

FICHA

de ANÁLISIS

septiembre 02
2024

ADMINISTRACIÓN ESCOLAR G E S T I Ó N educativa

1	Tiene el objetivo de racionalizar el trabajo bajo dos principios funcionales: la subordinación funcional y previsibilidad de resultados.	La colaboración refuerza la resolución, permite que los aspectos vulnerables se pongan en común y salgan a la luz, además, aumenta la eficiencia y elimina duplicaciones.	1
2	Supone un sistema de tareas rutinarias jerárquicamente dependientes, en las cuales se simplifica una realidad en cuanto al tipo y cantidad de personas, a la tecnología, procesos y productos.	Las actividades se coordinan y las responsabilidades se comparten.	2
3	Cada persona trabaja individualmente en su rol recibiendo comunicaciones oficiales de tipo vertical.	La colaboración estimula la asunción de riesgos, una mayor diversidad de estrategias docentes y una mayor eficacia.	3
4	La administración sustenta un modelo de autoridad y control.	La colaboración capacita a los profesores a interactuar con mayor confianza y asertividad.	4
5	El modelo tradicional, denominado por autores "estructuras desacopladas", en donde se encuentran objetivos, recursos, estrategias y fines; conlleva a una escasa articulación del modelo.	Tiene como aspecto central el enfoque pedagógico.	5
6		Promueve la experimentación y capacidad de trabajar en redes y equipos, posibilitando la experiencia individual y colectiva aplicando su capacidad de innovación con visión al futuro.	6

Identifique tanto las permanencias como las profundas transformaciones entre un paradigma y otro.

La administración educativa se configuró bajo la idea de administrar lo existente, este enfoque impidió el desarrollo de la innovación y el cambio en el paradigma de la administración, se vio la escuela como una organización que podría ser administrada como cualquier empresa.

Este enfoque impidió configurar la institución educativa en función de la identidad pedagógica, todo con baja presencia de lo educativo.

TRANSFORMAR

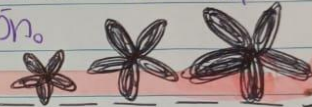
administrativa
CONDUCCIÓN
REORGANIZACIÓN
gestional
VISION
DINAMISMO

La gestión educativa exige que los actores educativos se planteen de forma precisa, lo que quieren alcanzar en corto, mediano y largo plazo, tiene que ver con los problemas que se refieren a la resolución de conflictos con el objetivo de generar y ampliar los desempeños para la calidad educativa.

* ¿Qué desafíos le plantea la gestión educativa?

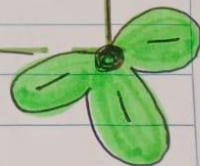
La gestión educativa plantea un cambio de paradigma, exige que los actores educativos se presenten como sujetos políticos capaces de abandonar el paradigma de la administración escolar y asumirse como gestores dinámicos que proponen nuevos desafíos.

Este sentido cobra importancia de la colaboración como principio articulador e integrador de acción, planificación, organización e investigación.



* ¿Qué nuevos aprendizajes le exige y que de su experiencia cree conveniente recuperar?

- 1 Centralidad pedagógica.
- 2 Habilidades para tratar lo complejo.
- 3 Trabajo en colaboración.
- 4 Apertura al aprendizaje e innovación.
- 5 Asesoramiento y orientación profesional.
- 6 Intervenciones sistémicas y estratégicas.
- 7 Culturas organizacionales.



* Redacte una posible agenda de aprendizaje o profundización de sus competencias en gestión educativa.

Soluciona problemáticas y toma decisiones (Primer momento)
Aprende de manera autónoma (segundo momento)
Colabora para generar proyectos de impacto (tercer momento)