**Tema: El desarrollo de las competencias profesionales de los alumnos de la ENEP.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PROBLEMA** | **OBJETIVOS** | **MARCO TEORICO CONCEPTUAL** | **HIPOTESIS** | **VARIABLES E INDICADORES** | **METODOLOGIA** |
| **Problema:**  *Valorar del nivel de desarrollo de competencias profesionales de las estudiantes normalistas de segundo grado de la ENEP.*  **Preguntas de investigación:**  *¿Cuál es el grado de desarrollo de competencias profesionales de las alumnas de segundo grado de la Lic. en preescolar según su trayecto formativo?* | **Objetivos.**  **Objetivo general:**  *Determinar el nivel de desarrollo de las competencias profesionales de las estudiantes normalistas de segundo grado de la Lic. En Preescolar.*    **Objetivos específicos:**  *Elaborar un instrumento para medir las competencias profesionales de las alumnas de segundo grado de la licenciatura en Ed. Preescolar.*  *Revisión del aporte específico de cada curso al desarrollo de las competencias profesionales en primero y segundo grado.* | **Marco teórico conceptual.**  *Antecedentes de la aplicación de la reforma educativa basados en competencias*  *La Reforma Educativa en Educación Básica y Educación Normal*  *El plan de estudios de la licenciatura en Educación Preescolar 2011 (Educación normal).*  *Perfil de egreso de la licenciatura en Educación Preescolar*  *El enfoque basado en competencias*  *Niveles de desempeño de los estudiantes*  *Sergio Tobón Tobón*  *Perrenoud*  *Federico Malpica*  *Laura Frade* | **Hipótesis.**  *Las alumnas de segundo grado de la licenciatura en Educación Preescolar poseen un nivel de desarrollo de competencias profesionales acorde al trayecto formativo correspondiente.* | **Variables e indicadores.**  *Las competencias profesionales y nivel de desarrollo.*  ***Variable independiente****:*  *El trayecto formativo de la licenciatura en Educación Preescolar*  ***Variable dependiente:***  *Nivel de desarrollo en las competencias profesionales.* | **Tipo de investigación:**  *Exploratorio-descriptivo (desde su alcance o profundidad)*  *Evaluativa (desde su carácter).*  *Transversal (desde su temporalidad)*  *Paradigma:*  *Mixto.* |
|  |  |  |  |  |  |

***Elaborado por: Adán Tovar Yáñez, Salvador Villareal González, Gabriela Ávila Camacho y Guillermo Reséndiz Sánchez***