|  |
| --- |
| **ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR****LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR****CICLO ESCOLAR****2016-2017** |

**Planeación Semestral**

|  |  |
| --- | --- |
| **CURSO:** PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR | **SEMESTRE: VII** |
| **DOCENTE: Araceli del Bosque Vélez** | **HORAS/SEMANA: 4** |
| **CURSO ANTECEDENTE:** |
| **CURSO CONSECUENTE:NO EXISTE UN ANTECEDENTE NI UN CONSECUENTE;** Se relaciona directamente con los espacios curriculares* “Planeación Educativa”
* “Adecuación Curricular”
* “Ambientes de aprendizaje”
* “Diagnóstico e intervención socioeducativa”
* “Atención educativa para la inclusión”
* “Atención a la Diversidad”
* “El niño como sujeto social”
 |
| **CURSO CONSECUENTE:** |
| **PERFIL DE EGRESO PLAN 2012** | **TRAYECTO FORMATIVO: OPTATIVO** |
| **COMPETENCIAS PROFESIONALES:** \*Propicia y regula espacios de aprendizaje incluyentes para todos los alumnos, con el fin de promover la convivencia, el respeto y la aceptación.  \*Utiliza recursos de la investigación educativa para enriquecer la práctica docente, expresando su interés por la ciencia y la propia investigación. \* Usa las TIC como herramienta de enseñanza y aprendizaje. \* Genera ambientes formativos para propiciar la autonomía y promover el desarrollo de las competencias en los alumnos de educación básica. \*Colabora con otros para generar proyectos innovadores y de impacto social. \*Diseña planeaciones didácticas, aplicando conocimientos pedagógicos y disciplinares para responder a las necesidades del contexto en el marco del plan y programas de estudio de la educación básica.\*aplica críticamente el plan programas de estudio de la educación básica para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de los alumnos del nivel preescolar.\*emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa. \*actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional**\***Interviene de manera colaborativa con la comunidad escolar, padres de familia, autoridades y docentes, en la toma de decisiones, y en el desarrollo de alternativas de solución a problemáticas socioeducativas. |
| **UNIDAD DE COMPETENCIA: (COMPETENCIAS DEL CURSO)** Identifica las formas en que se manifiesta la violencia en los jardines de niños, los contextos que la favorecen o que la previenen para fortalecerlas o erradicarlas.  Diseña estrategias que contribuyan a generar contextos que favorezcan la convivencia democrática en el aula para prevenir la violencia escolar.  |

|  |
| --- |
| **ESTRUCTURA DEL CURSO (UNIDADES DE APRENDIZAJE)** |
| **Unidad de aprendizaje I. La violencia en el Jardín de Niños.** **Unidad de aprendizaje II.** Diseño de estrategias para favorecer la convivencia democrática  |

|  |  |
| --- | --- |
| **NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE** | **I. La violencia en el Jardín de Niños.** |
| **(DESCRIPCIÓN BREVE)** | La revisión de posturas teóricas que señalan que la violencia cobra forma en todo aquello que impide u obstaculiza el desarrollo de las personas y la vigencia de los derechos humanos |

|  |
| --- |
| **COMPETENCIAS DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE** |
|

|  |
| --- |
| * Usa información pertinente para identificar las formas en que se manifiesta la violencia en los jardines de niños y los contextos que la favorecen o que la previenen.
* Usa instrumentos de recolección de datos pertinentes a la edad de los niños y a los referentes revisados, los aplica y sistematiza.
 |

 |

|  |
| --- |
| **RECURSOS A MOVILIZAR** |
| **SABERES: teóricos- metodológicos, cognitivos** |
| **HABILIDADES: lingüísticas, comunicativas, socioemocionales** |
| **ACTITUDES: profesionales, valores, normas y culturales** |
| **INDICADORES DE APRENDIZAJE:** Definir un marco teórico y metodológico acerca de la violencia en los Jardines de Niños. Usar información pertinente para identificar las formas en que se manifiesta la violencia en el Jardín de Niños y los contextos que la favorecen o que la previenen. Elaborar un artículo con los criterios sugeridos.Usar instrumentos de recolección de datos pertinentes a la edad de los niños y a los referentes revisados, los aplica y sistematiza. El diagnóstico presenta las formas en que la violencia se expresa en el aula y escuela, así como la valoración de su presencia en esos ámbitos. Identifica los tipos de violencia, las condiciones y los contextos que favorecen o previenen la violencia. |
| **SECUENCIA DE CONTENIDOS:** * Diferencia entre agresividad y violencia: (intencionalidad/ no intencionalidad)
* Formas en que se manifiesta. a) Violencia injustificada. b) Violencia sistémica.
* Causas e indicadores. o Indicadores personales:
* Desarrollo socio afectivo en los niños de 3 a 6 años de edad.
* La agresividad en los niños de 3 a 6 años. o Indicadores institucionales: Abuso de poder de la educadora y otros agentes de la comunidad escolar. o Consecuencias en los aprendizajes.
* Instrumentos para identificar las formas en que se manifiesta la violencia en los jardines de niños. o Del proceso desarrollado por los niños:  Observación sistemática.
* Entrevista.
* Juego dramático.
* Sociograma o de la educadora: diario de trabajo.
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE** | **RECURSOS MATERIALES Y BIBLIOGRÁFICOS** | **CALENDARIZACIÓN SEMANAL** |
| Observar videos que presentan situaciones de violencia en preescolar y primaria. * Distinguir manifestaciones de violencia y explicar las diferencias que se presentan entre ambos niveles educativos.
* ¿Cómo podría responder el maestro de manera más eficaz para ayudar a prevenir la repetición de las conductas agresivas en preescolar?

 Por equipos de escuela de prácticas elaborar un artículo científico donde definan el marco teórico y metodológico acerca de la violencia en los Jardines de Niños, leer para encontrar información específica que se sugiere en cada uno de los siguientes textos recomendados (elaborar fichas de trabajo en forma individual): * En el texto: “Agresividad, violencia y Paz” de Carbajal, P. (2002), Documento de trabajo del Diplomado Convivencia escolar, identificar:
1. Las características de la agresividad y la violencia para posteriormente diferenciarlas, b) Conceptos de violencia y agresividad.
* En el artículo “Agresividad injustificada entre Preescolares” de Ortega y Monks (2005) identifica: las características que posee la agresividad injustificada y los instrumentos que posibilitan identificarla.
* En el texto “Escuelas, complicidad y fuentes de violencia” de Ross, J (1999) identifica las formas en que la escuela favorece violencia sistémica.
* En el texto Contra la violencia la formación en convivencia de Mena, I. (2003) identificar las condiciones y los contextos que favorecen o previenen la violencia.

Discutir en equipos sobre la información obtenida y revisen las fichas elaboradas. Desarrollen y escriban el artículo, considerando el texto denominado “Artículo científico” de la UDLAP. A partir de la premisa de que las habilidades sociales y emocionales son la esencia donde se construyen las relaciones con otros, el docente organiza un espacio de discusión en el que se reflexiona y analizan las siguientes preguntas: * ¿De qué manera podemos entender a la agresividad que muestran los niños preescolares:

como actos de violencia o energía que dirige la acción hacía un fin? * ¿Cómo canalizar y aprovechar la agresividad para que los niños se reafirmen, superen y salgan adelante en lo que emprenden?
* ¿Por qué es importante el aprendizaje social y emocional?
* ¿Qué habilidades sociales y emocionales se deben favorecer en la educación preescolar para enfrentar con ética y responsabilidad los conflictos?

Utilizar la información analizada en las actividades anteriores y consultar otras fuentes que consideren pertinentes para elaborar un proyecto de indagación que desarrollarán en la primera jornada de prácticas.  Con la información obtenida elaborar un diagnóstico sobre las formas en que la violencia se expresa en el aula y escuela.  | Carbajal, P. (2002) Agresividad, violencia y convivencia, Dto. de trabajo Diplomado Convivencia escolar. Ortega y Monks (2005) Agresividad injustificada entre Preescolares consultada en http://www.psicothema.com/pdf/3128.pdf Pintus Alicia. Violencia en la escuela. Disponible en: http://www.rieoei.org/rie37a06.pdf Bourcier, S. (2012). La agresividad en los niños de 0 a 6 años. Madrid, Narcea, pp. 109-148. Ross,J (1999) Escuelas, complicidad y fuentes de violencia, en la Violencia en el Sistema Educativo, editorial Muralla; Madrid, España, pp15-47 Mena, I. (2003) Contra la violencia la formación en convivencia. Disponible en: <http://www.revistadocencia.cl/pdf/20100730000932> Pdf.UDLAP (s/f). Artículo Científico en <http://www.udlap.mx/intranetWeb/centrodeescritura/files>/notascompletas/art%C3%ADculoCientif ico.pdfVideos:http://www.youtube.com/watch?v=nHaQ76Cx61shttp://www.youtube.com/watch?v=UXISyFWizRw | **22-26 agosto semana de inducción al curso y presentación de Encuadre.** **9 de septiembre ANIVERSARIO ENEP.****29-2 septiembre****18 sept examen diagnostico****5 al 9 de septiembre** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD PARA EL PORTAFOLIO** | **CRITERIOS DE DESEMPEÑO** | **RECURSOS DE EVALUACIÓN** |
| 1. Artículo: “La violencia en el Jardín de Niños”.
2. Diagnóstico.
 | Define un marco teórico y metodológico acerca de la violencia en los Jardines de Niños. Usa información pertinente para identificar las formas en que se manifiesta la violencia en el Jardín de Niños y los contextos que la favorecen o que la previenen. Elabora un artículo con los criterios sugeridos.Usa instrumentos de recolección de datos pertinentes a la edad de los niños y a los referentes revisados, los aplica y sistematiza. El diagnóstico presenta las formas en que la violencia se expresa en el aula y escuela, así como la valoración de su presencia en esos ámbitos. Identifica los tipos de violencia, las condiciones y los contextos que favorecen o previenen la violencia. | * Marco teórico
* Marco metodológico
* Rubrica para elaborar un articulo

\*instrumento de recolección de datos |

**OBSERVACIONES:**

|  |
| --- |
| **UNIDAD DE APRENDIZAJE** |
| **Unidad de aprendizaje II.** Diseño de estrategias para favorecer la convivencia democrática  |

|  |  |
| --- | --- |
| **NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE** | **Unidad de aprendizaje II.** Diseño de estrategias para favorecer la convivencia democrática  |
| **(DESCRIPCIÓN BREVE)** | El diseño de estrategias para generar contextos de convivencia democrática en el aula y de reflexión de su aplicación |
| **PROPÓSITOS:** | Elaborar estrategias que contribuyan a prevenir la violencia a través de la convivencia democrática.  |

|  |
| --- |
| **COMPETENCIAS DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE (PLAN 2012).** |
| * Diseña situaciones didácticas aplicando sus conocimientos psicopedagógicos y disciplinares para favorecer el desarrollo social de los niños de preescolar.
* Utiliza estrategias para promover la convivencia democrática.
* Valora la pertinencia de las situaciones didácticas para favorecer el desarrollo social de todos los alumnos.
 |

|  |
| --- |
| **RECURSOS A MOVILIZAR** |
| **SABERES: teóricos- metodológicos, cognitivos** |
| **HABILIDADES: diseño de estrategias**  |
| **ACTITUDES: valores,** |
| **INDICADORES DE APRENDIZAJE:** Diseño de estrategias para crear situaciones de aprendizaje, y Ensayo reflexivo |

|  |
| --- |
| **DESARROLLO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE**  |
| **SECUENCIA DE CONTENIDOS:**Estrategias para una convivencia democrática: * La resolución pacífica de conflictos.
* Técnicas para favorecer al autocontrol.
* Desarrollo de habilidades sociales.
* Construir normas de grupo y escuela.
* El juego.
* Metodologías centradas en el alumno.
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE** | **RECURSOS MATERIALES Y BIBLIOGRÁFICOS** | **CALENDARIZACIÓN SEMANAL** |
| Con base en el diagnóstico elaborado en la unidad de aprendizaje I, identificar el tipo de relaciones interpersonales y la convivencia que prevalece en el salón de clase. Se sugiere utilizar el siguiente cuadro para analizar la información:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Las maneras en que el docente responde a las conductas de los niños. | Análisis de la información utilizando los referentes teóricos revisados. | Estrategias que favorecen la convivencia democrática.  |
|  |  |  |
|  |  |  |

Leer a Cohen (1997) ¿Qué cambios necesitamos? y Ambientes de aprendizaje en el Programa de Educación Preescolar, para analizar cómo contribuye el ambiente de la vida escolar en el desarrollo integral de los alumnos de preescolar. Escribir un texto breve sobre cómo crear un medio escolar en el que pueda darse un aprendizaje genuino.  Para enriquecer las estrategias que favorecen la convivencia democrática definidas en la primera actividad, leer los textos de Novara y Passerini (2011); Bourcier (2012) A resolver conflictos se aprende pp. 109-120 y Carbajal (2013), identificar las diferentes formas en que los docentes pueden compartir el poder con sus alumnos durante los procesos de resolución de conflictos, se sugiere utilizar los siguientes indicadores de análisis: * Los métodos a través de los cuales el docente puede manejar el conflicto.  El desarrollo de habilidades y actitudes democráticas que se espera logren los alumnos.

 Leer a Bodrova (2004) El propósito de las herramientas, La mediación de las conductas sociales y emocionales pp. 17-19, 72-73 y a Bourcier (2012) Técnicas para favorecer el autocontrol pp. 123-140; definir estrategias didácticas considerando los siguientes indicadores: * Mediadores exteriores para controlar y regular emociones.
* Enseñar técnicas de autocontrol.

 Recuperar a Slaby, R. et al (s/f) ) y Zamora et al (s/f) revisados en la unidad de aprendizaje III del curso El sujeto social e identifica las estrategias que pueden contribuir a la prevención de la violencia en relación a: * El papel del docente para responder de manera eficaz ante la agresión.
* Cómo fomentar habilidades sociales.
* Cómo estimular el compartir voluntario.

Recupera el texto de Kröyer, (2012) para analizar la disciplina desde la óptica de formación para la convivencia, con base en los siguientes indicadores de análisis: * La normativa escolar: La construcción de reglamentos para establecer relaciones positivas.
* La disciplina: elemento indispensable para la convivencia y el aprendizaje.

 Diseñar situaciones didácticas para favorecer la identidad personal y social de los alumnos del grupo de práctica, recuperar los aportes de las actividades anteriores y a Carbajal (2013) Los métodos para el abordaje de los temas de violencia pp. 15-16; Bourcier (2012) el juego al servicio de las aptitudes sociales del niño pp.40-44 Ortega et al (2013) cómo el juego es contexto propicio para el fomento de relaciones interpersonales y a Díaz Barriga (2006) para analizar propuestas y modelos centrados en el aprendizaje experiencial. Al planificar considera entre otros, los siguientes indicadores: * Las competencias del campo de desarrollo personal y social y su vinculación con los otros campos formativos.
* Las oportunidades para favorecer la libre expresión de los niños.
* La manera en que se organizará el ambiente socio afectivo.
* Las formas en que se organizará al grupo.

Presentar al grupo las situaciones de aprendizaje diseñadas para su valoración y replanteamiento para su mejora si es necesario, a fin de aplicarlas al grupo de práctica. Registrar en el diario de trabajo la experiencia y de ser posible obtener evidencias mediante videos. Con base en los registros y evidencias obtenidos, elaborar un ensayo reflexivo donde valoren el desarrollo de las situaciones de aprendizaje, así como de nuevas propuestas, para mejorar la intervención educativa con el fin de contribuir a la paz positiva. | Carbajal P. (2013) Convivencia democrática en las escuelas. Apuntes para una reconceptualización. Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa. Disponible en: www.rinace.net/riee/ Cohen H. Dorothy (1997). II. ¿Qué cambios necesitamos? En Cómo aprenden los niños. Biblioteca Normalista. Cfc. Bodrova Elena, Leong J. Deborah (2004). Herramientas de la mente. Biblioteca para la actualización del maestro. Bourcier Sylvie (2012) La agresividad en niños de 0 a 6 años ¿Energía vital o desórdenes de comportamiento? Narcea, s.a. de ediciones. Madrid. Díaz Barriga Arceo Frida (2006) Enseñanza situada. Vínculo entre la escuela y la vida. McGrawHill.Fierro, C. (enero-junio, 2013). Convivencia inclusiva y democrática. Una perspectiva para gestionar la seguridad escolar. Sinéctica, 40. Disponible en : http://www.sinectica.iteso.mx/assets/files/articulos/40\_convivencia\_inclusiva\_y\_democratica\_una\_p erspectiva\_para\_gestionar\_la\_seguridad\_escolar.pdf Fierro, C.; Carbajal P. y Martínez-Parente R. (2010) Ojos que sí ven. Casos para reflexionar sobre la convivencia en la escuela. Somos maestros. Convivencia escolar. Novara, Daniele y Paserini, Elena (2011). Educación socioafectiva. 150 actividades para conocerse, comunicarse y aprender de los conflictos. Narcea, s.a. ediciones. Slaby, R. et al. La prevención temprana de la violencia. (Herramientas para los maestros de niños pequeños), [en línea]. (s/f). OEI, Disponible en: http://www.oei.es/valores2/926302.pdf Kröyer, Oscar Nail; Muñoz Reyes, Máximo; Ansorena Carrasco, Natalia Elena. Normativa y reglamentos de convivencia escolar, ¿una oportunidad o una carga para la escuela? Educere, vol. 16, núm. 55, septiembre-diciembre, 2012, pp. 373-384 Universidad de los Andes Mérida, Venezuela. Disponible en: http://www.redalyc.org/pdf/356/35626140002.pdf Ortega-Ruiz R.; Romera M. Monks P. (2013). La potencialidad interactiva en aulas de educación infantil en función del estatus sociométrico y del tipo de actividad. Programa de Educación Preescolar 2011. Zamora, M. del C., Vega, L. y Poncelis, M. F. Manual para promover el desarrollo de habilidades sociales en niños y niñas preescolares [en línea]. (s/f). Facultad de Psicología, UNAM, Disponible en: <http://www.psicologia.unam.mx/contenidoEstatico/archivo/files/Banners/manual-desarrollohabilidades>Complementaria:  Programa de Promoción de la Reforma en América Latina y el Caribe (PREAL), Estrategias para la prevención de la violencia y promoción de una cultura de la paz en las escuelas 2003. Pintus Alicia. Violencia en la escuela. Consultado en: http://www.rieoei.org/rie37a06.pdf | **12 al 16 de septiembre.****19 al 23 de septiembre****26 al 30 de septiembre.****3 al 7 de octubre 1ª. evaluación bimestral****10 al 14 de octubre****17 al 21 de octubre****24 al 28 de octubre****31 al 4 de noviembre****7 al 11 de noviembre****14 al 18 de noviembre****21 al 25 de noviembre****28 al 2 de diciembre.****5 al 9 de diciembre.****12-16 de diciembre.****2 al 13 de enero.****16 al 20 de enero****exámenes institucionales****23 al 27 enero** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD PARA EL PORTAFOLIO** | **CRITERIOS DE DESEMPEÑO** | **RECURSOS DE EVALUACIÓN** |
| 1. Diseño de estrategias para crear situaciones de aprendizaje
2. Ensayo reflexivo
 | Las estrategias identificadas deben ser pertinentes al proceso de desarrollo de los niños y metodologías, preferentemente centradas en el alumno para favorecer sus competencias emocionales y sociales en un marco de convivencia democrática.El ensayo presenta la valoración de los procesos y resultados de las situaciones didácticas; elabora explicaciones y argumentos utilizando coherentemente los referentes teóricos vistos en el curso y del Programa de Educación Preescolar 2011, de las interacciones que se manifiestan en el grupo y de los logros obtenidos en el aprendizaje emocional y social de los alumnos de educación preescolar; así como una propuesta de mejora de las situaciones de aprendizaje si esto fuera necesario | **Matriz de estrategias****Rubrica para evaluar un ensayo** |

**OBSERVACIONES:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **NOMBRE Y FIRMA DEL RESPONSABLE DEL CURSO** | **NOMBRE Y FIRMA DEL SUBDIRECTOR ACADÉMICO** | **FECHA DE ELABORACIÓN** |
| **Araceli del Bosque Vélez.** | **Alina Arreola González** | **26 Agosto 2016.** |

NOTA: DEBERA SER APLICADA POR LO MENOS DOS METODOLOGIAS DE APRENDIZAJE DURANTE EL SEMESTRE Y UN OBJETO DE APRENDIZAJE POR MEDIO DE ESCUELA EN RED, ANEXAR LA RUBRICA DE EVALUACIÒN DE CADA UNA DE LAS EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE.

**Rubrica ensayo**

****

**PORTADA**

**ESTILO GENERAL**

* Letra Arial 12
* Interlineado 1.5
* Párrafos justificados.
* Sin sangría.

**TÍTULO DEL ENSAYO** No más de 15 a 20 palabras.

**PALABRAS CLAVE**

**INTRODUCCIÓN**

* Introduce generalidades del tema central.
* Hace explícito el propósito del Ensayo.
* Describe de manera general el contenido del mismo.

**DESARROLLO**

* Desarrolla los aspectos que se manejaron en la Introducción.
* Realiza un proceso de argumentación de ideas con base en citas textuales (Autor, año:pág), Fuentes (Autor, Año).
* Utiliza estrategias de argumentación como:
* Análisis y síntesis: Consiste en la descripción de las partes o componentes de una entidad.
* Comparación y contraste: Sirve para señalar semejanzas y diferencias entre dos o más conjuntos o unidades.
* Definición: Aclaración de un término o concepto que el lector puede desconocer.
* Clasificación: Diferentes clases de la unidad.
* Causa y efecto: Examina un objeto o fenómeno, y busca sus orígenes y consecuencias.
* Maneja de ejemplos y experiencias para fundamentar la idea principal del Ensayo.
* Vincula Teoría con la Práctica.
* Establece congruencia y coherencia entre los argumentos con base en información y no solo en opiniones.
* Todos los argumentos se vinculan a la idea principal.

**CONCLUSIONES**

* Realiza el cierre y una conclusión lógica de todos sus argumentos.
* Demuestra una opinión articulada y sólida.
* Hace una reflexión sobre lo leído, en dos sentidos: dando respuesta a la pregunta del problema, y respecto al contenido del Ensayo.

**BIBLIOGRAFÍA**

* Citar los artículos enviados, así como bibliografía complementaria de Libros y revistas, que sean como mínimo 15 referencias.



* Autor (Año) Título. Lugar: Editor R**UBRICA POWER POINT**

ESCUELA NORMAL DE EDUCACION PREESCOLAR

CICLO ESCOLAR 2015-2016

4 AÑO LIC.

RUBRICA PARA ENSAYO REFLEXIVO EVIDENCIA GLOBAL

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| INDICADORMarca según se cubran los elementos pedidos en el documento. | 1InsuficienteNo presenta | 2BásicoTrascribe procesos usa paráfrasisMuestra poco dominio del tema | 3AutónomoIncluye portada argumenta soportando teóricamente presenta dominio del tema | 4EstratégicoIncluye portada, argumenta, ejemplifica, establece comparacionesSoporta teóricamente, muestra un buen dominio del tema, incluye bibliografía. |
| El ensayo presenta valoración de los procesos y resultados de las situaciones didácticas. |  |  |  |  |
| Utiliza referentes teóricos (autores) |  |  |  |  |
| Cita Programa de Educación Preescolar apoyándose en sustentar lo que se dice. |  |  |  |  |
| Menciona los logros obtenidos en el aprendizaje social y emocional de sus niños |  |  |  |  |
| Menciona propuesta de mejora de las situaciones de aprendizaje |  |  |  |  |

**TABLA DE METODOLOGÍAS PARA FORMAR EN COMPETENCIAS (adaptada de** **Mario de Miguel et al. 2006)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **MÉTODO** | **DESCRIPCIÓN** | **FINALIDAD** |
| **LECCIÓN MAGISTRAL** | Método expositivo consistente en la presentación de un tema lógicamente estructurado con la finalidad de facilitarinformación organizada siguiendo criterios adecuados a la finalidad pretendida. Centrado fundamentalmente en laexposición verbal por parte del profesor de los contenidossobre la materia objeto de estudio. | Transmitir Conocimientos y activar procesos cognitivos en el estudiante |
| **RESOLUCIÓN DE EJERCICIOS Y PROBLEMAS** | Situaciones donde el alumno debe desarrollar einterpretar soluciones adecuadas a partir de la aplicación de rutinas, fórmulas, o procedimientos para transformar la información propuesta inicialmente. Se suele usar como complemento a la lección magistral. | Ejercitar, ensayar y poner en práctica los conocimientos previos |
| **APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS (ABP)*****(Problem Based******Learning –PBL-)*** | Método de enseñanza-aprendizaje cuyo punto de partida es un problema que, diseñado por el profesor, elestudiante en grupos de trabajo ha de abordar de forma ordenada y coordinada las fases que implican laresolución o desarrollo del trabajo en torno al problema osituación. | Desarrollar aprendizajes activos a través de la resolución de problemas |
| **ESTUDIO DE CASOS*****(Case Studies*)** | Análisis intensivo y completo de un hecho, problema o suceso real con la finalidad de conocerlo, interpretarlo,resolverlo, generar hipótesis, contrastar datos, reflexionar, completar conocimientos, diagnosticarlo y, en ocasiones,entrenarse en los posibles procedimientos alternativos desolución. | Adquisición de aprendizajes mediante el análisis de casos reales o simulados |
| **APRENDIZAJE POR PROYECTOS *(Learning by Projects*)** | Método de enseñanza-aprendizaje en el que losestudiantes llevan a cabo la realización de un proyecto en un tiempo determinado para resolver un problema o abordar una tarea mediante la planificación, diseño y realización de una serie de actividades y todo ello a partir del desarrollo y aplicación de aprendizajes adquiridos y del uso efectivo de recursos. | Realización de unproyecto para la resolución de un problema, aplicando habilidades y conocimientos adquiridos |
| **APRENDIZAJE COOPERATIVO** | Enfoque interactivo de organización del trabajo en el aulaen el cual los alumnos son responsables de su aprendizaje y del de sus compañeros en una estrategia de corresponsabilidad para alcanzar metas e incentivos grupales. | Desarrollaraprendizajes activos y significativos de forma cooperativa |
| **CONTRATO DIDÁCTICO O APRENDIZAJE (Learning Contract** | Alumno y profesor de forma explícita intercambian opiniones, necesidades, proyectos y deciden encolaboración como llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje y lo reflejan oralmente o porescrito. El profesor oferta unas actividades deaprendizaje, resultados y criterios de evaluación; y negocia con el alumno su plan de aprendizaje. | Desarrollar el aprendizajeautónomo |

Además de estas metodologías queremos resaltar otras dos que no se contemplan en la propuesta de De Miguel: A) El **“seminario clásico”** tal como se entiende en el modelo anglosajón, ya que si bien es una modalidad organizativa, a la vez también se constituye en toda una “metodología” complementaria y/o a la lección magistral; B) **El aprendizaje mediante Aula Virtual**, que suele clasificarse como un “recurso” o incluso una “modalidad de organización” complementaria a la docencia presencial, pero que dados los desarrollos actuales ya implica una metodología en si misma (con sistemas como el WebQuest, los wikis y el trabajo conjunto en Web, etc.)

|  |  |
| --- | --- |
| **SEMINARIO CLÁSICO** | Encuentros semanales de unos pocos estudiantes (10 ó 15) y un profesor que actúa como experto y animador. El objetivo es explorar y estudiar un temaespecializado en profundidad. Se compone de 4 partes: lecturas (iniciales comunes facilitadas por el profesor e investigación de ampliación a cargo delestudiante), redacción progresiva de textos tutorizada por el profesor, y discusióndel seminario tras la lectura de todos los textos por todos los estudiantes. Podría entenderse como “aprendizaje cooperativo”. |
|  |  |
| **APRENDIZAJE A TRAVÉS DEL AULA VIRTUAL** | Situación de enseñanza-aprendizaje en las que se usa un ordenador con conexión a la red como sistema de comunicación entre profesor-alumno y sedesarrolla un plan de actividades formativas integradas dentro del currículo. Existen múltiples “entornos” ya diseñados no solo para “colgar información”, sinopara facilitar el “aprendizaje constructivo” por parte del estudiante (como porejemplo el “Moodle” en el que se basa el Aula Virtual de la Universitat Jaume I). |

OBJETO DE APRENDIZAJE:

Presentaciones en Power Point sobre los contenidos abordados.

Observar videos sobre la Violencia en niños en el nivel de preescolar descargados de you tube