

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR



Cuadro de entradas múltiples Recuperando información

CURSO:

INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN DE LA
PRÁCTICA DOCENTE

DOCENTE:

ELIZABETH JIMENEZ HOYOS

ALUMNA:

BLANCA ISELA DE LA CRUZ SAUCEDO

SEMESTRE:

5

SECCIÓN:

B

CUADRO DE ENTRADAS MÚLTIPLES RECUPERANDO INFORMACIÓN



PLANIFICAR CONFORME A LOS ENFOQUES DE LA NEM

CAMPOS FORMATIVOS, CONTENIDO Y PDA

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

DESARROLLO DE PROYECTOS

CONTEXTOS DE INTERVENCIÓN

REFLEXIÓN PERSONAL

FORTALEZAS



Facilidad para diseñar y organizar actividades que minimizaran la problemática detectada en el alumnado.

Poca dificultad para elegir un solo PDA (de cada campo formativo) que trabajara la problemática.

Implementación de diversas estrategias para cumplir con el objetivo de las actividades.

La realización de listas de cotejo facilito la evaluación de cada uno de los PDA implementados.

Las actividades estaban diseñadas y organizadas según las fases del proyecto.

A pesar del poco tiempo de observación se logró identificar una problemática real del alumnado.

A pesar del poco conocimiento acerca de la NEM, el proyecto se pudo realizar de manera efectiva.

OBSTÁCULOS



El poco conocimiento que tenía acerca de este nuevo programa. El corto periodo de tiempo que se nos dio para planificar.

Se nos indicaban los PDA con los cuales trabajar y en ocasiones otros PDA se adaptaban mejor a las necesidades del grupo en cuestión.

La NEM recalca mucho el aprendizaje colaborativo y algunos alumnos se negaban a trabajar con otros.

No se realizó un cierre de proyecto que permitiera evaluar todos los PDA trabajados.

Algunas fases del proyecto eran difíciles de comprender, hubo dificultad para diseñar actividades que tuvieran relación con la misma.

Los proyectos se trabajaron en un periodo de tiempo muy corto, por lo que no se obtuvieron resultados significativos.

Estos obstáculos son a los que se enfrenta el docente, ya que siempre se cambia el programa y se les da poco tiempo para comprenderlos.

APRENDIZAJES



Se logro aprender a planear mediante la metodología del aprendizaje en el servicio (AS).

Se aprendió a diseñar actividades que tuvieran relación con los PDA y que favorecieran el propósito del proyecto.

No solo se debe trabajar con las estrategias que te indica el programa, se deben utilizar las que se adapten mejor al grupo.

Ir evaluando los PDA conforme se va desarrollando el proyecto. Realizar un cierre que permita evaluar todos los PDA.

Algunas fases del proyecto pueden unirse y trabajarse simultáneamente.

Es importante conocer la realidad socioeducativa en la que se trabaja, ya que así se pueden lograr mejores aprendizajes.

Conforme a la práctica se van adquiriendo diversos aprendizajes, ya sea de las y los docentes de la normal y de los jardines.