|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Aspecto** | **Si** | **No** | **Observación** |
| El diseño del plan y las secuencias de actividades se apegan a lo que se prescribe en los planes y programas de estudio. |  |  |  |
| Las secuencias didácticas reconocen el  enfoque de cada uno de los campos de  formación académica y las áreas de  desarrollo personal y social. |  |  |  |
| Mantiene relación con los enfoques de  enseñanza, aprendizaje y evaluación. |  |  |  |
| Coloca en el centro el aprendizaje del  alumno. |  |  |  |
| Recupera los aprendizajes previos. |  |  |  |
| Las actividades son coherentes con el  desarrollo y la progresión de aprendizaje de los alumnos. |  |  |  |
| Incorpora algún aspecto que resulte  innovador tanto en el diseño de secuencias didácticas y materiales utilizados. |  |  |  |
| Utiliza alguna plataforma, programa o dispositivo específico para desarrollar las actividades: presenciales, virtuales o “híbridas”. |  |  |  |
| Los materiales fueron pertinentes para el desarrollo de la actividad, en particular para promover los aprendizajes de los alumnos. |  |  |  |
| Los instrumentos de evaluación fueron  pertinentes para valorar el aprendizaje de los alumnos. |  |  |  |

**LISTA DE COTEJO DE ANALISIS DE LA JORNADA DE PRÁCTICA**

**NOTA**. Deberá registrar comentario en observaciones