

# ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR



## PORTAFOLIO

ALUMNO  
ANDREA MONSERRAT MOVILIDAD MOLINA TORRES  
3 B

CICLO ESCOLAR  
2019-2020

# Visión

Ser una escuela normal dedicada a la formación inicial de licenciados en Educación Preescolar promoviendo la actualización y capacitación de sus docentes y egresados; reconocida como institución de educación superior acreditada y certificada por organismos nacionales e internacionales por su calidad educativa. Conformada por una comunidad profesional de aprendizaje con énfasis en los procesos de investigación, docencia, tutoría y asesoría, fomentando la movilidad de alumnos y docentes, respondiendo a una política de evaluación permanente que contribuya a la mejora continua de estrategias de aprendizaje en espacios adecuados y habilitados para consolidar una práctica educativa de excelencia, a través de una gestión institucional eficiente basada en la cultura de transparencia y rendición de cuentas, en el cumplimiento puntual de Planes y Programas capaces de atender a la formación de nuevas generaciones que demandan apertura en el uso de la tecnología e idiomas que le permitan asumir los retos de una sociedad globalizada en constante transformación.

# Misión

Formar docentes de Educación Preescolar, a través de planes y programas de estudio vigentes y del respeto irrestricto a los valores universales del hombre, cualificados para responder a las demandas sociales y a las necesidades de desarrollo de aprendizaje de la población infantil, con la calidad educativa, la equidad social y la excelencia humana que requiere el mundo globalizado y en constante transformación, de hoy.

# Índice

Resultado de examen de ingreso

Semblanza del estudiante

Filosofía de la Educación

Diagnóstico e Intervención Socioeducativa

El Niño Como Sujeto Social

Educación Artística (artes Visuales y Teatro)

Optativo

Proyectos de Intervención Socioeducativa

# Semblanza del estudiante

soy estudiante de movilidad académica en la escuela normal de preescolar

# Resultado de examen de ingreso



  
**ESCUELA NORMAL EXPERIMENTAL  
"NORMALISMO MEXICANO"**  
CLAVE 24DML0004K



**GRUPO: 3-B**

**ALUMNO (A):  
MOLINA TORRES ANDREA MONSERRAT**

**No. DE MATRICULA  
172402600000**

**CURP:  
MOTA980727MSPLRN08**

**LICENCIATURA  
EN EDUCACION  
PREESCOLAR**

  
Secretaría  
de Educación  
del Estado



MÉXICO  
INSTITUTO NACIONAL ELECTORAL  
CREDENCIAL PARA VOTAR



NOMBRE  
MOLINA  
TORRES  
ANDREA MONSERRAT  
DOMICILIO

COL LA CONCEPCION 78798  
MATEHUALA, S.L.P.

CLAVE DE ELECTOR ML TRAN98072724M900

CURP MOTA980727MSP L RN08 AÑO DE REGISTRO 2017 00

ESTADO 24 MUNICIPIO 020 SECCIÓN 0527  
LOCALIDAD 0001 EMISIÓN 2017 VIGENCIA 2027

FECHA DE NACIMIENTO  
27/07/1998

SEXO M



# FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN

# Evidencias

## 1. ACTIVIDADES PARA DESARROLLAR DURANTE CONTINGENCIA Y EMERGENCIA SANITARIA.

[http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00040/\\_ActividadTareas/12084/enep-00040-A3186.docx](http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00040/_ActividadTareas/12084/enep-00040-A3186.docx)

### Calificación del maestro: 5

La narración, cuyo sujeto es el educador, conduce a los educandos a la memorización mecánica del contenido narrado. Más aún, la narración los transforma en "vasijas", en recipientes que deben ser "llenados" por el educador. Cuanto más vaya llenando los recipientes con sus "depósitos", tanto mejor educador será. Cuanto más se dejen "llenar" dócilmente, tanto mejor educandos serán. De este modo, la educación se transforma en un acto de depositar en el cual los educandos son los depositarios y el educador quien deposita.

[https://users.dcc.uchile.cl/~cguierr/educacion/cfg/freire\\_concepcion\\_bancaria.pdf](https://users.dcc.uchile.cl/~cguierr/educacion/cfg/freire_concepcion_bancaria.pdf) Si el educador es quien sabe, y si los educandos son los ignorantes, le cabe, entonces, al primero, dar, entregar, llevar, transmitir su saber a los segundos. Saber que deja de ser un saber de "experiencia realizada" para ser el saber de experiencia narrada o transmitida.

[https://books.google.com.mx/books?id=KeJx\\_kgVD-cC&pg=PA38&lpg=PA38&dq=Si+el+educador+es+quien+sabe,+y+si+los+educandos+son+los+ignorantes,+le+cabe,+entonces,+al+primero,+dar,+entregar,+llevar,+transmitir+su+saber+a+los+segundos.+Saber+que+deja+de+ser+un+saber+de+%22experiencia+realizada%22+para+ser+el+saber+de+experiencia+narrada+o+transmitida.+Cuanto+m%C3%A1s+se+les+imponga+pasividad,+tanto+m%C3%A1s+ingenuamente+tender%C3%A1n+a+adaptarse+al+mundo+en+lugar+de+transformar,+tanto+m%C3%A1s+tienden+a+adaptarse+a+la+realidad+parcializada+en+los+dep%C3%B3sitos+recibidos.&source=bl&ots=Cv9o-7U7S7&sig=ACfU3U1JTSwzDKJWJD0-aP2TUETLozA79g&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKewjioeaisY\\_pAhUC2qwKHUDDCKAQ6AEwAHoECAwQAQ#v=onepage&q=Si%20el%20educador%20es%20quien%20sabe%2C%20y%20si%20los%20educandos%20son%20los%20ignorantes%2C%20le%20cabe%2C%20entonces%2C%20al%20primero%2C%20dar%2C%20entregar%2C%20llevar%2C%20transmitir%20su%20saber%20a%20los%20segundos.%20Saber%20que%20deja%20de%20ser%20un%20saber%20de%20%22experiencia%20realizada%22%20para%20ser%20el%20saber%20de%20experiencia%20narrada%20o%20transmitida.%20Cuanto%20m%C3%A1s%20se%20les%20imponga%20pasividad%2C%20tanto%20m%C3%A1s%20ingenuamente%20tender%C3%A1n%20a%20adaptarse%20al%20mundo%20en%20lugar%20de%20transformar%2C%20tanto%20m%C3%A1s%20tienden%20a%20adaptarse%20a%20la%20realidad%20parcializada%20en%20los%20dep%C3%B3sitos%20recibidos.&f=false](https://books.google.com.mx/books?id=KeJx_kgVD-cC&pg=PA38&lpg=PA38&dq=Si+el+educador+es+quien+sabe,+y+si+los+educandos+son+los+ignorantes,+le+cabe,+entonces,+al+primero,+dar,+entregar,+llevar,+transmitir+su+saber+a+los+segundos.+Saber+que+deja+de+ser+un+saber+de+%22experiencia+realizada%22+para+ser+el+saber+de+experiencia+narrada+o+transmitida.+Cuanto+m%C3%A1s+se+les+imponga+pasividad,+tanto+m%C3%A1s+ingenuamente+tender%C3%A1n+a+adaptarse+al+mundo+en+lugar+de+transformar,+tanto+m%C3%A1s+tienden+a+adaptarse+a+la+realidad+parcializada+en+los+dep%C3%B3sitos+recibidos.&source=bl&ots=Cv9o-7U7S7&sig=ACfU3U1JTSwzDKJWJD0-aP2TUETLozA79g&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKewjioeaisY_pAhUC2qwKHUDDCKAQ6AEwAHoECAwQAQ#v=onepage&q=Si%20el%20educador%20es%20quien%20sabe%2C%20y%20si%20los%20educandos%20son%20los%20ignorantes%2C%20le%20cabe%2C%20entonces%2C%20al%20primero%2C%20dar%2C%20entregar%2C%20llevar%2C%20transmitir%20su%20saber%20a%20los%20segundos.%20Saber%20que%20deja%20de%20ser%20un%20saber%20de%20%22experiencia%20realizada%22%20para%20ser%20el%20saber%20de%20experiencia%20narrada%20o%20transmitida.%20Cuanto%20m%C3%A1s%20se%20les%20imponga%20pasividad%2C%20tanto%20m%C3%A1s%20ingenuamente%20tender%C3%A1n%20a%20adaptarse%20al%20mundo%20en%20lugar%20de%20transformar%2C%20tanto%20m%C3%A1s%20tienden%20a%20adaptarse%20a%20la%20realidad%20parcializada%20en%20los%20dep%C3%B3sitos%20recibidos.&f=false) La idea central es la de la autonomía relativa del sistema escolar gracias a la cual la enseñanza sirve de manera específica e insustituible a las estructuras sociales. La reproducción de las relaciones de clase, en realidad, es también el resultado de una acción pedagógica que no parte de una tabula rasa, sino que se ejerce sobre sujetos que recibieron de su familia o de las acciones pedagógicas precedentes

[http://www.terras.edu.ar/biblioteca/16/16TUT\\_Bourdieu\\_Unidad\\_2.pdf](http://www.terras.edu.ar/biblioteca/16/16TUT_Bourdieu_Unidad_2.pdf) Si se utiliza texto escrito con anterioridad se debe de dar el crédito correspondiente con la cita.

<http://pdfhumanidades.com/sites/default/files/apuntes/Bourdieu%20-%20La%20reproduccion.pdf>

## 2. ACTIVIDADES PARA DESARROLLAR DURANTE CONTINGENCIA Y EMERGENCIA SANITARIA.

[http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00040/\\_ActividadTareas/12085/enep-00040-A3186.docx](http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00040/_ActividadTareas/12085/enep-00040-A3186.docx)

### Calificación del maestro: 5

Durante el decenio de 1890, Dewey pasó gradualmente del idealismo puro para orientarse hacia el pragmatismo y el naturalismo de la filosofía de su madurez. Sobre la base de una psicología funcional que debía mucho a la biología evolucionista de Darwin y al pensamiento del pragmatista William James, empezó a desarrollar una teoría del conocimiento que cuestionaba los dualismos que oponen mente y mundo, pensamiento y acción, que habían caracterizado a la filosofía occidental desde el siglo XVII <http://www.ibe.unesco.org/sites/default/files/deweys.pdf>

Los estudiantes de la educación tradicional son pasivos; reciben muchos conocimientos, los cuales son guardados y archivados. El dueño de la información es el educador, que es quien sabe, pues los educandos serán los que no saben. Esta educación forma agentes dúciles de los opresores. Se educa para una vida bajo control de los opresores, quienes estarán tranquilos porque saben que los educandos se están formando en una educación tradicional, con seres más adecuados al mundo gobernado por los opresores

<https://www.coursehero.com/file/pcamn1r/Rhela-Vol-10-A%C3%B1o-2008-pp-57-72-Javier-Ocampo-L%C3%B3pez-6-3-educaci%C3%B3n-p%C3%BAblica/> Los esfuerzos de Dewey por dar vida a su propia filosofía en las escuelas estuvieron acompañados de controversias y hasta hoy día siguen siendo un punto de referencia en los debates

# DIAGNÓSTICO E INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA

# Evidencias

## **TRABAJO DE EVIDENCIA DE PORTAFOLIO UNIDAD 1**

[http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00040/\\_ActividadTareas/11741/enep-00040-A3186.pptx](http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00040/_ActividadTareas/11741/enep-00040-A3186.pptx)

**Calificación del maestro: 9**

buen trabajo solo falta retomar los 4 puntos solicitado . cuidar cantidad de escrito

# EL NIÑO COMO SUJETO SOCIAL

# Evidencias

## **MAPA CONCEPTUAL DE LAS LECTURAS DE LA 2 UNIDAD**

[http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00040/\\_ActividadTareas/12001/enep-00040-A3186.docx](http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00040/_ActividadTareas/12001/enep-00040-A3186.docx)

**Calificación del maestro:** 10

Muy buen trabajo ideas claras

## **PLANEACIÓN DE ÁMBITO DE EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL**

[http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00040/\\_ActividadTareas/12355/enep-00040-A3186.docx](http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00040/_ActividadTareas/12355/enep-00040-A3186.docx)

**Calificación del maestro:** 10

Buen trabajo tiene todos los elementos

## **ELABORAR UNA FICHA DE EVALUACIÓN DE ÁMBITO SOCIEMOCIONAL**

[http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00040/\\_ActividadTareas/12428/enep-00040-A3186.docx](http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00040/_ActividadTareas/12428/enep-00040-A3186.docx)

**Calificación del maestro:** 10

Buen trabajo presenta coherencia con las actividades

## **ENSAYO EL DESARROLLO DE LA HABILIDADES SOCIALES EN PREESCOLAR**

Trabajo no realizado.

# EDUCACIÓN ARTÍSTICA (ARTES VISUALES Y TEATRO)

# Evidencias

## **ANÁLISIS DE LA IMPORTANCIA DEL TEATRO EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**

[http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00040/\\_ActividadTareas/5618/enep-00040-A3186.docx](http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00040/_ActividadTareas/5618/enep-00040-A3186.docx)

**Calificación del maestro: 9**

bien pero no observo que enfoques cuales son las habilidades cognitivas, sociales, valores que desarrollan los niños de acuerdo a los autores, que es lo que se pide en la base de la actividad.

## **EVIDENCIA DE APRENDIZAJE 1 UNIDAD 2**

[http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00040/\\_ActividadTareas/12291/enep-00040-A3186.docx](http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00040/_ActividadTareas/12291/enep-00040-A3186.docx)

**Calificación del maestro: 8**

tu documento no presenta hoja de presentación con todos los datos pedidos, y no presenta la rubrica ni la nota reflexiva, asi como el desarrollo no presenta idea central, mensaje a

**Coevaluación: 9**

Hace falta más dialogo, no tiene el lugar en donde se presentara la obra, hace falta especificar los personajes y el mensaje es muy claro.

CORONADO ACEVEDO BERENICE DE LA PAZ MOVILIDAD

**Autoevaluación / nota reflexiva: 9**

estoy desarrollando la habilidad de crear historias narradas propias para despertar a los niños y hacer llegar mensajes de una manera creativa y sana. El mensaje aunque no este especificado se puede hacer presente, pero si me faltaron datos de formalidad o para resaltar.

OPTATIVO

# Evidencias

## **CUADRO COMPARATIVO**

[http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00040/\\_ActividadTareas/11910/enep-00040-A3186.docx](http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00040/_ActividadTareas/11910/enep-00040-A3186.docx)

**Calificación del maestro:** 10

**Coevaluación:** 10

El cuadro comparativo está muy completo, presentas información relevante sobre cada uno de los documentos académicos solicitados.

ZAPATA CASTILLO BELEN

**Autoevaluación / nota reflexiva:** 10

El trabajo está completo de acuerdo en concepto y características así como la fuente

# PROYECTOS DE INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA

# Evidencias

## **PLANEACIÓN DIDÁCTICA**

[http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00040/\\_ActividadTareas/12327/enep-00040-A3186.pptx](http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00040/_ActividadTareas/12327/enep-00040-A3186.pptx)

**Calificación del maestro:** 9

## **PRODUCTO FINAL DE UNIDAD (PLANEACIÓN) COHEVALUACIÓN**

[http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00040/\\_ActividadTareas/12696/enep-00040-A3186.pptx](http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00040/_ActividadTareas/12696/enep-00040-A3186.pptx)

**Coevaluación:** 10

El trabajo cumple con los aspectos solicitados en la lista de cotejo, las actividades favorecen los aprendizajes esperados y el proyecto socioeducativo.

ZAPATA CASTILLO BELEN

**Autoevaluación / nota reflexiva:** 10

se cumplen los requisitos de una planeación y se toman en cuenta las actividades para favorecer el proyecto socioeducativo.