

# ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR DEL ESTADO DE COAHUILA

Licenciatura en educación preescolar  
Ciclo 2021-2022 octavo semestre



**Materia:** Aprendizaje en el servicio  
**Maestra:** Elizabeth Guadalupe Ramos Suarez  
**Tema:** Diario

**Alumna:** Dulce Nelly Pérez Núñez. N#: 9  
**Grado:** 4 sección: "A"

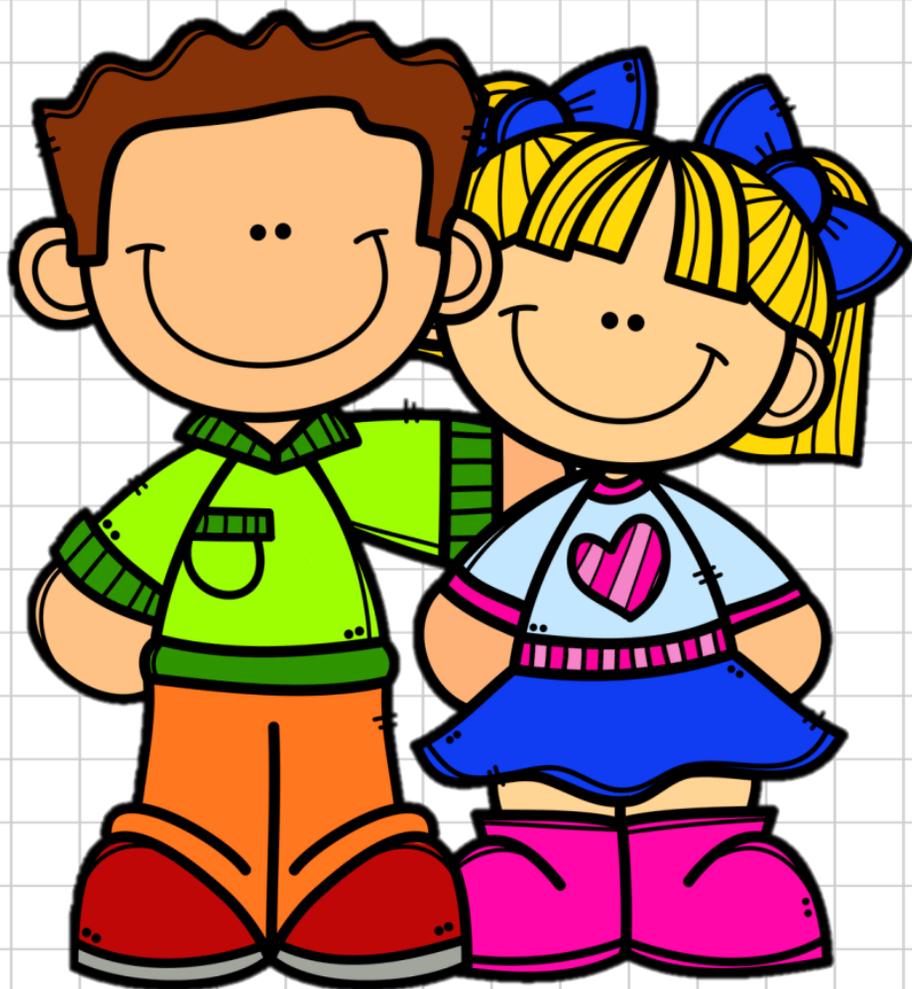
## Competencias:

- Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.
- Aplica el plan y programa de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.
- Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.
- Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.
- Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.
- Colabora con la comunidad escolar, padres de familia, autoridades y docentes, en la toma de decisiones y en el desarrollo de alternativas de solución a problemáticas socioeducativas

Saltillo Coahuila México  
18 de febrero de 2022



# DIARIO DE LA EDUCADORA



INDICE

DATOS DEL  
JARDIN

# DATOS

maestra

Dulce Nelly Pérez Núñez

jardín de niños

Alma Garza

turno

Matutino

c.c.t.

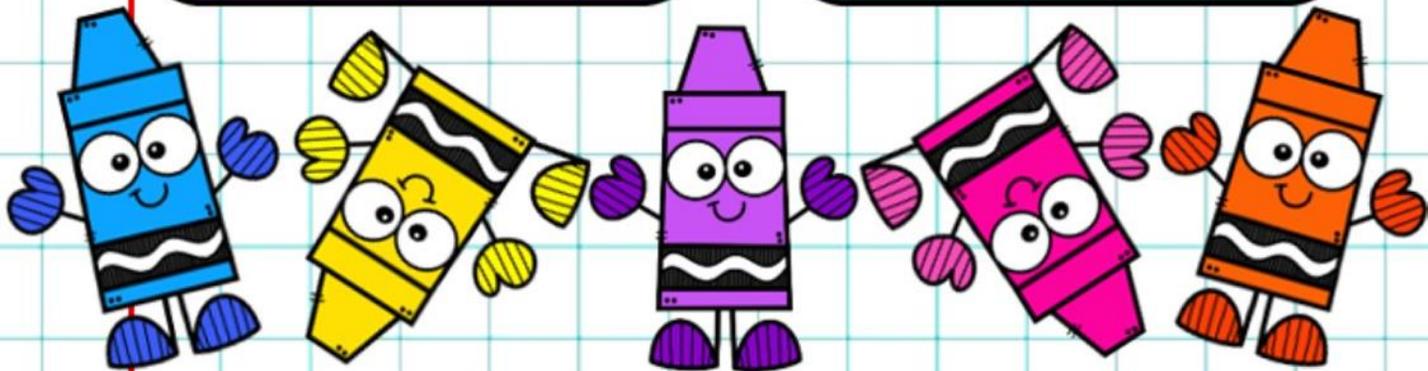
05EJN0043Z

grado

tercero

grupo

"B"



LUNES 14 a

VIERNES 18 de

FEBRERO de

2022





El día de hoy 14 de febrero se inicia una nueva modalidad en el grupo de tercero "B", donde se cita a todos los alumnos de manera presencial, asistiendo 8 de 18 alumnos; Sofía, Regina Yamileth, Regina Vázquez, Madelein, Dylan, Jorge Andree, Carlos y Jesús Sebastian. Este nuevo acuerdo se llevo a cabo junto con la educadora titular del grupo Anahí González debido a la poca asistencia que se ha estado registrando durante el ciclo escolar.

La clase de hoy se realizaron actividades referentes al 14 de febrero: día del amor y de la amistad.

Se realizan las actividades permanentes, las cuales son el pase de lista, colocar la fecha (se cuestiona a los alumnos la composición de numero del día y año) así como la realización de la actividad para iniciar bien el día.

Se cuestiona que se celebra, que es la amistad, que es el amor, quien es tu mejor amigo del jardín. Dando oportunidad de hablar cediendo la palabra a quien levanta la mano, con la finalidad de tener un orden y que todos puedan escuchar la opinión del compañero en turno a hablar. Se da lectura al cuento de valores "Mi mejor amiga" de la autoría de Gabby Golsack.

Se lleva a cabo la clase de educación física.

Al regresar al salón se coloca gel antibacterial y se da oportunidad de tomar agua, tomando en cuenta la sana distancia.

Se lleva a cabo una manualidad en donde el alumno pega pedazos de papel china en un plato y después coloca la nariz, ojos y boca, para lograr formar un osito.

Para finalizar la mañana de trabajo se puso en práctica el juego tradicional de lotería con temática de la fecha a festejar.

Se realizo el intercambio de chocolates y entrega de cartas, los cuales se encararon de tarea con tiempo de anticipación.



El día de hoy martes 15 de febrero se retoma el proyecto científico “el fondo del mar”. Hoy asisten 10 alumnos de 18; Jimena, Sebastian, Asael, Uziel, Mateo, Regina Yamileth, Carlos, Jorge Andree, Dylan, y Regina Vázquez.

Se realizan las actividades permanentes y se da a conocer el anima a observar, colocando una imagen de un pez arcoíris, escuchando a diversos alumnos sobre las características del pez; color, tamaño, lugar donde vive.

Se observa el cuento “el pez arcoíris” y mediante los palillos de nombres, se va seleccionando a los alumnos a participar en responder preguntas como: ¿de que trato el cuento? ¿la forma de actuar del pez es buena? ¿Quién era el mejor amigo de nuestro protagonista? ¿Qué acción realizo el pescado para volver a tener amigos? ¿tu que arias?

Siendo la respuesta más dicha el de actuar con empatía y que es bueno saber compartir las cosas.

Además de este cuento, se presentó el tangram, haciendo varia preguntas para conocer a mas profundidad el tema

A continuación se da la indicación que estaremos reproduciendo figuras de peces por medio del tangram, el cual los alumnos mencionan que no lo conocen, y damos un repaso rápido a las figuras geométricas.

Se explica que el tangram es un rompecabezas de 7 piezas pero que son figuras geométricas.

Se pide que observen la figura del pizarrón y de manera grupal se va recreando en el suelo.

A continuación se les entrega un tangram a cada uno y una imagen diferente a la del pizarrón para que ellos la recreen.

Aquí se tuvo dificultad, pues los alumnos no lograban acomodar las piezas para formar la figura. Solo 2 alumnos: Asael y Uziel lo lograron sin ayuda.



El día de hoy miércoles 16 de febrero, se dio a conocer el tema a trabajar por medio de adivinanzas, mencionando las características del tiburón blanco.

Se continuo con el video de curiosidades del tiburón blanco, dando tiempo y pausando el video para ir comentando la información que se observaba, en este momento se presento un problema técnico, pues al conectar el cañón el audio se escuchaba muy bajito, por lo que se repitió el video, pero ahora conectando el audio con la bocina del salón por medio de Bluetooth.

Salen a educación física.

Al regresar al salón se trabajo con el tiburón comelón, donde los alumnos mencionaron algunos de los animales que consume el tiburón y por medio del vaso de alumnos (en este vaso se tiene abatelenguas con nombres de los alumnos) se seleccionaron 5 alumnos que pasaron a girar la ruleta y según el numero que salía es en numero de pelotas a dar de comer.

Se continuo con esta actividad, pero se entrego un tiburón de cartón a cada alumno además de 20 pinzas de ropa con imágenes de peces, con la cual, el alumno giraba la ruleta y según el número a salir era la cantidad de pinzas a coloca alrededor del tiburón. Aquí además de trabajar el conteo se trabaja la motricidad fina.

Cabrera (2019) menciona que el desarrollo de la motricidad en los infantes depende por una parte del conjunto de experiencias perceptivas, cognoscitivas y socio afectivas alcanzado por el desarrollo y madurez física de los músculos que intervienen. La motricidad refleja todos sus movimientos y determina el comportamiento motor

Se pudo observar que la mayoría de los alumnos presento dificultad al colocar más de 15 pinzas,



El día de hoy jueves 17 de febrero se da inicio a la mañana de trabajo con las actividades permanentes, hoy asisten 11 alumnos: Jimena, Sebastian, Leonor, Madelein, Mateo, Regina Yamileth, Sofía, Carlos, Jorge Andree, Dylan y regina Vázquez.

Se da inicio con la presentación de las mascotas del salón, dos peces japoneses, los cuales los alumnos mediante una votación eligieron el nombre de ellos, quedando: Fresitas como el nombre.

Escucharon las indicaciones necesarias para cuidar a los peces, las cuales son no hacer ruido y se dio a conocer la consigna del que tenga mejor comportamiento tendrá la oportunidad de alimentar a los peces.

Se continuo con el pentagrama, donde platicamos cual es nuestro cuento favorito y que tan complicado es entenderlo. Los alumnos mencionan que sus papás les leen en casa y ellos ven las imágenes. Se menciona que hoy vamos a leer nosotros un cuento.

Se pega en el pizarrón y levantando la mano mencionan que dibujos se ven. Mencionan piratas, islas, olas, viento, agua, etc.

Les comente que hoy me ayudarían a leerlo, ellos tenían que mencionar el objeto dibujado y que debían estar muy atentos para saber cuando decirlo.

Haro (2014) La lectura es un proceso cognoscitivo consistente en la interpretación de signos mediante la imaginación a una realidad que no se ve. A lo cual menciona es importante ejercitar

Al terminar regresa cada uno a su mesita y recibe un pentagrama, pero el alumno tenia que recortar y colocar las imágenes según la lectura.

4 alumnos colocaron las imágenes antes de tiempo, por lo que debo trabajar más sobre la escucha para que ellos puedan seguir las indicaciones.

Para finalizar el día, se realizó el experimento de la contaminación del agua. Cada alumno llevo su botella vacía y el aceite previamente encargado.

Los alumnos se mostraron interesados en la actividad, además de comentar sus ideas de lo que podía pasar. (sus hipótesis)

# Fotografías anexos



## Referencias bibliográficas

Cabrera, B. Dupeyrón, M (2019). El desarrollo de la motricidad fina en los niños y niñas de grado preescolar. MENDIVE REVISTA DE EDUCACIÓN.

<http://scielo.sld.cu/pdf/men/v17n2/1815-7696-men-17-02-222.pdf>

Ortiz, M. (2017) LA IMPRTANCIA DEL HÁBITO POR LA LECTURA EN NIÑOS DE PREIMARIA MENOR. Glosa revista de divulgación/ universidad del Centro de México.

<https://static1.squarespace.com/static/53b1eff6e4b0e8a9f63530d6/t/5b2d7ded6d2a73e5fb52addb/1529708015031/Ens+3+Miriam+Ortiz.pdf>