

FASES DEL PROYECTO

2° ETAPA

Establecimiento de reglas para el análisis/debate.

4° ETAPA

Denate / Analisís de planteamiento.

1° ETAPA

Selección de planteamiento a debatir.

3° ETAPA

abordada.

Preparación de la argumentación.
Discriminación de info relevante.
Agregar sugerencias o posibles soluciones para la problemática

5° ETAPA

Preguntas / Respuestas.



EQUIPO 1

Las personas con discapacidad, así como la población indígena en el sector ocupado reciben ingresos mucho menores que el resto de la población, incluso con una escolaridad y posición ocupacional similar.

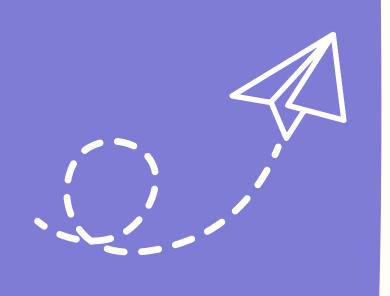
26 Dependiendo del tipo de discapacidad, la brecha salarial frente a personas sin discapacidad puede llegar hasta 151%.

EQUIPO 2

Las mujeres no han logrado una participación sustancial en ocupaciones como el trabajo agrícola o en las posiciones no manuales calificadas y semi-calificadas. Sin embargo, forman parte importante de sectores con profesiones históricamente feminizadas (por ejemplo, maestras, secretarias o dueñas de micro comercios)

TRABAJO FEMINIZADO

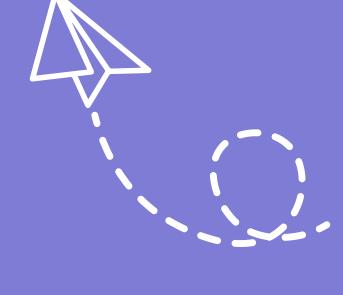
- Son realizados por mujeres.
 - Tareas de protección y reproducción.
 - Poco reconocimiento en materia de género.
- También es expresado en la jerarquía ocupacional.

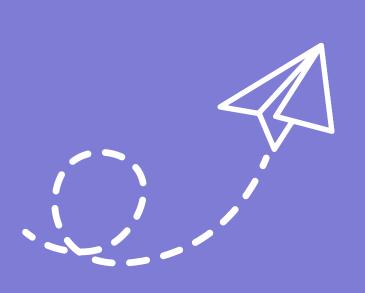


CÓMO INFLUYE EL GÉNERO EN EL TRABAJO

*La cantidad de mujeres empleadas es menor que la de hombres.

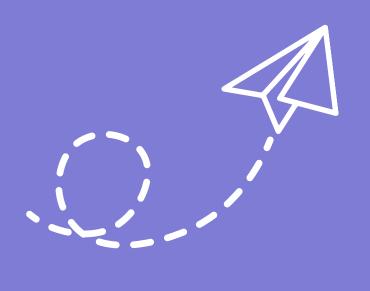
*La desigualdad salarial se extiende a todo tipo de empresa.





MUJERES EN COMUNIDADES RURALES

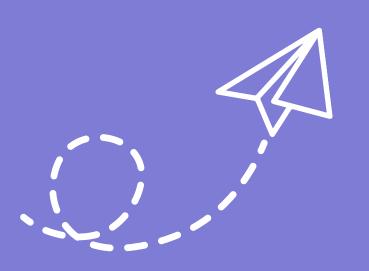
A nivel mundial, las mujeres que habitan en las localidades rurales representan una cuarta parte de la población mundial. Además, ellas producen el 50% de los alimentos del mundo, los transforman y preparan, con lo que contribuyen a la seguridad alimentaria de las familias (FAO, 2020). Asimismo, representan un poco más del 40% de la fuerza del trabajo agropecuario y pesquero (OIT, 2019)



MUJERES EN COMUNIDADES RURALES

El 31% de las mujeres rurales de 15 años y más, se insertan en alguna actividad económica, un porcentaje menor de las zonas más urbanas (45.2%)

en 2021



el 13.6% de las mujeres rurales no recibe ningún pago por su actividad, en mujeres urbanas solo 3.3% El 49% no reciben prestaciones, indicador que es menor en las mujeres urbanas (20.6%)

EMPODERAMIENTO DE LA MUJER

La ONU Mujeres y el Pacto Mundial de las Naciones Unidas publicaron <mark>los Prin</mark>cipios para el empoderamiento de las mujeres que ofrecen al sec<mark>tor privad</mark>o algunas prácticas y políticas sobre cómo empoderar a las muje<mark>res en</mark> el lugar de trabajo.

Estos principios consisten en lo siguiente:

- Promover la igualdad de género al más alto nivel de dirección;
- Tratar a hombres y mujeres de forma igualitaria en el trabajo;
- 3. Respetar y defender los derechos humanos y la no discriminación;
- 4. Velar por la salud, la seguridad y el bienestar de los trabajador<mark>es y</mark> trabajadoras;
- 5. Crcmover la educación, la formación y el desarrollo profesional de las mujeres;
- mercadotecnia a favor del empoderamiento de las mujeres; y Evalu<mark>ar y me</mark>rcadotecnia a favor del empoderamiento de las mujeres; y Evalu<mark>ar y d</mark>ifundir los progresos realizados a favor de la igualdad de género.



- Lenguaje neutro y no discriminatorio en las ofertas de empleo
- Incorporación del principio de igualdad de género en todas las políticas de la empresa
- Currículum ciego
- Implementación de un sistema de entrevista cerrado, con preguntas estandarizadas
- Formación a los Departamentos de Recursos Humanos en Diversidad
- Talento y Dignidad de las personas como pilares de toda estrategia de Diversidad & Inclusión





TOTAL EQUIPO 3

La brecha salarial de género persiste, con posiciones ocupacionales y escolaridad similares, los hombres reciben en promedio un ingreso laboral por hora trabajada 34.2% mayor al de las mujeres.

TOTAL EQUIPO 4

En México, las y los jóvenes que se identifican como indígenas o hablan una lengua indígena siguen enfrentando obstáculos para ingresar a la escuela. Estas desventajas son acumulativas a lo largo de la trayectoria educativa y terminan por reflejarse en el acceso a la educación superior.

EQUIPO 5

Las ocupaciones de las personas indígenas tienden a ser de menor jerarquía y concentrarse en el sector informal y el trabajo agrícola.