

Escuela Normal De Educación Preescolar



Licenciatura en Educación Preescolar

2024-2025

Teorías del Desarrollo y Aprendizaje en la Primera Infancia

Línea del tiempo

Gerardo Garza Alcalá

Angela Guadalupe De la Rosa Esquivel

Dulce Damary Guadalupe Tellez Torres

Daniela Carranza García

Maria Celeste Luna Navarro

Vania Sánchez Rodríguez

América Daniela Cedillo Ramírez

Valeria Estefania Montoya Preciado

Ana Marlen Olguín García

Jaquelin Alejandra López Torres

1 "A"

Detecta los niveles de desarrollo de los niños y las niñas vinculados a los procesos y estilos de aprendizaje para determinar propuestas y metodologías pertinentes en una atención diferenciada

2 de septiembre del 2024

Saltillo Coahuila de Zaragoza

INFANCIA



Infanticidio:

La vida de los niños era decisión de sus padres, mataban a los niños con intención, especialmente si eran recién nacidos, no importaba la clase social.

301 BCE
IV

1201
IV-XIII

Abandono:

Se hizo muy común el practicar el abandono de niños, para evitar responsabilidades. Los padres que no tenían una buena posición económica optaban por venderlos o canjearlos por algún bien.



Ambivalencia

En esta etapa los padres querían moldear a los niños mediante castigos y se utilizaban manuales de instrucción infantil para educarlos.

1301
XIV-XVI

1500

Swaddling

La práctica de envolver a los bebés, se ha realizado en muchas culturas durante más de 2000 años. Era un forma de mantener al bebe de manera controlada y tranquila, permitía que los padres no tuviesen que estar pendiente todo el tiempo del bebe.



Ilustración

Los niños aún no tienen derechos que los protejan y dependen de las decisiones de los adultos.

1640

1701

Intrusión

Los padres tienen más proximidad con su hijo sin embargo no juegan con él sino que dominan su voluntad. Siguen recurriendo a los castigos físicos y a la disciplina.



Revolución industrial

Los niños se veían obligados a trabajar en minas y fábricas, granjas o campos porque era más barato a comparación de un adulto. Un estudio realizado en Inglaterra muestra que los menores sufrieron castigos físicos, retraso en desarrollo y malnutrición.

1750

1801

Socialización

La relación afectiva entre padres e hijos se fortalece. Los padres guían, educan y ayudan a los niños a integrarse en la sociedad, surgen los modelos psicológicos del siglo XX.



Derechos que protegen a los niños

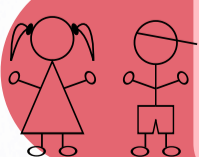
Francia dio comienzo a la idea de ofrecer protección especial a los niños. A partir de 1841, las leyes comenzaron a proteger a los niños en su lugar de trabajo y, a partir de 1881, las leyes francesas garantizaron el derecho de los niños a una educación.

1841

1940
XX

Niñez

La educación evita castigos físicos y psicológicos, enfocándose en desarrollar las características individuales de cada niño. Este enfoque requiere tiempo, energía y diálogo de ambos padres,



Niños

Hoy en día la vida de los niños y niñas a mejorado gracias al progreso de la seguridad la importancia que se da al apoyo a la salud física y mental. La tecnología también a formado parte importante para contribuir al aprendizaje.

2018
XXI