22. El problema planteado en la siguiente imagen es un ejemplo de colecciones:

A homogéneas

B no homogéneas

C heterogéneas

D concretas

23. En la vida cotidiana empleamos los números en diversos contextos, algunos de estos usos son para:

A ordenar, contar, medir, codificar y calcular

B inferir, estimar, calcular, seriar y clasificar

C contar, describir, seriar, inferir y codificar

D calcular, estimar, medir, codificar y ordenar

24. Plantear una consigna, una situación problema sin decirle a los niños como se espera que resuelvan la actividad favorece la \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ numérica.

A Abstracción

B Enseñanza

C Ejercitación

D Escritura

25. Son acciones que tienen que realizar los niños al momento de resolver un problema:

1 Concebir un plan para descubrir la solución

2 leer el problema

3 Comprender el problema

4 Verificar el procedimiento

y comprobación del resultado

5 Ejecutar el plan

6 Explicar a sus compañeros como hacer el problema

A 6, 1, 2 Y 3

B 5, 3, 6 Y 4

C 2, 4, 3 Y 5

D 3, 1, 5 y 4

26. Estrategias que emplean los niños de preescolar al resolver problemas:

A operatoria

B cálculo

C conteo

D Aditivas

27. La educadora le pide a Karla que tome 5 fichas rojas de la caja que contiene fichas rojas, amarillas, verde y azules. Karla para poder cumplir con la consigna cuenta tomando cada ficha “1,2,3,4 y 5” y le entrega a la maestra diciendo “aquí están las 5 rojas”. La maestra le pregunta ¿Cuántos son? Y ella dice vuelve a contar y dice “son 5” porque ha tomado en cuenta el último número nombrado. ¿Qué técnica empleó Karla para dar respuesta a la educadora?

A Conteo serial

B Valor cardinal

C Ordinalidad

D Enumeración

28. La educadora le pide a Karla que tome 5 fichas rojas de la caja que contiene fichas rojas, amarillas, verde y azules. Karla para poder cumplir con la consigna cuenta tomando cada ficha “1,2,3,4 y 5” y le entrega a la maestra diciendo “aquí están las 5 rojas”. La maestra le pregunta ¿Cuántos son? Y ella vuelve a contar señalando con su dedo cada objeto y le asigna un número. ¿Qué técnica empleó Karla para dar respuesta a la educadora?

A conteo

B seriación

C cardinalidad

D enumeración

29. Usar el conteo para representar las colecciones involucradas y comprender mejor lo que tienen que hacer para resolver el problema, además de usar el conteo necesario para llegar a una solución que hacer da muestra que el niño está logrando dicho aprendizaje:

A Relaciona el número de elementos de una colección con la sucesión numérica escrita del 1 al 35

B Identifica algunos usos de los números de la vida cotidiana y entiende que significan

C Compara, iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad de elementos

D Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones

30. Identificar, reconocer y comparar colecciones, así como establecer relaciones “tantos como”, “mayor que” y “menor que” entre la cantidad de elementos de las mismas Es algo que el Niño deberá saber al termino del preescolar y esto se trabaja en el aprendizaje ...

A Compara colecciones no mayores a 20 elementos

B Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras incluida la convencional

C Compara, iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad de elementos

D Identifica algunos usos de los números de la vida cotidiana y entiende que significan

31. Uno de los propósitos del nivel preescolar es que los alumnos:

A realicen diversas actividades y resolver numerosas situaciones que representen un problema o un reto

B comprendan las relaciones entre los datos de un problema y usar procedimientos propios para resolverlos

C desarrollen formas de pensar para formular conjeturas y procedimientos

D utilicen de manera flexible la estimación el cálculo mental y cálculo escrito en las operaciones con números naturales, fraccionarios y decimales

32. Es una situación planteada al alumno que implica un reto al pensamiento:

A resolución de problemas

B problema

C consigna

D experimento

33. Hugo tiene 5 colores y Beto 2 colore. ¿Cuántos colores tienen los dos juntos? En el problema se plantea una situación a resolver, analiza la redacción y de acuerdo a su estructura clasifica el tipo de problema:

A cambio

B combinación

C comparación

D igualación

34. El número 26 del sistema de numeración decimal en el sistema de numeración binaria se escribe:

A 01011

B 11010

C 11100

D 10101

35. Existen dos elementos que intervienen en la descomposición del número y son:

A Sucesor y Antecesor

B Antecesores y Suma

C suma y Sucesores

D resta y Suma

36. Al frente del salón la educadora coloca unos números “4,7,1,3,6,2 y 5 “ les pide a sus alumnos que los ordenen de mayor a menor y como segundo reto de menor a mayor.

Esto refleja la idea de que en toda serie numérica hay:

A Suma y resta

B suma y antecesores

C Antecesor y sucesor

D ordinalidad y cardinalidad

37. Parte importante en la enseñanza del sistema de numeración decimal es que el niño descubra y comprenda sus propiedades, una manera de que esto pueda suceder es cuando \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_los números, por ejemplo 1325 resulta de sumar; 1000 + 300 + 20 + 5

A componen y desarrollan

B desarrolla y numera

C compone y descompone

D numera y compone

38. La suma de dos números multiplicada por un tercer número es igual a la suma de cada sumando multiplicado por el tercer número. Por ejemplo 41\* (65+23) = 41\*65 + 41\*23 A esta propiedad se le denomina:

A asociativa

B distributiva

C elemento neutro

D conmutativa

39. Cuando se suman tres o más números, el resultado es el mismo independientemente del orden en que se suman los sumandos. Por ejemplo (82+43) + 54= 82 + (43+54) Esta propiedad se conoce como:

A asociativa

B distributiva

C elemento neutro

D conmutativa

40. Cuando se multiplican dos números, el producto es el mismo sin importar el orden de los multiplicandos. Por ejemplo: 66 \*2 = 2 \*66, esta propiedad se conoce como:

A asociativa

B distributiva

C conmutativa

D elemento neutro

41. Aparte del reacomodo de tarjetas numéricas ¿qué operaciones trabajaron en el video “clase 4 ¿cuál es el mayor?” para lograr la cantidad más grande?

A suma

B multiplicación

C división

D resta

42. El profesor HiroshiTanaka hace reflexionar a los alumnos acerca de los resultados y los motiva a generar nuevas operaciones por medio de que dinámica propicia las soluciones e inferencias: (video clase 4)

A Cuestionamientos que los lleva a la reflexión

B Explicaciones específicas para su edad

C Resolución de problemas aditivos

D pasar a alumno por alumno de la clase

43. Nuestro sistema de numeración decimal tiene propiedades similares a los de cualquier otra base, pero algo que lo distingue de algunos de ellos es que es:

A corraletivo

B sustractivo

C multiplicativo

D posicional

44. Los niños utilizan dobles cuentas para relacionar las cantidades del problema, muchas veces usan sus dedos como referentes para no perder la cuenta. Estamos hablando de una estrategia \_\_\_\_\_\_ que utilizan los niños para resolver problemas.

A Opcional

B verbal

C mental

D escrita

45. Laura tiene algunos dulces y Rosy le dio 5 más. Ahora Laura tiene 6 dulces. ¿Cuántos dulces tenía Laura? Este es un problema verbal aditivo simple, de acuerdo a su estructura sintáctica es de icógnita ...

A al principio

B al final

C en medio

D previa