EVIDENCIAS

Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Nombre del curso | Semestre en el que se cursó | Nombre de cada una de las unidades que integra el curso | Contenidos por unidad | Nombre de la evidencia seleccionada | Unidad de competencia |
| Estrategias para la exploración del mundo social | 4to. | Unidad I El desarrollo de la identidad en los niños y las niñas de preescolar | • El concepto de infancia a través de la historia y su repercusión en la vida social. • El conocimiento de sí mismo, y de los otros como fundamentos para la construcción de identidad.• Estrategias para el desarrollo de la identidad. | Sistematización de entrevistas | • Elabora diagnósticos de los intereses, motivaciones y necesidades formativas de los alumnos para organizar las actividades de aprendizaje, así como las adecuaciones curriculares y didácticas pertinentes. • Selecciona estrategias que favorecen el desarrollo intelectual, físico, social y emocional de los alumnos para procurar el logro de los aprendizajes. • Construye escenarios y experiencias de aprendizaje utilizando diversos recursos metodológicos y tecnológicos para favorecer la educación inclusiva |
| Unidad II La familia: el primer espacio social de las niñas y niños de preescolar. | •La familia, como primer núcleo social de desarrollo de los niños y las niñas de preescolar. • Estrategias para la exploración del mundo social, vinculado a la familia de los niños y niñas de preescolar.. | Diseño de un recurso didáctico para trabajar sobre la noción de familia con las niñas y niños de preescolar. | • Elabora diagnósticos de los intereses, motivaciones y necesidades formativas de los alumnos para organizar las actividades de aprendizaje, así como las adecuaciones curriculares y didácticas pertinentes. • Selecciona estrategias que favorecen el desarrollo intelectual, físico, social y emocional de los alumnos para procurar el logro de los aprendizajes. • Construye escenarios y experiencias de aprendizaje utilizando diversos recursos metodológicos y tecnológicos para favorecer la educación inclusiva |
| Unidad III La comunidad y la participación social de los niños y niñas de preescolar. | •El vínculo del niño con otras instituciones para su desarrollo social, cultural, económico, educativo. • La participación del niño en su familia y comunidad, como sujeto de derecho. • Diseño de estrategias para la participación social de niños y niñas de preescolar | Capsulas infantiles de audio: “Las niñas y los niños cuentan, y cuentan mucho” | • Elabora diagnósticos de los intereses, motivaciones y necesidades formativas de los alumnos para organizar las actividades de aprendizaje, así como las adecuaciones curriculares y didácticas pertinentes. • Selecciona estrategias que favorecen el desarrollo intelectual, físico, social y emocional de los alumnos para procurar el logro de los aprendizajes. • Construye escenarios y experiencias de aprendizaje utilizando diversos recursos metodológicos y tecnológicos para favorecer la educación inclusiva |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |