**Tema: El desarrollo de las competencias profesionales de los alumnos de la ENEP.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PROBLEMA** | **OBJETIVOS** | **MARCO TEORICO CONCEPTUAL** | **HIPOTESIS** | **VARIABLES E INDICADORES** | **METODOLOGIA** |
| **Problema:***Valorar del nivel de desarrollo de competencias profesionales de las estudiantes normalistas de segundo grado de la ENEP.***Preguntas de investigación:***¿Cuál es el grado de desarrollo de competencias profesionales de las alumnas de segundo grado de la Lic. en preescolar según su trayecto formativo?* | **Objetivos.****Objetivo general:***Determinar el nivel de desarrollo de las competencias profesionales de las estudiantes normalistas de segundo grado de la Lic. En Preescolar.***Objetivos específicos:***Elaborar un instrumento para medir las competencias profesionales de las alumnas de segundo grado de la licenciatura en Ed. Preescolar.**Revisión del aporte específico de cada curso al desarrollo de las competencias profesionales en primero y segundo grado.* | **Marco teórico conceptual.***Antecedentes de la aplicación de la reforma educativa basados en competencias**La Reforma Educativa en Educación Básica y Educación Normal**El plan de estudios de la licenciatura en Educación Preescolar 2011 (Educación normal).**Perfil de egreso de la licenciatura en Educación Preescolar**El enfoque basado en competencias**Niveles de desempeño de los estudiantes**Sergio Tobón Tobón**Perrenoud**Federico Malpica**Laura Frade* | **Hipótesis.***Las alumnas de segundo grado de la licenciatura en Educación Preescolar poseen un nivel de desarrollo de competencias profesionales acorde al trayecto formativo correspondiente.* | **Variables e indicadores.***Las competencias profesionales y nivel de desarrollo.****Variable independiente****:**El trayecto formativo de la licenciatura en Educación Preescolar****Variable dependiente:****Nivel de desarrollo en las competencias profesionales.* | **Tipo de investigación:***Exploratorio-descriptivo (desde su alcance o profundidad)**Evaluativa (desde su carácter).* *Transversal (desde su temporalidad)**Paradigma:**Mixto.* |
|  |  |  |  |  |  |

***Elaborado por: Adán Tovar Yáñez, Salvador Villareal González, Gabriela Ávila Camacho y Guillermo Reséndiz Sánchez***