**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÒN PREESCOLAR**

**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**CICLO ESCOLAR** 2023 - 2024

Curso: Planeación de la enseñanza y evaluación del aprendizaje. Segundo Semestre Titular: Dra. Marlene Múzquiz Flores

Rúbrica para valorar conceptos básicos

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **RÚBRICA SINTÉTICA:** | | | | | |
| **Evidencia:**  Cuadro de doble entrada, conceptos básicos | | 7. Diseña, desarrolla y aplica planeaciones didácticas situadas, globalizadoras y pertinentes a su contexto de aplicación, desde una interculturalidad crítica, considerando el plan y programas de estudio vigentes.  7.8 Planifica estrategias y actividades desde un sentido humanista para el desarrollo de habilidades sociales, de autogestión socioemocional y de bienestar de las niñas y los niños en un marco de empatía, convivencia sana, sororidad, igualdad sustantiva, diversidad sexual, cultura de derechos humanos y respeto. | | | |
| *Nivel de dominio* | *Nivel Receptivo* | | *Nivel Resolutivo* | *Nivel Autónomo* | *Nivel Estratégico* |
| **Criterio de evaluación:**  Diseña una planeación didáctica situada y su metodología con un enfoque humanista. | Identifica todos los elementos estructurales propios de una planeación didáctica situada. | | Diagnostica las condiciones socioculturales de la comunidad, institución y de los niños y las niñas. | Analiza la intencionalidad y coherencia en la secuencia didáctica, estrategias, PDA, orden lógico en las actividades, organización del grupo, tiempo, recursos, espacios, proceso e instrumentos de evaluación, como elementos del plan. | Crea escenarios de aprendizaje y ambientes de colaboración para construir aprendizajes a partir de la realidad. |
| Reconoce los fundamentos teórico, metodológicos que orienta la intencionalidad de la planeación y la evaluación del aprendizaje. | | Caracteriza los intereses, necesidades, ritmos, estilos, niveles de desempeño en el desarrollo y aprendizajes de los alumnos. | Formula planteamientos del diseño con base en la metodología de la planeación didáctica situada desde un sentido humanista. | Propone una planeación didáctica situada y propicia situaciones de construcción de saberes contextualizados con relevancia social y evalúa para fortalecer el aprendizaje de los alumnos. |
| 7 | | 8 | 9 | 10 |

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**CICLO ESCOLAR** 2023 - 2024

Curso: Planeación de la enseñanza y evaluación del aprendizaje

Segundo Semestre Titular: Mtro. Gerardo Garza Alcalá.

Rúbrica para valorar un cuadro comparativo.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **RÚBRICA SINTÉTICA:** | | | | | |
| **Evidencia:**  Cuadro comparativo. | | 6. Analiza críticamente los planes y programas de estudio y basa su ejercicio profesional tomando en cuenta las orientaciones pedagógicas vigentes para comprender la articulación y coherencia con otros grados y niveles de la educación básica.  • 6.2 Identifica los propósitos, los principios, los conceptos disciplinarios, los contenidos, los enfoques pedagógicos, didácticos y humanísticos del nivel preescolar para comprender su articulación con los distintos campos, áreas, ámbitos y niveles o grados de la educación básica, a fin de realizar ajustes razonables, adecuaciones curriculares y propuestas educativas acordes a la diversidad de contextos y el desarrollo de las niñas y los niños. | | | |
| *Referentes* | *Nivel Receptivo* | | *Nivel Resolutivo* | *Nivel Autónomo* | *Nivel Estratégico* |
| **Criterio de evaluación:**  identifica los principios que sustentan la planeación de la enseñanza y la evaluación del aprendizaje | Busca información y datos en libros, lecturas, páginas de internet, artículos, investigaciones, bibliografía, programas de estudio para conocer las concepciones y prácticas del quehacer docente sobre los enfoques, principios y creencias que sustentan los procesos de planeación de la enseñanza y la evaluación del aprendizaje. | | Compara la información recabada a través de diferentes fuentes sobre los principios, orientaciones pedagógicas, fundamentos teóricos y metodológicos sobre los elementos básicos del proceso de la planeación de la enseñanza y la evaluación del aprendizaje. | Explica los principios, las orientaciones pedagógicas, fundamentos teóricos y metodológicos sobre los elementos básicos del proceso de la planeación de la enseñanza y la evaluación del aprendizaje.  Analiza de manera crítica y reflexiva los elementos básicos del proceso de la planeación de la enseñanza y la evaluación del aprendizaje necesarios para el diseño de situaciones didácticas situadas en la intervención docente. | Propone ideas argumentadas de los elementos básicos de la planeación de la enseñanza y la evaluación del aprendizaje acordes con el contexto real para el desarrollo de habilidades cognitivas, sociales, físicas, afectivas, emocionales, en un marco de empatía, igualdad, equidad, inclusión, libertad, diversidad y respeto de los derechos de los niños y niñas de educación preescolar. |
| **Valor:** | 7 | | 8 | 9 | 10 |