Nombre del alumno: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Grado: \_\_\_\_\_\_ Secc:\_\_\_\_\_\_\_\_\_ NL:\_\_\_\_\_\_ Fecha de aplicación: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
| **RÚBRICA: Argumentación de la Presentación final de los cursos del semestre**  |
| **Metas de desempeño:** Presenta de manera argumentativa las competencias adquiridas durante el semestre a través de una experiencia .  | **Problema**: Los estudiantes necesitan articular los conocimientos disciplinarios, didácticos y científico-tecnológicos adquiridos en el transcurso del semestre con lo que viven y experimentan cotidianamente en las escuelas de educación preescolar. De esta manera, las prácticas profesionales les permitirán analizar contextos; situaciones socio educativas para apreciar la relación del nivel de preescolar con la comunidad y aspectos pedagógicos, didácticos, metodológicos e instrumentales asociados a los enfoques vigentes en educación básica. |
| Referentes  |  | Receptivo/Regular | Resolutivo/Suficiente | Autónomo/Satisfactorio | Estratégico/Competente  |
| **Evidencia:** Exposición oral de las competencias adquiridas en el semestre**Criterio:** Argumenta la estructura de la metodología de investigación integrando las competencias adquiridas y desarrolladas en los cursos, rescatando las estrategias metodológicas implementadas a través de la autoevaluación de prácticas educativas en jardines de niños. |  | Reconoce problemas del contexto a través de la descripción del impacto de la situación de conflicto por medio de estrategias adaptando la información y proponiendo situaciones de cambio reales, identificando las competencias alcanzadas. | Infiere posibles soluciones a problemas del contexto a través de comprender el impacto de la situación de conflicto por medio de estrategias creativas adaptando la información y proponiendo situaciones de cambio real, demostrando el nivel de competencias alcanzado. | Articula las actividades rescatando la investigación en contextos escolares, aborda problemáticas con criterios propios y argumenta procesos teórico-metodológicos, además, analiza, reflexiona y realiza la interpretación de datos y resultados alcanzados, explicando el nivel de desarrollo de las competencias. | Vincula y propone alternativas a través de acciones a la problemática identificada del contexto, al aplicar metodologías de investigación adaptando la investigación y proponiendo situaciones de cambio real, demostrando el nivel de competencias alcanzadas.  |
| **Valor:** |  | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Tipos de Evaluación |  |
| Autoevaluación 2% | 1.4 % es igual a 7 | 1.6% es igual a 8 | 1.8% es igual a 9 | 2% es igual a 10 |
| Coevaluación 2 % | 1.4 % es igual a 7 | 1.6% es igual a 8 | 1.8% es igual a 9 | 2% es igual a 10 |
| Heteroevaluación 15% | 10.5% es igual a 7 | 12% es igual a 8 | 13.5% es igual a 9 | 15% es igual a 10 |

Lista de cotejo:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| * **Aspectos Generales 2 %**
 | **Si cumple** | **No cumple** | **Observaciones** |
| -Uniforme de gala completo-Puntualidad-Presentación impecable |  |  |  |
|  |
|  |
| **Presentación digital 2%** |
| -Tiempo para ejecutar la presentación 10 a 15 minutos-Ejecutiva-Ortografía |  |  |  |
|  |
|  |
| **Expresión oral 2 %** |
| -Fluidez-Dicción-Seguridad al hablar-Volumen de voz |  |  |  |
|  |
|  |
|  |

**Valor Total de Argumentos 25%**

Docentes evaluadores: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

TRABAJO INTEGRADOR

Explicación argumentativa de una experiencia exitosa de la práctica profesional docente.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Curso | Docente responsable | Indicador |
| Planeación y gestión educativa | Isabel del Carmen Aguirre RamosRamón de Jesús Reséndiz Sánchez | Elaboración de Diagnóstico, elaboración y evaluación de la ruta de mejora |
| Atención educativa para la inclusión | Martha Gabriel Ávila CamachoAraceli del Bosque Vélez | Elaboración de informe de caso con barreras para el aprendizaje |
| Formación ciudadana | Ramón de Jesús Reséndiz SánchezNarciso Rodríguez Espinosa | Aplicación de valores, trabajo en equipo en sus alumnosLos valores que desarrollo en su persona |
| Educación geográfica  | Edith Araceli Martínez SilvaAlina Lorena Arreola González | Papel fundamental del docente en la transformación del contextoFactores que consideres necesarios para fomentar conciencia en los niños para el cuidado del medio |
| Prevención de la violencia | Marcia Elizabeth Jiménez HoyosElizabeth Guadalupe Ramos Suárez | Implementa estrategias para la convivencia democrática como eje clave para prevenir la violencia en el jardín de niños |
| Práctica profesional | Elena Monserrat Gámez CepedaEva Fabiola Ruíz Pradis  | Importancia de la aplicación del diagnóstico, de los saberes previos y la evaluación en el diseño y aplicación de una experiencia de aprendizaje |
| Computación | Diana Elizabeth Cerda OrocioAlbino Benjamín Ramírez Aguilar  | Diseño y creatividad; Desarrollo de habilidades en el manejo de la información, haciendo uso de herramientas de TIC para transmitir ideas de manera creativa, por ello la presentación debe contener imágenes y esquemas relacionadas con el tema. |