

2-septiembre - 2024

Administración escolar	Gestión educativa estratégica
<ul style="list-style-type: none"><li>- Baja presencia de lo pedagógico</li><li>- Énfasis en las rutinas</li><li>- Trabajos aislados y fragmentados</li><li>- Estructuras cerradas a la innovación</li><li>- Autoridad impersonal y burocratizadora.</li><li>- Estructuras desacopladas</li><li>- Observaciones simplificadas y esquemáticas</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Centralidad de lo pedagógico</li><li>- Habilidades para tratar con lo complejo</li><li>- Trabajo en equipo</li><li>- Apertura al aprendizaje y a la innovación</li><li>- Asesoramiento y orientación profesionalizante</li><li>- Culturas organizacionales cohesionadas por una visión a futuro</li><li>- Intervenciones sistemáticas y estratégicas</li></ul>

Administración escolar	
Permanencias	Transformaciones
<ul style="list-style-type: none"><li>• Centrado en las rutinas de prestación del servicio</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Las autoridades de la enseñanza definen sus tareas utilizando el concepto de administración escolar</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Actividades que se refieren al planteamiento, la instrumentación, la coordinación, gestión y control de los servicios.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Revisa el modelo organizacional para detectar y analizar puntos neurálgicos, premisas y creencias, reflexionando sobre requerimientos, desafíos y oportunidades de los sistemas educativos.</li></ul>

No proporciona indicadores de desempeño e impide la construcción de una visión global de la organización

Instruccionaliza rutinas formalistas de desempeño y de control, inespecíficas diferentes y cambiantes

Diseñada para cumplir con el objetivo de administrar lo que existe

Diseñado para garantizar el control normativo, para previsibilidad, la especialización individual.

La inespecificidad la su generalidad a su inmovilismo se ha definido un modelo rígido de organización, donde su concepción y estructura restringe a su desarrollo de innovaciones internas y externas

Planteamiento confección de los programas operativos para cada unidad:  
distribución de los recursos materiales y humanos según las posibilidades y necesidades, control de funcionamiento de los servicios.

Un centro educativo ejecuta, implementa, cumple políticas educativas pero no las decide, ni las diseña

El centro educativo administra la enseñanza, tomando objetivos, cumpliendo las decisiones de otros, ejecutando políticas

## Gestión Educativa Estratégica

### Permanencias

La ausencia de espacios colectivos de construcción

Delimitación de los problemas y dilemas en el modelo de organización de la educación

La colaboración y la capacidad para gestionar la calidad educativa

### Transformaciones

Reconocer la descentralización como movimiento nacional por promover la profesionalización

Conjunto de procesos teórico-prácticos integrados horizontal y verticalmente dentro del sistema educativo

El planteamiento reconoce que, sin una gestión organizacional del colectivo, alineada en sus propósitos y orientada al aseguramiento del aprendizaje de todos

## ¿Qué desafíos plantea la gestión educativa?

La gestión educativa plantea un cambio de paradigma. La gestión educativa exige que los actores educativos se presenten como sujetos políticos capaces de abandonar el paradigma de la administración escolar y asumirse como gestores en un contexto dinámico que propone nuevos desafíos. En este sentido cobra importancia el metaparadigma de la colaboración como principio articulador e integrador de la acción, la planificación, la cultura, el desarrollo, la organización y la investigación.

¿Qué nuevos aprendizajes les exige, y que desde su experiencia cree conveniente recuperar?

Algunos de los aprendizajes que exige el nuevo paradigma es la de aprender a "hacer que las cosas sucedan" es decir a gestionar. También a dejar de lado la verticalidad, a trabajar en equipo e incluyendo al contexto; a entender que la escuela es un espacio donde junto a enseñar contenidos se debe fomentar la capacidad crítica desde una visión integral e integradora, además de que la centralidad esté en lo pedagógico y no en lo administrativo.