**Rubrica para evaluar narrativa pedagógica**

**Curso:** Neuroeducación, desarrollo emocional y aprendizaje en la primera infancia.

Docente: Jazmín Aidé León Jamaica

**Evidencia de aprendizaje 1 Unidad 2**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Aspectos** | **Logrado** | **En proceso** | **Inicio** | **No logrado** |
| **Presentación** | Presenta portada con elementos completos como nombre de la alumna, nombre del curso, grado, nombre de la evidencia de aprendizaje, nombre del docente, competencias de la unidad. Al final del documento presenta fuentes bibliográficas de apoyo, presenta nota reflexiva y rúbrica. | Presenta portada con elementos incompletos como nombre de la alumna, nombre del curso, grado, nombre de la evidencia de aprendizaje, nombre del docente, competencias de la unidad. Al final del documento no presenta fuentes bibliográficas de apoyo, no presenta nota reflexiva y rúbrica. | Presenta portada con los elementos mínimos, (solo nombre de la alumna al final solo presenta nota reflexiva, no presenta rubrica. | No presenta portada, no presenta rubrica ni nota reflexiva. |
| **Estructura y contenido.** | Narra con claridad y precisión Como condujo las actividades de aprendizaje focalizado en los momentos de la sesión de clase, estrategias didácticas para el desarrollo de los procesos cognitivos implicados en el logro y evaluación, manejo de recursos y tiempos, muestra evidencias de haber alcanzado los aprendizajes de sus niños | Narra con claridad como realizo las actividades de aprendizaje focalizado en los momentos de la sesión de clase, estrategias didácticas para el desarrollo de los procesos cognitivos implicados en el logro y evaluación de los aprendizajes esperados de sus niños | Narra con poca claridad y precisión como conduce las actividades de aprendizaje focalizado en algunos momentos de la sesión de clases, estrategias didácticas, el desarrollo de los procesos cognitivos implicados en el logro de los aprendizajes esperados de sus niños. | Enumera las acciones realizadas sin evidenciar como condujo las actividades de aprendizaje, no focaliza en las actividades y no muestra evidencias de haber alcanzado el logro de los aprendizajes esperados de sus niños |
| **Reflexión pedagógica** | Desarrolla una actitud crítica y de contraste de la práctica docente, agrega más de 3 referencias teóricas que dan sustentó a lo mencionado, se evidencia la comprensión del nuevo aprendizaje. | Desarrolla una actitud crítica y de contraste de la práctica docente, agrega más de 2 referencias teóricas que dan sustentó a lo mencionado, se evidencia la comprensión del nuevo aprendizaje. | Observa una actitud poco critica y de contraste de la practica docente, se evidencia poca comprensión de aprendizaje, hace solo una mención de autor, su comprensión del aprendizaje es ambiguo. | No muestra precisión ni actitud crítica entre el contraste de la practica docente y la teoría, no menciona autores. |
| **Evidencias para la narración** | Se encuentran fotos, videos etc. Que evidencian la relación coherente con la descripción textual de la narrativa, actividades relacionadas con el trabajo y productos o logros alcanzados. | Se encuentran fotos, videos etc. Que evidencian una parte de la relación coherente con la descripción textual de la narrativa, actividades relacionadas con el trabajo. | Tiene fotos y no refleja la narración o la vinculación entre la narrativa. | No se encuentra ninguna evidencia. |