

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR



PORTAFOLIO

ALUMNO
PRISCILA NICOLE AVILA SALAS
3 B

CICLO ESCOLAR
2019-2020

Visión

Ser una escuela normal dedicada a la formación inicial de licenciados en Educación Preescolar promoviendo la actualización y capacitación de sus docentes y egresados; reconocida como institución de educación superior acreditada y certificada por organismos nacionales e internacionales por su calidad educativa. Conformada por una comunidad profesional de aprendizaje con énfasis en los procesos de investigación, docencia, tutoría y asesoría, fomentando la movilidad de alumnos y docentes, respondiendo a una política de evaluación permanente que contribuya a la mejora continua de estrategias de aprendizaje en espacios adecuados y habilitados para consolidar una práctica educativa de excelencia, a través de una gestión institucional eficiente basada en la cultura de transparencia y rendición de cuentas, en el cumplimiento puntual de Planes y Programas capaces de atender a la formación de nuevas generaciones que demandan apertura en el uso de la tecnología e idiomas que le permitan asumir los retos de una sociedad globalizada en constante transformación.

Misión

Formar docentes de Educación Preescolar, a través de planes y programas de estudio vigentes y del respeto irrestricto a los valores universales del hombre, cualificados para responder a las demandas sociales y a las necesidades de desarrollo de aprendizaje de la población infantil, con la calidad educativa, la equidad social y la excelencia humana que requiere el mundo globalizado y en constante transformación, de hoy.

Índice

Resultado de examen de ingreso

Semblanza del estudiante

Filosofía de la Educación

Diagnóstico e Intervención Socioeducativa

El Niño Como Sujeto Social

Educación Artística (artes Visuales y Teatro)

Optativo

Proyectos de Intervención Socioeducativa

Semblanza del estudiante

Mi Nombre es Priscila Nicole Avila Salas , Naci en la ciudad de Monclova Coahuila el 15 de Octubre de 1999. y fue en esa ciudad donde pude comenzar con mis estudios.

Inicie en el colegio México Americano, fue ahí donde tuve mi primer experiencia con otros niños y otras señoras a las cuales les llamaba maestras. Para mí fue algo divertido el jardín de niños, me encantaba ver a mis maestras como daban la clase y ver cuánto amor podían brindarnos. Algo que me dejó muy marcada fue la Miss de inglés , ella para mí era única, amaba sus clases, disfrutaba tanto cuando ella nos enseñaba los colores y utilizaba tantas estrategias para poder nosotros pronunciarlos, la verdad atesoro tanto todas esas emociones que solía sentir , pero ahora añadiéndole un poco más de sentimiento.

Después concluí mi jardín de niños e inicié una nueva etapa donde ya me sentía una niña grande por que entraría a la escuela , seguí estando en el colegio México Americano y también recuerdo todos esos bonitos aprendizajes junto a mis compañeros y maestras. Luego seguí creciendo y se llegó la etapa de la adolescencia donde entraría a la secundaria , donde también tuve momentos preciosos. Mi secundaria tiene por nombre Instituto Central Coahuila. Entonces se llegó el tiempo de concluir mi secundaria y seguir la del Bachillerato , estaba preocupada y nerviosa por todas las demás cosas que vendrían en el futuro , pero aún así tenía esa gran emoción de iniciar una etapa más, para esto yo había tomado la decisión de cambiar de residencia a la ciudad de Saltillo y vivir junto a mis primas y tíos que también por poco tiempo atrás se habían ido , al igual por que las carreras que habían elegido mis primas no se encontraban en Monclova. La verdad no me arrepiento de haber tomado este nuevo rumbo , donde la vida me permitió conocer personas increíbles como maestras, secretarías , directoras y unos amigos incomparables. Considero que a partir de esa etapa fui algo más independiente y pude desarrollar habilidades que no sabía que tenía , al inicio fue algo nostálgico por el hecho de haberme separado de mis papás , pero les doy tantas gracias por haberme permitido dejarme hacer este nuevo cambio en mi vida , recuerdo que ellos siempre me decían ..."No podemos cortarte las alas , tu sigue y corre por tu meta que nosotros siempre estaremos a tu lado apoyándote en todo y brindándote todo el amor como tus padres" Esas palabras siempre me alentaron a nunca darme por vencida y tomar valor y hacerme a la idea de que estaba aquí por un gran motivo y ese es el poder llegar a ser una gran Educadora.

Lo principal que se me viene a la mente del ¿Por que elegí esta carrera? Es por que en mi vida personal , la función de mis maestras influyeron de manera muy positiva. y al igual que ellas hicieron conmigo quiero poder lograr esto mismo pero con mis futuros alumnos , que me permitan lograr juntamente con ellos sus metas. Así mismo poder formar parte de sus vidas, queriendo que ellos me recuerden con tanto estima como yo lo hago con mis maestras.

Después de un tiempo que estuve en búsqueda de carreras ninguna me llamaba la atención . todas se me hacían aburridas, pero siempre tuve la opción de estudiar Educación Preescolar. , pero seguía buscando opciones . En ese tiempo me había decidido ya por estudiar trabajo social pero seguía con la duda de que pasaría si estudiara para ser licenciada en educación , entonces me puse a investigar bien a fondo esta carrera y la verdad me encantó muchísimo , est

aba completamente decidida de que esto era a lo que me quería dedicar toda la vida. Además para mi es una carrera de mucha dedicación , vocación y amor y sinceramente considero que cuento con estas cualidades. me encantan los niños, me encanta la idea de pensar en que yo seré una guía para ellos siendo que seré la primer personas que empezare a formar sus bases para toda la vida.

Resultado de examen de ingreso



**CENTRO NACIONAL
DE EVALUACIÓN PARA
LA EDUCACIÓN SUPERIOR, A.C.**
CENEVAL®

*Ceneval,
una institución esencialmente humana*

**Examen Nacional de Ingreso
a la Educación Superior
EXANI-II**

Reporte individual de resultados
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE COAHUILA DE ZARAGOZA
Folio: 429412077

Nombre del sustentante: **AVILA SALAS PRISCILA NICOLE**
Fecha de aplicación: 20 DE MAYO DE 2017
Entidad: COAHUILA

EXAMEN DE ADMISIÓN

Resultado global del examen en Índice Ceneval (ICNE*): **988**

Resultado	Puntuación	Máxima	Mínima	Media
Global	988	1144	820	966
Pensamiento matemático	844	1156	724	952
Pensamiento analítico	964	1228	748	976
Estructura de la lengua	1036	1228	772	962
Comprensión lectora	1108	1228	724	973
Porcentaje de aspirantes por abajo de su puntuación global				60.71
Porcentaje de aspirantes por arriba de su puntuación global				39.29
Total de sustentantes				112

* Puntuación del sustentante expresada en escala Ceneval, que consta de 600 puntos, cuyos límites son 700 puntos para la calificación más baja y 1300 para la calificación más alta posible.

Notas: - La puntuación máxima corresponde al ICNE más alto del identificador donde presentó el examen.
- La puntuación mínima corresponde al ICNE más bajo del identificador donde presentó el examen.
- La puntuación media corresponde al promedio de puntuaciones obtenidas del identificador donde presentó el examen.



SEDU
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
Coordinación General de Educación Normal
y Actualización Docente
Clave: 05ADG0005F
Santiago, Coahuila de Zaragoza.

EXAMEN DIAGNÓSTICO

Módulo: Docencia

Área	Nivel de Desempeño
Bases para la Docencia	Satisfactorio
Aritmética	Insatisfactorio
Lenguaje Escrito	Satisfactorio
Inglés	Satisfactorio

CADENA DE VERIFICACIÓN:

<<<
0
10
20
30
40
50
60
70
80
>>>

82496D457F9E5BD422EDD73FDB3757963E8CD6AB04E691D20E61057D58B75302
7CF9809A8295DBD97454ABC7A25E5F59F2A54F8AD22FE4828D3912FE3FAA8D7A

Av. Camino al Desierto de los Leones 37, Col. San Angel, Deleg. Álvaro Obregón
C.P. 01000, Ciudad de México, teléfono: 53.22.92.00
www.ceneval.edu.mx



CENTRO NACIONAL
DE EVALUACIÓN PARA
LA EDUCACIÓN SUPERIOR, A.C.

Ceneval,
una institución esencialmente humana

Examen Nacional de Ingreso
a la Educación Superior
EXANI-II

Reporte individual de resultados
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE COAHUILA DE ZARAGOZA
Folio: 429412077

Nombre del sustentante: **AVILA SALAS PRISCILA NICOLE**

Fecha de aplicación: 20 DE MAYO DE 2017

Entidad: COAHUILA

EXAMEN DE ADMISIÓN

Resultado global del examen en Índice Ceneval (ICNE*): **988**

Resultado	Puntuación	Máxima	Mínima	Media
Global	988	1144	820	966
Pensamiento matemático	844	1156	724	952
Pensamiento analítico	964	1228	748	976
Estructura de la lengua	1036	1228	772	962
Comprensión lectora	1108	1228	724	973
Porcentaje de aspirantes por abajo de su puntuación global				60.71
Porcentaje de aspirantes por arriba de su puntuación global				39.29
Total de sustentantes				112

* Puntuación del sustentante expresada en escala Ceneval, que consta de 600 puntos, cuyos límites son 700 puntos para la calificación más baja y 1300 para la calificación más alta posible.

- Notas: - La puntuación máxima corresponde al ICNE más alto del identificador donde presentó el examen.
 - La puntuación mínima corresponde al ICNE más bajo del identificador donde presentó el examen.
 - La puntuación media corresponde al promedio de puntuaciones obtenidas del identificador donde presentó el examen.



SEDU
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
Coordinación General de Educación Normal
y Actualización Docente
Clave: 05ADG005F
Santiago, Coahuila de Zaragoza.

EXAMEN DIAGNÓSTICO

Módulo: Docencia

Área	Nivel de Desempeño
Bases para la Docencia	Satisfactorio
Aritmética	Insatisfactorio
Lenguaje Escrito	Satisfactorio
Inglés	Satisfactorio

	0	10	20	30	40	50	60	70	80
CADENA DE VERIFICACIÓN:	<<<	82496D457F9E5BD422EDD73FDB3757963E8CD6AB04E691D20E61057D58B75302							
		7CF9809A8295DBD97454ABC7A25E5F59F2A54F8AD22FE4828D3912FE3FAA8D7A							>>>

Av. Camino al Desierto de los Leones 37, Col. San Angel, Deleg. Álvaro Obregón
C.P. 01000, Ciudad de México, teléfono: 53.22.92.00
www.ceneval.edu.mx

FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN

Evidencias

1. ACTIVIDADES PARA DESARROLLAR DURANTE CONTINGENCIA Y EMERGENCIA SANITARIA.

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00040/_ActividadTareas/12084/enep-00040-A2943.docx

Calificación del maestro: 5

Dewey forma parte de una tradición pedagógica renovadora que pretendió una modernización de las instituciones educativas norteamericanas. La educación progresista fue defendida a partir de 1890, aproximadamente, por profesores universitarios y filántropos sociales, la mayoría de los cuales viajaron a Alemania para conocer las experiencias desarrolladas en la Europa de habla alemana. A diferencia del movimiento de la Escuela Activa europea, el movimiento progresista americano tuvo desde sus comienzos un fuerte contenido de reforma social, comprometido con la crítica a las limitaciones de la democracia y de la economía del momento. Corresponde al pediatra Joseph Rice el mérito de haber diagnosticado elocuentemente el penoso y deficiente estado en que se encontraban las escuelas norteamericanas.

https://books.google.com.mx/books?id=31urauk4NSgC&pg=PA30&lpg=PA30&dq=Dewey+forma+parte+de+una+tradici%C3%B3n+pedag%C3%B3gica+renovadora+que+pretendi%C3%B3+una+modernizaci%C3%B3n+de+las+instituciones+educativas+norteamericanas.+La+educaci%C3%B3n+progresista+fue+defendida+a+partir+de+1890,+aproximadamente,+por+profesores+universitarios+y+fil%C3%A1ntropos+sociales,+la+mayor%C3%ADa+de+los+cuales+viajaron+a+Alemania+para+conocer+las+experiencias+desarrolladas+en+la+Europa+de+habla+alemana.+A+diferencia+del+movimiento+de+la+Escuela+Activa+europea,+el+movimiento+progresista+americano+tuvo+desde+sus+comienzos+un+fuerte+contenido+de+reforma+social,+comprometido+con+la+cr%C3%ADtica+a+las+limitaciones+de+la+democracia+y+de+la+econom%C3%ADa+del+momento.+Corresponde+al+pediatra+Joseph+Rice+el+m%C3%A9rito+de+haber+diagnosticado+elocuentemente+el+penoso+y+deficiente+estado+en+que+se+encontraban+las+escuelas+norteamericanas.&source=bl&ots=3A0YGcNYSM&sig=ACfU3U1Jus8KlvOgIHsT_7xRQ62jN1IUew&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwib_uatmY_pAhUMS60KHTopAMsQ6AEwAHoECAoQAQ#v=onepage&q=Dewey%20forma%20parte%20de%20una%20tradici%C3%B3n%20pedag%C3%B3gica%20renovadora%20que%20pretendi%C3%B3%20una%20modernizaci%C3%B3n%20de%20las%20instituciones%20educativas%20norteamericanas.%20La%20educaci%C3%B3n%20progresista%20fue%20defendida%20a%20partir%20de%201890%2C%20aproximadamente%2C%20por%20profesores%20universitarios%20y%20fil%C3%A1ntropos%20sociales%2C%20la%20mayor%C3%ADa%20de%20los%20cuales%20viajaron%20a%20Alemania%20para%20conocer%20las%20experiencias%20desarrolladas%20en%20la%20Europa%20de%20habla%20alemana.%20A%20diferencia%20del%20movimiento%20de%20la%20Escuela%20Activa%20europea%2C%20el%20movimiento%20progresista%20americano%20tuvo%20desde%20sus%20comienzos%20un%20fuerte%20contenido%20de%20reforma%20social%2C%20comprometido%20con%20la%20cr%C3%ADtica%20a%20las%20limitaciones%20de%20la%20democracia%20y%20de%20la%20econom%C3%ADa%20del%20momento.%20Corresponde%20al%20pediatra%20Joseph%20Rice%20el%20m%C3%A9rito%20de%20haber%20diagnosticado%20elocuentemente%20el%20penoso%20y%20deficiente%20estado%20en%20que%20se%20encontraban%20las%20escuelas%20norteamericanas.&f=false Cuidar honradez académica.

2. ACTIVIDADES PARA DESARROLLAR DURANTE CONTINGENCIA Y EMERGENCIA SANITARIA.

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00040/_ActividadTareas/12085/enep-00040-A2943.docx

Calificación del maestro: 5

la educación progresista se relaciona con el pragmatismo el cual se denomina como un tipo de actitud y pensamiento según el cual las cosas solamente tienen un valor en función de su utilidad Dewey y el pragmatismo 1 la teoría pedagógica de John Dewey permite explicar el valor que tiene las experiencias o vivencias en la formación del niño 2 el modelo tradicional no hacía más que promover una enseñanza puramente verbal, mediante la cual se obligaba al niño a memorizar y repeti, sólo estaba destinado a escuchar y absorber 3 la escuela debe ser una institución donde los avances de la sociedad se pueden transmitir directamente a las nuevas generaciones, no a través de métodos formalizados, sino a partir de una escuela que permita al niño construir, crear e indagar activamente 4 en una sociedad democrática, el estado debe hacerse cargo de la educación y promover que todo el mundo pueda acudir a la escuela, independientemente de su género, religión, destreza individual o clase social

<https://prezi.com/p/qesuo1ilefaw/la-educacion-progresista-en-la-concepcion-pragmatista-del-conocimiento/> Si se utiliza texto escrito con anterioridad se debe de dar el crédito correspondiente con la cita. Cuidar honradez

DIAGNÓSTICO E INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA

Evidencias

TRABAJO DE EVIDENCIA DE PORTAFOLIO UNIDAD 1

Calificación del maestro: 9

falta nota reflexiva

EL NIÑO COMO SUJETO SOCIAL

Evidencias

MAPA CONCEPTUAL DE LAS LECTURAS DE LA 2 UNIDAD

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00040/_ActividadTareas/12001/enep-00040-A2943.pptx

Calificación del maestro: 10

Muy buen trabajo rescataste lo mas importante ideas claras

PLANEACIÓN DE ÁMBITO DE EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00040/_ActividadTareas/12355/enep-00040-A2943.pdf

Calificación del maestro: 9

Buena distribución de las actividades creo fuero un poco concretas

ELABORAR UNA FICHA DE EVALUACIÓN DE ÁMBITO SOCIEMOCIONAL

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00040/_ActividadTareas/12428/enep-00040-A2943.pdf

Calificación del maestro: 10

Muy buen trabajo diseño, coherencia

ENSAYO EL DESARROLLO DE LA HABILIDADES SOCIALES EN PREESCOLAR

Trabajo no realizado.

EDUCACIÓN ARTÍSTICA (ARTES VISUALES Y TEATRO)

Evidencias

ANÁLISIS DE LA IMPORTANCIA DEL TEATRO EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00040/_ActividadTareas/5618/enep-00040-A2943.pdf

Calificación del maestro: 9

bien solo profundiza en la lectura de cañas, ya que hace falta que consideres lo que se te pide en la base de la actividad. en cuanto al color que usaste para los subtemas tendrás que cuidarlos en tonos que se puedan leer ya que esos que elegiste no son adecuados en el momento de la lectura del mismo.

EVIDENCIA DE APRENDIZAJE 1 UNIDAD 2

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00040/_ActividadTareas/12291/enep-00040-A2943.pdf

Calificación del maestro: 9

Bien, en tu hoja de presentación no lleva los datos correspondientes al trabajo ya que es una evidencia de aprendizaje, y en el desarrollo de la obra solo te sugiero agregar el termino de compartir para que los niños asocien, y falto que agregaras tu nota reflexiva

Coevaluación: 9

Buen trabajo solo especificar que era la evidencia de la unidad y agregar nota reflexiva en la proxima.

ARIZPE MESQUITIC DENNISE

Autoevaluación / nota reflexiva: 9.5

En este trabajo realizamos una obra , en la cual estaba dirigida hacia padres de familia para darle seguimiento al proyecto socio educativo. En general ha sido de mucho aprendizaje llevar a cabo esto, pues es sumamente importante implementar, trabajar y desarrollar valores mediante distintas estrategias en el jardín de niños , ya que generarán muchos beneficios y acciones positivas en ellos. Al crear esta obra nos dimos cuenta que será un plus, pues es una magnífica e innovadora estrategias para ellos , y que no será lo mismo de , cómo lo que se vive dentro del aula , será algo que marque mucho más impacto en sus vidas . En relación al trabajo estoy de acuerdo con la calificación que me asignó la maestra , pues me faltaron algunas cosas por agregar como lo fue la nota reflexiva , así que para los Sifuentes trabajos trataré de cumplir con todo requisito aun que no esté marcado dentro de la rúbrica .

OPTATIVO

Evidencias

CUADRO COMPARATIVO

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00040/_ActividadTareas/11910/enep-00040-A2943.docx

Calificación del maestro: 10

Realiza la autoevaluación y la coevaluación en función de las competencias de la unidad 1

PROYECTOS DE INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA

Evidencias

PLANEACIÓN DIDÁCTICA

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00040/_ActividadTareas/12327/enep-00040-A2943.pdf

Calificación del maestro: 9

PRODUCTO FINAL DE UNIDAD (PLANEACIÓN) COHEVALUACIÓN

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00040/_ActividadTareas/12696/enep-00040-A2943.pdf

Coevaluación: 10

Excelente, el plan de trabajo cumple con los requisitos y aspectos requeridos, muestra actividades novedosas y adecuadas para los niños en la etapa preescolar

ARIZPE MESQUITIC DENNISE

Autoevaluación / nota reflexiva: 10

Dentro de este trabajo realizamos un plan de trabajo para realizar en 1 semana , por causa de los acontecimientos actuales se limitó a llevarla a cabo, sin embargo se propuso con los eventos que se nos solicitaron. Esta planeacion puede ser de apoyo al momento en el que regresemos a practica y siga llevando el proyecto de acción socio educativo para lograr aprendizajes significativos en el alumno y en sus hogares. El seguimiento de este trabajo ha sido muy eficiente , pues me ha dejado mucho aprendizaje y experiencias , las cuales me servirán para tener comunicación con el personal educativo dentro de los jardines y padres de familia .