

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR



PORTAFOLIO

ALUMNO
SAMANTHA DE LEON HUITRON RAMOS
1 A

CICLO ESCOLAR
2020-2021

Visión

Ser una escuela normal dedicada a la formación inicial de licenciados en Educación Preescolar promoviendo la actualización y capacitación de sus docentes y egresados; reconocida como institución de educación superior acreditada y certificada por organismos nacionales e internacionales por su calidad educativa. Conformada por una comunidad profesional de aprendizaje con énfasis en los procesos de investigación, docencia, tutoría y asesoría, fomentando la movilidad de alumnos y docentes, respondiendo a una política de evaluación permanente que contribuya a la mejora continua de estrategias de aprendizaje en espacios adecuados y habilitados para consolidar una práctica educativa de excelencia, a través de una gestión institucional eficiente basada en la cultura de transparencia y rendición de cuentas, en el cumplimiento puntual de Planes y Programas capaces de atender a la formación de nuevas generaciones que demandan apertura en el uso de la tecnología e idiomas que le permitan asumir los retos de una sociedad globalizada en constante transformación.

Misión

Formar docentes de Educación Preescolar, a través de planes y programas de estudio vigentes y del respeto irrestricto a los valores universales del hombre, cualificados para responder a las demandas sociales y a las necesidades de desarrollo de aprendizaje de la población infantil, con la calidad educativa, la equidad social y la excelencia humana que requiere el mundo globalizado y en constante transformación, de hoy.

Índice

Resultado de examen de ingreso

Semblanza del estudiante

Desarrollo y Aprendizaje

El Sujeto y Su Formación Profesional

Lenguaje y Comunicación

Pensamiento Cuantitativo

Estudio del Mundo Natural

Herramientas Para la Observación y Análisis de la Práctica Educativa

Semblanza del estudiante

Naci el 15 de enero de 1999 en la ciudad de saltillo, coahuila. Curse preescolar en el Instituto Bilingue La Cañada; la educacion primaria en el Colegio San Jose; secundaria en el Colgio Mexico y preparatoria en el Ateneo Fuente. Posteriormente curse hasta 8vo semestre en la Facultad de Medicina Unidad Saltillo de la Universidad Autonoma de Coahuila. Por desicion propia solicite mi baja definitiva, pues aunque la carrera me gustaba, el futuro que ahi veia no era compatible con lo que yo queria para mi. Desde el 2018 decidi vivir con mi pareja, siempre con el apoyo de mis padres, en marzo de 2020 nace mi primera hija, quien actualmente tiene 6 meses de edad. Siempre he contado con el apoyo de toda mi familia y estoy muy feliz por esta nueva etapa que comienza como estudiante de la ENEP. Un poquito sobre mis gustos, me gusta mucho pasar tiempo en familia, realizando cualquier actividad, me encanta estar al aire libre, cuidar las plantas y los animales. soy muy buena aprendiendo nuevos idiomas y actualmente se Ingles y Frances.

Resultado de examen de ingreso

 CENTRO NACIONAL DE EVALUACIÓN PARA LA EDUCACIÓN SUPERIOR, A.C. CENEVAL®		Examen Nacional de Ingreso a la Educación Superior EXANI-II																																														
Reporte individual de resultados SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE COAHUILA DE ZARAGOZA																																																
Folio: 282137205																																																
Nombre del sustentante: DE LEON HUITRON RAMOS SAMANTHA																																																
Fecha de aplicación: 16 DE AGOSTO DE 2020 Entidad: COAHUILA																																																
EXAMEN DE ADMISIÓN																																																
Resultado global del examen en Índice Ceneval (ICNE*):			1192																																													
<table border="1"> <thead> <tr> <th>Resultado</th> <th>Puntuación</th> <th>Máxima</th> <th>Minima</th> <th>Media</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Global</td> <td>1192</td> <td>1216</td> <td>790</td> <td>969</td> </tr> <tr> <td>Pensamiento matemático</td> <td>1228</td> <td>1252</td> <td>724</td> <td>961</td> </tr> <tr> <td>Pensamiento analítico</td> <td>1060</td> <td>1228</td> <td>748</td> <td>945</td> </tr> <tr> <td>Estructura de la lengua</td> <td>1228</td> <td>1252</td> <td>700</td> <td>987</td> </tr> <tr> <td>Comprensión lectora</td> <td>1252</td> <td>1252</td> <td>700</td> <td>981</td> </tr> <tr> <td colspan="4" style="text-align: right;">Porcentaje de aspirantes por abajo de su puntuación global</td> <td style="text-align: center;">99.49</td> </tr> <tr> <td colspan="4" style="text-align: right;">Porcentaje de aspirantes por arriba de su puntuación global</td> <td style="text-align: center;">0.51</td> </tr> <tr> <td colspan="4" style="text-align: right;">Total de sustentantes</td> <td style="text-align: center;">196</td> </tr> </tbody> </table>				Resultado	Puntuación	Máxima	Minima	Media	Global	1192	1216	790	969	Pensamiento matemático	1228	1252	724	961	Pensamiento analítico	1060	1228	748	945	Estructura de la lengua	1228	1252	700	987	Comprensión lectora	1252	1252	700	981	Porcentaje de aspirantes por abajo de su puntuación global				99.49	Porcentaje de aspirantes por arriba de su puntuación global				0.51	Total de sustentantes				196
Resultado	Puntuación	Máxima	Minima	Media																																												
Global	1192	1216	790	969																																												
Pensamiento matemático	1228	1252	724	961																																												
Pensamiento analítico	1060	1228	748	945																																												
Estructura de la lengua	1228	1252	700	987																																												
Comprensión lectora	1252	1252	700	981																																												
Porcentaje de aspirantes por abajo de su puntuación global				99.49																																												
Porcentaje de aspirantes por arriba de su puntuación global				0.51																																												
Total de sustentantes				196																																												
* Puntuación del sustentante expresada en escala Ceneval, que consta de 600 puntos, cuyos límites son 700 puntos para la calificación más baja y 1300 para la calificación más alta posible.																																																
Notas: - La puntuación máxima corresponde al ICNE más alto del identificador donde presentó el examen. - La puntuación mínima corresponde al ICNE más bajo del identificador donde presentó el examen. - La puntuación media corresponde al promedio de puntuaciones obtenidas del identificador donde presentó el examen.																																																
 SE SECRETARÍA DE EDUCACIÓN COORDINACIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN NORMAL Y ACTUALIZACIÓN DOCENTE CLAVE: 05ADG0005F SALTILLO, COAHUILA DE ZARAGOZA																																																
EXAMEN DIAGNÓSTICO																																																
Módulo: Docencia																																																
<table border="1"> <thead> <tr> <th>Área</th> <th>Nivel de Desempeño</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Bases para la Docencia</td> <td>Satisfactorio</td> </tr> <tr> <td>Aritmética</td> <td>Satisfactorio</td> </tr> <tr> <td>Lenguaje Escrito</td> <td>Satisfactorio</td> </tr> <tr> <td>Inglés</td> <td>Satisfactorio</td> </tr> </tbody> </table>				Área	Nivel de Desempeño	Bases para la Docencia	Satisfactorio	Aritmética	Satisfactorio	Lenguaje Escrito	Satisfactorio	Inglés	Satisfactorio																																			
Área	Nivel de Desempeño																																															
Bases para la Docencia	Satisfactorio																																															
Aritmética	Satisfactorio																																															
Lenguaje Escrito	Satisfactorio																																															
Inglés	Satisfactorio																																															
<table border="1"> <tr> <td style="width: 20%;"></td> <td style="width: 10%; text-align: center;">0</td> <td style="width: 10%; text-align: center;">10</td> <td style="width: 10%; text-align: center;">20</td> <td style="width: 10%; text-align: center;">30</td> <td style="width: 10%; text-align: center;">40</td> <td style="width: 10%; text-align: center;">50</td> <td style="width: 10%; text-align: center;">60</td> <td style="width: 10%; text-align: center;">70</td> <td style="width: 10%; text-align: center;">80</td> </tr> <tr> <td style="vertical-align: top;"> CADENA DE VERIFICACIÓN: </td> <td colspan="9" style="text-align: center;"> <<< A8B58AD23833BD74ACD9031ADE2F5BB3CA2E005DEDB49D4C38BF91D144AC552B 093231C6ACC8860C5F884169D1D1E7D124B8D2DA8250399AB303441F6B234F0E >>> </td> </tr> </table>					0	10	20	30	40	50	60	70	80	CADENA DE VERIFICACIÓN:	<<< A8B58AD23833BD74ACD9031ADE2F5BB3CA2E005DEDB49D4C38BF91D144AC552B 093231C6ACC8860C5F884169D1D1E7D124B8D2DA8250399AB303441F6B234F0E >>>																																	
	0	10	20	30	40	50	60	70	80																																							
CADENA DE VERIFICACIÓN:	<<< A8B58AD23833BD74ACD9031ADE2F5BB3CA2E005DEDB49D4C38BF91D144AC552B 093231C6ACC8860C5F884169D1D1E7D124B8D2DA8250399AB303441F6B234F0E >>>																																															
Av. Camino al Desierto de los Leones 37, Col. San Ángel, Alcaldía Álvaro Obregón C. P. 01000, Ciudad de México, teléfono: 55 53 22 92 00 www.ceneval.edu.mx																																																

Niveles de desempeño

Bases para la docencia

Nivel de desempeño	Descripción
<i>Satisfactorio</i>	Reconoce las estrategias didácticas del aprendizaje. Distingue elementos fundamentales del marco normativo del sistema educativo nacional. Resuelve diversas situaciones educativas seleccionando preguntas de investigación y técnicas para el tratamiento de la información.

Aritmética

Nivel de desempeño	Descripción
<i>Satisfactorio</i>	Es capaz de realizar operaciones básicas con números enteros y números racionales; analiza situaciones en contextos novedosos y es capaz de resolver problemas a partir de la traducción del lenguaje común en lenguaje aritmético, así como de la combinación de operaciones aritméticas.

Lenguaje escrito

Nivel de desempeño	Descripción
<i>Satisfactorio</i>	Identifica y distingue categorías gramaticales y comprende su función dentro de la oración. Reconoce la diferencia entre oraciones simples y compuestas e identifica la voz en la que están expresadas. Conoce y aplica las reglas ortográficas y de puntuación dependiendo del contexto. Reconoce el uso normativo de los nexos. Identifica y jerarquiza las ideas de un texto. Reconoce y corrige los vicios del lenguaje (inconsistencias, solecismos y falta de concordancia).

Inglés

Nivel de desempeño	Descripción
<i>Satisfactorio</i>	Es capaz de expresar información personal y de terceras personas en diferentes tiempos (presente y pasado simples y continuos, así como presente perfecto) y contrastarlos; puede expresar distintos grados de comparación, habilidades, intereses y planes a corto plazo, además de predicciones; es capaz de comprender textos sencillos de diferentes temas y deducir información no explícita.

DESARROLLO Y APRENDIZAJE

Evidencias

INFORME DE RESULTADOS

http://201.117.133.137/sistema/data/tareas/enep-00041/_ActividadTareas/11035/enep-00041-A3202.docx

Calificación del maestro: 10

Cuenta con una portada con todos los datos solicitados La portada está muy bien elaborada y cuenta con lineamientos tipológicos. Integran un índice correctamente. Ya integraron paginación, muy bien. La introducción es adecuada en la redacción y la claridad. En el desarrollo; inician con un texto muy claro en su secuencia lógica de redacción, muy bien definido Aplica convenientemente los instrumentos para la investigación, además codifica correctamente los resultados obtenidos conforme a las instrucciones y elementos técnicos básicos para búsqueda e indagación de información establecida para este proceso. plantea y expone con claridad las ideas principales relacionadas a las necesidades formativas acorde con los procesos de desarrollo y de aprendizaje, teorías implícitas de los docentes y sus implicaciones para la enseñanza en base a enfoques pedagógicos. Compara y contrasta la información y genera conclusiones con base en los hallazgos. La conclusión es entendible y con buena redacción La referencias está completa Anexos y gráficas completas, muy buen diseño en las gráficas. Integran su rúbrica.

Coevaluación: 10

Cumple con todos los criterios a veluar Si especifica y explica cada pregunta con su respuesta respecto a su teoría.

CASTAÑUELA SALAS KATHIA ANAHI

Autoevaluación / nota reflexiva: 10

considero que hicimos muy buen trabajo en equipo y que me complementé bien con mis compañeras. Todas cumplimos con nuestra parte y estuvimos al pendiente de los detalles del proyecto. incluso en una ocasion yo no pude realizar las gráficas que me correspondian y mi compañera paulina sin solicitarselo las realizó. yo considero que eso es trabajar en equipo por un beneficio en comun. nuestro trabajo tiene todos los lineamientos tipograficos que se nos solicitaron, los informes estan muy bien redactados, incluimos las graficas, el cuestionario de dilemas y la rubrica.

ESTRATEGIA DICEOX

http://201.117.133.137/sistema/data/tareas/enep-00041/_ActividadTareas/9466/enep-00041-A3202.docx

Calificación del maestro: 9.7

Presenta una portada con todos los datos solicitados y conforme a los lineamientos tipológicos. Falta poner el nombre de la teoría para identificarla. Integran diseño gráfico. Se integra la imagen del autor en el documento. Tiene referencias bibliográficas. Cambiar : Bibliografía, por referencias. Presentan la rúbrica de la estrategia DICEOX. Experimentos que apoyan o refutan la teoría, faltan datos. Analiza y argumenta los principios, hipótesis y leyes que postula las teorías psicológicas del desarrollo y el aprendizaje Infiere y explica de manera clara y reflexiva las conceptualizaciones, postulados y premisas básicas sobre las teorías revisadas. Establece relaciones teóricas de la información utilizando conceptos, principios, postulados con la docencia y valora la importancia sobre la influencia de la teoría en el desarrollo y aprendizaje del niño. Comenta las aplicaciones concretas en la educación, problemas que resuelve y sus limitaciones. Juzga y propone la pertinencia de los datos informativos sobre los principios, hipótesis y leyes que se postulan. Explica y comprende situaciones educativas a partir de lo investigado Genera, plantea y adapta una serie de premisas, predicciones y definiciones de conceptos teóricos acordes a las necesidades formativas de los niños. Realiza la comparación de cada una de las teorías, sus creencias, experiencias, conocimientos y aprendizajes

Coevaluación: 9.8

El trabajo esta completo, cumple con los requisitos solicitados por el docente respecto al a la teoría del teórico.

CASTAÑUELA SALAS KATHIA ANAHI

Autoevaluación / nota reflexiva: 10

Para este trabajo nuevamente trabajamos muy bien en equipo, nos complementamos mucho una a la otra y cada una cumple con su parte en tiempo y forma. Entre todas investigamos la informacion que se nos solicitaba y al final pulimos los detalles segun los fueros detectando. me encanta trabajar en este equipo!

PROPUESTA.

http://201.117.133.137/sistema/data/tareas/enep-00041/_ActividadTareas/9907/enep-00041-A3202.docx

EL SUJETO Y SU FORMACIÓN PROFESIONAL

Evidencias

ACTIVIDAD 5. PORTAFOLIO.

http://201.117.133.137/sistema/data/tareas/enep-00041/_ActividadTareas/14273/enep-00041-A3202.docx

Calificación del maestro: 9

No establece de manera clara el inicio, desarrollo y conclusión. Cuando se escribe en mayúsculas también se acentúan. “la escuela no es para él” o “la maestra no me quiere”. Solo se entrecomillan las citas.

Coevaluación: 9.8

El trabajo esta realizado como lo solicitaba el profesor, En la introducción si se incluye e propósito y la exposición de lo que es el libro. CUMPLE CON LO SOLICITADO

CASTAÑUELA SALAS KATHIA ANAHI

Autoevaluación / nota reflexiva: 9

Para este trabajo tuve dificultades, no sabía a ciencia cierta como realizar un ensayo correctamente. investigue las características del mismo en internet, pero aun asi continue teniendo dudas. al momento de delimitar la intrduccion, el desarrollo y la conclusion no estaba segura de si debía señalarlas con dichas palabras en el texto. En lo personal fue una tarea dificil de realizar pero estoy satisfecha con mi calificación. esta es una nueva area de oportunidad para mi.

ACTIVIDAD 2.4

http://201.117.133.137/sistema/data/tareas/enep-00041/_ActividadTareas/14948/enep-00041-A3202.docx

Calificación del maestro: 8.8

Coevaluación: 9.8

cuenta con los requisitos indicados por el profesor tanto para introducción, desarrollo y conclusión; esta bien organizado, cuenta con formato APA y sobre todo tu tema del cual hablaste estuvo muy bien relacionado, no tienes errores de ortografía.

CASTAÑUELA SALAS KATHIA ANAHI

Autoevaluación / nota reflexiva: 9

Tuve dificultades para elegir una problematica de entre tantas que se abordaban en las lecturas que empleamos durante esta unidad. Ademas de las lecturas utilice otras fuentes de internet para investigar aun mas sobre la problematica que elegi. Creo que me faltan habilidades para redactar un ensayo, o mas bien, es que no se a ciencia cierta como hacer uno. Pero trate de hacerlo lo mejor posible, investigue mucho y plasme lo mejor que pude mis ideas. me gustaria conocer la razon de mi calificacion ya que en esta materia nunca habia obtenido una nota tan baja. En adelante trabajare mas en mi comprension lectora y mi redaccion, tomando este ensayo como un area de oportunidad para mejorar.

LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

Evidencias

CUADRO DE PROPUESTAS DIDÁCTICAS DE LA LENGUA

http://201.117.133.137/sistema/data/tareas/enep-00041/_ActividadTareas/14192/enep-00041-A3202.docx

Calificación del maestro: 9.5

-FELICIDADES, BUEN TRABAJO, SOLO HAY QUE REVISAR UNAS ACTIVIDADES Y EN CONTENIDO SOLO RESCATAN LA LINGÜÍSTICA Y ES LA DEL TEXTO. -RÚBRICA Y LA COMPETENCIA PROFESIONAL EN LA PORTADA, SIEMPRE HAY QUE PONERLA EN CADA EVIDENCIA. -FALTA APARTADO DE BIBLIOGRAFÍA

Coevaluación: 9

Esta completo, solo faltó bibliografías.

AGUIRRE RODRIGUEZ ANDREA ELIZABETHARROYO ESPINOZA ROSARIO GUADALUPE

Autoevaluación / nota reflexiva: 9

Trabajamos de manera muy dinámica, siento que hago muy buena mancuerna a la hora de trabajar con mi compañera samantha, pues esta no es la primera vez que hacemos equipo y ya nos hemos acostumbrado a la manera de trabajar de la otra. Ambas dimos lectura nuevamente a los documentos y fuimos haciendo el cuadro. al final dimos una revisión y complementamos lo que considerábamos hacia falta. con mayra no tuve tanta comunicación ya que ella se integró al equipo después. considero que nuestro trabajo está completo y la información fue bien sintetizada, añadimos color y diseño al cuadro. Nos faltó bibliografía.

EVIDENCIA 2 UNIDAD

http://201.117.133.137/sistema/data/tareas/enep-00041/_ActividadTareas/14971/enep-00041-A3202.docx

Calificación del maestro: 8.5

Revisar la exigencia cuantitativa. Estas exigencias inician en el uno y en el dos hay un progreso y se redactan en forma diferente. No hay evidencia fotográfica. Faltó incluir la lista con la que se va a evaluar el trabajo

Coevaluación: 8.5

Tu portada incluye todos los datos solicitados, igual que tu lista de cotejo, especificaste en qué nivel se encuentra el niño. iniciaste con un verbo en cada característica. Además tuviste una redacción buena en la descripción de la evaluación. en tu trabajo no se incluyó la rúbrica y las fotos de evidencia.

VELAZQUEZ HERNANDEZ ARLETHARROYO ESPINOZA ROSARIO GUADALUPE

Autoevaluación / nota reflexiva: 9

Realice junto con mi compañera este trabajo a tiempo y considero que habíamos hecho un buen trabajo, sin embargo, el mismo día de la entrega se nos agregó la indicación de que debíamos aplicar la evaluación a un niño. Al ser mamá, encargada de un hogar y, sobre todo tener otros proyectos finales de evaluación de unidad de otras materias, no leí a detalle la rúbrica por lo que nos faltó agregar la evidencia fotográfica. En lo personal, yo organizo mi tiempo con mucha anticipación para poder cumplir a tiempo con las distintas tareas que diario debo realizar, tanto escolares como personales. y el hecho de que no se nos den las indicaciones completas de la tarea desde un inicio me perjudica en mi organización y hace que mi desempeño en esta y en las demás materias baje. Como sugerencia, quisiera agregar que me gustaría que las tareas de la materia se comentaran el día que corresponde a esta clase, para que no se vean afectados nuestros trabajos en adelante. En cuanto a la elaboración de la lista de cotejo, mi compañera y yo empleamos una buena redacción en los indicadores, son claros y entendibles. De cada nivel rescatamos los aspectos principales. Cumplimos con los lineamientos solicitados para la portada, el número de columnas y las observaciones, así como agregar las fuentes empleadas para la investigación. Me propongo de ahora en adelante ser más cuidadosa al leer las instrucciones de cada tarea para no ver afectado mi desempeño y mi calificación.

CUADRO ANALÍTICO DE ORIENTACIONES EVIDENCIA 3

http://201.117.133.137/sistema/data/tareas/enep-00041/_ActividadTareas/15565/enep-00041-A3202.docx

Calificación del maestro: 7.5

CHICAS HUBIERA SIDO UN TRABAJO DE DIEZ PERO O RESCATAN A LOS AUTORES O REGISTRANEN ALGUNOS ASPECTOS LAS INDICACIONES DE ORIENTACIONES. CUÁL ES LA DISCIPLINA QUE SE DENOMINA PSICOLINGÜÍSTICA HUBO INVESTIGACIÓN PERO NO CHECARON LA LISTA DE COTEJO NI ALGUNOS DATOS QUE SE LES MARCO EN EL CUADRO DE EJEMPLO. INT DEL PROFESOR-FALTAN TEORÍAS PSICOLÓGICAS. ORG DE LA CLASE ESRA CHECAR TAMBIÉN LA DISPOSICIÓN DEL MOBILIARIO Y TIEMPO. EN RECURSOS PORQUE LA ETNOGRAFÍA DE LA COMUNICACIÓN.

PENSAMIENTO CUANTITATIVO

Evidencias

MATRIZ ANÁLITICA DEL EJE DE NÚMERO ÁLGEBRA Y VARIACIÓN

http://201.117.133.137/sistema/data/tareas/enep-00041/_ActividadTareas/14158/enep-00041-A3202.docx

Calificación del maestro: 8

Buen trabajo, solo algunos haceres son saberes como el de memoriza la serie numérica, es un saber y falto un aprendizaje.

Coevaluación: 10

Muy buen trabajo Lograste comprender los haceres y saberes de acuerdo a cada aprendizaje esperado de el número y lograste identificar su profundidad de cada uno de ellos. Kathia Anahí Castañela Salas

CASTAÑUELA SALAS KATHIA ANAHI

Autoevaluación / nota reflexiva: 9

Considero que tuve un buen desempeño al realizar el cuadro, traté de hacerlo de la manera mas completa posible, mi portada cumple con los lineamientos tipográficos que se nos marcaban y mi trabajo tiene diseño adecuado. Una de las áreas de oportunidad que detecté a la hora de realizar mi trabajo fue que se me dificulta en ocasiones diferenciar un saber de un hacer. Para mejorar en este aspecto debo aprender a identificar mejor las palabras clave que me permitirán diferenciar uno de otro. Una de mis fortalezas es que me gusta entregar todo en tiempo y forma, no tolero faltas de ortografía y soy capaz de dedicar tiempo suficiente a leer detalladamente para encontrar lo que se me está pidiendo. si bien es cierto, al ser la primera vez que realizábamos este tipo de actividad y fue nuestro primer encuentro con el programa de aprendizajes, batalle un poco al principio, pero con ayuda de una compañera, quien amablemente me explicó, pude hacerlo. Ahora tengo como propósito mejorar mis habilidades para detectar un saber y un hacer, y aunado a esto, hacer uso de mi creatividad y conocimientos para desarrollar actividades que permitan a los alumnos alcanzar estos aprendizajes esperados, como lo marca la competencia profesional de egreso en esta unidad.

EVIDENCIA DE UNIDAD 2 FICHERO DE ACTIVIDADES

http://201.117.133.137/sistema/data/tareas/enep-00041/_ActividadTareas/9400/enep-00041-A3202.docx

Calificación del maestro: 8

Realizas un buen trabajo con buena redacción en función de los niños, sin embargo falto un aprendizaje y realizar las actividades que sean de mas interés para los niños.

Coevaluación: 10

El trabajo cumple con todos los datos en la portada, al igual que cuenta con actividades de interés para los niños, las secuencias cuentan con inicio, desarrollo y cierre al igual que aplica actividades acordes a los enfoques, propósitos, orientaciones didácticas y aprendizajes esperados que marca el programa vigente.

FERRER FLORES MAYRA ALEJANDRA

Autoevaluación / nota reflexiva: 9

Tuve dificultades para realizar este trabajo a la hora de idear y elegir actividades que fueran creativas y originales, pero sobre todo al tratar de enfocarla hacia el cumplimiento del aprendizaje esperado. Utilicé como recursos mi libro de juegos y actividades para preescolar y adapté algunas de acuerdo con lo que se me solicitaba, tomando en cuenta el nivel maximo que los niños de preescolar pueden alcanzar. Cometí un error y pase por alto uno de los aprendizajes esperados, lo cual perjudico mi calificacion. En una de las revisiones previas, la maestra me hizo la observacion de que mi redaccion era repetitiva, tratè de corregirlo y considero que lo hice bien. De ahora en adelante trabajarè mas en esa area de oportunidad, asi como en aprender a diferenciar o dividir las etapas de una actividad en inicio, desarrollo y cierre. En lo personal esta tarea me ayudo mucho, me hizo ejercitar mi cerebro y poner en practica mi imaginacion y creatividad para plasmar lo mejor posible las actividades. Al ser la primera vez que realizaba una secuencia didactica, obviamente detecte muchos errores y areas de oportunidad, pero me fue util para tener una idea basica al hacer la tarea de otro curso. Estoy dispuesta a seguir mejorando a lo largo de mi formacion profesional y a poner en practica la planeacion tambien en el ambito personal.

EVIDENCIA UNIDAD 3 CUADRO COMPARATIVO SOBRE LAS OPERACIONES BÁSICAS ELEMENTALES

http://201.117.133.137/sistema/data/tareas/enep-00041/_ActividadTareas/15460/enep-00041-A3202.docx

Calificación del maestro: 10

Es un excelente trabajo bien organizado y con ideas relevantes centradas en el tema.

Coevaluación: 9.8

ESTUDIO DEL MUNDO NATURAL

Evidencias

MATRIZ DE CLASIFICACION DE LOS CONTENIDOS ESTRUCTURANTES DE LA EDUCACIÓN

PREESCOLAR

http://201.117.133.137/sistema/data/tareas/enep-00041/_ActividadTareas/9366/enep-00041-A3202.docx

Calificación del maestro: 9.5

muy bien , observo que tienes una fluidez para plasmar en el documento la clasificación y selección de la información, en el apartado de los rasgos del perfil de egreso solo agrega el del cuidado del medio ambiente ese te falta por que también entra, en lo que respecta a tu nota reflexiva muy bien tu redacción al análisis realizado en cuanto a los retos a los que te enfrentaste y cómo lograste atenderlos. de acuerdo a la rubrica falta que agregaras imagenes alusivas al mismo documento.

Coevaluación: 9.8

buen trabajo cumple con todos los requisitos solicitados por el profesor, los aprendizajes están donde corresponde y aunque la mayoría estaban extensos si se pudo recopilar lo mas importante.

CASTAÑUELA SALAS KATHIA ANAHI

Autoevaluación / nota reflexiva: 9

Para este trabajo me fue sencillo analizar ambos planes de estudio, sin embargo, la parte donde mas dificultad tuve fue a la hora de buscar las funciones tanto del alumno como de la maestra, ya que no vienen explicitos en el texto y, de hecho, fue necesario investigar en otras fuentes para recabar esa informacion. fuera de eso, fue una tarea muy sencilla y de mucha retroalimentación de lo visto anteriormente en la clase sobre las diferencias y similitudes entre ambos programas.

EVIDENCIA DE APRENDIZAJE 1 UNIDAD 2

http://201.117.133.137/sistema/data/tareas/enep-00041/_ActividadTareas/14975/enep-00041-A3202.docx

Calificación del maestro: 9.5

Coevaluación: 9.5

Tu secuencia didáctica esta completa, si tiene buena redacción. Se ve el cambio de una a otra etapa, solo considero que en el cierre considero que la actividad que pusiste podría ir también en el desarrollo....de ahí en fuera todo lo demás esta bien!!!!

CASTAÑUELA SALAS KATHIA ANAHI

Autoevaluación / nota reflexiva: 9

Para realizar este trabajo utilicé un libro de texto llamado "Juegos y actividades preescolares" de Sandra Zeitlin y Lyn Taetzsch; en el apartado de "el niño y su mundo" encontré una actividad y la modifiqué para adecuarla a lo que se me solicita en esta tarea e hice uso de mi investigación previa sobre el enfoque por indagación y modelización para determinar a cuál de los dos podían ir dirigidas mis actividades. Al inicio tuve dificultades para comprender del todo ambos enfoques, pero con ayuda de la explicación de una compañera logré hacerlo. Para redactar y dar a entender mis actividades de una mejor manera fue necesario hacer uso de un ejemplo, lo que no estoy del todo segura de que sea correcto. A la par, en el curso de pensamiento cuantitativo estamos realizando también secuencias didácticas y gracias a las explicaciones y ejemplos de ambas profesoras se facilitó un poco mi tarea. Esta actividad nos ayuda a aprender a seleccionar las actividades de acuerdo con las características (en este caso imaginarias) de los grupos de niños de los que estaremos al frente. Además, me fue de mucha ayuda tener conocimientos del programa del curso y los aprendizajes esperados por tareas previamente realizadas en la materia. En esta ocasión mi única fuente de investigación fue el libro y no utilicé fuentes tecnológicas. Considero que realizar en una etapa temprana de nuestra formación este tipo de actividades es de suma importancia puesto que se nos enseña la manera correcta de realizarlas y nos da oportunidad de ir puliendo los errores para prepararnos frente a las obligaciones que un docente tiene, como la de planear. En lo personal, este tipo de tareas me ayudan a encontrar la manera de ser poco a poco mas organizada con mis tiempos y las actividades que día a día debo ir realizando, prácticamente encontrando a prueba y error cual es la mejor forma de "hacer la planeación" de mi día o semana. Luego de la revision, la profesora me hizo la observacion de que me faltaba profundizar en el registro que se debe incluir como uno de los pasos del metodo de indagacion, asi que tomare eso como un area de oportunidad en las futuras secuencias didacticas que elabore.

EVIDENCIA DE APRENDIZAJE UNIDAD 3

http://201.117.133.137/sistema/data/tareas/enep-00041/_ActividadTareas/15540/enep-00041-A3202.pptx

HERRAMIENTAS PARA LA
OBSERVACIÓN Y ANÁLISIS DE LA
PRÁCTICA EDUCATIVA

Evidencias

LA OBSERVACIÓN DESCRIPTIVA EVIDENCIA DE PORTAFOLIO

http://201.117.133.137/sistema/data/tareas/enep-00041/_ActividadTareas/14336/enep-00041-A3202.docx

Calificación del maestro: 9

el nombre de la unidad uno no es ese la entrevista ni del trabajo de unidad corrijan

Coevaluación: 10

Cumple con todos los requisitos solicitados. MUY BUEN TRABAJO!!! kathia Anahi Castañuela Salas
CASTAÑUELA SALAS KATHIA ANAHI

Autoevaluación / nota reflexiva: 10

Para esta tarea considero que adopté el papel de líder del equipo, ya que prefiero llevar las riendas y alentar a mis compañeras a trabajar rápido y de manera eficiente, por que no soy capaz de dejar las cosas importantes para último momento, así que aunque teníamos otras tareas, trabajamos bien y nos complementamos mucho como equipo, cada quien hizo su parte como le correspondía y en tiempo y yo me encargué de acomodar y juntar toda la información en un solo documento. No fue difícil describir el jardín de niños ya que se encuentra muy cerca de casa de mi madre y además mi esposo cursó preescolar ahí, así que lo he visto y él me ayudó a describirme como es en su interior. La parte más tediosa de la tarea fue revisar y corregir los documentos de los demás instrumentos realizados por los otros equipos, pues considero que a muchas les falta habilidad de redacción y ortografía. En general siento que trabajé muy bien y que nuestro documento está muy completo, seguimos las especificaciones tipográficas de la portada y los requisitos solicitados para el archivo.

TRABAJO DE EVIDENCIA DE SEGUNDA UNIDAD

http://201.117.133.137/sistema/data/tareas/enep-00041/_ActividadTareas/14896/enep-00041-A3202.docx

Calificación del maestro: 9

falta incluir unos instrumentos es muy buen trabajo

Coevaluación: 9.8

cumple el documento con los datos solicitados por la profesora respecto a las herramientas necesarias... fue un buen trabajo !!

CASTAÑUELA SALAS KATHIA ANAHI

Autoevaluación / nota reflexiva: 10

considero que nuestro trabajo fue realizado correctamente desde un inicio ya que hubo muy pocas correcciones que hacer en esta ocasión. trabajamos muy bien en equipo y cada una hizo en tiempo y forma lo que le correspondía, excepto por una compañera que no estuvo presente ni realizó ninguna aportación, lo cual me causa conflicto ya que no es la primera vez que se presenta esta situación.

EVIDENCIA DE UNIDAD TRES

http://201.117.133.137/sistema/data/tareas/enep-00041/_ActividadTareas/15530/enep-00041-A3202.docx

Calificación del maestro: 10

excelente felicidades

Coevaluación: 10

El trabajo está bien organizado de acuerdo a lo solicitado por el docente, cuenta con los aspectos a evaluar. Buen trabajo !!

CASTAÑUELA SALAS KATHIA ANAHI

Autoevaluación / nota reflexiva: 10

Para este trabajo, decidí tomar la pauta como líder del equipo y coordinar a mis compañeras, para que todas colaboráramos en la realización de cada una de las actividades que estuvieron enfocadas en este tema. Al principio hubo problemas para la colaboración y la comunicación entre el equipo, pero al hacer la evidencia de la unidad trabajamos muy bien. Tome la iniciativa de empezar el trabajo, realice las consultas que se nos solicitaban y la redacción de la información recabada mediante las entrevistas, ya que mi compañera tenía dudas sobre cómo debía realizarse, así que compartí mi trabajo con ella y de esa manera pudo ayudarme en esa parte. Mis otras dos compañeras se encargaron de la interpretación y redacción de la información de las encuestas, y finalmente, se afinaron los últimos detalles faltantes, como la rubrica, referencias y anexos. Fue un trabajo fácil de realizar y, en lo personal considero que fui capaz de alcanzar los aprendizajes y las competencias establecidas en esta unidad. En adelante, ya tendremos los conocimientos básicos necesarios para realizar una investigación de tipo cualitativa y