

GOBIERNO DEL ESTADO DE COAHUILA DE ZARAGOZA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR



LA TESIS DE INVESTIGACIÓN

TÍTULO DEL TRABAJO:

**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA PROPICIAR UN AMBIENTE
INCLUSIVO Y FORTALECER EL TRABAJO COLABORATIVO EN
NIÑOS CON NEE**

PRESENTADO POR:

FÁTIMA NUNCIO MORENO

**COMO OPCIÓN PARA OBTENER EL TÍTULO DE:
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**

ASESOR:

MARLENE MÚZQUIZ FLORES

SALTILLO, COAHUILA DE ZARAGOZA

MARZO 2023

GOBIERNO DEL ESTADO DE COAHUILA DE ZARAGOZA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR



LA TESIS DE INVESTIGACIÓN

TÍTULO DEL TRABAJO:

**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA PROPICIAR UN AMBIENTE
INCLUSIVO Y FORTALECER EL TRABAJO COLABORATIVO EN
NIÑOS CON NEE**

PRESENTADO POR:

FÁTIMA NUNCIO MORENO

**COMO OPCIÓN PARA OBTENER EL TÍTULO DE:
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**

ASESOR:

MARLENE MÚZQUIZ FLORES

SALTILLO, COAHUILA DE ZARAGOZA

MARZO 2023

Introducción

El presente trabajo de tesis tiene como principal objetivo el general estrategias didácticas para propiciar un ambiente inclusivo y fortalecer el trabajo colaborativo en niños con necesidades educativas especiales (NEE), en donde mediante el de determinado plazo de tiempo en el que se asignó al grupo al que correspondía generar la práctica profesional, se logró identificar dicha problemática para poder brindar a lo largo del tiempo una mejoría a través de una propuesta didáctica que generarían mejores resultados para poder hacer vinculación de este factor de cambio que se desea lograr.

El margen de beneficio proviene a través de la dificultad de integración de los niños detectados con algún tipo de apoyo por parte de las maestras de USAER al momento de convivencia dentro del salón de clases, en donde dichos niños se les logra identificar algún tipo de inconveniente al momento de interactuar con los demás compañeros del salón, por dicho motivo lo que se desea lograr desarrollar es el propiciar un gran ambiente inclusivo para así poder fortalecer el trabajo colaborativo que pueden alcanzar a lo largo de la propuesta didáctica y poder generar vínculos afectivos con los demás.

La importancia de estudiar este tema en particular radica en las consecuencias que contrajo en que los niños tuvieron que atravesar una pandemia mundial en donde su única interacción fue estar en casa con sus padres, y el no crear los lazos correspondientes que se implementan desde edad preescolar cuando cursas desde primer grado hasta tercer grado teniendo una gran interacción dentro de la sociedad; esto ha generado una gran problemática

dentro del salón de clases puesto que desde un inicio se conocía la ausencia de la socialización de unos y otros de los estudiantes.

Este trabajo se centra en el estudio a profundidad de diversas investigaciones relacionadas que pueden generar una amplia variedad de propuestas para poder lograr satisfacer la necesidad que presenta el grupo en el que se desglosa toda la investigación, tratando de abarcar diversos panoramas en cuestión a los diferentes estilos de aprendizaje, ritmos y preferencias de materiales y recursos para así poder tratar de abarcar diversas estrategias didácticas de trabajo. Poder captar su atención mediante materiales novedosos, innovadores y creativos y poder sobrellevar su imaginación en el momento de trabajo.

En el capítulo 1 se aborda el planteamiento de la problemática cómo es su delimitación conforme al tema de investigación seleccionado dentro de la institución educativa a la que corresponde, y como hoy en día es conocida las necesidades educativas especiales de los niños que se detectan dentro de las aulas escolares que necesitan más apoyo que los demás niños regulares. Además, se generan criterios que hablan acerca de dicho padecimiento al igual que los objetivos, hipótesis, las preguntas de investigación, justificación, al igual que la competencia profesional del perfil de egreso y las genéricas que se logrará favorecer con dicha investigación.

En el capítulo 2 se introducen el marco referencial acorde al tema seleccionado, así como los antecedentes nacionales e internacionales que se pudieron obtener para poder tratar de hacer una comparación de resultados más adelante en esta investigación; se presenta además un mapeo organizativo en donde se puede analizar de una forma más simple lo que ofrece dicha investigación.

En el capítulo 3 se analiza el marco teórico con apoyo de diferentes autores que mencionan y hablan acerca de ambientes inclusivos, estrategias didácticas, trabajo colaborativo y necesidades educativas especiales. En el capítulo 4 se destaca el marco legal que da sustento a las normas y leyes que se establecen dentro de la indagación de la problemática detectada, como el artículo tercero, la ley general de educación y el plan y programa actual de la Secretaría de Educación Pública (SEP) aprendizajes clave.

En el capítulo 5 se define, analiza y se hace mención acorde a la metodología pertinente y al tipo de instrumentos que se elaboró para poder generar la propuesta didáctica de aprendizaje de mejora; en donde se evalúa y mide de una manera amplia a los niños que presentan la problemática central de la investigación y haciendo mención a una escala del likert para una mejor obtención de resultados y en donde dado caso varios autores hacen mención del proceso de cómo generarlo, se presenta el instrumento diagnóstico del pretest.

En el capítulo 6 se aborda el análisis de resultados obtenidos de las semanas de trabajo del antes y después de la valoración de actividades de mejora implementadas con el fin de brindar un mejor ambiente inclusivo y trabajo colaborativo con los niños que presentan algún tipo de dificultad para poder convivir dentro del salón de clases con los niños regulares y cómo estos se logran adaptar a las diversas circunstancias de trabajo.

Para finalizar se observan las referencias bibliográficas que fueron un gran apoyo teórico a la investigación, así como el presentar de igual forma el cronograma de entregas a lo largo del ciclo escolar y los anexos que forman parte de una mejor comprensión y entendimiento de la reflexión y análisis de la investigación.

Capítulo I

Planteamiento del problema

Delimitación del problema

El tema de la investigación se centra en niños detectados por la institución educativa que muestran necesidades educativas especiales (NEE), en lo que se desea poder impulsar una propuesta didáctica en donde mediante ciertos estímulos puedan adquirir la capacidad de adaptación dentro de un entorno de un ambiente confortante donde sea inclusivo y que desempeñen un trabajo colaborativo entre iguales para poder fortalecer su desempeño académico, conforme a los contenidos a analizar.

Hoy en día las NEE es considerado un tema importante en la educación porque logra formar parte de aquellos aspectos que no permitían el acceso a un aprendizaje satisfactorio, porque los niños cuentan con diferentes capacidades, habilidades y destrezas para poder aprender, la cual no corresponde al nivel de desempeño acorde al trabajo colaborativo y ritmos normales de aprendizaje de los otros niños, lo cual es necesario y recomendable conocer para poder generar un ambiente inclusivo.

Generar y ejecutar una educación para todos sin discriminación o que no se les permita la integración, creará un ambiente de unión para que todos los niños mismos interactúen entre iguales y que esto pueda propiciar un ambiente de aprendizaje de confianza y en donde

participen para poder obtener mejores productos, porque en ocasiones es mejor abordar los contenidos con las experiencias, conocimientos o formas de trabajo de todos los alumnos para así poder abarcar los diferentes estilos de aprendizaje y poder adquirir las distintas destrezas en los ámbitos de la educación.

De acuerdo al ámbito educativo, se utiliza con mucha frecuencia el concepto de necesidades educativas especiales cuando se genera el diagnóstico a los alumnos que presentan cierta condición que le impide obtener los logros de los aprendizajes esperados; para distinguir a cualquier estudiante que presenta dificultades para progresar en el aprendizaje y vencer los objetivos curriculares, por lo que necesitan recibir ayuda y apoyo especial, ya sea de forma temporal o permanente, en el contexto educativo más normalizado posible (Moreno, 2018).

Este tema de investigación aborda el trabajo colaborativo de los niños que presentan las NEE, en donde se desea aterrizar dentro de un ambiente inclusivo, en salón de clases que pertenece al grupo 3° año sección B del Jardín de niños Profesor Idelfonso Villarello Vélez; el cual presenta tres niños con NEE diagnosticado por el departamento de Unidad De Servicios De Apoyo A La Educación Regular (USAER), una maestra de pedagogía y psicología, son quienes llevan los casos respectivos

Esta investigación abarca desde el inicio del ciclo escolar 2022-2023 hasta la fecha actual, en donde se desea contextualizar los logros obtenidos, los instrumentos de recolección de actividades propuestas, y el proceso que trasciende en el alumnado detectado; por dicho motivo es importante destacar que el trabajo colaborativo interviene en la interacción social, para poder avanzar y coordinarse de forma académica para aprender, en donde se estará favoreciendo a través

de un ambiente inclusivo de confianza y se sientan valorados, para que estos niños se sientan libres de poderse adueñar del conocimiento, mediante el apoyo mutuo.

Hacer mención que la primera niña presenta un rezago considerable en su maduración y aprendizaje, el segundo tiene sobrepeso y problemas de aprendizaje, y el tercero capacidades sobresalientes, pero cuenta con una situación de inseguridad respecto con su forma de trabajo conforme a su aprendizaje. ¿Cómo generar un ambiente inclusivo y fortalecer el trabajo colaborativo en niños que presentan NEE?

Objetivos de la investigación

Aplicar estrategias didácticas para propiciar un ambiente inclusivo y fortalecer el trabajo colaborativo en niños que presentan NEE.

Objetivos específicos

- Conocer las diversas estrategias didácticas que generan un ambiente inclusivo para fortalecer el trabajo colaborativo en niños que presentan NEE.
- Seleccionar las estrategias didácticas idóneas que existen para propiciar un ambiente inclusivo y fortalecer el trabajo colaborativo en niños que presentan NEE.

- Evaluar mediante el instrumento: formato para detectar estrategias para generar un ambiente inclusivo en niños con NEE, el trabajo colaborativo y el ambiente inclusivo en niños con NEE para analizar la pertinencia de las estrategias didácticas.

Preguntas de investigación

1. ¿Cómo las estrategias didácticas propician un ambiente inclusivo y fortalecen el trabajo colaborativo en niños con NEE?

2. ¿Cómo identificar las estrategias didácticas pertinentes que generan un ambiente inclusivo y fortalecen el trabajo colaborativo del niño con NEE?

3. ¿Cómo impacta la selección de estrategias didácticas en un ambiente inclusivo y trabajo colaborativo en niños que presentan NEE?

4. ¿En qué medida el instrumento: formato para detectar estrategias para generar un ambiente inclusivo en niños con NEE valora la pertinencia de las estrategias didácticas en el trabajo colaborativo y ambiente inclusivo en niños con NEE?

Hipótesis

1. Si se crea un ambiente inclusivo se fortalece el trabajo colaborativo de los niños con NEE en el campo de socioemocional.

2. Si se conocen las diversas estrategias didácticas que generan un ambiente inclusivo se fortalece el trabajo colaborativo en niños que presentan NEE.

3. El fomentar la inclusión educativa genera un apoyo hacia el trabajo colaborativo de los estudiantes con NEE, porque aminora poco a poco la condición que posee.

4. Si se evalúa mediante el instrumento: *formato para detectar estrategias para generar un ambiente inclusivo en niños con NEE*, se valora la pertinencia de las estrategias didácticas en el trabajo colaborativo y el ambiente inclusivo en niños con NEE.

Justificación

Generar un aprendizaje significativo dentro del aula escolar motiva a los estudiantes a poder asociar los saberes previos y la obtención de los nuevos conocimientos y aprendizajes para crear un ambiente inclusivo donde a partir del trabajo colaborativo pueda ir poco a poco formándose para la mejora continua dentro de una de las primeras etapas de desarrollo, para que pueda adquirir y obtener las herramientas, habilidades y destrezas necesarias para su formación académica.

Los elementos que resultan interesante conocer más a fondo son acerca de las distintas capacidades y habilidades que puedan adquirir los niños que atraviesan algún tipo de necesidad,

son en la forma de trabajo, los recursos, herramientas y elaboración de materiales que necesitan para poder fortalecer el trabajo colaborativo y poder aprender a través de un ambiente de inclusión, que favorezca los lazos y que en medida se pueda observar la sana relación de convivencia para poder efectuar un mejor aprendizaje dentro del aula escolar.

La investigación ofrece el manejo de las estrategias didácticas que pueden ser adquiridas dentro de la institución educativa para poder aplicarlo en la práctica profesional, y que esto propicie el manejo de distintos materiales para que al niño le genere un aprendizaje significativo dentro de un ambiente de confianza, en donde mediante el juego y la diversificación de estrategias de trabajo pueda obtener el conocimiento acorde a su nivel de desempeño, ritmo y estilo de aprendizaje.

Se realiza la investigación con el fin de recolectar datos, porque mediante ellos se pueden analizar más a fondo las formas de trabajo de los niños que atraviesan algún tipo de requerimiento, que estrategias funcionan, cuales no lo hacen y cuales hace falta llevar a cabo para captar su atención, en donde pueda rescatar el conocimiento que han adquirido los demás estudiantes sin ninguna dificultad, y que tipo de materiales son accesibles, aptos y acorde para su nivel de desempeño y que así pueda lograr alcanzar los aprendizajes esperados.

La problemática que resuelve es poder profundizar que tipo de actividades, materiales y que ajustes razonables son adecuados para poder adaptar el plan de trabajo hacia esos niños que necesitan obtener el aprendizaje, pero a través de otro tipo de recursos, para no obstruir el proceso que se presenta. En este caso como es tercer año quiero fundamentar como los niños con

NEE aprenden, para que cuando pasen a primaria tengan las bases y nociones necesarias a su nivel evolutivo.

El aporte será la implementación de actividades y estrategias didácticas en donde los niños con NEE puedan formar parte de un ambiente inclusivo, y así poder fortalecer el trabajo colaborativo con el apoyo de unos a otros para su adquisición de conocimientos y aprendizajes, debido a que por ejemplo cualquiera de estos tres casos de niños presentan algún tipo de dificultad para adaptarse en cuestión al momento de realizar actividades y el deber de compartir material para seguir indicaciones, y en la hora del juego en el recreo.

El estudiante que atraviesa por sobrepeso considerable conforme a su edad y estatura, además presenta problemas con el aprendizaje donde en su desenvolvimiento dentro del aula escolar, muestra signos de exclusión en donde él se siente menos, convive poco con sus compañeros debido a que su misma inseguridad le provoca no socializar de tal forma como un niño regular, habla poco; y batalla en ciertas situaciones en donde lo que se desea que realice es algo fácil y sencillo como la reflexión de lo que se trabajó y se hizo, se comporta nervioso e inseguro de lo que menciona.

La niña que presenta rezago en el aprendizaje, es detectada por el departamento de USAER, no se puede quedar quieta por un determinado tiempo, en donde por dichos motivos no sigue indicaciones y no le gusta compartir las cosas, se batalla para que pueda entender las actividades, además para el grado al que pertenece no alcanza el nivel de desempeño, viene con un considerable rezago que se puede percibir a simple vista, por motivos que de igual forma tiene dificultades en su lenguaje; habla con muletillas y es difícil poder comprender en ocasiones

lo que solicita y requiere, además cuenta con muy poco repertorio de palabras, en el día sus palabras centrales son comida, miss y baño.

El último estudiante posee capacidades sobresalientes, porque toda actividad implementada la logra desarrollar de tal forma que alcanza los criterios de evaluación más alta, porque conoce todo lo que se expone y da a conocer acerca de los contenidos a ver, pero por algún motivo cuenta una barrera temporal de querer tener aprobación de las cosas que realiza y elabora, como que sin algún tipo de aprobación considera que su trabajo está mal hecho, le causa inseguridad el no hacerle mención de que lo que hace está bien.

A lo que he observado puedo percibir signos de ansiedad que por la misma aprobación que quiere, se encuentra en constante movimiento por todo el salón, además en algunas actividades no le gusta compartir los materiales, le llaman mucho la atención y solo los quiere para él, siempre convive con la misma compañera, con los demás es poca la interacción; además tiene curiosidad conforme a su sexualidad, y en constantes lapsos de tiempo se mete las manos dentro del pantalón, sobre todo en la parte de su aparato reproductor, y le ha dado la curiosidad por conocer el de su compañera (se le ha llamado la atención de lo que debe y no de hacer). Las de USAER lo tienen diagnosticado por problemas de conducta y está en proceso de levantar otro diagnóstico por ansiedad por los comportamientos que presenta hasta el momento.

Dicha investigación es para beneficiar a estos tres estudiantes que enfrentan una NEE que puede ser temporal o de por vida, para poder encaminarlos en su saber, y que puedan adquirir el mismo conocimiento que los demás estudiantes regulares sin dificultad, con otro tipo de estrategias, además también para crear la conciencia, paciencia, tolerancia, respeto y sana

convivencia dentro y fuera del aula escolar; que los mismos compañeros incluyan en su socialización a estos niños, sin hacerlos menos, y que se priorice un ambiente de confianza en donde todos puedan trabajar con una igualdad de oportunidades.

A lo largo de la investigación se desea alcanzar, lograr y favorecer la tercera competencia profesional del perfil de egreso:

- *Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.*

Con sus competencias genéricas:

- 3.1 Elabora diagnósticos de los intereses, motivaciones y necesidades formativas de los alumnos para organizar las actividades de aprendizaje, así como las adecuaciones curriculares y didácticas pertinentes.
- 3.2 Selecciona estrategias que favorecen el desarrollo intelectual, físico, social y emocional de los alumnos para procurar el logro de los aprendizajes.
- 3.3 Construye escenarios y experiencias de aprendizaje utilizando diversos recursos metodológicos y tecnológicos para favorecer la educación inclusiva.

Esto con el fin de poder adquirir resultados de una mejoría en los contenidos que deben de lograr alcanzar al igual que los demás estudiantes regulares, para que entre todos puedan tener

una convivencia sana para poder ir poco a poco a desempeñar un ambiente inclusivo, en donde los alumnos con NEE se sientan parte del grupo y se puedan adueñar del escenario, para transformar la forma de trabajo en colaboración unos con otros y que puedan desenvolverse de forma libre.

Capítulo II

Marco Referencial

A continuación, en el presente apartado rescato las relevancias acerca de la exploración bibliográfica de investigación para que partir de un sustento sólido, dar a conocer el desarrollo del presente análisis, lo que genera la revisión y reflexión de distintos documentos de elaboración de tesis de investigación para poder vincular el trabajo con base a los datos relevantes, con el objetivo de encontrar antecedentes relacionados acorde al trabajo colaborativo y espacios de inclusión en los niños que presentan NEE y cuáles son los tipos de recursos que utilizan para poder sustentar y llevar a cabo la investigación.

A partir de la búsqueda exhaustiva se rescataron investigaciones vinculadas a los procesos de aprendizaje, su formación y desarrollo, relacionado a los temas como inclusión educativa, trabajo colaborativo, NEE y su atención conforme a la práctica de contenidos dentro de las instituciones educativas. En el presente apartado se ofrecen diversos trabajos de investigación en los contextos nacionales e internacionales, debido a que no se encontró ningún tipo de investigación local; esto con el fin de poder sustentar la indagación, y poder profundizar los criterios del análisis del tema escogido.

Antecedentes Nacionales

La primer investigación que pertenece a Pérez (2014) y que lleva por título *Gestión de aprendizajes inclusivos para los alumnos que presentan necesidades educativas especiales (nee), integrados en el aula regular*, publicada en el Distrito Federal (D.F.) en México, en donde su objetivo principal es identificar si las percepciones y conceptualizaciones de los Docentes son un obstáculo o un facilitador para lograr gestionar aprendizajes inclusivos para los alumnos que presentan NEE; su metodología enmarca el enfoque cualitativo con el enfoque hermético-interpretativo, que es llevado a cabo a partir de un estudio de caso, en donde sus resultados arrojan que existen grandes porcentajes de niños que presentan algún tipo de discapacidad dentro del entorno educativo, pero que sin embargo existen maestros encargado del apoyo educativo pertinente para atención.

La segunda investigación de Amaro (2018) que lleva por título de *Análisis de trayectorias escolares en la inclusión de estudiantes que presentan barreras para el aprendizaje asociadas a la discapacidad* dirigido a una población de estudiantes del Estado de Hidalgo, su

objetivo general es analizar las trayectorias escolares en la inclusión de estudiantes que presentan barreras para el aprendizaje asociadas a la discapacidad a través de la recolección de historias de vida para dar cuenta de la situación educativa en la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo; la metodología consiste en el enfoque cualitativo, con el tipo de enfoque exploratorio-descriptivo, en donde sus instrumentos son la narrativa histórica para la obtención de experiencias valiosas, y el uso de entrevista. Donde los resultados adquiridos fueron que obtuvo grandes experiencias de vida de los involucrados, en donde menciona y destaca cómo fue que surgió este tipo de barrera.

La tercera investigación de Campa (2017) lleva por título *Proceso de inclusión educativa para la atención a la diversidad: Propuestas de mejora en la Educación Primaria del Estado de Sonora*, asignado a una población estudiantil de primaria, del Estado de Hermosillo Sonora; su objetivo general es identificar las condiciones educativas que se requieren en las escuelas primarias públicas en el Estado de Sonora para atender a la diversidad de alumnado e inclusión educativa y los efectos que tiene en el alumnado; corresponde a una metodología mixta de enfoque cualitativo y cuantitativo, en donde se aborda una triangulación de los datos su enfoque pertenece al explicativo, sus instrumentos son el diario de campo, entrevistas, sus resultados arrojan la elaboración de un plan detallado de procedimientos y técnicas, a través de una tabla de variables e ítems para su revisión.

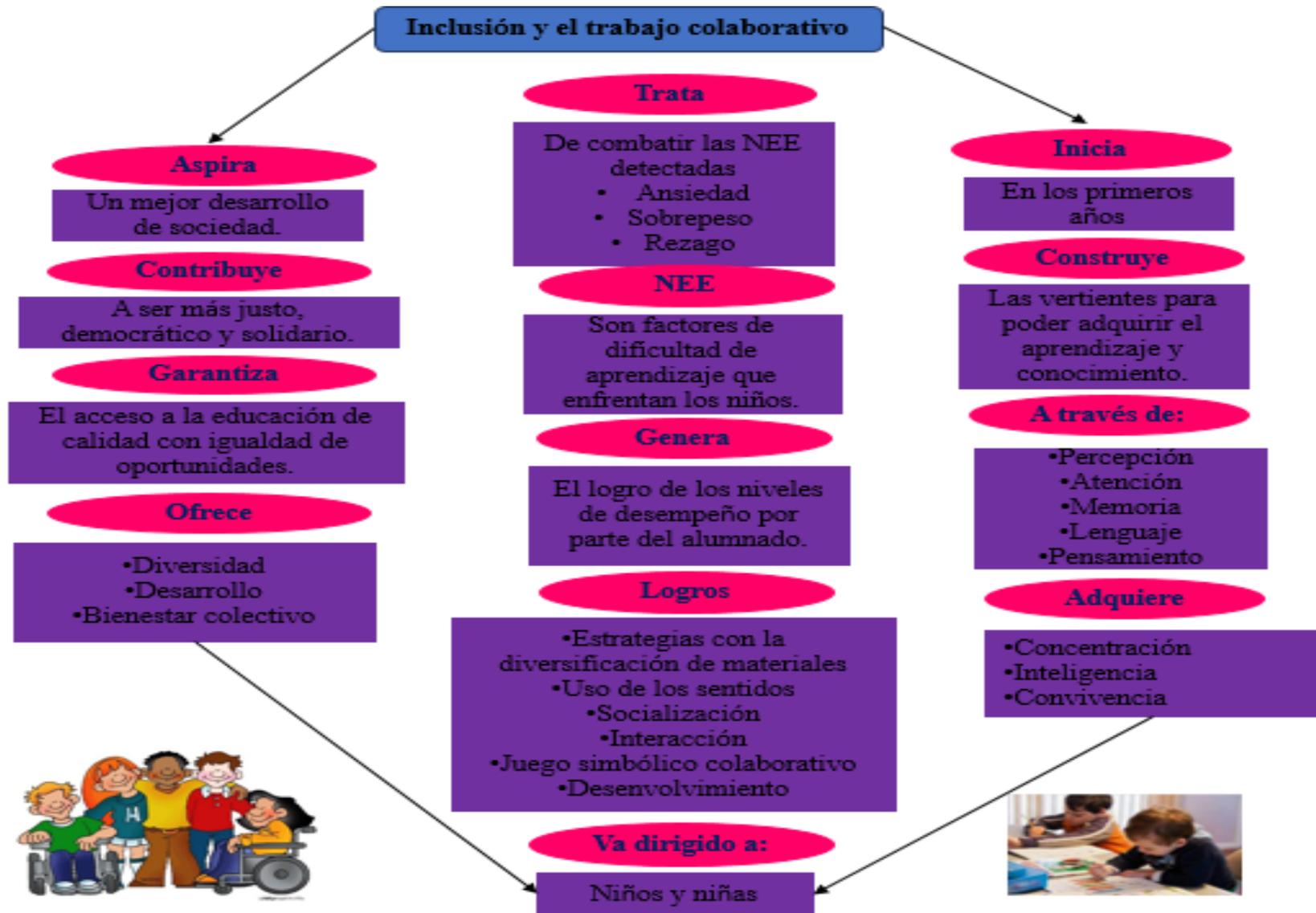
La cuarta investigación de Simental (2015) con el título *El liderazgo directivo y docente como estrategia de inclusión educativa* que va dirigido a la comunidad escolar que se llevó a cabo en el tecnológico de Monterrey, que se llevó a cabo en León Guanajuato, México va dirigido a una población de la comunidad escolar, su objetivo general es hacer posible la

implementación de estrategias de trabajo más dinámicas y que se obtengan mejores resultados; el diseño del estudio es cualitativo de tipo de estudio de caso, con el objetivo de describir y analizar de qué manera las acciones de liderazgo tanto de directores y docentes fomentan la inclusión educativa en las escuelas regulares de nivel preescolar, sus instrumentos se basan en documentos recabados a través de los CTE, planeaciones, entrevistas y de la observación.

Antecedentes Internacionales

La quinta y última investigación seleccionada para poder dar sustento y apoyo pertenece a Juan Ortiz Sánchez con el título *Estrategias de trabajo colaborativo para fortalecer la formación integral en estudiantes del grado sexto de básica secundaria en la institución educativa José Celestino Mutis, Tolima (Colombia)*, publicada en el año 2015 en Natagaima, Tolima, Colombia, en donde plantea el objetivo general de determinar la influencia del trabajo colaborativo como estrategia en la formación integral en educandos de grado sexto en una institución educativa de la vereda de Montoso, Prado, Colombia; el método que utiliza dicha investigación pertenece al método cualitativo en cual el instrumento central es el estudio de caso y la observación constante de los docentes, alumnos y equipo administrativo de la institución, mediante la interpretación de la descripción del fenómeno social. En donde los resultados arrojan una triangulación de los hallazgos y en el compendio de datos en base a estrategias implementadas.

Mapeo



Capítulo III

Marco Teórico

En este apartado comienzo a dar el sustento teórico y organización de las ideas acerca de los conocimientos teóricos disponibles con el fin de brindar resultados en donde voy a dar solución a la problemática detectada que quiero defender; generar posturas en donde pueda ver la transversalización de pensamientos, ideas, saberes y conocimientos que se obtienen y como puedo generar nuevos criterios de análisis para generar estrategias didácticas de trabajo y poder mejorar el desempeño del alumnado detectado con *NEE* que se encuentran integrados dentro de un aula regular.

Dentro del Reglamento de la LOEI (2018), en su capítulo primero, Artículo 228, señala: Son estudiantes con necesidades educativas especiales aquellos que requieren apoyo o adaptaciones temporales o permanentes que les permitan o acceder a un servicio de calidad de acuerdo a su condición. Estos apoyos y adaptaciones pueden ser de aprendizaje, de accesibilidad. (p. 64)

En la presente investigación, lo que pretende es abordar y buscar los métodos necesarios para poder crear en el niño con alguna necesidad educativa especial (*NEE*), un aprendizaje significativo, basado como en la metodología que destacaba Ausubel la cual le permite a los niños adueñarse del entorno que les rodea para poder adquirir el conocimiento, en donde el aprendizaje significativo según Ordóñez y Sánchez (2019) sostuvo que la teoría de Ausubel dio inicio con el constructivismo, dando respuesta al conductismo, en el aprendizaje por descubrimiento siendo considerada con más intensidad.

Donde reconoce a tal aprendizaje como la forma de obtención de nuevas experiencias que marcan el saber que obtienen los niños, al despertar su imaginación y creatividad ante la percepción de su mundo; durante la práctica docente denotan varias situaciones actuales en las cuales el alumno se limita a aprender, a lo que se refiere es que a se implementan nuevas estrategias para poder captar su atención y poder centrarla en su mejora en el rendimiento académico que se imparte a lo largo de la mañana de trabajo, porque cada una de las actividades que se fomentan, es con el fin de poder crear en el niño nociones y habilidades en las diversas áreas de desarrollo que debe de poseer en el nivel preescolar, a través de experiencias significativas que marquen su saber-aprender.

De acuerdo a Guerrero (2019), el aprendizaje significativo busca asociar, acomodar y reconstruir los nuevos conceptos a partir de procesos significativos. Para ello debe cumplir con algunas de las características que se describen a continuación:

- Incorpora los nuevos conocimientos a los esquemas mentales ya existentes a través de procesos voluntarios e intencionales de recepción y asimilación.
- Integra de forma permanente la actividad constructivista y la interacción recíproca con otros individuos que actúan como ejes fundamentales en el proceso de enseñanza – aprendizaje.
- El estudiante participa como sujeto activo que asume disposición y responsabilidad con el desarrollo de su aprendizaje.
- Debe organizar en el aula un ambiente motivador, que estimule la observación e investigación como mecanismos para que el estudiante pueda aprender a construir su aprendizaje y el mismo pueda transferirse a diversos contextos.

Se entiende y comprende por NEE a aquellas cuestiones que enfrenta el alumnado a través de su vida académica, conforme a distintas circunstancias que no le permiten lograr y alcanzar los objetivos propuestos desde un inicio en el ciclo escolar debido a distintas situaciones dentro del ambiente áulico, en esta cuestión se desea dar la implementación de actividades y estrategias que apoyen el rendimiento académico que les fue detectado para poder analizar y ver el proceso de cambio ante de igual forma con el apoyo del equipo de maestras capacitadas en el área de USAER que son maestras encargadas para dar seguimiento y sugerencias de trabajo a las educadoras para hacer modificaciones en los planes de trabajo y poder propiciar un ambiente incluyente para estos niños diagnosticados con NEE y que logren adquirir el aprendizaje.

El Equipo de Aula está conformado por el profesor(es) del respectivo curso, el profesor especializado y uno o más profesionales asistentes de la educación, mismos que trabajan de manera colaborativa con la finalidad de mejorar la calidad de la enseñanza y de los aprendizajes de los estudiantes, especialmente de los que presenten NEE, en un marco de la valorización de la diversidad y de respeto por las diferencias individuales, Barbato et al., (2017). (p. 3)

En donde a partir de este punto de vista se deben de generar ciertas acciones o estrategias didácticas de trabajo para que todos los niños dentro y fuera del salón de clases puedan adquirir las mismas capacidades, destrezas y habilidades para aprender, respetar sus distintos estilos de aprendizaje y ritmos de trabajo; hoy en día se encuentra una amplia variedad de diferentes tipos de NEE, y suficiente información al respecto, al cual se sugiere llevar a cabo dar seguimiento de apoyo por parte de maestras de USAER, educadora y padres de familia para poder crear una triangulación de soporte académica y que al alumnado detectado le sirva como reforzamiento

dentro y fuera de la institución educativa, para en el crear una rutina constante y crear el hábito de estudio y no vaya a verse perjudicado conforme pasan los años.

Se entiende por estrategia didáctica aquella forma de llevar a cabo un proceso académico para poder captar la atención de los estudiantes a través de estímulos motivantes para que se logren interesar por la realización de actividades, esto brinda claridad al momento de guiar la práctica educativa de los niños; se utilizan con el fin de poder orientar su aprendizajes, conocimientos y habilidades, al hacer realizar los objetivos y contenidos que se desean alcanzar y lograr debido al grado escolar al que pertenecen , además para poder formar parte del placer por aprender y que no se presente como alguna actividad forzada, si no como algo reconfortante para adquirir de manera amena el conocimiento.

El desarrollo analista de la presente investigación acepta la idea de que esto conlleva a que dentro de un aula escolar existen estudiantes regulares que no enfrentan ningún tipo dificultad más que las comunes de tener dudas en el aire de cómo se va a trabajar para poder adquirir el conocimiento y el aprendizaje; es por dicho motivo que se debe de crear y formar un ambiente de inclusión educativa a todos por igual, y generar así mejores ambientes de aprendizaje y de confianza en donde puedan obtener un mejor resultado y unión para desempeñar el trabajo colaborativo y de interacción, a raíz de unir los distintos tipos de pensamientos, ideales intereses, gustos y placeres del aprender que brinda el aula escolar al que pertenece la investigación.

En donde de acuerdo a lo analizado cabe mencionar que es una forma de adaptación para poder compartir diferentes experiencias de trabajo en un lugar en común y que dentro de ella no

existan ningún tipo de distinciones. Esto contribuye de cierta manera a ser más justo, democrático y solidario con los niños que tienen cierta dificultad para aprender y el crearles un espacio apto y de confianza donde se sientan libres, para poder garantizar el acceso a los recursos, herramientas y materiales para poder tener la educación de calidad con una igualdad de oportunidades que deben de poseer desde un inicio, cada estudiantes desde el momento que ingresa a una institución educativa y hasta el término del ciclo escolar, brindándoles siempre motivación, apoyo y recursos necesarios para lograr aprender.

Brindar los principios básicos que otorga la educación en el cual se muestra como el ser los mismos para todas las personas, y ser la promoción de que todos merecemos obtener el ejercicio al derecho de la educación; en donde en el pasado era muy notorio la discriminación hacia los niños que presentaban algún tipo de NEE o discapacidad de otro tipo, por el simple hecho de no poderse adaptar a un aula regular o no lograr fortalecer los conocimientos, esto llevo a pensar más a la sociedad en la que vivimos y mostrar más empatía, igualdad de oportunidades y a tener un enfoque más humanista dentro de los salones de clases, dentro de la sociedad y sobre todo en las instituciones formadores de alumnos en cualquiera de los niveles educativos.

Se acoge a los niños que presentan NEE desde temprana edad para poder promover la participación en los diferentes contextos en lo que se desenvuelven y poder integrarlos dentro de la sociedad, para generar distintos ambientes de trabajo en donde puedan aprender uno de otros y hacerlos más independientes y participes dentro del dominio de los saberes, conocimientos y aprendizajes que se estimulan dentro de un jardín de niños; crear nociones en las pequeñas mentes de los niños de adaptación, interacción, trabajo colaborativo e inclusión para unir los

lazos y hacer ciudadanos capaces de apoyar e incluir a personas dentro de cualquiera de las ramas de estudio.

Generar el logro del nivel de desempeño, habilidades y destrezas para formar la inteligencia de la capacidad cognitiva implica desempeñar la mejora conforme a las neurociencias que para García (2019), se basan en aquellos métodos innovadores dentro de la educación, en donde se destaca el rol de la importancia que ejecuta el cerebro para poder generar la motivación en una nueva visión de la enseñanza-aprendizaje para trabajar su inteligencia acorde a sus capacidades.

La inclusión dentro de una comunidad escolar implica la práctica de la no discriminación, y toma un papel importante en el cambio social; donde dentro de un salón de clases se deben de generar diversas estrategias didácticas innovadoras y que sean efectivas para poder ser un factor de cambio dentro del desarrollo de los niños, para guiar su saber, motivar su enseñanza y generar el logro de los aprendizajes esperados que se plantean dentro de las situaciones didácticas. El trabajo colaborativo que se implementa dentro de la jornada laboral con los demás compañeros de estudio para poder formar parte de un ambiente inclusivo y de confianza, en donde se puedan desenvolver de forma libre y capaces de actuar ante las distintas situaciones retadoras, de toma de decisiones y capacidades que posee a su alcance, generar la obtención de logros, de identidad personal y de la pertinencia dentro de una institución educativa.

Para Córdón (2021) la inclusión debe estar relacionada y alineada con la diversidad que se puede presentar un grupo de estudiantes, aquí se debe asegurar en primera instancia a los estudiantes con discapacidad, para que disfruten de los mismos

derechos que los demás estudiantes, siendo un proceso que demanda la participación y transformación genuina de la comunidad e implica que las minorías no sean discriminadas debido a sus diferencias.

Esta gestión de planificación es para poder realizar mejoras dentro del aula escolar con los estudiantes que requieren mayor apoyo, tratar de conseguir un mejor desarrollo integral para que cada alumno cuente con el rendimiento académico acorde a su nivel de desempeño, a su etapa, ritmo y estilo, en donde este proceso y avance de permanencia será apoyado a través de maestros de USAER (psicóloga y pedagoga) y el docente titular del aula escolar. Se considera que una escuela eficaz es aquella que, pretende desempeñar un desarrollo óptimo en la que a todos y cada uno de los estudiantes obtengan una mayor productividad dentro de las situaciones al contexto al que pertenece como el social, económico y cultural de las familias. En esta cuestión abarca que deben de existir los ajustes razonables para crear dicha adaptación de la planeación para todos, que todos somos iguales sin importar las *NEE* que enfrenten ciertos niños.

Radica en el procesamiento cognitivo evolutivo que va desarrollar el alumnado, para poder establecer su pensamiento que marca su placer por aprender y jugar y que debe de ser adaptado por cuestiones de sus propias características generando la interacción de diversas estrategias que impliquen los sentidos, lenguaje, motivación e intereses para satisfacer las necesidades educativas (Bernaschina, 2019).

El objetivo y visión de la Unidad de Servicio de Apoyo a la Educación Regular (*USAER*) brinda el acceso, apoyo, atención y aprendizaje correspondiente para que los niños con *NEE*, puedan desarrollar y explotar en un amplio panorama sus habilidades, destrezas y capacidades

con el fin de lograr incluirlos dentro de la sociedad escolar y laboral en un futuro, sin ningún tipo de exclusión o discriminación por su condición. El rol docente y del colectivo de la institución es organizar los espacios en donde el niño pueda absorber a través de un ambiente de confianza los saberes más primordiales para su desenvolvimiento dentro del ámbito que le rodea, y se desarrolla, trabajar de manera cooperativa entre el docente titular y la de USAER para poder recopilar los resultados que se desearon desde un inicio y así poder formar el proceso en donde los niños puedan ir poco a poco a mejorar y dándole continuidad a su nivel de desempeño, sin forzarlo.

Generar así mediante la sugerencias y recomendaciones de trabajo el desglose de la percepción, atención, memoria, lenguaje, pensamiento crítico, reflexión, análisis, concentración, inteligencia, convivencia y apoyo para que se pueda relacionar con sus demás compañeros; que cree vínculos afectivos para que pueda estimular su saber y capacidad mediante la interacción de otros y que esta les sirva para construir sus conocimientos y habilidades para fortalecer su trabajo colaborativo, dentro de un ambiente inclusivo. Centrar sus nociones en que implica identificarlas y removerlas poco a poco con el trato y tacto, recopilar actividades atractivas, innovadoras y que llamen su atención, con el compromiso y objetivo de planificar mejorías dentro de las prácticas profesionales de la comunidad escolar, retomar el desenvolvimiento en un impacto en la adquisición de competencias para su futuro escolar, sobre todo por el grado al que pertenecen y que al término del ciclo escolar serán egresados.

Para alcanzar este propósito, Ausubel (1963) citado por (Garcés & Montaluisa, 2018) hace referencia a los siguientes aspectos:

- a. La significancia del material de clase. Es importante que el material se encuentre organizado, con secuencia lógica y aborde la estructura cognitiva que el individuo ya posee.
- b. La disposición del sujeto para el aprendizaje. La actitud positiva por parte del alumnado orienta la construcción de los aprendizajes hacia la dimensión afectiva, potenciar la motivación, autonomía y responsabilidad para enfrentar por sí mismos los procesos didácticos orientados a la construcción de los nuevos conocimientos.
- c. Las actividades didácticas están dirigidas a diseñar y hacer uso de materiales organizados capaces de fomentar la construcción de significados (Guerrero, 2019), a la vez que permitan plantear situaciones de aprendizaje con significado social y pertinencia al contexto donde se desarrolla la práctica educativa.

Es una tarea de suma importancia, pero que no limita el acceso para que el niño pueda apropiarse de la forma de trabajo y genere satisfacción de compromiso y responsabilidad, para dar seguimiento e ir vincular y romantizar el hecho de que la inclusión educativa genera mejores estrategias de unión colectiva y cooperativa para alcanzar los propósitos planteados; ayudando a comprender su entorno y facilitar el orden con el que trabajan, además forma al alumnado para poder ser personas consientes y reflexivas dentro de la toma de decisiones y al momento de analizar las distintas situaciones conforme a los desacuerdos.

Capítulo IV

Marco legal

En este apartado hago mención a lo que hace referencia a las normas y leyes que establecen la fundamentación de esta investigación, tomar en cuenta que se el trabajo que corresponde en el nivel educativo de educación preescolar; lo que hace aún más importante el análisis-reflexivo puesto que es para poder destacar algunos derechos que tienen los estudiantes infantiles desde que están ingresados dentro de en una institución educativa, a lo que debe de hacerse notar y exigir como medio obligatorio y que sea conocido tanto por el alumnado como por los padres de familia.

Para poder dar comienzo destaco la mención al derecho obligatorio que tiene cada estudiante dentro de una institución educativa, y que por ser parte dentro de la educación básica hoy en día forma parte como un derecho obligatorio en el nivel educativo al que pertenece esta investigación crear aún más prioritario el estudio inicial que le corresponde a los niños, se puede encontrar implícita en la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos el cual conforme a las demandas de la población y sociedad mexicana se va actualizar cada vez más para poder atender a los requerimientos de los ciudadanos:

Artículo 3°. Toda persona tiene derecho a la educación. El Estado - Federación, Estados, Ciudad de México y Municipios- impartirá y garantizará la educación inicial, preescolar, primaria, secundaria, media superior y superior. La educación inicial, preescolar, primaria y secundaria, conforman la educación básica; ésta y la media superior serán obligatorias, la educación superior lo será en términos de la fracción X del presente artículo. La educación inicial es un derecho de la niñez y será responsabilidad del Estado concientizar sobre su importancia.

(p.5)

Corresponde al Estado la rectoría de la educación, la impartida por este, además de obligatoria, será universal, inclusiva, publica, gratuita y laica.

Es así como la existencia de órganos de autoridad, que regulan los derechos que tenemos como individuos dentro de una sociedad y de cómo hacerlos efectivos a la hora de toma de decisiones; que destaca a grandes rasgos la educación especial dentro de una sociedad y como debe esta debe de formar parte dentro de una sociedad con un goce de las mismas oportunidades, también en este conducto se puede hacer hincapié a la Ley General de Educación (2013) en su artículo 41, la cual aborda criterios relevantes que hace mención y alusión a:

La educación especial está destinada a personas con discapacidad, transitoria o definitiva, así como a aquellas con aptitudes sobresalientes. Atenderá a los educandos de manera adecuada a sus propias condiciones, con equidad social incluyente y con perspectiva de género, tratándose de menores de edad con

discapacidad, esta educación propiciará su integración a los planteles de educación básica regular, mediante la aplicación de métodos, técnicas y materiales específicos para quienes no logren esa integración. (p.18)

En donde es preciso hacer mención que hoy en día es de suma importancia hacer validos los derechos como estudiantes ante la integración a una educación básica, de calidad y que además es obligatoria en cualquier institución educativa; para poder borrar por completo las etiquetas que se les da a los alumnos que enfrentan algún tipo de discapacidad o que atraviesan por NEE, dando igualdad de oportunidades y proteger la dignidad humana de los niños para hacerlos participes dentro de la sociedad y en la toma de decisiones.

Un ambiente de aprendizaje se crea y se forma de manera significativa, crear experiencias nuevas, innovadoras, creativas y donde de forma real el alumnado obtenga un aprendizaje que lo marco de cierta manera en una experiencia significativa; como los niños de nivel preescolar se encuentran en una etapa de adquisición de saberes de forma más fácil, es necesario encaminar su proceso de enseñanza, mediante el fortalecimiento de su entorno escolar. Según la Secretaría de Educación Pública, [SEP] aprendizajes clave (2017):

Al impulsar el desarrollo de los alumnos, los docentes también nos desarrollamos con ellos ya que el crecimiento y la maduración son tareas compartidas y en constante construcción que valen la pena emprender todos los días si se quiere vivir una vida más humana, plena y feliz. El propósito es crear

ambientes más sanos, donde los niños y las niñas puedan crecer de manera integral, en eso consiste la ética del cuidado que promueve el presente plan de estudios. La visión de la SEP es que nuestros niños, niñas y jóvenes tengan un futuro próspero, y así lograr que México sea un mejor país con capacidad de responder a las demandas del siglo XXI. (p. 9)

Afirma que este plan y programa de estudio prioriza la evolución del proceso educativo, para emprender un trato digno, formar vínculos sanos de unión en los estudiantes de una manera más integral, autónoma y capaz de poder sobrellevar la vida académica; lograr ejercer habilidades y destrezas en los niños para poder responder a las inquietudes que demanden nuestro siglo y formar el cambio a las futuras generaciones que les tocara crear nuevas exigencias que sigan con apoyo digno e humanista para lograr los objetivos en conjunto que se entrelazan dentro de una sociedad preparada de forma académica.

Capítulo V

Metodología

El presente apartado hace mención a la metodología pertinente y al tipo de instrumento que se elaboró con el fin de lograr recolectar información importante conforme a los estudiantes analizados a lo largo de esta investigación, para poder responder a la pregunta que se encuentra en el apartado de la delimitación de la problemática detectada; cuyo objetivo es poder beneficiar e impulsar la motivación de los estudiantes para poder adquirir los saberes del aprendizaje y contenidos vistos y analizados durante clase.

Las etapas que conlleva dicha investigación abarca la selección del tema a defender, investigar y la obtención de resultados, el planteamiento de la problemática detectada dentro del salón de clases que surge a partir de una necesidad educativa especial, el marco teórico que menciona todo el sustento de antecedentes para poder ampliar la investigación, la justificación del porque es relevante plantear su estudio, los objetivos propuestos al inicio del documento, la selección de la metodología y conclusiones. Las técnicas utilizadas a lo largo de este apartado es

el diseño del instrumento de recolección de datos a partir de una lista de cotejo que logra medir a través de los constructos ciertos ítems con respecto a factores medibles de acuerdo al plan y programa de estudios actual, aprendizajes clave 2017; en donde es considerable su medición con respecto al desempeño de las actividades que se logran ejecutar durante la mañana de trabajo y como son los resultados de los estímulos que se les brinda a los niños ante las actividades propuestas como mejora dentro del aula de clases .

El uso del enfoque cualitativo permite la obtención de resultados conforme a las opiniones de los niños, actitudes que demuestran ante el desarrollo de la actividad y sus comportamientos dentro del ambiente educativo de trabajo; en este caso destaco el uso de un instrumento que permite medir las observaciones de los tres niños detectados, a través de una propuesta didáctica que logra vincular a los niños que presentan NEE dentro de un ambiente inclusivo y en donde aprendan a trabajar de forma colaborativa para poder concluir la actividad de trabajo.

Dicha investigación aborda el enfoque descriptivo interpretativo; como lo menciona Arnal (1992) Investigación cualitativa se orienta al estudio de los significados de las acciones humanas y de la vida social. Utiliza la metodología interpretativa (etnografía, fenomenología, interaccionismo simbólico, etc.); su interés se centra en el descubrimiento de conocimiento, el tratamiento de los datos. Es aquella que está relacionada a la calidad de las actividades y aprendizajes implementados durante la práctica profesional, los materiales, recursos e instrumentos para obtener ciertos criterios de evaluación de actitudes, comportamientos, habilidades y destrezas.

El diseño de estudio situado al enfoque cualitativo es con el fin de implementar estrategias didácticas dentro del aula para poder estudiar el proceso que llevan los estudiantes con NEE ante los distintos factores que se presentan, para poder fomentar un espacio de inclusión educativa y trabajo colaborativo entre los niños regulares y los niños detectados con NEE. En este sentido, la escasa investigación llevó a indagar el tema como fenómeno en un contexto real mediante el intento de delimitarlo como una unidad de análisis del evento o caso, con el propósito de dar algunas respuestas ante los desafíos de la diversidad y la discriminación educativa Valenzuela y Flores (2012).

El proceso para seleccionar el tamaño de la muestra fue considerado a partir de los niños detectados con NEE ante el personal encargado de USAER, en el cual se generó un diagnóstico inicial en donde se podía destacar ciertas anomalías conforme a la maduración, adquisición de aprendizaje y destrezas que debe de poseer un niño que pertenece a tercer grado de educación preescolar; este análisis arrojó que en el aula escolar donde se trabaja, se encuentran tres estudiantes con dicho padecimiento. Y a los cuales se les da seguimiento, es entonces a ellos a quienes va enfocada dicha investigación.

Esta investigación se basa en dar respuesta al paradigma positivista interpretativo el cual mediante la indagación busca poder explicar, predecir y verificar teorías, métodos o estrategias de trabajo que se desean adquirir a lo largo del proceso de investigación, con el fin de lograr identificar de manera sistemática el proceso de adquisición del ambiente inclusivo y trabajo colaborativo en niños con NEE, a partir del diseño de un instrumento que se elaboró y organizó mediante una lista de cotejo que mida los hallazgos, áreas de oportunidad y destrezas en el área de desarrollo personal y social de socioemocional.

El instrumento que se elaboró se encuentra ubicado en el anexo 1 y el cual lleva por título formato para detectar estrategias para generar un ambiente inclusivo y trabajo colaborativo en niños con NEE, está dividido en dos constructos en donde se divide en trabajo colaborativo y ambiente inclusivo con ocho ítems cada uno para dar un total de 16 ítems, su propósito principal es poder detectar de primera mano el recolectar datos para identificar estrategias didácticas para crear un ambiente inclusivo y así poder fortalecer el trabajo colaborativo en niños con NEE y que se puedan integrar al aula regular.

En donde se evalúa y mide de una manera amplia si los niños que presentan NEE se logran adaptar a las distintas situaciones que se presentan dentro del ambiente áulico conforme a la organización, espacio, tiempos y si logran acabar las actividades, a través de la escala del Likert del uno al cinco, en donde uno representa nunca y representa el valor más bajo o mínimo, dos casi nunca, tres neutral, cuatro casi siempre y cinco siempre que representa el valor máximo o más alto; muestra el logro de resultados obtenidos a través de la implementación de actividades que presenten agrado y/o interés por parte de los estudiantes detectados para poder priorizar el cambio, este instrumento es dirigido a los sujetos diagnosticados y detectados como niños con NEE, en este caso en el grado de tercer año, sección B se encuentran tres alumnos.

Según Hernández Sampieri (1997), dicha escala consiste en un conjunto de ítems presentados en forma de afirmaciones o juicios ante los cuales se pide la reacción de los sujetos a los que se les administra. Se entregaron varias muestras ante un cierto número de expertos quienes forman parte de la Escuela Normal de Educación Preescolar del Estado de Coahuila (ENEP) y que la mayoría cuenta con un grado de doctorado para poder anotar sugerencias y observaciones conforme al instrumento, se recolectaron entre ellas cinco tablas de revisión,

validación y retroalimentación de acuerdo al instrumento diseñado y mencionado con anterioridad en el apartado de metodología; se validó a través de las sugerencias y consistencias conforme a la redacción y se ponderó la pertinencia de los ítems para poder medir el logro de los dos constructos que aborda el trabajo colaborativo y ambiente inclusivo, en donde se destacó de forma general dividir algunas palabras en otros ítems para un mejor logro de resultados a obtener, abarcar de última instancia ocho ítems en cada uno de los constructos y la cual se llevó a cabo su validación.

Su validación consiste en probar la confiabilidad del instrumento elaborado y esta se someterá en dos momentos en un pretest que fue a partir del análisis de cinco expertos que en un lapso de tiempo del 13 al 17 de febrero del presente año, se les brindaba algunos días para que pudieran expresar y pensar sobre el documento para mejorar la redacción de los ítems y la organización; y un postest que se llevó a cabo del 13 al 16 de marzo conforme a las actividades planteadas dentro de la planeación educativa, que formaban parte de la medición de los logros de los estudiantes, que se apreciaron a través del área personal y social de educación socioemocional, con el organizador curricular 1 que corresponde a colaboración y el organizador curricular número 2 de inclusión.

La técnica que se utilizó en dicho instrumento es mediante la observación y evaluación cualitativa conforme a las actividades que se implementan a lo largo del tiempo establecido para llevar a cabo la propuesta didáctica, además de los cuestionamientos individuales que se le hace a cada uno de los niños detectados a partir del contenido a analizar durante la mañana de trabajo y de las producciones de sus trabajos a lo largo de la jornada de práctica profesional. Los resultados obtenidos fueron adquiridos a partir de una pequeña secuencia didáctica que consta de

un pretest en donde se tomó como muestra una actividad que constaba de varios pasos a realizar de la situación didáctica de los dinosaurios, para poder evaluar si se podía mostrar los resultados que se pretendían adquirir, en donde se pudo medir el nivel y logro de desempeño de los cuatro estudiantes que atraviesan por una NEE; y se pudo examinar dichos criterios que se presentan y desglosan a continuación.

La aplicación del instrumento (lista de cotejo) que se encuentra ubicado en el Anexo 1, es un formato para poder detectar relevancias en la forma de trabajo de los estudiantes mencionados con anterioridad, dicho uso se genera conforme al momento que se imparten las indicaciones de la actividad y en el tiempo establecido para poder elaborar los ejercicios que se especifican para realizar, con el fin de poder estar valorar su desempeño académico al momento de ejecutar la planeación didáctica. En la recolección y análisis de datos se destaca instrumentos del formato para marcar en donde se encuentra el nivel de desempeño del niño y a través de la observación de sus comportamientos.

Maanen (1979, citado por Valenzuela y Flores, 2012) plantea que en la investigación cualitativa se obtiene una variedad de enfoques interpretativos, los cuales al ser analizados permitieron el logro de los objetivos y resolución del problema del actual estudio, expuestos en el capítulo 2. Derivado de lo anterior, a continuación, se explican a detalle los criterios de selección de los participantes, instrumentos de estudio utilizados, los procedimientos de recolección y las estrategias de análisis de datos.

De acuerdo a lo analizado dentro del jardín de niños Profesor Idelfonso Villarello Vélez, se toma en cuenta que los servicios de comercios más cercanos que colindan con la institución

son una tienda de regalos, una tienda de abarrotes, papelerías; de acuerdo a datos recabados se puede detectar este sector a un nivel socioeconómico medio, en donde el establecimiento cuenta con equipo audiovisual, maestros de apoyo de usauer, psicóloga, música, educación física y educadoras a cargo de los cinco distintos grupos. Analizar la información considero que todos los aspectos relacionados y vinculados al jardín de niños intervienen conforme a la práctica profesional que se desarrolla dentro del contexto áulico educativo, en donde se interrelacionan los aspectos sociales, económicos y culturales que sirven para mejorar la práctica educativa con los infantes para dar una mejor enseñanza y que los alumnos detectados con NEE puedan obtener los objetivos propuestos con esta investigación.

Examinar que los aspectos de identidad y reconocimiento fomentan la construcción del conocimiento y que esto conlleva a poder transformar el aprendizaje que es recolectado por los estudiantes; la investigación abarca aspectos de como impulsar la motivación de los alumnos que presentan NEE y que ellos puedan adquirir los conocimientos necesarios para poder aprender cómo la población regular lo hace y como va su proceso adquisitivo conforme al análisis y reflexión de lo aprendido. Generar espacios de reflexión y análisis en donde puedan obtener el aprendizaje necesario y acorde a su nivel de desempeño. Como se puede analizar a lo largo del estudio se detectan cuatro alumnos con NEE en los cuales se diagnostican diferentes tipos de necesidades y de apoyo docente que se les debe de brindar en mayor tiempo posible para que logren alcanzar los objetivos y aprendizajes esperados propuestos.

El proceso que se llevó a cabo para destacar y mencionar el análisis de datos obtenido, fue a partir de una breve exploración conforme al nivel de desempeño al que corresponde cada alumno diagnosticado para poder identificar el tipo de actividades que aumentara la eficiencia

académica y generar una estrategia del modo de trabajo para poder permitir el logro de los aprendizajes esperados; dando así el enriquecimiento que se analiza y se aborda, como el descriptivo y de diagnóstico conforme a su proceso evolutivo de desempeño. A lo largo de las clases impartidas he observado que comparten cosas en común conforme al aprender, porque les interesa los estímulos manipulables como son el uso de materiales como arena kinestésica, pintura, foami moldeable, plastilina y recursos novedosos e innovadores, lo cual genera la motivación por trabajar y poder desarrollar aún más sus habilidades y destrezas cognitivas y socioemocionales para poder poco a poco integrarse al ambiente inclusivo que se desea implementar y que se está dando continuidad desde las primeras jornadas de practica a lo largo del ciclo escolar 2022-2023.

Poner en juego estrategias y herramientas susceptibles para la adquisición del conocimiento permite estimular su retención, percepción y memoria de lo que es considerado necesario para ingresar a la educación primaria, porque son alumnos de tercer grado de educación preescolar y deben de generar ahora sí que el rendimiento académico necesario para poder entrar a una nueva forma de trabajo; en este caso se desea impulsar actividades aún más retadoras con el fin de incitar a su creatividad e imaginación por aprender. Tomar en cuenta sus saberes previos, sus intereses y gustos para poder partir de ahí y generar las experiencias de estudio, a partir de su diagnóstico a lo cual Educador Actual (2021, 0:9) destaca que “consiste en realizar un análisis para determinar la situación de aspectos cognoscitivos, sociales, actitudinales y académicos del grupo”.

En donde a medida de tomar una fuente de instrucción, dará paso a la transformación de las bases del plantel educativo en donde mediante la determinación de los recursos, herramientas

y materiales llevaran a una adecuada intervención docente para garantizar el diseño de estrategias didácticas y el reforzamiento para el logro de los objetivos propuestos acorde a sus estilos de aprendizaje y ritmos de trabajo, y también conforme a los aprendizajes esperados del plan y programa de estudio actual, para generar y beneficiar a los estudiantes con NEE.

Tabla 1

FORMATO PARA DETECTAR ESTRATEGIAS PARA GENERAR UN AMBIENTE INCLUSIVO Y TRABAJO COLABORATIVO EN NIÑOS CON NEE.

ANÁLISIS DENTRO DEL CONTEXTO ÁULICO

Nombre del alumno: _____ Grado y grupo: _____

N. de lista: _____ Fecha: _____

Ambiente inclusivo	Siempre (5)	Casi siempre (4)	Neutral (3)	Casi nunca (2)	Nunca (1)
1.-Convive con distintos compañeros.					
2.- Juega con distintos compañeros.					
3.-Trabaja con distintos compañeros.					
4.-Propone acuerdos para convivir.					
5.- Muestra empatía hacia sus compañeros.					
6.-Relexiona antes situaciones de desacuerdo.					
7. Respeta opiniones y formas de trabajo de sus compañeros.					
8.-Participa de forma activa dentro de las actividades, ejercicios o juegos implementados.					
Trabajo colaborativo	Siempre (1)	Casi siempre (2)	Neutral (3)	Casi nunca (4)	Nunca (5)

1.-Colabora en actividades en pares, equipo y de grupo.
2.- Propone ideas y considera la de los demás
3.-Dialoga con sus compañeros para tomar decisiones/acuerdos.
4.-Dialoga con sus compañeros para dar solución a problemáticas o conflictos presentados
5.-Comparte saberes previos para poder complementar el contenido.
6.-Proporciona en todo momento del trabajo a realizar conforme a las actividades.
7.-Brinda apoyo en todo momento a sus compañeros para realizar las actividades.
8-Aporta ideas, conocimientos y experiencias para la obtención de un objetivo en común.

Nota. Elaboración propia

Figura 1 *Tabla para revisión, validación y retroalimentación de instrumento*

TABLA PARA REVISIÓN, VALIDACIÓN Y RETROALIMENTACIÓN DE INSTRUMENTO

Propósito: *Obtener recomendaciones puntuales de expertos en la elaboración y revisión de instrumentos de investigación.*

Instrucciones: *De acuerdo con los siguientes criterios, califique cada uno de los ítems, preguntas o indicadores del instrumento según corresponda con una marca sobre el valor que considere adecuado y en caso de desear hacer alguna sugerencia del lado derecho se encuentra una celda para tales fines.*

Categoría	Clasificación	Criterio
PERTINENCIA El ítem permite evaluar un aspecto central del propósito, constructo teórico y/o dimensiones del instrumento.	1. No es pertinente	El ítem no contribuye a evaluar el propósito y dimensiones del instrumento en ningún aspecto. Puede ser eliminado completamente.
	2. Bajo nivel de pertinencia	El ítem hace una contribución superficial a la evaluación del propósito y dimensiones del instrumento.
	3. Aceptable nivel de pertinencia	El ítem contribuye a evaluar el propósito, dimensiones y/o constructo teórico del instrumento.
	4. Alto nivel de pertinencia	El ítem contribuye a evaluar en un alto grado el propósito, dimensiones y/o constructo del instrumento. Está acorde con los desarrollos teóricos y metodológicos recientes en el área.
REDACCIÓN El ítem es comprensible por los potenciales usuarios y cumple con las normas gramaticales de la lengua.	1. No es comprensible	El ítem no es comprensible por los potenciales usuarios del instrumento.
	2. Bajo nivel de comprensión	El ítem debe ser mejorado en al menos la mitad de sus componentes, en aspectos de redacción y gramática.
	3. Aceptable nivel de comprensión	El ítem requiere algunas mejoras superficiales para que quede excelente en su comprensión.
	4. Alto nivel de comprensión	El ítem es altamente comprensible por los potenciales usuarios y sigue las normas gramaticales de la lengua.

Capítulo VI

Análisis de Resultados

En este apartado se expone a través de un análisis exhaustivo la recolección de datos del primer momento donde se aplicó una actividad durante toda la semana de trabajo del 13 al 16 de

marzo del presente año para poder observar de forma concreta la medición del nivel de desempeño de los tres niños, para poder determinar la medición de logros de los niños detectados con NEE, y como arrojaron los resultados que ante una secuencia didáctica con el enfoque relevante en el área de desarrollo personal y social de educación socioemocional que corresponden al organizador curricular 1 de colaboración y al organizador curricular 2 de inclusión.

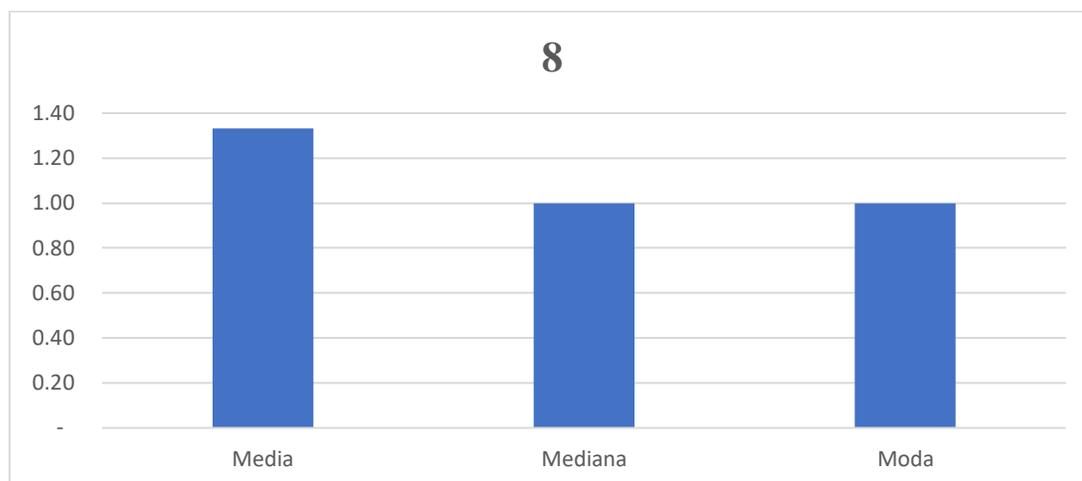
Redacción de pretest

Se puede analizar en esta sección que se destacarán las variables de los ítems que son más significativos conforme al bajo rendimiento que poseen los alumnos detectados acorde a los criterios establecidos en la redacción de cada uno de ellos, se menciona en la primera parte los ítems que lograron alcanzar menos del 2.5 de la media conforme al ítem considerado, para comenzar con el análisis del pretest seleccione cinco ítems que son los más bajos, y poder mencionar de forma general y a grandes rasgos el tipo de inconvenientes que se presentan durante el trabajo con ellos.

El primer ítem es el número ocho el cual menciona participa de forma activa dentro de las actividades, ejercicios o juegos implementados, en donde mediante la observación durante el trabajo de las actividades pude notar que los niños presentaban algún tipo de dificultad conforme al seguimiento de indicaciones para poder ejecutar la actividad, ejercicio o juego que se mostraba; además analice que no mostraban comprensión de lo que se tenía que hacer. Como se puede mostrar en la siguiente grafica los valores obtenidos por la media, mediana y moda (MMM) del ítem.

Figura 2

Participa de forma activa dentro de las actividades, ejercicios o juegos implementados

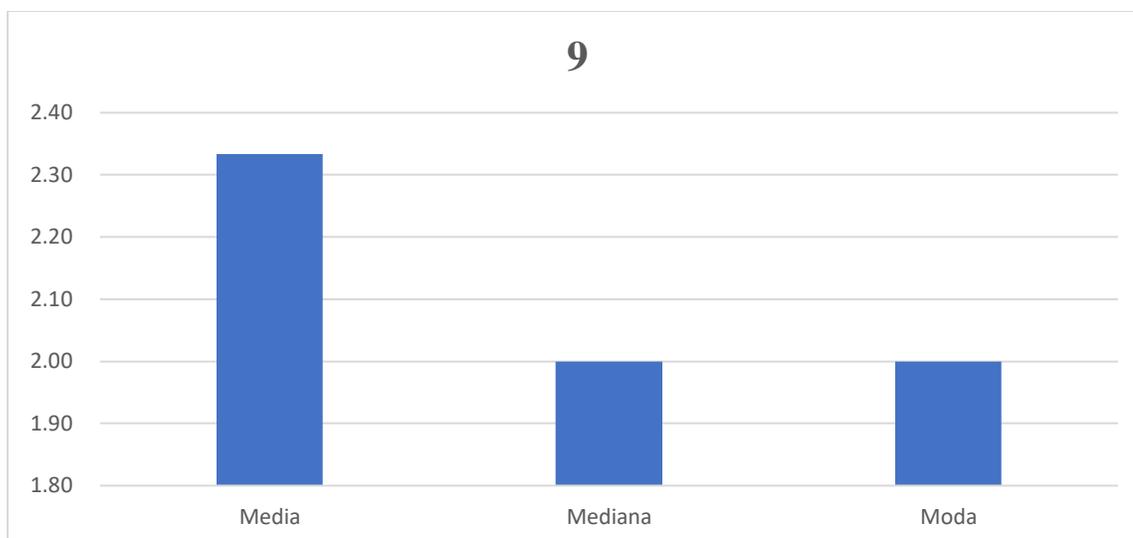


Nota: elaboración propia mediante la interpretación de datos del ítem número 8, que representa el valor de la media en 1.33.

El segundo ítem es el numero 9 el cual menciona colabora en actividades en pares, equipo y de grupo en donde se pudo medir que los niños detectados se les dificulta en todo momento la interacción dentro de distintos grupos de trabajo que necesitan realizarlo de manera colaborativa, porque no se involucran del todo, por el mismo motivo que se les dificulta la adaptación con distintos compañeros, debido a que son tímidos, trabajan solos o porque no socializan, con otros compañeros, que no sean los mismos, por eso la gráfica representa un valor bajo.

Figura 3

Colabora en actividades en pares, equipo y de grupo.

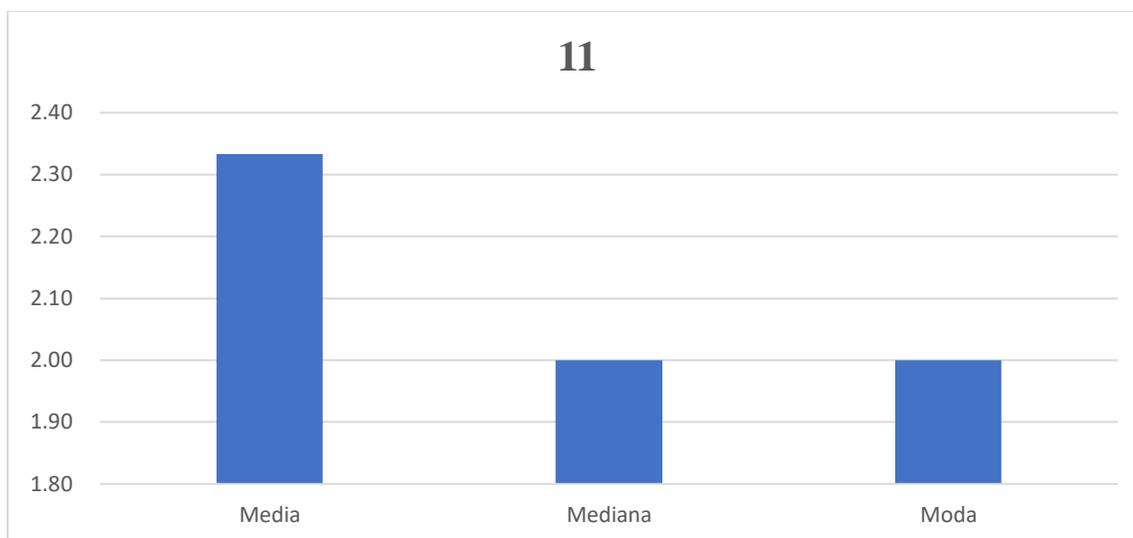


Nota: elaboración propia mediante la interpretación de datos del ítem número 9, que representa el valor de la media en 2.33.

El tercer ítem es el numero 11 el cual menciona dialoga con sus compañeros para tomar decisiones/acuerdos, en él se puede analizar que los niños representan un valor medio, en donde en ocasiones hacen menciones muy vagas conforme a los cuestionamientos que se les pregunta conforme a las actividades, esto quiere decir que cuentan con muy pocas nociones de reconocimiento conforme a lo que se debe y no de hacer, les cuesta trabajo comprender, analizar y reflexionar al momento de llevar a cabo criterios para poder colaborar con otros compañeros dentro de una forma de trabajo implementada durante el día. En ocasiones no formulan bien sus ideas o pensamientos, de lo que sienten que está bien y no.

Figura 4

Dialoga con sus compañeros para tomar decisiones/acuerdos

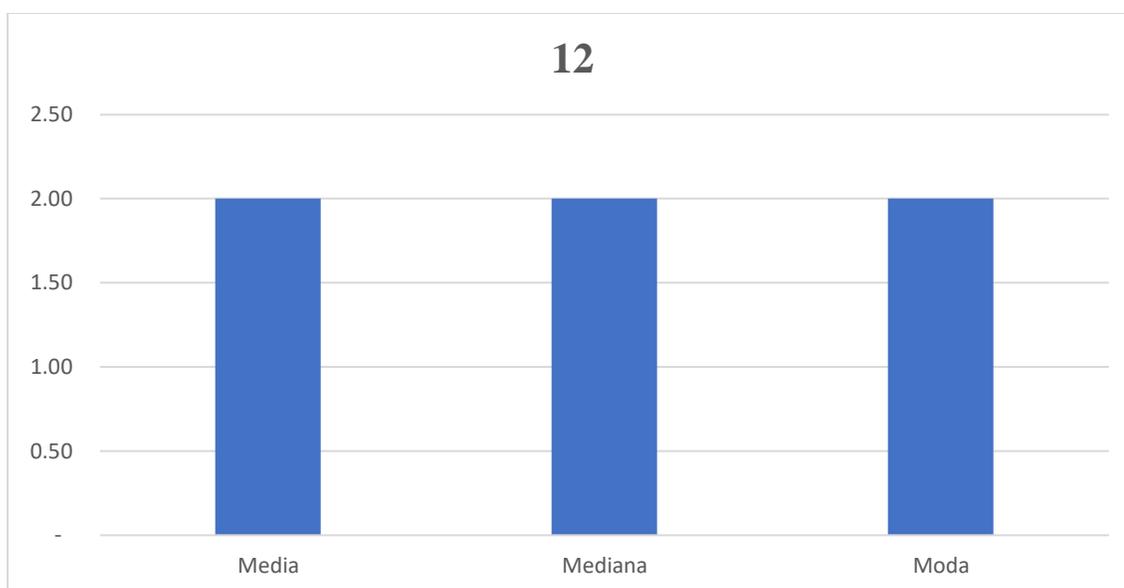


Nota: elaboración propia mediante la interpretación de datos del ítem número 11, que representa el valor de la media en 2.33.

El cuarto ítem es el número 12 que menciona dialoga con sus compañeros para dar solución a problemáticas o conflictos presentados, en donde me he dado cuenta que casi no hablan, no dirigen palabra que, de sustento a encontrar una solución a un conflicto, rara vez expresan su inconformidad, uno de los niños detectados con NEE es muy tímido y habla muy poco, por lo general acepta lo que la mayoría menciona. El otro sujeto trata de comunicarse con los demás y de dar sus puntos de vista, pero como tiene dificultad con su lenguaje no lo logran entender los demás compañeros, además que cuenta con gran escasez de vocabulario para poder expresarse y desenvolverse. Y para finalizar el último sujeto ignora todo tipo de comunicación, a veces participa en los distintos intercambios de diálogo y otras veces ya no quiere trabajar, es muy difícil reconocer cuando quiere interactuar y cuando no.

Figura 5

Dialoga con sus compañeros para dar solución a problemáticas o conflictos presentados.

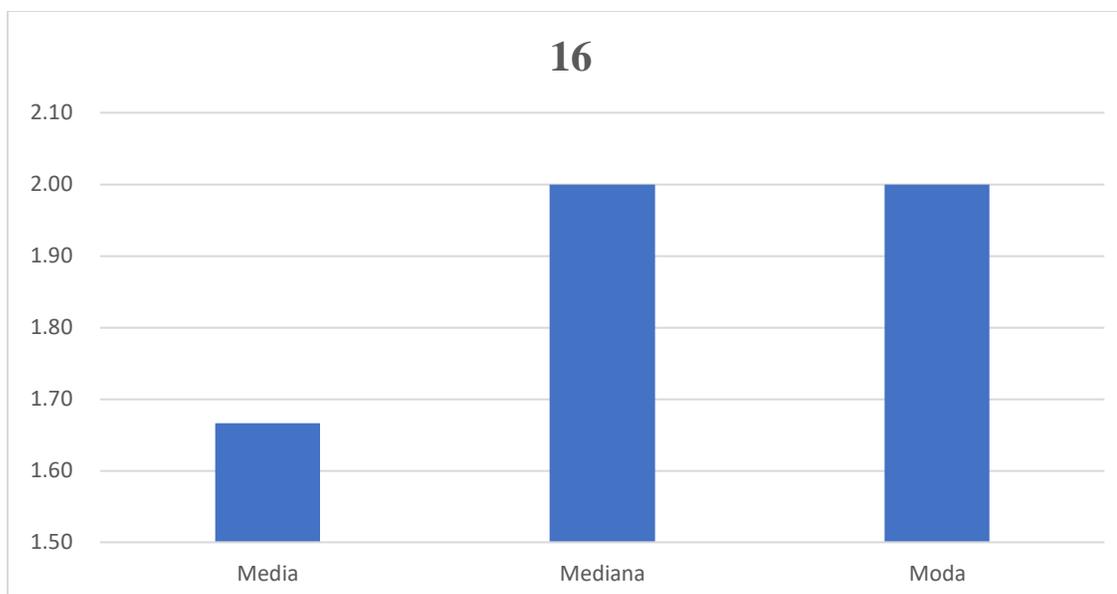


Nota: elaboración propia mediante la interpretación de datos del ítem número 12, que representa el valor de la media en 2.00.

El último ítem que se destacó por el bajo nivel que se obtuvo fue el número 16 que menciona aporta ideas, conocimientos y experiencias para la obtención de un objetivo en común, en él se observó que los niños al momento de la participación se les dificulta la expresión concreta de lo que ya saben, puesto que son sus saberes previos, nociones sobre alguna cosa o tema y de las experiencias que han vivido, por lo general en la mayoría de actividades implementadas si se involucran y forman parte de ellas, pero cuando se presenta el momento de participar para comunicar sus hallazgos o conocimientos, se les dificulta como con anterioridad mencione el hecho de expresar lo que ya saben o dominan, y en todas las ocasiones son los demás compañeros quienes les ayudan a responder los cuestionamientos.

Figura 6

Aporta ideas, conocimientos y experiencias para la obtención de un objetivo en común.



Nota: elaboración propia mediante la interpretación de datos del ítem número 16, que representa el valor de la media en 1.67.

Con el análisis del pretest lo que se desea lograr y obtener durante la intervención dentro de las prácticas profesionales, es el poder beneficiar a los estudiantes detectados y diagnosticados con NEE y además poder ver cambios durante el periodo que resta del ciclo escolar, además se presentan que mediante este diagnóstico que se generó durante la semana de trabajo del 13 al 16 de marzo del presente año, se pueda tener un conocimiento del cómo salieron los resultados obtenidos a través del formato del instrumento, para después en el segundo momento del postest donde se impartirán de 3 a 5 actividades significativas, se puedan visualizar logros y resultados reconfortantes.

Redacción del postest

Conforme fueron surgiendo las necesidades que presentaban los tres niños detectados a lo largo de este trabajo se implementaron actividades en donde se puso en práctica el apoyo para

presentar y conformar un mejor trabajo colaborativo y ambientes inclusivos dentro del aula escolar hacia estos estudiantes que tienen algún tipo de dificultad para poderse adaptar en el medio al que corresponden; la situación didáctica de trabajo fue a raíz de actividades relacionadas a semana santa y la pascua, llevando a cabo actividades innovadoras, creativas y que realmente motivaron a los estudiantes a poder asistir los últimos días antes de salir de vacaciones.

Se llevó a cabo a partir del lunes 27 de marzo al día jueves 30 de marzo, donde consistía en llevar a cabo un proyecto sociocultural para que los niños pudieran adquirir la reflexión de los saberes previos con lo que ellos contaban, y poder conocer más a profundidad de dicha celebración, las actividades más relevantes a lo largo de los días de trabajo que fueron más significativas para poder desarrollar dicho trabajo colaborativo y un ambiente inclusivo dentro del aula de clases con los niños detectados con NEE fueron jugar a poner la cola al conejito en donde se trabajó en la selección de tres estudiantes para venderle los ojos y que los demás estudiantes del grupo fueran los que mencionaran en dónde se encontraba la colita del conejito para podérsela poner.

En esta actividad en primera instancia se seleccionaron a los niños detectados para poder observar y analizar a profundidad cómo es que los demás estudiantes les brindan su apoyo mediante la expresión de en qué lugar se encontraba la colita y dónde debían de ponerla, creando así un ambiente favorable para incluirlos con los demás a brindarles su apoyo para poder finalizar y concluir el juego propuesto; se pudo rescatar que hubo mucha participación por los demás niños del salón y ellos mismos mencionaban al concursante favorito y cómo lo fueron apoyando para guiarlo a través de indicaciones para poder llegar a dónde se encontraba el conejo.

En esta actividad se analizó el apoyo que les brindan los demás estudiantes a los niños detectados y como ellos fueron parte primordial para que pudieran llevar a cabo dicha participación.

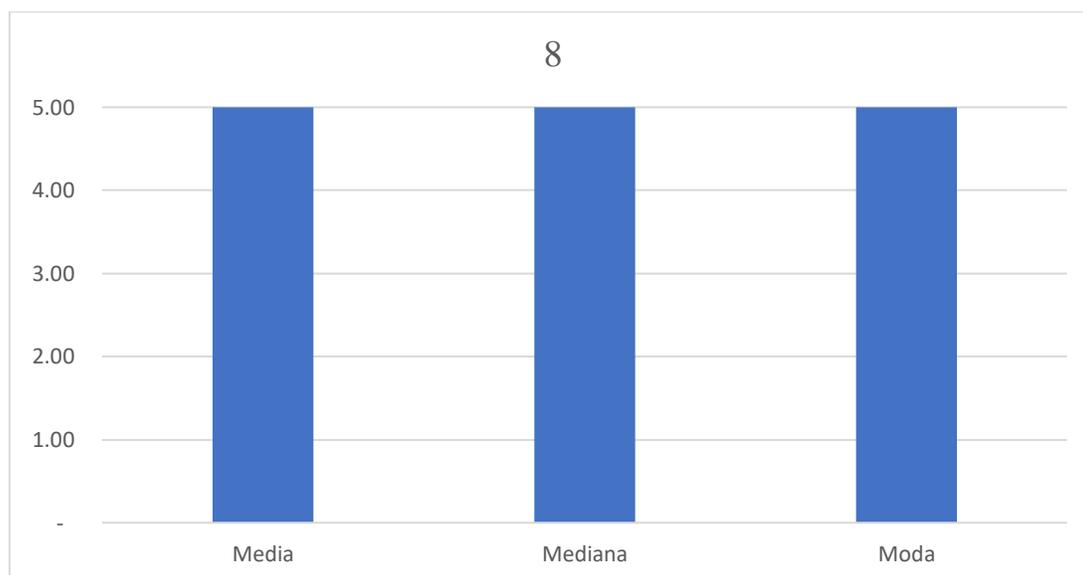
La segunda actividad fue a través de unos huevos de plástico en donde los niños debían de jugar con unas cucharas de plástico para poner dicho huevo sin utilizar las manos y pasar de un recipiente a otro haciendo equipos de niñas y niños y a ver quién lograba recolectar la mayor cantidad de huevos en su canasta. Los niños de igual forma lograron tener gran participación, entusiasmo y al final de la actividad se les recompensó con un premio de una medalla. La tercera actividad fue jugar al conejito en donde la participación era de dos niños para poder acomodar imágenes de zanahorias y huevos decorados de pascua para poder ganar de forma vertical, horizontal o diagonal, escuchando la participación y expresión de comentarios de los demás alumnos que apoyaban a su compañero favorito.

La cuarta actividad se llevó a cabo en la parte de afuera en el patio escolar en donde se les indicó que iban a jugar a carreras de costales, se seleccionaba cinco estudiantes que mantenían diferentes habilidades para poder lograr el objetivo planteado de un inicio, en donde cada costal tenía un conejo grande de algún color y ellos debían de representar al equipo al que pertenecían, donde su finalidad consistía en entrar dentro del costal saltar de un lado seleccionado al otro en el menor tiempo posible. Por último, la quinta actividad que fue el cierre del proyecto fue la búsqueda de los huevos de pascua que es la actividad tradicional de dicha celebración de la coneja de pascua en donde se dividieron a los niños en equipos de tres para poder comenzar a trasladarse por todo el patio de juegos y juntar todos los huevos que encontraron dentro de la canasta.

Además de estas actividades significativas que fueron las que alcanzaron a lograr el objetivo de esta investigación, se pensó en cómo poder estimular el entusiasmo de los niños del grupo para poder asistir los últimos días de clases a través de un sorteo de un conejito real al final de la semana de actividades, que fue llevada a cabo el día del festival de primavera con el fin de generar alegría en los niños y darles a cambio un premio por haber tenido gran participación y experiencias significativas a lo largo de las actividades implementadas de mejora. A continuación, muestro de igual forma los gráficos que se presentan en el pretest y cómo fueron dando mejores resultados a raíz de estas actividades implementadas y haciendo mención a los demás ítems que fueron a dar mejores éxitos a través de esta semana intensiva y exhaustiva de trabajo.

Figura 7

Participa de forma activa dentro de las actividades, ejercicios o juegos implementados

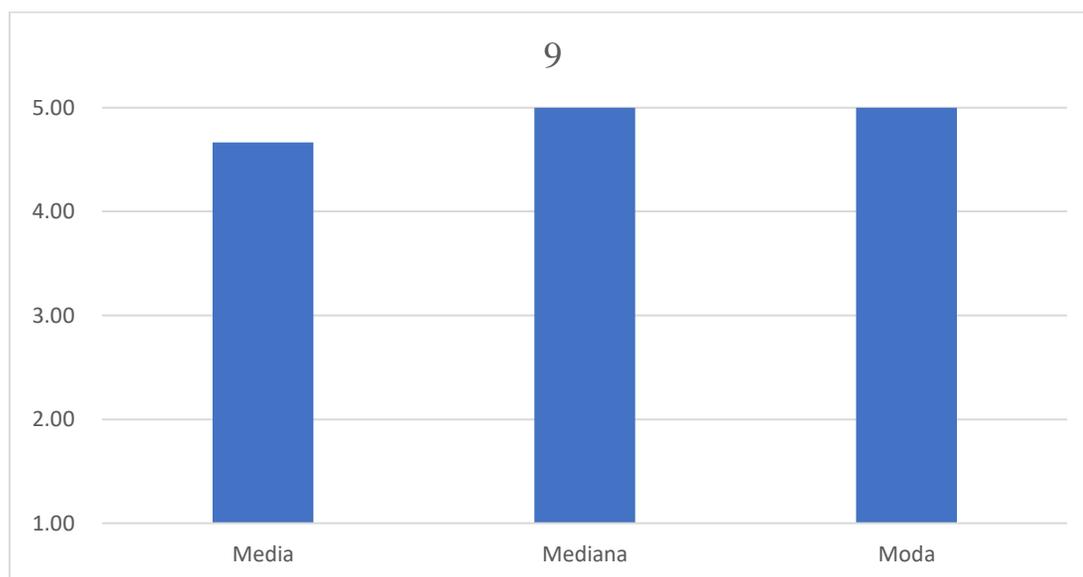


Nota: elaboración propia mediante la interpretación de datos del ítem número 8, a través de las actividades implementadas de mejora.

Como con anterioridad se mencionó en este ítem los niños detectados lograron participar de forma activa dentro de todas las actividades, ejercicios y juegos implementados para poder captar su atención, además se estimuló su trabajo a través de la mascota del salón que fue rifada al final de la semana para poder así lograr una mejor colaboración tanto individual y grupal, de forma que esta lograra generar mayor atención, inclusión y ánimo para poder ser partícipe de cada una de las actividades que se propusieron como mejora para poder obtener un resultado óptimo en donde se puede destacar que se obtuvo el mayor puntaje, gracias a la motivación del día, juegos y el conejo.

Figura 8

Colabora en actividades en pares, equipo y de grupo.

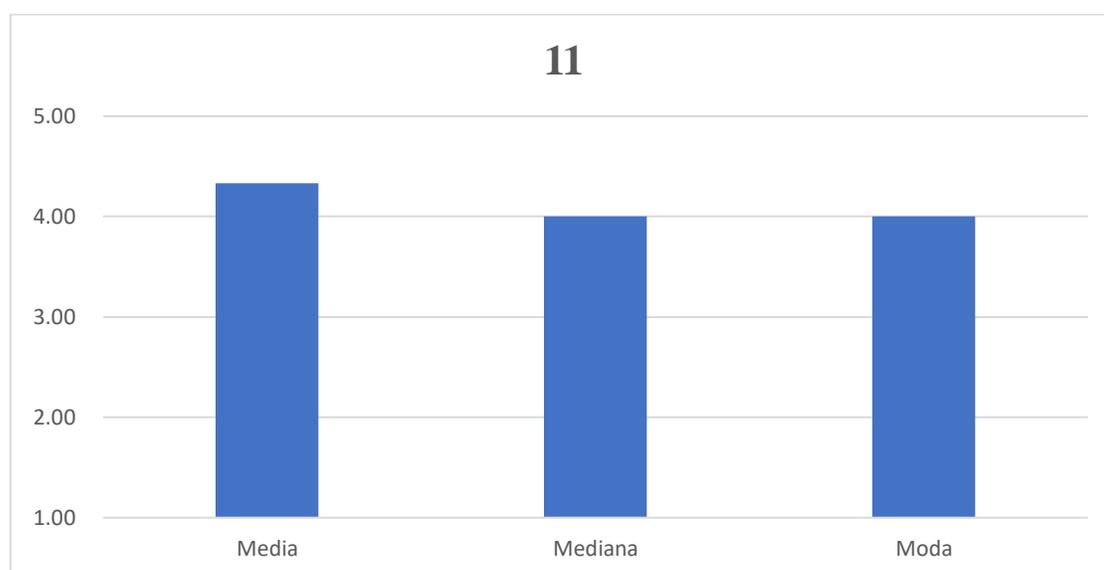


Nota: elaboración propia mediante la interpretación de datos del ítem número 9, a través de las actividades implementadas de mejora.

En este ítem se pudo dar énfasis a la colaboración dentro de las mismas actividades de acuerdo a la organización de cada una de ellas, en dónde se podía variar la colaboración tanto en individual, pares, equipos y de manera grupal; en donde se pudo observar, analizar y reflexionar acerca de que los niños pudieron hacerse partícipes dentro de dichas actividades y demostrando en todo momento la atención a las indicaciones de cada una de las propuestas de mejora; en donde se puede destacar que el alumnado detectado pudo lograr adaptarse y hacer vínculos afectivos con los demás compañeros para poder laborar dentro de los juegos implementados, creándonos creando no solo la participación activa dentro de las actividades sino también fuera de ellas para poderse relacionar un poco más con los demás.

Figura 9

Dialoga con sus compañeros para tomar decisiones/acuerdos

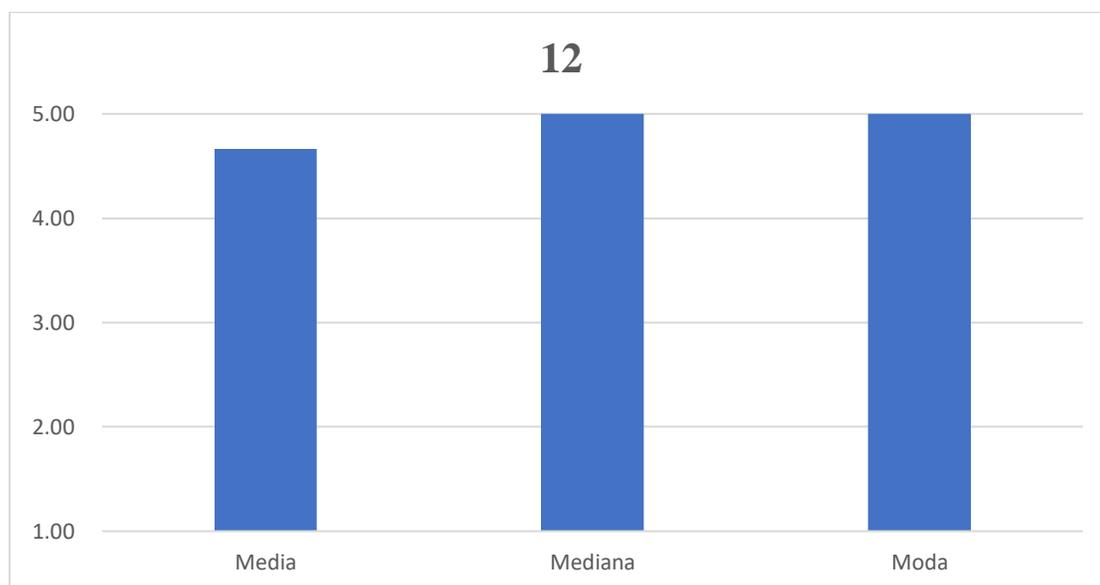


Nota: elaboración propia mediante la interpretación de datos del ítem número 11, a través de las actividades implementadas de mejora.

Mediante este mismo análisis que me permitió observar los comportamientos, actitudes y habilidades de los estudiantes, puedo dar énfasis en la relación del diálogo con los demás compañeros para tomar las decisiones y acuerdos que se tenían que llevar a cabo para poder lograr el objetivo de la actividad, el cual era el lograr ganar o recibir algún tipo de premio al finalizar dicha actividad; en donde pude ver que los niños ya podían relacionarse unos con otros sin ningún tipo de dificultad, eran más sueltos y libres al momento de la expresión de cómo llegar a lograr llevar a cabo una mejor comunicación para poder obtener algo y ganar en el juego.

Figura 10

Dialoga con sus compañeros para dar solución a problemáticas o conflictos presentados.

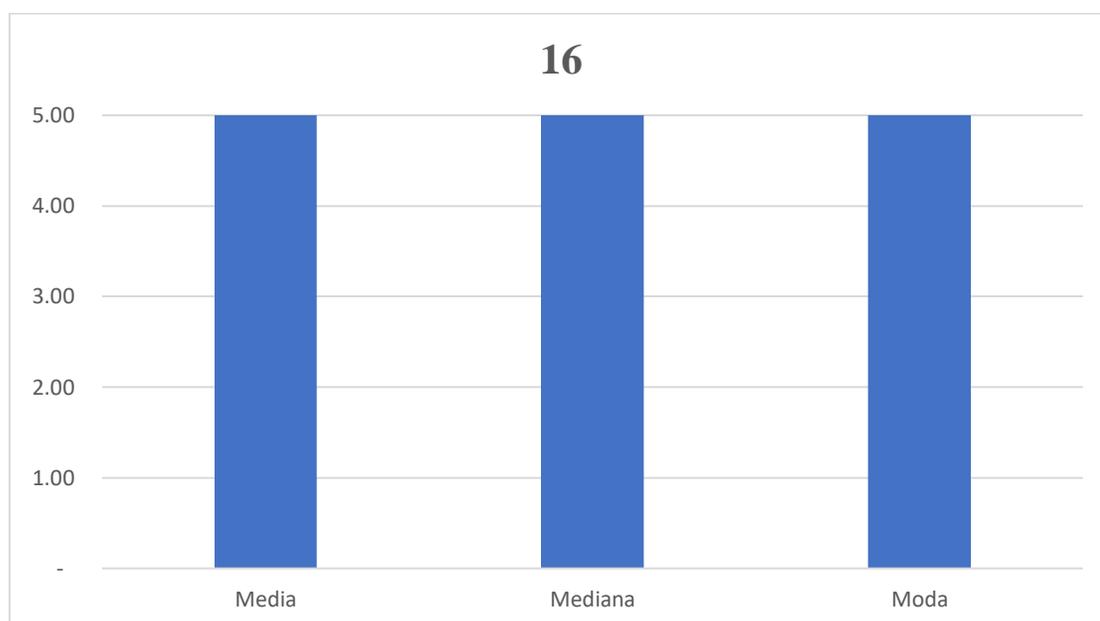


Nota: elaboración propia mediante la interpretación de datos del ítem número 12, a través de las actividades implementadas de mejora.

Claramente durante la implementación de actividades existieron cierto tipo de problemáticas o conflictos, como al momento de participación de que unos adelantaban, otros se atrasaban u otros no hacían las indicaciones tal cual, en esta situación los niños analizaron y reflexionaron conforme a qué se tenía que hacer primero y enseguida lo expresaban a través de la comunicación que se brindaban unos a otros para que pudieran hacer las cosas bien dentro del juego y pudieran culminar de forma ordenada y apta acorde a las reglas e indicaciones que se dieron al inicio de dicho juego.

Figura 11

Aporta ideas, conocimientos y experiencias para la obtención de un objetivo en común.



Nota: elaboración propia mediante la interpretación de datos del ítem número 16, a través de las actividades implementadas de mejora.

Durante el desarrollo de todas estas actividades y juegos divertidos los niños lograron aportar tanto ideas previas con las que ya contaban, conocimientos que adquirieron a lo largo de preescolar y experiencia significativas que les marcaron para poder alcanzar y lograr el objetivo en común dentro del juego; esto quiere decir que los niños se volvieron un poco más expresivos conforme a las ideas que ellos ya tenían y de cómo llevarlas a cabo, esto generó que los alumnos detectados tuvieran una mayor participación con los demás compañeros del salón y que se pudieran crear aún más vínculos inclusivos dentro de un entorno favorable para poder desempeñar el trabajo colaborativo y el ambiente inclusivo que se deseaba con esta investigación.

Referencias

- Amara Arista, A. (2018). Análisis de trayectorias escolares en la inclusión de estudiantes que presentan barreras para el aprendizaje asociadas a la discapacidad [Tesis de Maestría], Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. <https://bit.ly/3Z0wfjY>
- Arnal, J. (1992). *Investigacion educativa fundamentos y metodología*. LABOR, S.A. <https://bit.ly/3EDcU14>
- Barbato Besoain, G., González Serrano S., y Salazar Urrutia A. (2017). Escuela, familia y necesidades educativas especiales. Guía n° 4
- Bernaschina, C. (2019). Las TIC y Artes mediales: La nueva era digital en la escuela inclusiva. *Revista de Educación*, 40-52.
- Campa Álvarez, R.A. (2017). Proceso de inclusión educativa para la atención a la diversidad: Propuestas de mejora en la Educación Primaria del Estado de Sonora [Tesis de Doctorado], Universidad de Sonora. <https://bit.ly/3LxXL5q>
- Cordón, M. A. (2021). Procesos de rehabilitación integral y transformaciones de las prácticas cotidianas, familiares y comunitarias de adultos con discapacidad visual de la IPS ASOLIVIHUILA como estrategias para su inclusión social. Universidad Surcolombiana.
- Educador, A. (27 de noviembre del 2021). ¿Cómo realizar un diagnóstico educativo? [video]. YouTube <https://bit.ly/3kpnqSS>
- Garcés, F., & Montaluisa, Á. (2018). El aprendizaje significativo y su relación con los estilos de aprendizaje. *Anales de la Universidad Central del Ecuador*, 231 - 248.

- Garcia Méndez, L. (2019). Una propuesta de Neuroeducación: No hay un cerebro igual que otro. Lulu. com. (23), 83-113. <https://bit.ly/3lqnWAp>
- Guerrero, J. (2019). Aprendizaje significativo: definición, características y ejemplos. <https://bit.ly/3FC1wDg>
- Hernández Sampieri, R. (1997). Metodología de la investigación. McGraw Hill. <https://bit.ly/2MEaKFC>
- Hernández Sampieri, R. (2014). *Metodología de la investigación*. McGraw Hill. Sexta edición. <https://bit.ly/2MEaKFC>
- Ley General de Educación. (2013), art. 41, pag. 18. Diario Oficial de la Federación LGE. <https://bit.ly/3Iw4xFJ>
- Ley Orgánica de Educación Intercultural. (2018), art 229, p.64. Ministerio de Educación. <https://bit.ly/3TzjImD>
- Moreno, R. M. (2018). Necesidades educativas especiales y discapacidad en los procedimientos de acceso a la universidad, máster y doctorado y en las pruebas de evaluación educativa. *Revista española de Derecho Administrativo*, 189, 289-312. <https://doi.org/10.2307/j.ctv36k5bp0.8>
- Ordóñez Olmedo, E., y Mohedano Sánchez, I. (2019). El aprendizaje significativo como base de las metodologías innovadoras. *Hekademos: Revista Educativa Digital*, 26(26), 18–30. <https://bit.ly/3ZYeCTr>
- Ortiz Sánchez, J. (2005). Estrategias de trabajo colaborativo para fortalecer la formación integral en estudiantes del grado sexto de básica secundaria en la institución educativa José Celestino Mutis, Tolima (Colombia) [Tesis de Maestría], Tecnológico de Monterrey <http://200.23.113.51/pdf/30999.pdf>

- Pérez Fragoso, G. (2014). Gestión de aprendizajes inclusivos para los alumnos que presentan necesidades educativas especiales (NEE), integrados en el aula regular [Tesis de Maestría], Universidad Pedagógica Nacional. <http://200.23.113.51/pdf/30999.pdf>
- Secretaría de Educación Pública. (2017). *Aprendizajes Clave para la Educación Integral*. SEP. <https://bit.ly/3Sx1UrC>
- Simental Aldaba, M. G. (2015). El liderazgo directivo y docente como estrategia de inclusión educativa [Tesis de Maestría], Tecnológico de Monterrey. <https://bit.ly/3n1YYb9>
- Valenzuela, J. y Flores, M. (2012). *Fundamentos de investigación educativa* (eBook). Monterrey, México: Editorial Digital Tecnológico de Monterrey

Anexo 1
FORMATO PARA DETECTAR ESTRATEGIAS PARA GENERAR UN AMBIENTE INCLUSIVO Y TRABAJO COLABORATIVO EN NIÑOS CON NEE.

ANÁLISIS DENTRO DEL CONTEXTO ÁULICO

Objetivo: el presente instrumento tiene como propósito el recolectar datos para identificar estrategias didácticas para crear un ambiente inclusivo y así poder fortalecer el trabajo colaborativo en niños con NEE y que se puedan integrar al aula regular.

Instrucciones: leer con atención y marcar con una **x** según en donde corresponda acorde a los indicadores de los diferentes constructos; en donde siempre representa el valor de 1, casi siempre el valor de 2, neutral el valor de 3, casi nunca el valor de 4 y nunca con el valor de 5.

Nombre del alumno: _____ Grado y grupo: _____

N. de lista: _____ Fecha: _____

Ambiente inclusivo	Siempre (5)	Casi siempre (4)	Neutral (3)	Casi nunca (2)	Nunca (1)
1.-Convive con distintos compañeros.					
2.- Juega con distintos compañeros.					
3.-Trabaja con distintos compañeros.					
4.-Propone acuerdos para convivir.					
5.- Muestra empatía hacia sus compañeros.					
6.-Releflexiona antes situaciones de desacuerdo.					
7. Respeta opiniones y formas de trabajo de sus compañeros.					
8.-Participa de forma activa dentro de las actividades, ejercicios o juegos implementados.					
Trabajo colaborativo	Siempre (1)	Casi siempre (2)	Neutral (3)	Casi nunca (4)	Nunca (5)
1.-Colabora en actividades en pares, equipo y de grupo.					

2.- Propone ideas y considera la de los demás

3.-Dialoga con sus compañeros para tomar decisiones/acuerdos.

4.-Dialoga con sus compañeros para dar solución a problemáticas o conflictos presentados

5.-Comparte saberes previos para poder complementar el contenido.

6.-Proporciona en todo momento del trabajo a realizar conforme a las actividades.

7.-Brinda apoyo en todo momento a sus compañeros para realizar las actividades.

8-Aporta ideas, conocimientos y experiencias para la obtención de un objetivo en común.
