



**Semana del 31 de enero al 25 de  
febrero del 2022**

**Proyecto  
“Tierra de  
Dinosaurios”**

# ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR DEL ESTADO DE COAHUILA



Nombre del estudiante normalista: **Yamile Margarita Mercado Esquivel**

Grado: **4°** Sección: **“A”** Número de Lista: **9**

Institución de Práctica: **Jardín de Niños José Clemente Orozco**

Clave: **05DJN0949L** Zona Escolar: **143** Grado en el que realiza su práctica: **2°**

Nombre del Profesor(a) Titular: **Ángeles Del Carmen Ponce Morales**

Total, de alumnos: **30** Niños: **17** Niñas: **13**

Periodo de Práctica: **lunes 31 enero al viernes 25 febrero 2022**

<b>Campo de Formación Académica</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Lenguaje y Comunicación</li> <li>○ Pensamiento Matemático</li> <li>○ Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social</li> </ul>	<b>Organizador Curricular 1</b>	<b>Aprendizaje esperado</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Expresa sus ideas, participa y escucha las de sus compañeros</li> <li>-Narra anécdotas con secuencia, entonación y volumen</li> <li>- Explica al grupo ideas propias sobre algún tema o suceso, con ayuda de materiales consultados</li> <li>-Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros</li> <li>-Identifica su nombre y otros datos personales en diversos documentos</li> </ul>
	Oralidad Literatura	
	<b>Organizador Curricular 2</b>	
	Conversación Narración Explicación Uso de documentos que regulan la convivencia	

<b>Campo de Formación Académica</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Lenguaje y Comunicación</li> <li>○ Pensamiento Matemático</li> <li>○ Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social</li> </ul>	<b>Organizador Curricular 1</b>	<b>Aprendizaje esperado</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos</li> <li>-Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional</li> <li>-Construye configuraciones con formas, figuras y cuerpos geométricos</li> <li>-Contesta preguntas en las que necesita recabar datos; los organiza a través de tablas y pictogramas que interpreta para contestar las preguntas planteadas</li> </ul>
	Número, álgebra y variación Forma, espacio y medida Análisis de datos	
	<b>Organizador Curricular 2</b>	
	Número Figuras y Cuerpos geométricos Recolección y representación de datos	

<b>Campo de Formación Académica</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Lenguaje y Comunicación</li> <li>○ Pensamiento Matemático</li> <li>○ Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social</li> </ul>	<b>Organizador Curricular 1</b>	<b>Aprendizaje esperado</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales</li> <li>-Comunica sus hallazgos al observar seres vivos, fenómenos y elementos naturales, utilizando registros propios recursos impresos</li> <li>-Experimenta con objetos y materiales para poner a prueba ideas y supuestos</li> </ul>
	Mundo Natural	
	<b>Organizador Curricular 2</b>	
	Exploración de la naturaleza	

<b>Áreas de desarrollo personal y social</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Artes</li> <li>○ Educación Socioemocional</li> <li>○ Educación Física</li> </ul>	<b>Organizador Curricular 1</b>	<b>Aprendizaje esperado</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente</li> <li>-Elige los recursos que necesita para llevar a cabo las actividades que decide realizar</li> <li>-Se expresa con seguridad y defiende sus ideas ante sus compañeros</li> <li>-Colabora en actividades del grupo y escolares, propone ideas y considera las de los demás cuando participa en actividades en equipo y en grupo</li> <li>-Convive, juega y trabaja con distintos compañeros</li> </ul>
	Auto regulación Autonomía Colaboración	
	<b>Organizador Curricular 2</b>	
	Expresión de las emociones Iniciativa personal Comunicación asertiva Inclusión	

<b>NOMBRE DEL PROYECTO:</b> Tierra de dinosaurios.	
<b>CAMPO/ÁREA/ÁMBITO:</b> Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social.	
<b>ORGANIZADOR CURRICULAR 1:</b> Mundo natural.	<b>ORGANIZADOR CURRICULAR 2:</b> Exploración de la naturaleza.
<b>APRENDIZAJE ESPERADO:</b> Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales.	
<b>PROPÓSITO:</b> Profundizar en el conocimiento de los dinosaurios a partir de promover en los niños(as) la investigación para el desarrollo de las capacidades y habilidades que esta implica para la comprensión de todos los aspectos relacionados con el tema de los dinosaurios como su nacimiento, crecimiento, clases, hábitat, alimentación especies, y sobre todo como se extinguieron, además identificar características de esa época relacionadas con el ser humano; para que los niños y las niñas realicen un recorrido basados en la exploración, investigación y desarrollo de actividades lúdicas.	
<b>PROBLEMA/EVENTO:</b> Este proyecto está diseñado con la finalidad de que los niños(as) conozcan que quienes habitaron en la época prehistórica nuestro planeta fueron los dinosaurios respecto a su origen y características relevantes.	<b>¿A quién se dirige?</b> Niños(as) del Jardín de Niños José Clemente Orozco.
<b>HIPÓTESIS:</b> - ¿Por qué los dinosaurios son animales mamíferos? - ¿Las huellas de dinosaurios dicen su tiempo de extinción? - ¿Hay dinosaurios que caminaban en 2 y 4 patas? - ¿Los dinosaurios son considerados reptiles?	
<b>ESPACIOS:</b> Los espacios utilizados serán dentro de las instalaciones del jardín de niños José Clemente Orozco como el aula de clases y el patio de la institución. De igual manera, debido a la modalidad de trabajo del jardín también se llevarán a cabo	<b>TIEMPO:</b> Jornadas de práctica intensiva 8º semestre.

<p>espacios virtuales, en los que se estará trabajando los viernes con aplicaciones digitales como Zoom y Teams.</p>	<p>Duración 4 semanas.</p>
<p><b>ACTIVIDADES:</b></p> <p style="text-align: center;"><b>SEMANA 1:</b></p> <p><b>Lunes 31 de enero de 2022:</b> <u>“Los dinosaurios”</u></p> <p><b>Inicio</b></p> <p>-Los alumnos descubren los huevos de dinosaurio que están por todo el salón y contesta las preguntas, ¿Conocías a los dinosaurios?, ¿Cómo son los dinosaurios?, ¿Qué son los dinosaurios?, ¿Cuál dinosaurio te gusta más?, ¿Por qué?</p> <p>-Observa el video “Dinosaurios” <a href="https://youtu.be/dTgofE8nrk0">https://youtu.be/dTgofE8nrk0</a> y menciona los tipos de los dinosaurios que aprendió</p> <p><b>Desarrollo</b></p> <p>-Observan las imágenes de (Tiranosaurio rex, triceratops, velociraptor y diplodocus), debajo de cada imagen escribiremos características que creen que tienen cada uno de ellos</p> <p>-Realiza un dibujo del dinosaurio que más le guste y lo pega en el mural “Tierra de dinosaurios”.</p> <p><b>Cierre</b></p> <p>-Juega con el memorama de los dinosaurios hasta encontrar todos los pares</p> <p>-Dice que fue lo que aprendió y que le gusto más de la actividad</p> <p>-Se pedirá de tarea que los niños investiguen características y tipos de dinosaurios, realizarán un dibujo aplicando sus conocimientos e ideas previas, lo expondrán para que los demás conozcan y aprendan de más tipos de dinosaurios, después lo pegarán en el mural</p>	<p><b>MATERIALES:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Huevos de dinosaurios de cartulina con preguntas</li> <li>- Video “Dinosaurios” <a href="https://youtu.be/dTgofE8nrk0">https://youtu.be/dTgofE8nrk0</a></li> <li>- Imágenes de Tiranosaurio rex, triceratops, velociraptor y diplodocus</li> <li>- Marcadores</li> <li>- Memorama de los dinosaurios</li> </ul>

**Martes 1 de febrero de 2022: “Huellas de dinosaurios”**

**Inicio**

- Exponen los dinosaurios que investigaron de tarea y pegan su dibujo en el mural
- Los alumnos observarán las diversas huellas de dinosaurios que se encuentran, se iniciará una lluvia de ideas para conocer lo que saben del tema con ayuda de la ruleta, contesta las preguntas, ¿Qué es una huella?, ¿Cómo es una huella?, ¿Has visto alguna?, ¿De quién?
- Sigue las huellas que se encuentran en el patio y descubre de quién son esas huellas y escucha la explicación de las huellas de dinosaurios

**Desarrollo**

- Observa la huella grande y con una lupa investiga por todo el patio hasta que encuentra el dueño de esa huella
- Dice cuántos zapatos caben en la huella y lo anota en una hoja, con las imágenes de zapatos comprueba cuántos caben y el que adivinó o se acercó más gana una estrella

**Cierre**

- Pinta la huella con pintura, y tomándola como sello, va creando una línea de pasos en la hoja de trabajo, resolviendo la incógnita
- Cuenta las huellas que utilizó y hace una comparación con sus demás compañeros para ver quien utilizó más y quién menos

**Miércoles 2 de febrero de 2022: ¿Dónde vivían los dinosaurios?**

**Inicio**

- Se inicia la mañana con la activación física
- Observan el video “Hábitat de los dinosaurios” <https://youtu.be/dQTe6DdLyy4> y reflexionan lo escuchado con una lluvia de ideas

- Huellas de dinosaurios de colores
- Dinosaurio de juguete
- Huella gigante
- Imágenes de zapatos
- Pintura de colores
- Huella de cartón
- Laberinto del dinosaurio
  
- Canciones de activación física
- Video hábitat de los dinosaurios <https://youtu.be/dQTe6DdLyy4>
- Caja de zapatos decorada
- Pinturas
- Marcadores
- Dinosaurios de juguete

<p>-Se pedirá de tarea una caja de zapatos pintada y con montañas pintadas en el fondo</p> <p><b>Desarrollo</b></p> <p>-Realizan un hábitat con material creativo en forma de maqueta en una caja de zapatos agregar material concreto y real</p> <p><b>Cierre</b></p> <p>-Expone su maqueta, describiendo el hábitat de los dinosaurios</p> <p><b>Jueves 3 de febrero de 2022: <u>Tierra de dinosaurios</u></b></p> <p><b>Inicio</b></p> <p>Se mostrarán dos imágenes de dinosaurios y 2 hábitats, los alumnos participan en la ruleta de preguntas y contestan, ¿Sabes qué tipo de dinosaurio es?, Describe este dinosaurio, ¿Cómo es el hábitat?, ¿Conoces otro lugar donde vivían los dinosaurios?</p> <p><b>Desarrollo</b></p> <p>-Crean un pequeño cuento, utilizando las imágenes previamente analizadas, utilizan toda su creatividad y fantasía para contarlo, escuchan con atención los cuentos</p> <p>-A través de un diálogo grupal se analizan los resultados y las historias acerca de cuál les gustó más y por qué</p> <p><b>Cierre</b></p> <p>-Relaciona cada dinosaurio con su nombre y tipo de alimentación en la hoja de trabajo</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Árboles de maqueta</li> <li>- Pegamento</li> <li>- Plastilina</li>   <li>- Imágenes de dinosaurios y hábitats</li> <li>- Micrófono</li> <li>- Hoja de trabajo</li> </ul>
---	---

**Viernes 4 de febrero de 2022: ¿Cómo nacen los dinosaurios?**

**Inicio**

-Observa los huevos y dice cual abrir en la presentación de PowerPoint y contesta las preguntas que se encuentran en ellos, ¿Sabes cómo nacen los dinosaurios?, ¿Todos nacen de un huevo?, ¿Por qué?

**Desarrollo**

-Se mostrará a los alumnos el proceso de nacimiento de los dinosaurios con imágenes descriptivas y escucharán la explicación.

-Observan el huevo y escriben la idea que tienen de lo que pasará con él, realizan el experimento del huevo, coloca el huevo en agua y se les pide que en su cuaderno a través de dibujos registren los cambios que el huevo valla teniendo, deben poner las horas para que el registro sea más provechoso

**Cierre**

-Analizan y lo hacen hasta que descubren lo que sucede con el huevo y escriben si pasó o no lo que habían pensado al inicio de la actividad.

**SEMANA 2:**

**Lunes 7 de febrero de 2022: Extinción de los dinosaurios.**

**Inicio:** Expresa con sus compañeros cómo, cuándo, en dónde y por qué cree que se extinguieron los dinosaurios.

**Desarrollo:** Con diversas imágenes presentadas inventa una historia de la extinción de los dinosaurios siguiendo un orden cronológico y mencionando cada objeto, persona o animal que se distingue en la historia. Responde la hoja de trabajo del pictograma de los dinosaurios.

- Huevos en la presentación
- Imágenes con el proceso del nacimiento de los dinosaurios
- Presentación de PowerPoint
- Huevo que crece
- Tina con agua o recipiente grande con agua
- Cuaderno

- Imágenes de dinosaurios, esqueletos, cometas, volcanes, etc. para la historia.
- Hoja de trabajo: pictograma de los dinosaurios.
- Hojas de máquina, colores y lápices.

**Cierre:** Realiza un dibujo de su teoría de la extinción de los dinosaurios y comenta qué dibujó y por qué. Comparte ideas de lo que aprendió el día de hoy y qué fue lo que más le gustó.

**Martes 8 de febrero 2022:** Los fósiles

**Inicio:** ¿Sabes qué son los fósiles?, ¿Dónde se pueden encontrar?, ¿Sabes de qué están hechos?, ¿Quién encuentra los fósiles?, ¿Crees que nosotros podremos hacer fósiles?

**Desarrollo:** Realizar fósiles de diferentes objetos (hojas de árbol, conchas de mar, pastas de codo u otras, juguetes de dinosaurios, huellas, entre otros). Hace la masa con harina, sal y agua y calca cada objeto, espera a que se seque.

**Cierre:** Expone su fósil ante el grupo mencionando de qué es cada uno y comentando qué aprendió hoy y qué le gustó más.

**Miércoles 9 de febrero 2022:** Somos paleontólogos

**Inicio:** Previamente se le encarga investigar acerca de los paleontólogos para responder cuestionamientos como: ¿Qué es?, ¿Cuál es su trabajo?, ¿Cómo lo realiza?

**Desarrollo:** Sale al patio como un paleontólogo en la búsqueda de diferentes fósiles que fueron escondidos anteriormente por la educadora. Y, al regresar al aula realiza el conteo de cada fósil y la clasificación de todos ellos.

**Cierre:** Responde la hoja de trabajo en la que se distinguen diversos huevos con números diferentes y la completa dibujando los puntos correspondientes a cada huevo.

- Hojas de árbol, conchas de mar, pastas o juguetes de dinosaurios para fósiles.
- Harina
- Sal
- Agua
  
- Lupas y vestimenta de detective paleontólogo.
- Fósiles
- Hoja de trabajo de conteo.

<p><b>Jueves 10 de febrero 2022:</b> <u>Esqueletos de dinosaurios</u>  <b>Inicio:</b> Observa las partes del esqueleto de un dinosaurio, identifica sus nombres y en el lugar que corresponde cada uno.  <b>Desarrollo:</b> Arma el rompecabezas del esqueleto del dinosaurio en conjunto con todo el grupo, mencionando el nombre y poniéndola en el lugar correspondiente. Posteriormente arma su esqueleto de forma individual.  <b>Cierre:</b> Pausa activa el baile de los dinosaurios y responde la hoja de trabajo del dinosaurio con figuras geométricas mencionando qué aprendió hoy y qué fue lo que más le gustó.</p> <p><b>Viernes 11 de febrero 2022:</b> <u>Dino Dino</u>  <b>Inicio:</b> Responde cuestionamientos que dinosaurios recuerda, cuál es su favorito y por qué y cual le gustaría ser.  <b>Desarrollo:</b> Contesta cuestionamientos si fueras un dinosaurio qué harías, qué comerías, cómo serías...?  Con plastilina realiza su dinosaurio favorito.  <b>Cierre:</b> Comenta cuál dinosaurio elaboró y dice por qué es su favorito. Menciona qué ha aprendido esta semana y qué le gustó más.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Esqueleto de dinosaurio con nombres.</li> <li>- Esqueletos individuales.</li> <li>- Pausa activa dinosaurios con canción y bocina.</li> <li>- Hoja de trabajo de las figuras geométricas.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Plastilina</li> </ul>
<b>SEMANA 3:</b>	
<p><b>Lunes 14 de febrero 2022:</b> <u>Feliz San Valentín</u>  <b>Inicio</b>  -Participa en la lluvia de ideas de san Valentín y escucha la explicación  -Juega con la ruleta de la amistad y realiza las acciones que le tocan  -Hace un collar con popotes, corazones de fomi y letras de fomi con la inicial de un amigo</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ruleta de la amistad</li> <li>- Popotes</li> <li>- Corazones de fomi</li> <li>- Letras de fomi</li> <li>- Caja de arena con objetos</li> </ul>

**Desarrollo**

- Mete la mano en la caja de arena y descubre los objetos que hay, dice su uso y hace una cara de la emoción que lo hace sentir
- Realiza una carta para un amigo con stickers, dibujos y material reciclado

**Cierre**

- Juega a la lotería de la amistad y cuando forme una línea grita amistad y gana un premio
- Realiza el intercambio de chocolates o dulces

**Martes 15 de febrero 2022: Entre sombras****Inicio**

- Inicia la mañana con la activación “El rock del dinosaurio”  
<https://youtu.be/Y8Npvlqd-rk>

- Dice las cosas que podemos hacer con las sombras

**Desarrollo**

- Sale al patio y con el dinosaurio pedido de tarea lo coloca en la cartulina y con un lápiz dibuja el dinosaurio apoyándose de la sombra
- Con pintura, crayolas y material creativo, decora su dinosaurio
- Entra al salón e inventa un nombre a su dinosaurio, la maestra escribe el nombre en tarjetas y los niños lo acomodan con el alfabeto móvil, lo copian y lo escriben en su hoja

**Cierre**

- Relaciona las sombras con el dinosaurio correcto

- Hojas de máquina
- Stickers
- Colores
- Pegamento
- Lotería de la amistad
- Premios pequeños
  
- Canción “Rock del dinosaurio”  
<https://youtu.be/Y8Npvlqd-rk>
- Dinosaurio de juguete
- Cartulinas cortadas a la mitad
- Colores
- Pintura
- Hoja de trabajo con sombras

**Miércoles 16 de febrero 2022: Clasificando dinosaurios**

**Inicio**

-Observa los 3 hábitats diferentes y los diversos dinosaurios, con el dado gigante va respondiendo las siguientes preguntas, ¿Todos los dinosaurios vivían en el mismo lugar?, ¿Qué significa la palabra terrestre?, ¿Qué significa la palabra acuático?, ¿Qué significa la palabra voladores?

**Desarrollo**

-Clasifica en el pizarrón los diferentes dinosaurios de acuerdo con su hábitat  
-Escribe las 3 palabras aprendidas con ayuda de los letreros que tendrán, colorea y pega los dinosaurios en el lugar correspondiente  
-Pegan la hoja en el mural

**Cierre**

-A través del juego de expresión, en donde cada uno imita al dinosaurio que le toque de acuerdo con su hábitat, (por ejemplo un pterodáctilo su hábitat es el cielo, los niños simulan que vuelan), ganan una estrellita los niños que logren adivinar  
-De tarea investigar cuánto medían los dinosaurios

**Jueves 17 de febrero 2022: ¿Cuánto mide el dinosaurio?**

**Inicio**

-Comparte la investigación de cuánto miden los dinosaurios enfrente del grupo y con un micrófono  
-Dice los diferentes objetos con los que podemos medir cualquier objeto

**Desarrollo**

-Observa el dinosaurio gigante llamado "Chicle" y la huella medidora y dice cuántas huellas cree que mide el dinosaurio y lo comprueba

- Imágenes de hábitats terrestre, acuático y volador
- Diferentes dinosaurios

- Micrófono
- Investigación
- Dinosaurio gigante
- Huellas medidora de fomi
- Tapetes
- Huellas de hoja de máquina
- Colores
- Lápiz

-Trabaja con un compañero, el cual se acostará boca arriba en el tapete, con las huellas medidoras lo mide y escribe el resultado en el pizarrón

**Cierre**

-Compara los resultados de todos sus compañeros y dice, ¿Quién mide más y quién menos?

-Escribe su medida en una huella asignada, le pone su nombre, la decora y la pega en el mural

**Viernes 18 de febrero de 2022:** ¡Huevos de dinosaurio congelados!

**Inicio**

-Se inicia la mañana con ejercicios de lateralidad, coordinación y reacción

<https://youtu.be/ofoLU1B5ZSw>

-Observa la presentación con los materiales que vamos a utilizar y dice que cree que realizaremos

**Desarrollo**

-Observa los pasos del experimento y dice sus ideas acerca de lo que cree que pasará al final del experimento

-Realiza el experimento y sigue las indicaciones

**Cierre**

-De tarea a las 7 de la noche comprobarán que pasó con el experimento y en su cuaderno escribirán si se cumplieron o no sus ideas

-Subir una foto a su álbum de Facebook del resultado final

- Video de lateralidad, coordinación y reacción <https://youtu.be/ofoLU1B5ZSw>
- Presentación en PowerPoint
- Dinosaurio de juguete pequeño
- Globo
- Agua
- Refrigerador
- Cuaderno
- Grupo de Facebook

#### Semana 4

##### **Lunes 21 de febrero 2022** “El museo”

**Inicio:** Se cuestionará a los niños acerca de lo que es un museo, ¿lo conocen? ¿Han ido a algún museo? ¿Qué hay? ¿Cómo son? ¿Para qué sirven? Se dejará que los alumnos expresen sus ideas y conocimientos acerca de ese tema

-Se mostrarán imágenes de cómo es un museo y de lo que hay

-Los niños visualizarán el video: Peppa pig el museo y una noche en el museo

**Desarrollo:** Se comentará acerca de lo que hay en el museo, se les entregará revistas, tijeras, cartulina y pegamento para que los alumnos preparen y organicen una exposición de lo que hay en el museo

**Cierre:** Los niños expondrán su trabajo frente a sus compañeros y comentaran lo que más les agrado del museo y cómo pueden realizar uno.

##### **Martes 22 de febrero del 2022:** Reconociendo los dinosaurios

**Inicio:** Menciona qué dinosaurios recuerda, sus partes del cuerpo, su hábitat y lo que come.

**Desarrollo:** En una hoja de máquina realiza una obra de arte de los dinosaurios con pintura y sus manos o pinceles, elaborando así algún fósil, un esqueleto o un dinosaurio.

**Cierre:** Juega al dominó de los dinosaurios con su equipo de mesa y al finalizar menciona qué aprendió y qué le gustó.

##### **Miércoles 23 de febrero del 2022:** ¡Manos a la obra!

**Inicio:** Menciona que recuerda que debe tener un museo y escucha que elaboramos un museo el día de mañana invitando a los papis a que vean las obras de arte y los trabajos realizados durante las cuatro semanas.

- Revistas para recortar con temas de dinosaurios
- Tijeras
- Pegamento
- Video: Peppa pig el museo y una noche en el museo
- Cartulinas
  
- Hojas de máquina
- Pinturas de colores en agua
- Pinceles
- Mandil o ropa que se les permita ensuciar
- Dominó de los dinosaurios
  
- Hojas de trabajo para realizar la invitación al museo
- Lápices y colores
- fósiles y trabajos realizados durante el mes

<p><b>Desarrollo:</b> Realiza la invitación al museo de los dinosaurios escribiendo datos personales como su nombre y otra información de la invitación, tal como el día, la fecha, la hora y el lugar de la exposición.</p> <p><b>Cierre:</b> Comienza a montar cada lugar del museo organizando el arte, los fósiles, la información y los tipos de dinosaurios para exponer mañana.</p> <p><b>Jueves 24 de febrero del 2022:</b> <u>Bienvenidos al museo de los dinosaurios</u></p> <p><b>Inicio:</b> En conjunto con sus compañeros de otro grupo termina de montar el museo y observa y explora cómo quedó el museo que hizo.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Expone ante los diferentes grupos del jardín de niños, profesores y padres de familia el museo, hablando acerca de la clasificación, los fósiles, la extinción y demás información de los dinosaurios.</p> <p><b>Cierre:</b> Responde a los cuestionamientos que le realiza la audiencia acerca del tema de los dinosaurios. y realiza preguntas para ver si los observadores comprendieron el tema y les gustó la exposición.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Objetos, actividades, exposiciones y productos elaborados en clases anteriores</li> <li>- Ropa de investigador o trabajador de Museo</li> </ul>
---	--

### **Fundamentación teórica**

Es sorprendente que podamos describir lo que ha pasado en nuestro planeta desde hace millones de años; ya que, en los diferentes momentos de su historia, no ha tenido el mismo aspecto y tampoco ha contado con las mismas formas de vida. Los geólogos dividen el tiempo que ha transcurrido desde que se formó nuestro planeta hasta nuestros días en distintos periodos: arcaico, proterozoico y fanerozoico, en ellos centraremos nuestra investigación, ya que los niños muestran gran curiosidad por el origen o el inicio de la vida en la Tierra. Es la intención de este proyecto, además de ampliar sus conocimientos acerca de los seres vivos pertenecientes a dichas eras, la aparición del hombre y su evolución, darles la posibilidad de viajar a millones de años, a través de variados recursos, como videos educativos, enciclopedias y libros.

**Los dinosaurios:** Los dinosaurios fueron reptiles que habitaron el planeta Tierra durante 160 millones de años, en los periodos Triásico, Jurásico y Cretácico. Se extinguieron hace aproximadamente 65 millones de años. El nombre de dinosaurio de acuerdo con Benton, M. J. (2006), proviene del griego, y significa “lagarto terrible”. Existieron muchos dinosaurios de todas las formas, sin embargo, todos ellos se caracterizaban por ser ovíparos y por tener, en su mayoría, el

cuerpo cubierto por escamas. Su tamaño variaba mucho en función del grupo al que pertenecían, desde gigantescos saurópodos, con altura equivalente a varios pisos, hasta otros tan pequeños como una gallina. Eran herbívoros, carnívoros o necrófagos, no debiendo confundirse con otros reptiles de la época, como los acuáticos y los alados. Hoy en día, solo sabemos de su existencia gracias a los huesos y restos fósiles encontrados.

**Clasificación de los dinosaurios:** Saurisquios: Tenían la pelvis semejante a la de los lagartos. De este grupo formaban parte: **Terópodos Carnívoros** que se movían utilizando 2 patas, como, por ejemplo, el **Tiranosaurio Rex**. **Saurópodos Herbívoros** con el cuello largo que se movían usando 4 patas, como, por ejemplo, el **Diplodocus**. **Segnosaurios** No se conocen muchas características de estos animales, sabiéndose apenas que eran lentos y que probablemente comían peces, como por ejemplo el **Enigmosaurus**. Aiki, B. (1985) también menciona otro tipo de dinosaurios, tales como los Ornitisquios Tenían la piel semejante a la de las aves, y normalmente eran herbívoros. Formaban parte de este grupo: **Tireóforos**. Eran cuadrúpedos, con armaduras de hueso, como, por ejemplo, el **Stegosaurus**. **Marginocéfalos** Existían varias especies, y tenían dientes pequeños y afilados, como el **Triceratops**. **Ornitópodos** Eran cuadrúpedos con una boca parecida a la de los patos, como, por ejemplo, el **Hadrosaurus**.

**Hábitat:** Durante la época en la que vivieron los dinosaurios, el clima cambió mucho. Al principio, todos los continentes estaban unidos formando un supercontinente que es conocido como Pangea. Progresivamente, los continentes se fueron separando, el clima cambió, y surgieron grandes hábitats según Dixon, D. (2010). La Era Mesozoica, durante la cual vivieron los dinosaurios, los divide en tres periodos de tiempo: Triásico, Jurásico y Cretácico. **Triásico:** Fue un periodo caliente y seco, donde tuvo lugar la formación de desiertos. El gran tamaño de Pangea limitó el efecto moderador del océano, causando veranos muy calientes e inviernos muy fríos. Las regiones polares eran al parecer húmedas y templadas, siendo este un clima adecuado para la vida de los reptiles. **Jurásico:** Grandes porciones de tierra estaban cubiertas por mares poco profundos, y los vientos procedentes del mar llevaron la lluvia a zonas donde anteriormente existían desiertos. Los bosques se extendían por toda la superficie terrestre, estando formados principalmente por árboles de la familia de las coníferas y de las palmeras, que constituían muy probablemente el alimento de los grandes saurópodos de cuello largo. **Cretácico:** El planeta Tierra era más frío y seco. Las selvas se volvieron más abundantes y surgieron las planicies. Los saurópodos de cuello largo fueron sustituidos por dinosaurios herbívoros que se alimentaban de plantas trepadoras. Estas planicies podían inundarse de forma repentina después de una gran tempestad. Durante este periodo, el nivel del agua del mar estaba aumentando continuamente.

**Extinción de los dinosaurios:** No siempre hubo consenso acerca del motivo que causó la extinción de los dinosaurios, habiendo por ello diversas teorías que justifican tal acontecimiento en masa. Una extinción en masa es un fenómeno global en el cual, durante un periodo de tiempo, diversas especies de diferentes tipos desaparecen, originando una alteración o un fenómeno que provoca la desaparición de todos los individuos de una o más especies. A pesar de ser un fenómeno radical, las extinciones en masa fueron (en tiempos pasados) acontecimientos relativamente comunes. En la historia del planeta Tierra, podemos contar cinco extinciones en masa que arrasaron completamente la vida en el planeta. De acuerdo con Dixon, D. (2010) ocurrió hace 250 millones de años y que terminó con el 95% de la vida que existía en el planeta. La extinción de los dinosaurios tuvo lugar hace 65 millones de años y causó la desaparición de la mayoría de las especies de grandes reptiles que existían en la Tierra. Esta extinción tuvo lugar en el periodo Cretácico, quedando marcada en el registro paleontológico de nuestro planeta. Este choque originó largas e intensas erupciones volcánicas, que liberaron gases y grandes cantidades de polvo que impidieron la entrada del sol en la atmósfera y, de esta forma, causó la muerte de gran parte de la cubierta vegetal que se encontraba en las lujuriosas florestas del Cretácico. Estos factores combinados originaron una alteración profunda, incapaz de mantener a las poblaciones de dinosaurios.

**Como nacen los dinosaurios:** Los dinosaurios eran animales ovíparos. Podían poner entre 20 y 40 huevos, que medían entre 30 y 60 centímetros y los depositaban en nidos que excavaban en la tierra. Posteriormente, los enterraban con la ayuda de arena, hojas o cualquier otro elemento capaz de proteger a sus crías de otros dinosaurios que quisiera robarlos o comérselos. Dependiendo de la estructura y composición, se podían distinguir tres tipos de huevos: **Huevos ornitoides:** en la parte inferior del caparazón se podía apreciar una separación. En el resto del huevo se observaba una estructura esponjosa y cristalina. Estos huevos eran propios de los terópodos. **Huevos esferulíticos:** sus caparazones presentaban una estructura cristalina en su totalidad en forma de esfera. Eran propios de los saurópodos. **Huevos prismáticos:** la estructura cristalina en forma de esfera solo aparecía en la región inferior del huevo, mientras tanto, en la parte superior crecían en forma de prismas.

**Los fósiles:** Los fósiles son restos, huellas u otros indicios de organismos que vivieron en otras épocas geológicas. Por ejemplo, son fósiles tanto los huesos de los dinosaurios como las huellas de sus pisadas sobre la arena húmeda. Sin embargo, los fósiles no sólo hacen referencia organismos que vivieron en otras épocas geológicas, sino que también existe fósiles de especies que aun habitan en la actualidad. La conservación de organismos según Audesirk, T., Audesirk, G., Byers, B. E. Biología. (2008), depende de la naturaleza de las partes duras de éstos, por ejemplo, en vertebrados los huesos y los

dientes tienen sales minerales como el fosfato cálcico que es resistente a la descomposición y, por lo tanto, se fosiliza con facilidad. Información que se llevará a cabo al realizar los experimentos de los fósiles.

**Antropólogos:** Los antropólogos han investigado tanto sobre los procesos como los contextos que subyacen a la diversidad humana, abordándolos a través de sus principios, condiciones y reglas. Se encargan de encontrar productos restaurados desde la antigüedad y como mencionan García, P., Sour, F., Montellano, M. (1997) estos productos se clasifican tales como los fósiles de los dinosaurios.

**Museo de dinosaurios:** A través de la exhibición de dinosaurios, información y clasificación de una manera personal y vivencial, los niños adquieren aprendizajes significativos puesto que el mostrar elementos de años pasados vivencian esas épocas de forma divertida, interesante y atractiva, desarrollando habilidades y adquiriendo conocimientos relativos al tema expuesto. De acuerdo con Alonso-Diago, M.A., Sesé-Benito, C. (1988). Los fósiles maquetas y reconstrucciones paleontológicas de esta exhibición ayudarán a los visitantes a identificar el papel de la Paleontología, la comparación y el análisis de la evidencia fósil que conduce a nuevos descubrimientos sobre la vida y la muerte de los dinosaurios, así como algunos interactivos que a niños y adultos van a sorprender. Brindando a los niños la experiencia de hablar de DINOSAURIOS, definido como compartir un universo lleno de asombroso conocimiento que nos transporta a nuevos mundos.

## Referencias

- Aliki, B. (1985) Los dinosaurios son diferentes. Barcelona: Juventud, S.A. Recuperado de [file:///C:/Users/ENEP/Downloads/TG\\_CASADO%20PARDO,%20Mari%CC%81a%20Teresa\\_%20Los%20dinosaurios%20llegan%20a%20las%20aulas.pdf](file:///C:/Users/ENEP/Downloads/TG_CASADO%20PARDO,%20Mari%CC%81a%20Teresa_%20Los%20dinosaurios%20llegan%20a%20las%20aulas.pdf)
- Alonso-Diago, M.A., Sesé-Benito, C. (1988). *Historia de la Tierra y de la Vida*. Museo Nacional de Ciencia Naturales. España Recuperado de <https://www.uacj.mx/ICB/UEB/documentos/5.%20FOSILES.pdf>
- Audesirk, T., Audesirk, G., Byers, B. E. Biología. (2008). *La vida en la Tierra*. 8va/ed. Pearson Educación de México. México.
- Como nacen los dinosaurios recuperado de: <https://youtu.be/61XF2DLXj2o>
- Dixon, D. (2010) Todo lo que necesitas saber sobre los dinosaurios. Madrid: SM.

- García, P., Sour, F., Montellano, M. (1997). *Paleontología*. Coordinación de Servicios Editoriales. Facultad de Ciencias, UNAM. México. Recuperado de <file:///C:/Users/ENEP/Downloads/2012Queeslaantropologiaquehacenlosantropologos.pdf>
- Benton, M. J. (2006). "The origin of the Dinosaurs". En (Colectivo Arqueológico Paleontológico Salense, Ed.): Actas de las III Jornadas sobre Dinosaurios y su Entorno. Salas de los Infantes, Burgos, España.

OBSERVACIONES:

---

---

---



Firma de la educadora

Yamile Margarita Mercado Esquivel

Firma de la alumna

# Lista de Cotejo para evaluar el logro de los aprendizajes esperados

Indicadores	Lo demuestra	Lo demuestra con ayuda	No lo demuestra	Observaciones
Expresa sus ideas, participa y escucha las de sus compañeros				
Dice ideas completas de los dinosaurios				
Identifica su nombre y otros datos personales en diversos documentos				
Logra observar su nombre y el de sus compañeros en el pase de lista				
Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros				
Investiga y dice características de los dinosaurios				
Explica al grupo ideas propias sobre algún tema o suceso, con ayuda de materiales consultados				
Investiga en fuentes confiables				
Narra anécdotas con secuencia, entonación y volumen				
Tiene secuencia lógica de ideas				

# Lista de Cotejo para evaluar el logro de los aprendizajes esperados

Indicadores	Lo demuestra	Lo demuestra con ayuda	No lo demuestra	Observaciones
Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos				
Dice los números del 1 al 20 y los reconoce de forma escrita				
Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional				
Escribe los números del 1 al 10 correctamente				
Construye configuraciones con formas, figuras y cuerpos geométricos				
Arma rompecabezas con las figuras geométricas				
Contesta preguntas en las que necesita recabar datos; los organiza a través de tablas y pictogramas que interpreta para contestar las preguntas planteadas				
Completa tablas y las sabe analizar				

# Lista de Cotejo para evaluar el logro de los aprendizajes esperados

Indicadores	Lo demuestra	Lo demuestra con ayuda	No lo demuestra	Observaciones
Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales				
Investiga en fuentes confiables la información acerca de los dinosaurios				
Dice la información más importante				
Comunica sus hallazgos al observar seres vivos, fenómenos y elementos naturales, utilizando registros propios recursos impresos				
Dice lo que piensa de la extinción de los dinosaurios				
Experimenta con objetos y materiales para poner a prueba ideas y supuestos				
Dice sus ideas iniciales del experimento				
Comprueba sus ideas con el experimento				

# Lista de Cotejo para evaluar el logro de los aprendizajes esperados

Indicadores	Lo demuestra	Lo demuestra con ayuda	No lo demuestra	Observaciones
Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente				
Dice cómo se siente con el objeto de que elige de la caja sensorial				
Elige los recursos que necesita para llevar a cabo las actividades que decide realizar				
Hace uso de su autonomía para elegir materiales y tomar decisiones				
Se expresa con seguridad y defiende sus ideas ante sus compañeros				
Confía en el y defiende sus ideas				
Colabora en actividades del grupo y escolares, propone ideas y considera las de los demás cuando participa en actividades en equipo y en grupo				
Convive, juega y trabaja con distintos compañeros				