores son algo indiferenciado , pero poco a poco, el bebé comienza a diferenciar y estructurar un mundo de conocimientos y afectividad como resultado de la interacción familiar y va desarrollando patrones de percepción, actitudes y valores personales , al identificar y asimilar las del grupo .Además, aprende a juzgar a los demás en relación a las conductas y normas que se observan en el seno familiar.

6.2. Acciones emprendidas

Nosotros hemos pretendido realizar un trabajo de formación en centros donde todo el equipo del ciclo de infantil del Centro Inmaculada se ha ocupado de diseñar una investigación-acción. Partimos de la necesidad que nos planteaban los niños por su excesiva inmadurez en actividades de la vida práctica real. Planteamos una encuesta

inicial a los padres para conocer como veían el nivel de madurez de sus hijos en algunas de las habilidades sociales que le proponíamos. A final de curso se les envía la misma encuesta para hacer un análisis comparativo y ver, si a su juicio, los niños han evolucionado. Visto los resultados de la prueba inicial, planteamos un programa anual de refuerzo de habilidades sociales distribuidas en trimestres. Las actividades que proponemos en el programa serán hechas mediante un fichero que tenga en cuenta la progresión en la dificultad teniendo en cuenta la edad y también diferenciando las áreas a trabajar.

Para seguir la evolución de nuestros alumnos en este programa diseñamos una escala de observación teniendo en cuenta 4 grandes habilidades: **autoestima, autonomía, relaciones sociales, lenguaje y comunicación** especificando de 4 a 6 ítems por cada una. Esta escala de observación se realizara a final de curso en todos los niveles. Pretendemos realizar un estudio longitudinal de todo el ciclo.

La evaluación final será una triangulación entre la opinión de los padres en la encuesta, la observación de los profesores por medio de la escala y de la observación directa y de la evaluación de las fichas que realiza el alumno.

6.2.1. Autoformación del profesorado:

La primera actividad que planteamos fue la realización de seminarios permanentes para realizar el seguimiento de los alumnos en la adquisición de habilidades social y la propia autoformación y reflexión en competencias docentes.

Diario de los Seminarios

– 10 de Octubre

Nos reunimos todo el equipo de profesores de educación infantil con la Doctora Dña. Rosalía Aranda y tras una breve presentación se nombra secretario del grupo a D. José Carlos Morcuende Lanzas.

Se plantea el proyecto como un trabajo de formación de los profesores en competencias docentes, metodológicas y de investigación por medio de la reflexión –acción en el aula.

Se establecen una serie de objetivos:

- Desarrollo de seminarios formativos y colaborativos
- Desarrollo de un programa de habilidades sociales
- Elaboración de un material para los alumnos
- Promover la reflexión-acción y fortalecer estrategias
- Implicar a los padres en la enseñanza de habilidades sociales.

Se diseñan una serie de pasos para comenzar el proyecto:

- Plantear el problema

- Recogida de información
- Plantear el programa de habilidades sociales
- Ver los resultados del programa

Planteamos y elaboramos una encuesta inicial que se entrega a los padres en la primera reunión de comienzos de curso para conocer el estado de madurez de los niños, con el fin de realizar una final y valorar los resultados.

– *7 de noviembre.*

Se realiza la lectura del acta anterior. Se hace una `puesta en común sobre la primera encuesta que se les envió a los

La directora del proyecto realiza una presentación sobre las competencias que deseamos desarrollar como docentes. Partimos de estas preguntas:

¿Por que formar en competencias?

¿Esta formación, porque supone calidad en la enseñanza?

Comenzamos a comentar diferentes definiciones de competencias, nos detuvimos en la de de la Cruz (2003) que nos dice: “es un saber hacer complejo que exige un conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes valores y virtudes que garanticen la bondad y eficiencia de un ejercicio profesional responsable y excelente.

Se presentan otras definiciones como las de Lasnier (2000), el Real Decreto de 1995 del Ministerio de Trabajo y Seguridad Social. La de Bunke (1994). La de la OIT, etc.. Estas definiciones nos hacen reflexionar sobre el por qué debemos los docentes formarnos en competencias docentes.

¿Por qué formar en competencias?

Porque: el docente necesita aprender a aprender ya que esto es necesario a través de toda su vida laboral.

Porque hay una nueva cultura de calidad y rendimiento de cuentas en la actividad docente.

Porque las actividades de enseñanza deben estar al servicio de las actividades de aprendizaje.

Porque a necesidades múltiples, se requieren respuestas múltiples.

Observamos diversos tipos de competencias y clasificaciones. La clasificación de Deusto que las organiza en:

Competencias Instrumentales (Cognitivas, metodológicas, tecnológicas, lingüísticas)

Competencias Interpersonales (Individuales, sociales y sistémicas)

Competencias organizativas y competencias emprendedoras.

Otra clasificación es la del proyecto Tuning que las distribuye en:

Competencia genéricas (Instrumentales e Interpersonales)

También observamos la clasificación de competencias de los Libros Blancos para el perfil de maestro de Educación Infantil

Después de observar todas estas clasificaciones, nos planteamos cuales serian las competencias que debíamos desarrollar y la doctora Rosalia nos las resume en un cuadro en el que se aprecia:

Competencias docentes sobre lo que hay que saber:

Conocimiento del desarrollo de los niños

Conocimiento de las necesidades educativas de estos niños

Competencias docentes sobre lo que han de realizar

Planificar la enseñanza/aprendizaje

Seleccionar y buscar información.

Comunicar lo aprendido y valorar el entorno.

Trabajar en equipo.

Sintetizar lo aprendido

Competencias sobre lo que han de dominar adecuadamente

Manejo de las Nuevas tecnologías

Conocimiento de las necesidades del alumno y evaluación de ellas

Tratamiento de las dificultades

Resolución de problemas prácticos de la vida del aula

Iniciativas de innovación

Competencias en el proceso formativo:

Competencia referida a comportamientos profesionales sociales

Competencias referidas a actitudes que se refieren a la forma de afrontar la relación con las personas

Competencias desde el punto de vista metodológico para el profesor reflexivo, indagador y colaborativo son entre otras:

Capacidad para planificar. Capacidad de organizar. Capacidad de comunicar. Capacidad de reflexión y acción.

– 28 de noviembre de 2005

1.- Lectura del acta anterior,

2.- Programas de habilidades,

3.- Puesta en común del Programa de Habilidades sociales,

4.- Presentación de algunos programas de Habilidades por la Directora del proyecto,

5.- Iniciación de un esquema para nuestro propio programa.

PRESENTACIÓN DE PROGRAMAS DE HABILIDADES (Dra Rosalia Aranda)

- **PROGRAMAS CONDUCTUALES alternativos (1990) (PCA) Verdugo.**

Son tres programas dedicados a deficientes mentales: Habilidades sociales (PHS), habilidades orientadas al trabajo (POT), Habilidades de la vida diaria (PVI).

Nos detenemos en el de habilidades sociales (PHS)

Este programa propone los siguientes Objetivos:

- 1.- Desarrollar habilidades de comunicación,
- 2.- Adquisición de habilidades de interacción, para adquirir mantener relaciones interpersonales
- 3.- Fomentar el desarrollo de la autonomía
- 4.- Desarrollar la capacidad de participación en lo público
- 5.- Desarrollo de habilidades de conductas viales y de comunicación
- 6.- Desarrollo de la convivencia

Los Materiales que utiliza son:

- 1.- Fichas de trabajo
- 2.- Hojas de registro
- 3.- Gráficas de evolución
- 4.- Listado de objetivos
- 5.- Listado de estrategias.

- Los programas de comunicación, socialización y hábitos de cuidado de BENDER Y VALLETUN, plantean los siguientes objetivos:

— El objetivo que plantea es el análisis de la tarea , diseño de cada parte de la tarea por padres y profesores. Desarrollo de actividades para ejecutar las partes de dicha tarea.

— Las estrategias educativas son decisivas: mediante el interés del alumno, y mediante la preferencia en cuanto al tipo de esfuerzo. Técnicas de refuerzo de recompensa. Hábitos de auto cuidado .Comunicación y socialización.

- El programa de habilidades sociales de ALVAREZ, (1990) tiene como objetivos.

— El desarrollo de las habilidades de autonomía, es decir, ayudar al alumno a ser independiente. Desarrollando habilidades de aseo persona, comida, vestirse, y otras tareas sencillas de la vida práctica.

— Otro objetivo es el desarrollo de las habilidades de interacción, como la relación en el juego, la expresión de emociones, la autoafirmación, y habilidades sociales-verbales.

El programa de habilidades sociales que propone Alvarez para niños de 3 a 6 años se inicia con.

Definir y concretar las conductas que deseamos observar. Observar y registrar las conductas en sucesivas ocasiones.

Los materiales que utiliza son rejillas y registros.

Otro programa consultado fue el de Villalba (1992). Denominado “Programa de entrenamiento en habilidades socio-cognitivas para enriquecer la autoestima en el aula.

El objetivo de este programa es Incorporar en el currículo escolar estrategias favorecedoras de desarrollo social. Los contenidos que propone son:

- Toma de conciencia de la imagen que tiene de si mismo.
- Auto percepción emocional.
- Entrenamiento en habilidades sociales y técnicas de solución de problemas.

El programa de MOYANO (1992) de aprender a relacionarse.

Tiene como objetivo aprender a relacionarse con los compañeros y promover relaciones interpersonales.

Los contenidos son entre otros: Mejorar el autoconcepto, solucionar problemas, y relacionarse.

El programa “MODI “de León Vitoria (1997) Es denominado programa de desarrollo integral infantil es un proceso secuenciado de adquisición de conductas. Se trabajan ocho áreas dentro de los procesos afectivos y cognitivos. Estas área son: Lenguaje, moral, social, afectiva, cognitiva, sexual, motora y física.

DIRECTRICES para elaborar un programa

Una vez vistos algunos programas sobre habilidades sociales, la directora del proyecto plantea unas directrices para elaborar un programa de habilidades sociales dentro del currículo escolar.

Los puntos que se deberán tener en cuenta son:

Plantear los objetivos por áreas o subareas.

Plantear las destrezas o habilidades a desarrollar por ejemplo:

- Destrezas de supervivencia en el aula.
- Destrezas para hacer amistades.
- Destrezas para abordar los sentimientos.
- Destrezas para resolver problemas o alternativas a la agresividad.
- Destrezas para controlar el estrés

Plantear una escala de observación.

Recogida de resultados de las encuestas y la escala de observación.

Ponemos en común el trabajo realizado las sesiones pasadas, de las actividades para el trimestre.

— Planteamos áreas y subareas

1. Autonomía

2. Hábitos

— Hábitos de comida

— Hábitos de vestido

— Hábitos de higiene

— Hábitos de gustos y aficiones

— Hábitos de orden.

3. Relaciones sociales con iguales y con adultos

4. Lenguaje y comunicación

ACUERDOS: Se acuerda realizar un programa anual de habilidades sociales y concretarlo en una planificación trimestral.

Planificación trimestral:

Se plantea el tipo de actividades y su registro y se debate sobre como realizarlo trimestralmente.

Se acuerda ir pensando en el modelo de registro o cuestionario.

– **16 de enero.**

Este día se entrega el acta anterior y se van planteando el tipo de actividades para recoger en un registro. Al tener los resultados generales en escala se nos presenta en el ordenador los resultados y Rosalía, la directora de la investigación, nos va explicando los que ve con los resultados, donde se aprecia que tenemos cursos más maduros que otros y se ven diferencias notables entre ellos, en cambio, hay aspectos en el que se igualan.

– **13 de febrero.**

Este día nos ponemos a realizar en común los planning anuales. La doctora Rosalía nos explica como realizarlo y comenzamos a trabajar por niveles en él.

– **6 de marzo.**

Este día hacemos la puesta en común de lo realizado en la sesión anterior. Y nos va dirigiendo un poco más el trabajo, a raíz de este enfoque ya comenzamos a trabajar trimestralmente y centrándonos mas en el tema.

– 27 de marzo.

Hay que revisar si hay una progresión de 3, 4 y 5 años.

Con las escalas de observación, debemos determinar si nos valen para todo el programa, y determinamos que sí que son válidas.

Vemos en el Análisis comparativo, si nuestro alumno está encima o por debajo de la media según su edad.

Se acuerda pedir al Real Patronato de discapacidad mediante fax, el libro Orientación y diagnóstico para la atención temprana.

Pensamos que deberíamos evaluar la escala de observación en general, antes de fin de curso. También se tendría que realizar una escala de observación independiente para cada trimestre. Para el día 22 de mayo debemos realizar la escala de observación. Se presenta la posibilidad de presentarlo para el 24 de abril.

Acordamos hacer un análisis comparativo de los datos, con las escalas rellenas y gráficas de datos volcadas. La encuesta final de curso para los padres, será la misma de principio de curso. Entregar para comienzos de mayo, aproximadamente el 10 de mayo. Del 5-10 mandar encuesta a los padres.

Para el 24 de abril tendremos hechos los modelos de fichas de trabajo y de evaluación, vamos a realizar las fichas de habilidades de autonomía, autoestima, relaciones sociales, lenguaje y comunicación.

(Diagnóstico del desarrollo normal y anormal del niño, Arnold Gessel y Amatruda, editorial Paidós.)

– 24 de marzo.

Hablamos con la directora del Centro, Madre Alicia sobre el proyecto de cara al año que viene. Expusimos la posibilidad de realizarlo y pasarlo a la práctica.

Se comenta que se enviará de nuevo la encuesta inicial de principio de curso para hacer la comparativa..

“Con el fin de observar la evolución de sus hijos a lo largo del curso, le enviamos de nuevo la encuesta que tendrá que ser entregada antes del día 10 de mayo”.

Escalas el día 22 de mayo, Inicial y final.

– 29 de mayo.

Realizamos una lectura de la justificación en la que la Doctora Rosalía realiza a modo de resumen un esquema para la entrega y justificación de nuestro trabajo, y las conclusiones a las que llegamos

Realizamos el Comentario de las encuestas, iniciales y finales, y quedamos en realizar un comentario de los resultados de la encuesta, con lo que nosotros pensamos sobre dichos resultados

Ponemos en común las fichas de trabajo, y surgen dudas y discrepancias en cuanto al formato de las fichas, tenemos que realizarlas con el mismo formato introduciendo una justificación al principio de cada habilidad.

Elegimos el formato de 4 años, poniendo una justificación sin título en el comienzo de la habilidad, ponemos un título dentro del cuadro de la actividad y la actividad en sí..

De cara a la memoria, debemos enviarla las fichas, y los diarios para la memoria. Mandar las conclusiones de las encuestas y la conclusión personal de cada uno, para Rosalía.

Vemos y sacamos la conclusión de cara al curso que viene, que ha sido un trabajo además de lo que tenemos el día a día.

6.2.2. Encuestas a los padres

Se realizó la misma encuesta inicial y final a los padres cuyos resultados exponeremos en el capítulo de análisis de resultados. La encuesta fue la siguiente

Evaluación Diagnóstica sobre las Habilidades Sociales de los Alumnos de Educación Infantil:

Nombre del niño:
 Edad: Fecha:
 Curso: Tutor/a:

AUTONOMÍA Y HÁBITOS (marcar con una cruz)	SÍ	CON AYUDA	NO
VESTIDO			
• Se viste solo			
• Se desviste solo			
• Se abrocha y desabrocha:			
–Botones			
–Cremalleras			
• Se ata y desata los cordones de los zapatos			
COMIDA			
• Utiliza correctamente los cubiertos:			
–Cuchara			
–Tenedor			
–Servilleta			
• Come solo			
• Toma alimentos sólidos (mastica)			
• Desayuna o cena papillas			
• Acepta variedad de comidas			
• Permanece en la mesa hasta que acaba de comer			
• Ayuda a poner/quitar la mesa			
• Ve la televisión mientras come			
• Desayuda antes de ir al colegio			
HIGIENE			
• Controla esfínteres			
–Por el día			
–Por la noche			
• Utiliza pañal por la noche			
• Se baña solo			
• Se lava y seca las manos			
• Es limpio durante las comidas			
• Se cepilla los dientes			
• Se peina solo			
• Es independiente al ir al cuarto de baño			
ORDEN			
• Es ordenado con sus cosas			
• Recoge los juegos y juguetes al acabar de jugar			
• Termina las tareas y juegos que empieza			
• Es cuidadoso con los juguetes y materiales que usa			
• Utiliza chupete			
• Utiliza biberón			
• ¿A qué hora se acuesta?.....			

RELACIONES SOCIALES (contestar o rodear las respuestas correctas)
CON OTROS NIÑOS
<ul style="list-style-type: none"> • ¿ Ha asistido a la guardería?..... ¿A qué edad?..... • Fuera del colegio, ¿se relaciona con otros niños?..... ¿Con quiénes?..... • Suele jugar con muchos niños/ con pocos/ solo..... • En sus relaciones: tiende a dominar / dejarse llevar/ es independiente/ provoca y molesta/ se pelea con frecuencia/ comparte con gusto sus pertenencias/ ayuda/ tiene buen perder/ tiene mal perder..... ¿Cómo se lleva con sus hermanos (si los tiene)?..... • Otras observaciones:.....
CON LOS ADULTOS
<ul style="list-style-type: none"> • Conoce a las personas habituales de su marco social/ recuerda sus nombres/ las integra en su lenguaje. • Expresa y verbaliza sus necesidades y peticiones: a veces/ nunca/ cuando le ayudamos/ espontáneamente. • Muestra afecto/ indiferencia por sus familiares más próximos. • Le cuesta separarse de sus padres: casi siempre/ a veces/ no. • Conoce y respeta las normas básicas de la casa / las conoce pero no las respeta. • Acepta muestras de afecto de los adultos: generalmente/ depende de quien se trate/ las rechaza. • Acepta regañinas sobre sus errores y procura mejorar su actuación / se enfada. • Se muestra dependiente/ sumiso/ autónomo con los adultos. • Procura llamar la atención del adulto: constantemente/ cuando requiere ayuda. • Se calma fácilmente con la intervención del adulto/ las rabietas y enfados le duran mucho tiempo. • ¿Cumple las órdenes que se le dan de manera inmediata..... • Otras observaciones..... • ¿Le cuida alguien ajeno a sus padres?..... • ¿Cómo es su relación?.....
LENGUAJE
<ul style="list-style-type: none"> • ¿A qué edad empezó a emitir las primeras palabras?..... • ¿Construyó frases antes de los 3 años?..... • ¿Se entiende lo que habla?..... • ¿Se le habla con lenguaje adulto?..... • Habla mucho o poco..... • Se apoya en el lenguaje gestual..... • Tartamudea al hablar..... • Se atasca al hablar.....

Continuación

GUSTOS Y AFICIONES
<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuáles son sus juegos y juguetes preferidos?..... • ¿Le gusta ver la televisión..... • ¿La ve con mucha frecuencia?..... • ¿Cuáles son sus programas favoritos..... • ¿La ve por la mañana antes de venir al colegio?..... • ¿Utiliza el ordenador?..... • ¿Juega con videoconsolas?..... • ¿Con qué juegos?.....
OTROS DATOS DE INTERÉS

6.2.3. Programa de intervención de habilidades sociales

Se realiza una programación anual por habilidades que después se concreta trimestralmente en cada uno niveles.

AREA	OBJETIVOS	HABILIDADES	REGISTRO
AUTOESTIMA	<ul style="list-style-type: none"> - Tener una imagen positiva de sí mismo - Establecer relaciones afectivas con otras personas - Identificar y comunicar los propios sentimientos, emociones y necesidades. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conocerse físicamente mirándose en el espejo. - Identificar estados de ánimo en los demás y en uno mismo, observando la expresión de la cara. - Saber saludar. - Descubrir y describir cosas positivas de sí mismo y de los demás. 	<ul style="list-style-type: none"> - Cuestionario inicial y final para los padres - Registros sobre hábitos/habilidades que hemos trabajado por mesa través de un panel de coordenadas SI/NO - Observación del tutor/a, valorándolo del 1-5
HÁBITOS DE AUTONOMÍA	<ul style="list-style-type: none"> - Interiorizar los hábitos y rutinas diarias. - Actuar de forma autónoma desarrollando progresivamente la confianza en sí mismo. - Asumir algunas responsabilidades. • Autonomía en la comida <ul style="list-style-type: none"> - comer solo/a sin levantarme - utilizar los cubiertos - adecuadamente • Autonomía en el vestir <ul style="list-style-type: none"> - vestirse de forma autónoma - atarse los cordones • Hábitos de higiene <ul style="list-style-type: none"> - control de esfínteres • Hábitos de orden <ul style="list-style-type: none"> - recojo y cuidado las cosas que utilizo - tener orden en los trabajos • Adaptarse a normas sociales <ul style="list-style-type: none"> - Intentar cumplir una orden inmediata - Conoce y respeta las normas básicas 	<ul style="list-style-type: none"> - Comer solo/a sin levantarme. - Utilizo los cubiertos adecuadamente. - Vestirse de forma autónoma. - Control de esfínteres. - Recojo y cuidado las cosas que utilizo. - Intentar cumplir una orden inmediata - Conoce y respeta las normas básicas. 	

(Continuación)

RELACIONES SOCIALES	<ul style="list-style-type: none"> - Enriquecer las relaciones sociales con los iguales y los adultos. - Aprender a solucionar conflictos de forma constructiva. 	<ul style="list-style-type: none"> - Aprendo el nombre y apellido de mis compañeros. - Visitar las clases de otros profesores en momentos especiales. - Jugar con mis compañeros en pequeño y gran grupo respetando las normas. 	
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> - Saber (guardar silencio) escuchar. - Desarrollar la capacidad de expresión y comunicación. - Estimular el aprendizaje de nuevas palabras. - Iniciar y mantener una conversación. 	<ul style="list-style-type: none"> - Aumento de vocabulario. - Expreso opiniones e ideas y escucho a los demás. - Seguir las pautas de inicio y mantenimiento de conversación. 	

3 AÑOS

PRIMER TRIMESTRE

AREA	OBJETIVOS	HABILIDADES	ACTIVIDADES	REGISTRO
AUTOESTIMA	Adaptación			
HÁBITOS DE AUTONOMÍA	Conseguir que dejen de utilizar el chupete y el biberón	Dejar de tomar el biberón y no utilizar el cupete	<ul style="list-style-type: none"> - trabajar a través del diálogo la importancia de no utilizar chupete y biberón para hacerse mayores. - Refuerzo positivo cuando dejan de usar el chupete y el biberón 	- Mediante la expresión oral
RELACIONES SOCIALES	Conseguir que se adapten al colegio, profesores, compañeros.	Adaptación a nuevas situaciones, circunstancias.		
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	Adaptación			

Tres años: 2º TRIMESTRE

AREA	OBJETIVOS	HABILIDADES	ACTIVIDADES	REGISTRO
AUTOESTIMA	Tener una imagen positiva de sí mismo	Conocerse físicamente	<ul style="list-style-type: none"> - aprender la poesía de la cara - a través de fichas aprender las partes de la cabeza, ojos, nariz, boca, orejas y pelo. 	<ul style="list-style-type: none"> - mediante la expresión oral - observación y expresión gráfica
HÁBITOS DE AUTONOMÍA	Actuar de forma autónoma desarrollándose progresivamente la confianza en sí mismo	Vestirse de forma autónoma	<ul style="list-style-type: none"> - Ponerse el babi - quitarse el babi - Ponerse el abrigo - Quitarse el abrigo 	Mediante tabla de observación poniendo cara sonrisa o cara triste
RELACIONES SOCIALES	Enriquecer las relaciones sociales	Aprender y decir el nombre de los compañeros de la clase	<ul style="list-style-type: none"> - Pasar el tren de las fotos - Repartir los libros 	Mediante la observación y la expresión oral.
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	Iniciar una conversación	Introducir el saludo; Hola, Adiós, Buenos días, Buenas tarde	<ul style="list-style-type: none"> - Saludo a mi profesora cuando llego por la mañana. - Me despido de mis compañeros y profesores cuando me voy a casa. - Doy los buenos días al pasar el tren por las mañanas. 	Mediante la observación

Tres años TRIMESTRE 3º

Evaluación Diagnóstica sobre las Habilidades Sociales de los Alumnos de Educación Infantil:

AREA	OBJETIVOS	HABILIDADES	ACTIVIDADES	REGISTRO
AUTOESTIMA	Establecer relaciones afectivas con otras personas	Juego y me relaciono con mis compañeros	Juegos grupales	
HÁBITOS DE AUTONOMÍA	Asumir algunas responsabilidades	Recojo las cosas que utilizo	– Recojo los juguetes de la clase – Recojo los juguetes y ordeno cada cosa en su sitio	– Mediante la observación – Mediante tabla de observación, con caras
RELACIONES SOCIALES	Conocer las normas de la clase	Llevo a cabo las normas de la clase		Mediante la observación
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	Expresar lo que ven	Relacionar y asociar lo que ven	– Lectura de cuentos por imágenes – Realización de ejercicios de imaginación y creatividad	Mediante la observación

4 AÑOS

PRIMER TRIMESTRE

AREA	OBJETIVOS	HABILIDADES	ACTIVIDADES	REGISTRO
AUTOESTIMA	Tener una imagen positiva de sí mismo	Conocerse físicamente mirándose al espejo	– Mirarse en el espejo identificando cabeza, tronco y extremidades. – Completo el esquema del cuerpo humano en un dibujo. – Me dibujo	– Valorar si reconoce las partes de su cuerpo tanto en el espejo como en el dibujo
HÁBITOS DE AUTONOMÍA	Interiorizar los hábitos y rutinas diarias	Vestirse se forma autónoma	– Me quito y pongo el babi sólo/a – Abotono en babi – Me quito y pongo el abrigo	– Observar si se pone el babi solo y si existe alguna dificultad en abotonar tanto el abrigo como el babi.
RELACIONES SOCIALES	Enriquecer las relaciones sociales con los adultos y con los iguales	Aprendo el nombre y apellido de mis compañeros	– Juego de representación para conocernos – Reconocernos en las fotos de las casitas – Reconocer mi símbolo y el de los demás	– Observar la participación en el juego y si conoce los nombres y símbolos de sus compañeros.
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	– Iniciar y mantener una conversación. – Desarrollar la capacidad de expresión y comunicación.	Expreso opiniones y escucho las de los demás	– Lectura de cuentos por imágenes – Realizar ejercicios de conversación y expresión	– Observar si hace lectura de imágenes. – Participar en asambleas, puestas en común y conversaciones.

4 años 2º TRIMESTRE

AREA	OBJETIVOS	HABILIDADES	ACTIVIDADES	REGISTRO
AUTOESTIMA	Establecer relaciones afectiva con otras personas	Decir a los demás cosas positivas que sepan hacer.	<ul style="list-style-type: none"> - Identifico en plantilla mis cosas positivas y negativas. - Dibujar a tus mejores amigos 	<ul style="list-style-type: none"> - Observar la plantilla que realizan los niños/as. - Realizar la figura humana en papel y valorar su realización
HÁBITOS DE AUTONOMÍA	Actuar de forma autónoma desarrollando progresivamente	Conoce y respeta las normas básicas	<ul style="list-style-type: none"> - Ordena sus cosas en clase (babi, bocadillo, silla...) - Colabora activamente en arreglar la clase. 	<ul style="list-style-type: none"> - Valorar cómo hacen la recogida de juguetes y su participación en ellas.
RELACIONES SOCIALES	Aprender a solucionar conflictos de forma constructiva.	Visitar las clases de otros profesores en momentos especiales	<ul style="list-style-type: none"> - Actividades conjuntas de nivel - Mostrar mis trabajos a otros profesores y compañeros 	<ul style="list-style-type: none"> - Participar en las visitas que se hacen a otras clases. - Observar si les gusta mostrar sus trabajos a otros profesores.
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	Aumentar el vocabulario	Seguir pautas de inicio y mantenimiento de conversación.	<ul style="list-style-type: none"> - Guardar silencio para escuchar - Valorar cómo me escuchan - ejercicios de ruido y silencio 	<ul style="list-style-type: none"> - Advertir si hay silencio en las actividades de atención y escucha - Valorar si me escuchan y me escucho - Participar en actividades de ruido y silencio

4 años 3º TRIMESTRE

AREA	OBJETIVOS	HABILIDADES	ACTIVIDADES	REGISTRO
AUTOESTIMA	Identificar y comunicar los propios sentimientos, emociones y necesidades y respetar lo de los demás	Identificar estados de ánimo en los demás y en uno mismo.	<ul style="list-style-type: none"> - Juego de las caras - Dibujar expresiones de la cara según lo ocurrido 	<ul style="list-style-type: none"> - Observar si reconocen estados de ánimo por la expresión de la cara - Valorar los dibujos realizados y si corresponden con la acción mostrada
HÁBITOS DE AUTONOMÍA	Asumir algunas responsabilidades	Recojo y cuido las cosas que utilizo	<ul style="list-style-type: none"> - Saco y guardo el juego cuando termino - Colocar adecuadamente lo que he usado 	<ul style="list-style-type: none"> - Observar si recogen lo que han utilizado. - Observar si colocan las cosas en el sitio correcto
RELACIONES SOCIALES	Aprender a solucionar conflictos de forma constructiva.	Jugar con mis compañeros en pequeño y gran grupo respetando las normas	<ul style="list-style-type: none"> - Dramatización de situaciones conflictivas y dar soluciones. - Juegos grupales de normas sencillas 	<ul style="list-style-type: none"> - Participar en las escenificaciones. - Participar y respetar las normas en los juegos
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	Desarrollar la creatividad y la imaginación	Aumento de vocabulario	<ul style="list-style-type: none"> - Ejercicios de imaginación, creatividad y expresión. 	<ul style="list-style-type: none"> - Valorar la adquisición de lenguaje nuevo - Observar su participación en los juegos de imaginación y creatividad.

5 AÑOS

PRIMER TRIMESTRE

Evaluación Diagnóstica sobre las Habilidades Sociales de los Alumnos de Educación Infantil:

AREA	OBJETIVOS	HABILIDADES	ACTIVIDADES	REGISTRO
AUTOESTIMA	Tener una imagen positiva de sí mismo	Descubrir y describir cosas positivas de sí mismos y de los demás.	Decir las cosas que mejor sé hacer yo y mis compañeros.	Valorar el que diga cosas positivas de sí mismo y de los demás.
HÁBITOS DE AUTONOMÍA	Interiorizar los hábitos y rutinas diarias.	Hábitos de orden: – Tener orden den los trabajos	Colocar los trabajos de la carpeta sin doblar y en orden.	Observar si tienen los trabajos colocados.
RELACIONES SOCIALES	Enriquecer las relaciones sociales con los adultos y con los iguales.	Identificar a los compañeros por la voz.	Utilizar canciones y juegos para identificar a los compañeros por la voz.	– Valorar el adivinar a los compañeros por la voz y disfrutar con la actividad.

5 años 2º TRIMESTRE

AREA	OBJETIVOS	HABILIDADES	ACTIVIDADES	REGISTRO
AUTOESTIMA	Establecer relaciones afectivas con otras personas	Saludar afectivamente.	Saludar y despedirse con cariño al entrar y salir del colegio.	Observar si saludan y se despiden
HÁBITOS DE AUTONOMÍA	Actuar de forma autónoma desarrollando progresivamente	Autonomía en el vestir – Atarse los cordones	Aprender a hacer nudos y lazadas.	Adquirir la destreza de abrocharse los cordones.
RELACIONES SOCIALES	Aprender a solucionar conflictos de forma constructiva.	Relaciones por medio del juego: – Juego con mis compañeros en pequeño y gran grupo respetando las normas.	Aprender juegos en los que haya que seguir unas normas.	Darse cuenta de que al cumplir unas normas se juega mejor.
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	Aumentar el vocabulario	Describir objetos e imágenes	– Decir alguna característica propia de los objetos. – Decir lo que ven en las imágenes.	– Decir_ característica de los objetos.

5 años 3º TRIMESTRE

AREA	OBJETIVOS	HABILIDADES	ACTIVIDADES	REGISTRO
AUTOESTIMA	Identificar y comunicar los propios sentimientos, emociones y necesidades y respetar lo de los demás	Identificar estados de ánimo en los demás y en uno mismo, observando la expresión de la cara.	– Adivinar las caras que ponen los compañeros al expresar emociones. – Expresar cuándo me siento triste, alegre, enfadado...	Valorar a los compañeros y a uno mismo cuando expresamos emociones.
HÁBITOS DE AUTONOMÍA	Asumir algunas responsabilidades	Responsabilizarse de una tarea encomendadas	Tener encargados de distinto materiales de la clase	Observar y hacer ver cómo ha sido responsable de la tarea encomendada.
RELACIONES SOCIALES	Aprender a solucionar conflictos de forma constructiva.	– Plantear un conflicto a través de un cuento o dramatización y buscar soluciones.	– Contar y dramatizar el cuento de “ El cocodrilo” –SM– y dar posibles soluciones. – Dialogar sobre situaciones conflictivas que se hayan presentado.	Descubrir y valorar las soluciones positivas que se dan.
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	Aumentar el vocabulario	Describir objetos e imágenes	– Decir alguna característica propia de los objetos. – Decir lo que ven en las imágenes.	– Decir_ característica de los objetos.

6.2.4. Escalas de observación

Se realizó una escala de observación de las habilidades sociales al final de curso, con el nivel de 3 años. El propósito por un lado fue triangular los resultados obtenidos con los que nos arrojan las encuestas por otro lado, teníamos intención de realizar a partir de este curso un seguimiento longitudinal a través de toda la etapa de infantil.

6.2.5. Materiales elaborados

EJEMPLOS DE FICHAS DE HABILIDADES SOCIALES PARA 3 AÑOS

1.- HABILIDADES DE AUTOESTIMA

En educación infantil pretendemos conseguir una buena autoestima de uno mismo, dándose a conocer la imagen de uno mismo, reconociendo los sentimientos mediante los gesto de la cara y tener una imagen positiva de sí mismo.

1. CONOCE LAS PARTES DE LA CABEZA

En Educación Infantil es importante que el niño conozca las partes de la cara. Para ello pondremos por parejas a los niños y deberán señalar las partes de la cara del compañero/a que nombre el profesor: pelo, oreja, boca, nariz, ojos, etc.

2. REPRESENTA LA CARA MEDIANTE UN DIBUJO

Los niños de 3 años tienen que representar en un dibujo las partes de la cara. El profesor dibujara una cara en la pizarra en la que falte una parte. Ellos tienen que descubrir cual es la parte de la cara que falta y dibujarla. Esto mismo lo harán en un papel.

3. RECONOCE LA EXPRESIÓN DE TRISTEZA EN LA CARA

En esta edad es muy importante el reconocimiento de los sentimientos de alegría y tristeza. Para ello nos fijaremos en la cara. Se nos presentaran dos dibujos y tendremos que colocar una pegatina de tristeza en el dibujo en el que aparezca una acción que no esta bien, en la que nos ponemos tristes.

4. RECONOCE LA EXPRESIÓN DE CONTENTO EN LA CARA

Igual que en el punto anterior, pero con la diferencia que ahora nos vamos a fijar en la expresión de contento. Como antes colocaremos una pegatina pero ahora de contento.

2.- HABILIDADES DE AUTONOMIA

Para esta habilidad en educación infantil nos proponemos actuar de forma autónoma desarrollando progresivamente la confianza en sí mismo siendo capaz de vestirse y desvestirse solo, o con poca ayuda.

Deben de asumir algunas responsabilidades (recogida) y conseguir la autonomía a la hora de ir al baño.

1. SE PONE EL BABY SE QUITA EL BABY

El niño/a de 3 años tiene que adquirir la independencia a la hora de vestirse y desvestirse con muy poca ayuda.

Para ello haremos un registro:

Me pongo el baby.....SI/NO

Me quito el baby.....SI/NO

2. SE PONE EL ABRIGO SE QUITA EL ABRIGO

Igual que hemos hecho con el baby lo haremos con el abrigo, otro registro.

Me pongo el abrigo.....SI / NO

Me quito el abrigo.....SI / NO

3. RECOGE LOS JUGUETES EN LA CLASE

Para un niño de esta edad es muy importante crear pequeñas responsabilidades, como puede ser tener que recoger las cosas que utilizo. La recogida debe ser algo que no vean como un problema, tiene que ser un juego.

Para ello utilizaremos la observación. A la hora de la recogida podemos hacer equipos.

4. VA AL BAÑO, PERO REQUIERE AYUDA EN EL USO DEL PAPEL HIGIÉNICO

Los niños/as de 3 años deben de adquirir la autonomía a la hora de ir al baño. Para ello les ayudaremos en el uso del papel higiénico, motivándoles y dándoles confianza en sí mismo.

3.- HABILIDADES DE RELACIONES SOCIALES

Para desarrollar esta habilidad los niños de educación infantil deben enriquecer las relaciones sociales, conociendo las normas de la clase, utilizando las normas de cortesía (gracias y por favor) e integrarse con los otros niños estableciendo vínculos de relaciones interpersonales.

1. CONOZCO EL NOMBRE DE MIS COMPAÑEROS

Es importante que reconozcan a sus compañeros y sepan cual es su nombre, para ello tenemos una estrategia, el tren de las fotos.

Es un tren, en el que las ventanitas están las fotos de todos los niños.

Este tren le pasamos todos los días y cada día lo pasa un niño.

2. RECONOZCO A MIS COMPAÑEROS

Además de pasar todas las mañanas el tren de las fotos, otra estrategia que utilizamos para el reconocimiento de mis compañeros es el siguiente: A la hora de repartir los libros y los trabajos son ellos quien los reparten, eso si con nuestra ayuda. Nosotros leemos el nombre y ellos lo reparten.

3. UTILIZA GRACIAS EN LOS MOMENTOS OPORTUNOS

Aprendo a dar las gracias. A la hora de repartir los libros y los trabajos damos las gracias, es la palabra mágica sin ella no podemos dejarlo en la mesa. Nos acostumbramos a dar las gracias cuando recibimos en trabajo y luego lo trasladamos a cualquier otro momento del día a día.

4. UTILIZA POR FAVOR EN LOS MOMENTOS OPORTUNOS

Es muy importante que vayan aprendiendo a pedir las cosas por favor. Hacemos un juego en el que uno tienen que llenar una cesta de objetos que tengan el resto de sus compañeros. Para ello hay que utilizar la palabra “por favor” sin ella no podrán conseguir sus objetos.

5. JUEGO EN GRUPO CON MIS AMIGOS

El objetivo que nos planteamos es que los niños y las niñas de esta edad establezcan relaciones afectivas con otros niños. Para ello realizaremos juegos grupales (dirigidos / libres).

EJEMPLOS DE FICHAS DE HABILIDADES SOCIALES PARA 4 AÑOS

1.- HABILIDADES DE AUTOESTIMA.

El auto-conocimiento de uno mismo es muy importante en esta etapa, ellos se van descubriendo poco a poco, y es muy bueno para que se vaya haciendo una imagen positiva de si mismo. Según va conociéndose se ve la necesidad de plasmarlo en papel, de esta forma veremos si tiene el esquema corporal asimilado.

1. SOY YO

Es muy importante que el niño, en la etapa de Educación Infantil se conozca físicamente, para tener una imagen positiva de sí mismo. Animaremos al niño a mirarse en el espejo de la clase y que diga en voz alta partes de su cuerpo señalando a la vez.

2. ME DIBUJO

Una vez que ha reconocido las partes más esenciales de su cuerpo en sí mismo e incluso en un compañero, es necesario pasar a la realización en papel. Le damos el dibujo de un niño/a para que complete las partes que se faltan.

3. DIBUJA A TU FAMILIA

Cuando el niño/a ha identificado las partes del cuerpo hay que facilitarle la posibilidad de expresarse a través del dibujo.
Dibujar libremente la figura humana en diversos tamaños de papel y materiales plásticos.

2.- HABILIDADES DE AUTONOMÍA.

A esta edad hay que seguir enseñándoles lo que significa el respeto a los demás y a su entorno, de ahí la importancia de valorar la limpieza y cuidado de los espacios que mas utilizan en el colegio. Al igual que colaboran en la recogida de clase también es importante que guarden y coloquen las cosas en el sitio correspondiente.

1. ME PONGO Y ME QUITO EL BABY

Nuestro alumno/a a los cuatro años esta capacitado/a para realizar diversas tareas el solo/a.
En clase todas las mañanas y tardes el alumno/a se pondrá/quitará el baby.

2. RECOJO Y ORDENO LA CLASE

En clase todos los días dedicaremos el tiempo necesario para recoger la clase después de cada actividad. Mediante la observación veremos como hacen la recogida, si colaboran y que recogen.

3. GUARDO Y COLOCO LO QUE USO

Al terminar la recogida haremos un repaso de cómo han colocado las cosas para que valoren si están adecuadamente organizados en su sitio.

HABILIDADES DE RELACIONES SOCIALES.

Una de las características propias de la raza humana es la de vivir en sociedad. Los niños pasan de ser individuales a encantarles los juegos colectivos. En relación a lo anteriormente expuesto los niños de esta edad pueden resolver conflictos sociales y

pueden aprender a hacerlo. Hay que ir enseñándoles lo que significa el respeto a los demás: compartir juguetes y prestar el que estoy usando. En relación al respeto a los demás damos importancia a saber respetar el turno en el juego.

1. RECONOZCO A MIS COMPAÑEROS

En clase valoraremos si el niño reconoce y nombra a sus compañeros por las fotos que hay en el aula, al ver el panel todas las mañanas.

2. JUEGO BIEN EN CLASE

En clase el tutor/a valorará positivamente al niño/a que no se muestre agresivo en el juego y favorezca un ambiente de juego donde se compartan y usen adecuadamente los juguetes.

1. ESPERO

Dentro de la clase, tanto en las asambleas como en cualquier actividad donde ellos participen siempre daremos turnos para aprender a “saber esperar” y que no siempre son los primeros. Valoraremos positivamente el que lo vaya consiguiendo.

HABILIDADES DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN.

En esta etapa de educación infantil damos mucha importancia al lenguaje, al saber expresarse, al saber escuchar..., de esta forma pensamos que su formación se completa y se le valora como persona. Los niños tienen que saber en que momento pueden hablar, en que momento hay que escuchar y mantener el silencio.

1. ESPERO MI TURNO

El respeto de turno es algo muy importante en infantil para poder valorar al compañero cuando cuenta alguna experiencia, vivencia... Por eso damos mucha importancia al turno de palabra. Pediremos el turno de palabra levantando la mano o bien pasando el micrófono.

2. CONVERSAMOS CON LOS DEMÁS Y NOS EXPRESAMOS

Es importante para el desarrollo del lenguaje del niño/a que muestre sus opiniones, vivencias y experiencias en las asambleas o actividades orales que lo requieran. Daremos la oportunidad al niño/a para que se exprese y cuente cosas, favoreciendo un clima apropiado para ello.

3. APRENDEMOS A ESCUCHAR A LOS DEMAS

Todas las actividades referidas a esta habilidad necesitan que por parte del adulto y del niño haya una actividad de escucha.
Se valorará cuando escuchemos a las personas que hablan.

EJEMPLOS DE FICHAS DE HABILIDADES SOCIALES PARA 5 AÑOS

HABILIDADES DE AUTOESTIMA

Es importante aprender a saludar porque es una forma de establecer una relación afectiva con otras personas. Además debemos anunciar a los demás nuestra presencia cuando se comienza cualquier interacción social y de una forma adecuada. De la misma manera, anunciaremos nuestra despedida cuando nos vayamos.

1. SALUDA CORDIALMENTE, ¡BUENOS DIAS! , ¡BUENAS TARDES!, ¡HOLA! Y ¡ADIOS!

El profesor se pondrá en la puerta diciendo “Buenos días” y el nombre del niño e invitando a que contesten, igualmente en la despedida.
El profesor iniciará un saludo a un niño/ay responderá al profesor. A continuación este continuará saludando al compañero de la derecha y así sucesivamente, siguiendo una rueda, ya que estarán sentados en círculo.

2. IDENTIFICA EN PERSONAS DE SU ENTORNO ENMOIONES

El profesor pondrá distintas caras (exageradas) y los niños adivinarán la expresión de la cara que está poniendo.
Poner una cara concreta, o enseñar una imagen (por ej. alegría) y expresar cuándo ellos se sienten alegres y cuando piensan que el profesor puede estar alegre.
En distintos días se pueden expresar distintas emociones, ya que si son todo el mismo día, puede hacerse largo y que no escuchen.

HABILIDADES DE AUTONOMÍA

La Autonomía es la capacidad de gobernarse a uno mismo, de actuar por propio convencimiento y no porque nos impongan una conducta, nos vigilen, nos castiguen o nos exijan ciertas normas sociales de comportamiento.

Una de las labores más importantes en la Escuela Infantil, es potenciar esta autonomía en las rutinas diarias, en la resolución de problemas, en las dificultades, en el juego y en la relación con los demás.

1. RECOJE Y ARCHIVA MATERIALES DE CLASE SIN AYUDA.

- Se le dirá al niño cuál es su carpeta, con su símbolo y nombre.
- Se muestra a los alumnos dónde se colocan las carpetas.
- En las primeras fichas que realice, se les enseñará a guardar las fichas (la última que se realiza, se coloca encima, y los agujeros todos para el mismo lado).
- Después, al finalizar la ficha, la guardarán sin tener que recordárselo.

2. HACE NUDOS SIN AYUDA

Se les enseñará a hacer nudos, por pequeños grupos, con una cuerda y una plantilla, o con una cuerda que atarán a la pata de la silla.

3. ATA LOS CORDONES DE LOS ZAPATOS SIN AYUDA.

- Se realizarán lazadas con cordones, con la ayuda de una poesía y en una plantilla de zapatos con cordones.
- Cuando hayan aprendido, practicarán en sus propios zapatos (o en los de algún compañero, si ellos no tienen cordones)

2. REALIZA LA FUNCION DE ENCARGADO SIN RECORDARSELO.

- Se pondrá un panel de encargados en la clase. Cada semana habrá cambio de encargados.
- Las responsabilidades serán las siguientes:
 - Pinturas y lápices
 - Tijeras, pegamento, plastilina.
 - Sillas (que estén colocadas)
 - Perchero (babis y abrigos bien colocados en la percha)
 - Juegos (que estén bien colocados y recogidos).

RELACIONES SOCIALES

Las relaciones sociales son importantes para un buen desarrollo del niño. Incluye las relaciones con sus iguales y con los adultos.

Las relaciones sociales les ayudan a vivir en sociedad y a desarrollar la autoconfianza.

En todas las relaciones surgen conflictos y lo importante es ver cómo se pueden afrontar. Cuando se da una solución de conflictos positiva, se resuelven los problemas con un beneficio para cada una de las partes implicadas y se tiene en cuenta las necesidades de ambas partes.

1. RECONOCE A 5 COMPAÑEROS POR LA VOZ

- Los niños se sientan en el suelo y un niño se la “queda” de espaldas al grupo.
- Se canta la canción:
“Tengo un gato chiquitito,
anda solo por ahí,
no lo veo, no lo veo,
sólo sigo su miau-miau-miau.
Busca, busca es Michina (si es niña)
Michín (si es niño)
- profesor elige otro niño y al terminar la canción dice 3 veces “Michín” o “Michina” y el niño que se la liga tiene que adivinar su nombre.
- Si acierta, se le canta “Sí, Sí, Sí eso sí es así”. Y se la liga el niño elegido.
- Niños en círculo sentados en el suelo.
- El niño que se la liga se pone en el centro con los ojos tapados y reconoce por la voz a quien le llama.
- Reconocerá hasta cinco niños.

2. RESPETA LAS NORMAS DEL JUEGO

- Se realizará algún juego grupal, como el dominó.
- Primero explicará el profesor las reglas del juego (también puede explicarlas algún niño que ya sepa jugar)
- Los niños prestarán atención para comprender las reglas.
- Observar si esperan el turno para jugar.
- Al terminar recogerán el juego.

2. CUENTA UNA EXPERIENCIA DE CONFLICTO QUE HAYA TENIDO

- Los niños sentados en círculo en el suelo, van hablando por turnos de una situación conflictiva que hayan vivido. Los demás niños escucharán (por ej. Peleas, discusiones, compartir...)
- Se puede tener un personaje (un muñeco: la vaca cucú), que la cogerá quién haya tenido algún conflicto y lo contará a todos. Con el tiempo identificarán el personaje con el deseo de compartir el conflicto.
- Enseñarles láminas que reflejen una situación conflictiva, o un cuento. (Puede ser “el Cocodrilo”, de “Sentir y pensar de SM”).
- Dialogar sobre una posible solución.
- Expresar si alguna vez a ellos les ha pasado algo parecido y cómo lo han solucionado.

LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

La importancia de los cuentos en Educación Infantil está sobradamente comprobada. Además de los numerosos valores que podemos transmitir a través de los diversos cuentos populares, tradicionales o modernos; o del desarrollo de la imaginación o fomento de la lectura como aspectos positivos de los mismos, podríamos añadir el desarrollo de la capacidad de escucha, aspecto imprescindible para que la comunicación sea fluida.

Conversar con otros es muy importante porque nos permite saber cosas de las otras personas y también nos permite comunicar y decir a los demás cosas nuestras. Conversar con otros sirve para: aprender cosas de los demás, conocer a otra gente, hacer amigos, pasar el rato y compartir con los demás nuestras ideas e intereses.

Es importante que conversemos y hablemos con otras personas y que lo hagamos adecuadamente de forma que resulte una actividad grata para los interlocutores. Si un niño participa en las conversaciones pero lo hace de un modo inapropiado (interrumpe...), seguramente los compañeros optarán por no hablar con él.

Es muy importante saber conversar en grupo porque hay muchas ocasiones en el colegio y en otras situaciones de la vida cotidiana en las que tenemos que participar en conversaciones de grupo.

Para ello es necesario escuchar a los demás y esperar su turno para hablar.

1. PRESTA ATENCIÓN A UN CUENTO DURANTE 5-10 MINUTOS

El profesor de Infantil cuenta cuentos casi a diario. Los alumnos deberán mantener una actitud positiva, respetando el silencio y con una actitud postural adecuada.

Una vez terminado el cuento el profesor preguntará las ideas más importantes del mismo para conocer el grado de atención que han mantenido.

2. MANTIENE UNA CONVERSACIÓN DURANTE 5 MINUTOS

Como en las situaciones cotidianas del aula hay muchos momentos en los que se han de mantener conversaciones, tanto con sus iguales como con el adulto, el profesor aprovechará estas ocasiones para que los alumnos practiquen oportunamente las conductas necesarias.

Es muy importante que el profesor incite las conductas adecuadas que se presenten en estas situaciones naturales.

3. RESPETA EL TURNO DE PALABRA

Para esta actividad aprovecharemos las Asambleas que llevamos a cabo a diario en las clases.

El profesor fomentará el que utilicen su turno de palabra adecuadamente, para ello deberán levantar la mano hasta que se les dé permiso, igualmente se fomentará el respeto a los compañeros mediante la escucha .

4. INVENTA UNA FRASE EN UN CUENTO GRUPAL

El profesor fomentará la creación colectiva de cuentos. Cada alumno, respetando su turno de palabra, irá hilando su frase con las anteriores para entre todos formar un nuevo cuento.

BILIOGRAFIA

- Álvarez, A y Álvarez, M.A. (1993). *Desarrollo de habilidades sociales en niños de 3-6 años*. Madrid: Visor.
- Álvarez, Hernández, J (1996). *Habilidades sociales en la educación infantil. Cuadernos de trabajo*. Madrid: Escuela Española.
- Caballo, V.E (1993). *Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales*. Madrid: Siglo XXI.
- Caballo, V. E. (1991). El entrenamiento en habilidades sociales. En *Manual de técnicas de terapia y modificación de conductas*. Madrid: Siglo XXI.
- Centro de Recursos de Educación Especial de Navarra (1998). *Habilidades de interacción y autonomía social. Instrumento para la atención a la diversidad*. Navarra: Gobierno de Navarra. Departamento de Educación y Cultura.
- Díaz-Aguado, M.J. (1990). *Programa para el desarrollo de la competencia social en sujetos con inadaptación socio emocional*. Valencia: Promolibro.
- Elliot, S. N. (1991). *Social skills intervention guide*. Circle Pines. Minesota: AGS.
- Michelson, Sugai y otros (1987). *Las habilidades sociales en la infancia (Evaluación y tratamiento)*. Barcelona: Martínez Roca.
- García, E.M y Magaz, A (1992). *Aprendiendo a comunicarse con eficacia*. Madrid: CEPE.
- Martinez Paredes, M. (1992). *Aplicaciones del entrenamiento en habilidades sociales en prevención primaria*. Tesis. Murcia.
- Monjas, M. I y Arias, B (1990). *Habilidades sociales y problemas de conducta. Simposium Internacional sobre Problema de Conducta en el Aula*. Oviedo: MEC.
- Monjas, M. I, Arias, B y Verdugo, M.A. (1991). *Desarrollo de un código de observación para evaluar la interacción Social en alumnos de primaria. Congreso de Evaluación Psicológica*. Barcelona.

- Monjas Casares, I. (1996). *Programa de enseñanza de habilidades de interacción social (PEHIS)*. Madrid: CEPE.
- Ovejero, A (1990). *Las habilidades sociales y su entrenamiento. Un enfoque necesariamente psicosocial*. Psiicothema.
- Paula, I. (1998). Las habilidades sociales en el marco de la intervención psicopedagógica. En *Manual de Orientación y Tutoría*. Barcelona: Praxis.
- Vallés, A (1996). *Las habilidades sociales en la escuela. Una propuesta curricular*. Madrid: EOS.
- Verdugo, M. A., Monjas, M.I., Arias, B. (1992). *Intervención sobre la competencia social de los alumnos con necesidades educativas especiales en Educación Infantil y Primaria*. Madrid: MEC.

