

PROPÓSITO DE LA ASIGNATURA

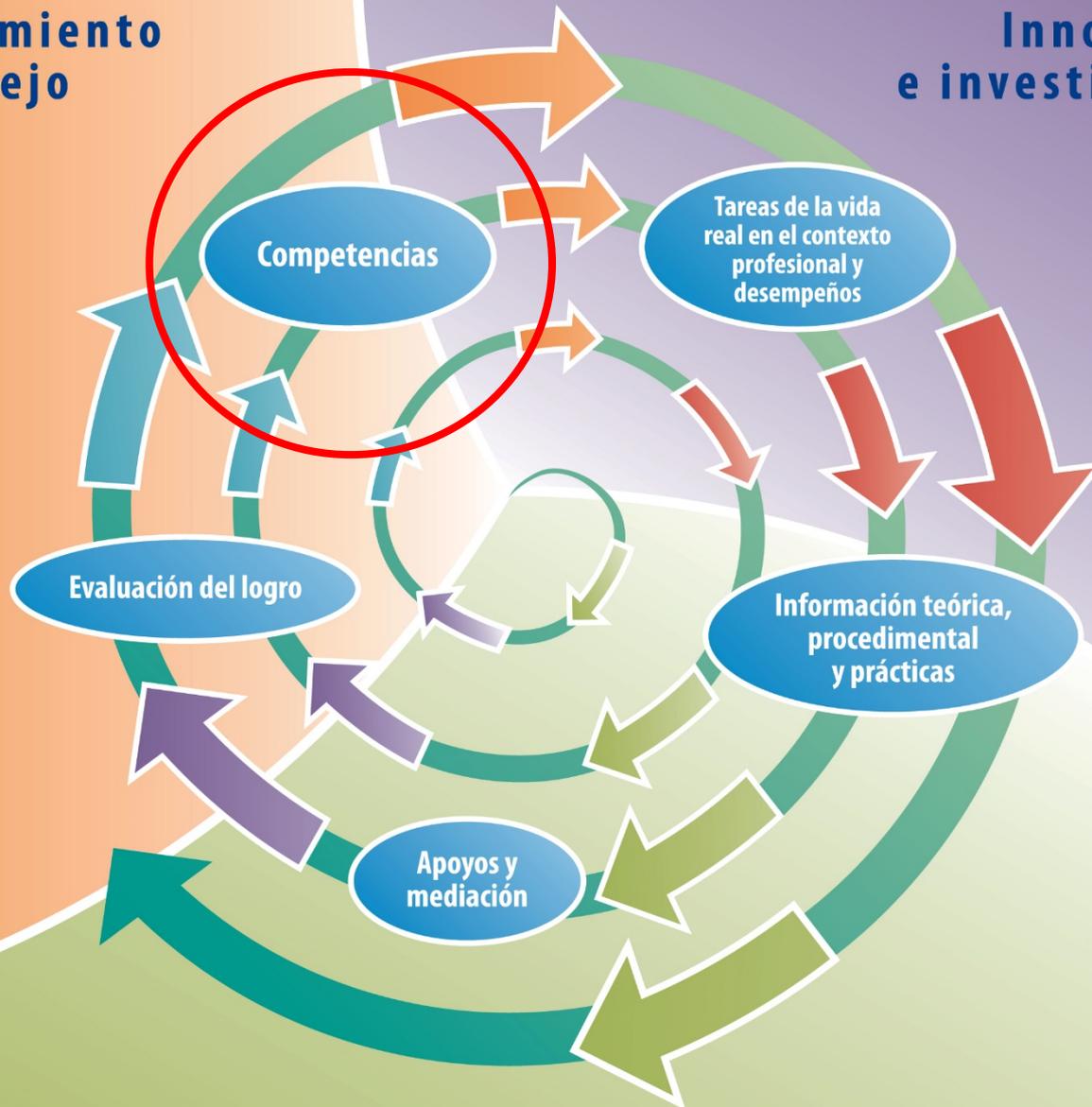
Contexto, perfil de egreso,

Diseño de la asignatura

Paso 1

Pensamiento complejo

Innovación e investigación



Tecnologías de información y comunicación

Competencias

- ◆ Las competencias profesionales se definen como la capacidad de un profesional de tomar decisiones con base en los conocimientos, habilidades y actitudes asociadas a la profesión para solucionar los problemas complejos que se presentan en el campo de su actividad profesional.
- ◆ Se expresan en acciones, contienen un objeto sobre el cual recae dicha acción y una condición de calidad.

Competencia de salida

Es la “acción viable e identificable, en un ámbito de aplicación específico, en la cual se integran los saberes teóricos, heurísticos y axiológicos, los cuales constituyen los elementos de la competencia; el que sea viable se refiere a que debe poder ser desarrollada en el transcurso de un periodo escolar; el que sea identificable alude a las evidencias y los criterios de desempeño para demostrar que se desarrolló la unidad de competencia”.

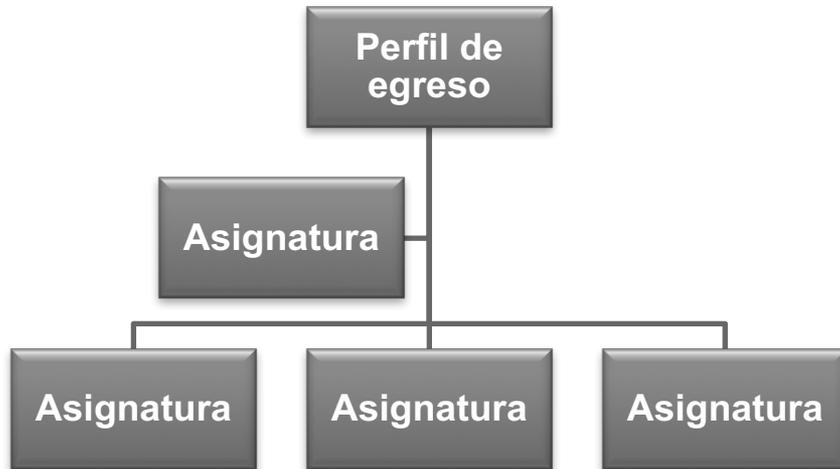
Es decir...

- ◆ La Competencia de salida integra los conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes (ejes teórico, heurístico y axiológico) requeridos para que el estudiante pueda lograr los resultados esperados en la asignatura.
- ◆ Se pueden articular a la realización de tareas complejas y/o proyectos integradores para desarrollarse en los estudiantes y/o para evaluar su nivel de logro.

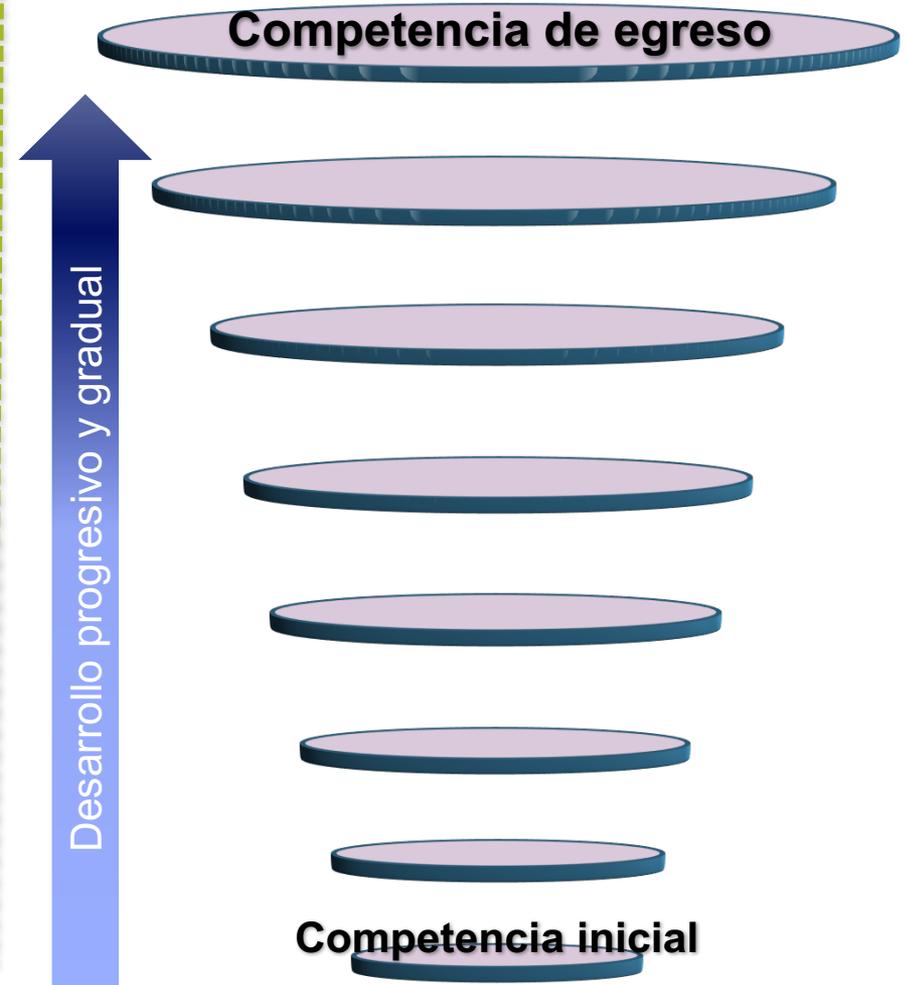
Unidades de competencia

- ◆ La Competencia de salida puede desagregarse en unidades de competencia.
- ◆ Estas no constituyen saberes y habilidades fragmentados y aislados, sino que son competencias constitutivas de la Competencia de salida.
- ◆ Agrupar y jerarquizar las unidades de competencia sirve para:
 - ↗ identificar estrategias para el desarrollo de la competencia de salida y, en su caso,
 - ↗ diseñar las tareas / proyectos de aprendizaje para lograr las unidades de competencias previo a la integración de la Competencia de salida de la asignatura.

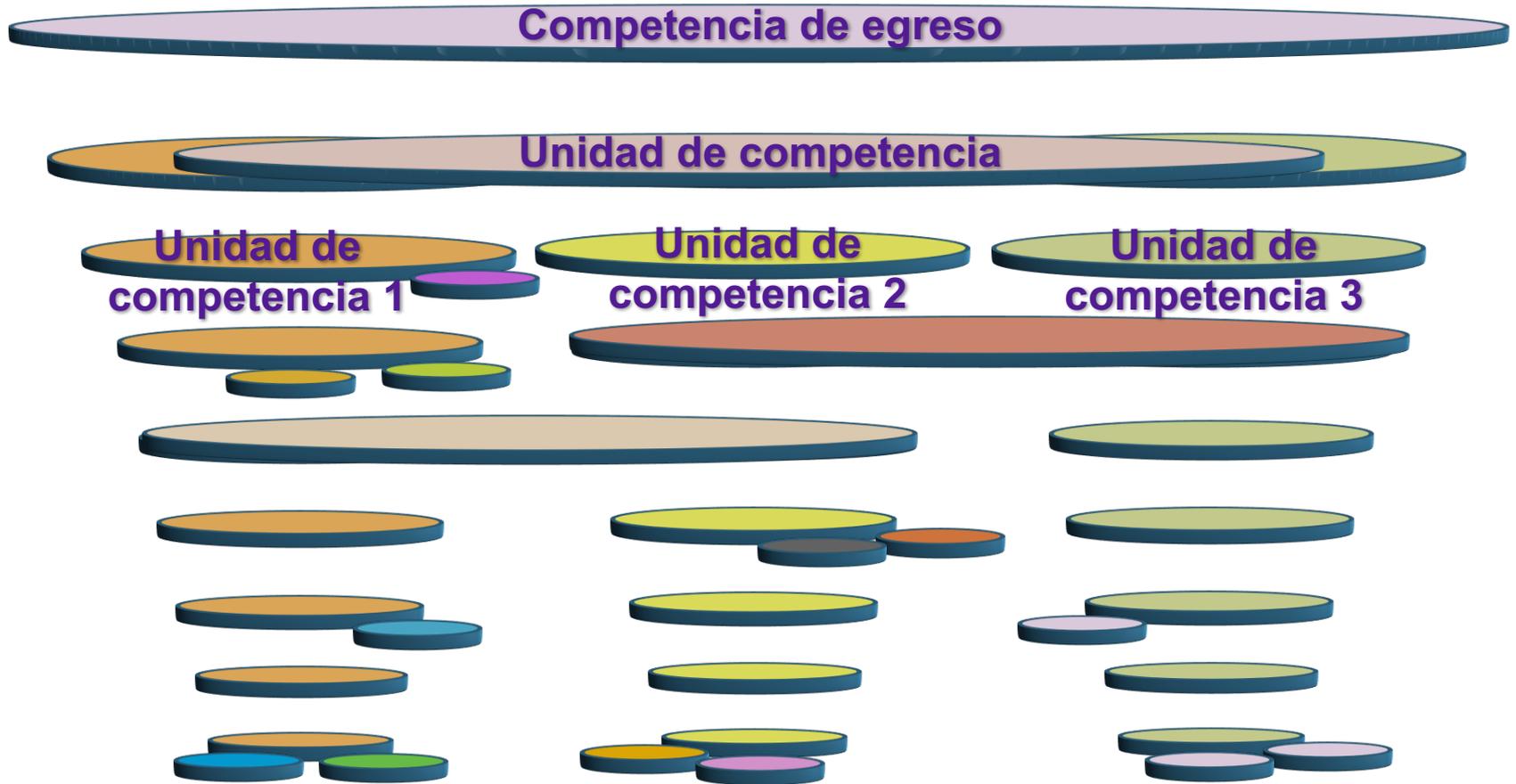
Lógica disciplinar
(analítica y temática)



Lógica enfoque por
competencias
(holística y gradual)



Programa diseñado con enfoque por competencias



Tareas/proyectos de aprendizaje

- ◆ Los problemas de la vida real, a los que se va a enfrentar el egresado, se pueden utilizar como base para el diseño de tareas/ proyectos de aprendizaje.
- ◆ Las tareas de aprendizaje complejas son experiencias auténticas basadas en tareas de la vida real que buscan lograr el aprendizaje integrado de habilidades, conocimientos y actitudes necesarios para su resolución.

**Aprendizaje /
competencia compleja**

**Buscar literatura
para investigación**

Seleccionar la base
de datos apropiada

Formular la
expresión de
búsqueda



Realizar la
búsqueda

Seleccionar
los resultados

Determinar
el campo
de estudio
relevante



Determinar
el periodo
relevante

Traducir la
pregunta
de inves-
tigación en
términos
de
búsqueda
relevantes

Combinar
términos
en la
expresión
de
búsqueda

Operar el
programa
de
búsqueda



Determinar
los campos
en los que
se va a
realizar la
búsqueda

Utilizar un
Thesaurus

Utilizar
operadores
Booleanos

**Unidades de
competencia /
aprendizajes
constituyentes**

Pasos para construir tareas / proyectos de aprendizaje

Paso 1

Competencias y aprendizaje complejo

Elija la asignatura a que va a diseñar.

Enuncie el perfil del egresado del PE en términos de competencias.

Describa cómo aporta esta asignatura al logro del perfil del egresado y su relación con otras asignaturas del plan de estudios.

Enuncie la Competencia de salida de su asignatura y revise si:

- *¿Los aprendizajes incluyen pensamiento complejo?*
- *¿Los aprendizajes incluyen problemáticas, resultados, métodos o técnicas de investigación?*
- *¿Incluyen el uso de tecnologías de información y comunicación?*

Pasos para construir una tarea

Paso 1

Competencias y aprendizaje complejo

Identifique las unidades de competencia que se requieren para lograr la competencia de salida.

Jerarquícelas de acuerdo a los procesos cognitivos (estrategias de resolución de problemas) que se requieren para alcanzar la competencia de salida y explicité sus relaciones verticales, horizontales o simultáneas.

Considere qué unidades de competencia se tienen que dominar antes que otras y cuáles pueden integrarse en otras más comprensivas. Se pueden presentar mediante un mapa conceptual o tabla.

Pasos para construir una tarea

Paso 1

Competencias y aprendizaje complejo

Productos

Enunciado del perfil de egreso en términos de competencias

Descripción de la relación de la asignatura con el perfil de egreso

Descripción de la Competencia de salida de su asignatura

Enunciados de las unidades de competencia agrupadas y jerarquizadas

- Fin de la presentación -