**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**VIDA SALUDABLE**

**CUARTO SEMESTRE**

**DOCENTE: Mtra. María Efigenia Maury Arredondo**

**ALUMNA: SECC: “ A ”**

**EVIDENCIA UNIDAD II, FICHERO**

**DOMINIOS DEL PERFIL DE EGRESO PLAN 2022**

**1**.- Se conduce de manera ética e inclusiva desde un enfoque de derechos humanos y derechos de la infancia ante la diversidad de situaciones que se presentan en su desarrollo personal social y su trabajo docente. Fortalece su desarrollo socioemocional y fomenta una cultura de paz en beneficio de las niñas y los niños.

 **3**.- Colabora con las familias y la comunidad generando acciones que favorezcan su participación como aliadas en la toma de decisiones para atender situaciones o condiciones que incidan en el desarrollo integral educativo de las niñas y los niños.

**3.1**.- Reconoce a la escuela como parte de la comunidad y valora la función formativa de la familia para favorecer el aprendizaje de las y los niños de preescolar.

**5**.- Reconoce el valor que tiene la educación física a partir del juego la recreación y la cultura del deporte para el desarrollo integral el cuidado de la salud y la prevención de enfermedades.

**5.1**.- Práctica y promueven en las niñas y los niños preescolares estilos de vida saludable para coadyuvar en la prevención de enfermedades y fortalecimiento de su salud física y socioemocional el cuidado del otro y de la vida como parte de su desarrollo integral.

**5.3**.- Fomentan la colaboración interdisciplinaria para desarrollar ambientes de respeto armonía tolerancia e inclusión a fin de erradicar conductas violentas y discriminatorias en torno al cuerpo desde la autorregulación el respeto a las normas y reglas de convivencia.

**5.4**.- Promueve el juego como estrategia para favorecer el desarrollo cognitivo la socialización recreación y el aprendizaje incluyente e igualitario reconociendo la diversidad de sus expresiones.

**Saltillo, Coahuila a 16 de abril de 2024**

**RÚBRICA PARA EVALUAR SECUENCIA DIDÁCTICA**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Valoración/ Criterio** | **Satisfactorio (2)** | **Suficiente (1)** | **Insuficiente (0)** | **Puntaje** |
| **Elementos curriculares** | Están todos integrados y son congruentes con el grado, necesidades y características de los alumnos. Son 4 secuencias, una correspondiente a cada sistema abordado. | Están la mayoría integrados y son congruentes con el grado, necesidades y características de los alumnos. Son 3 secuencias, falta una correspondiente a cada sistema abordado. | No están todos integrados, además de no ser congruentes con el grado, necesidades y características de los alumnos. Son 2 o menos secuencias, faltan al menos dos, una correspondiente a cada sistema abordado. |  |
| **Elementos de la fase de inicio** | Permiten identificar los saberes previos de los alumnos para relacionar sus experiencias y grado de desarrollo con los contenidos. | Permiten identificar algunos los saberes previos de los alumnos y grado de desarrollo con los contenidos. | No permiten identificar los saberes previos de los alumnos para relacionar sus experiencias y grado de desarrollo con los contenidos. |  |
| **Elementos de la fase de desarrollo** | Permiten crear escenarios de aprendizaje y ambientes de colaboración para la activación física, enfoque y concentración de los alumnos.  | Permiten crear escenarios de aprendizaje para la activación física, y concentración de los alumnos. | No permiten crear escenarios de aprendizaje y ambientes de colaboración para la activación física, enfoque y concentración de los alumnos. |  |
| **Elementos de la fase de cierre** | Permiten que los alumnos consoliden los contenidos abordados en las actividades de inicio y desarrollo. | Ayudan a que los alumnos consoliden algunos contenidos abordados en las actividades de inicio y desarrollo. | No permiten que los alumnos consoliden los contenidos abordados en las actividades de inicio y desarrollo. |  |
| **Estrategias didácticas** | Promueven la movilización de saberes de los alumnos | Favorecen la movilización de saberes de los alumnos | No promueven la movilización de saberes de los alumnos |  |
|  **Total** |  |