|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Escuela Normal de Educación Preescolar | Licenciatura en educación Preescolar | | |
| Curso: Psicologías Situadas Globalizadoras | | Semestre: 3 | Horas/semana: 4 |
| Docente(s): María Efigenia Maury Arredondo | | Fecha: agosto 2024 | |
| Propósito del curso: Que el estudiantado analice las características de las pedagogías situadas para recuperar sus aportaciones desde la perspectiva de los enfoques globalizador, intercultural, interseccional y de la inclusión, para aplicar este conocimiento al realizar planeaciones didácticas de intervención pedagógica al reconocer los contextos, necesidades e intereses de niñas y niños en el nivel preescolar. | | | |
| Competencias y unidades de competencia /Dominios y desempeños del perfil de egreso a los que contribuye el curso:  Se conduce de manera ética e inclusiva, desde un enfoque de derechos humanos y derechos de la infancia, ante la diversidad de situaciones que se presentan en su desarrollo personal, social y en su trabajo docente.  • Contribuye a construir de manera colectiva una cultura escolar centrada en el reconocimiento de la diversidad cultural, la equidad educativa, la inclusión, la igualdad sustantiva, el respeto de los derechos humanos, la interculturalidad crítica y la excelencia, para contrarrestar prácticas que producen estereotipos, prejuicios y distinciones.  • Asume la profesión docente como un proyecto de vida desde una visión democrática, justa y participativa. Se compromete a estar a la vanguardia en su formación continua, de acuerdo con los cambios que surjan en la sociedad.  • Fortalece su desarrollo socioemocional y fomenta una cultura de paz en beneficio de las niñas y los niños, con base en la perspectiva de género, sororidad, diálogo constructivo y la búsqueda de acuerdos, que permiten la solución no violenta de conflictos y la convivencia, en un marco de respeto a las diferencias.  • Presta atención a los cambios y comprende las necesidades actuales para desarrollar y fomentar una conciencia ambiental crítica, responsable y comprometida con el cuidado de la tierra, sus especies y sus recursos naturales, la diversidad, la sostenibilidad y la democracia ciudadana.  Caracteriza la diversidad de la población escolar que atiende, considerando modalidad, contextos socioculturales y niveles de desarrollo cognitivo, físico y socioemocional, para establecer una práctica docente situada e incluyente.  • Comprende la diversidad que existe en su grupo, asociada a las individualidades familiares, sociales, lingüísticas y de género, para utilizarla como oportunidad de aprendizaje, fomentando en la población de preescolar, su reconocimiento y aprecio a través del diálogo y el intercambio intercultural, sobre la base de la igualdad sustantiva, la equidad social y educativa, y el respeto mutuo a las diferencias.  • Identifica los intereses, motivaciones, necesidades, potencialidades y las barreras para el aprendizaje, así como los desafíos de su contexto y de la humanidad en su conjunto que enfrentan las niñas y los niños de preescolar.  • Diseña y aplica estrategias e instrumentos que le permitan explorar los saberes de las niñas y los niños, para obtener diagnósticos socioeducativos de su grupo y su contexto comunitario.  • Detecta los niveles de desarrollo de las niñas y los niños vinculados a los procesos y estilos de aprendizaje para determinar propuestas y metodologías pertinentes en una atención diferenciada.  • Evalúa de forma diferenciada, estableciendo parámetros de desempeño, que proporcionen información útil para favorecer la igualdad de oportunidades de aprendizaje y participación.  Analiza críticamente los planes y programas de estudio y basa su ejercicio profesional tomando en cuenta las orientaciones pedagógicas vigentes para comprender la articulación y coherencia con otros grados y niveles de educación básica.  • Conoce y se actualiza en torno de las teorías del desarrollo infantil y las teorías pedagógicas para comprender y analizar los fundamentos, enfoques, metodologías y aquellas concepciones que subyacen en los planes y programas del modelo educativo vigente.  • Identifica los propósitos, los principios, los conceptos disciplinarios, los contenidos, los enfoques pedagógicos, didácticos y humanísticos, del nivel preescolar para comprender su articulación con los distintos campos, áreas, ámbitos y niveles o grados de la educación básica, a fin de realizar ajustes razonables, adecuaciones curriculares y propuestas educativas acordes a la diversidad de contextos y el desarrollo de las niñas y los niños.  Diseña, desarrolla y aplica planeaciones didácticas situadas globalizadoras y pertinentes a su contexto de aplicación, desde una interculturalidad crítica, considerando el plan y programas de estudio vigentes.  • Planea su trabajo docente para distintos escenarios de aprendizaje (presencial, virtual e híbrido) desde un enfoque intercultural e inclusivo, de acuerdo con el modelo educativo vigente, dirigido a grupos de escuelas de organización completa o multigrado, en contextos urbanos, semi urbanos, rurales, migrantes e indígenas.  • Propone estrategias didácticas tomando en cuenta las orientaciones pedagógicas, para utilizar los saberes previos del grupo, y enriquecer la transposición didáctica acorde y pertinente a los contextos locales y a las características de las niñas y niños, en la construcción de trayectorias formativas.  • Utiliza las aportaciones de las neurociencias en el diseño de metodologías situadas, con ajustes razonables que ubican en el centro a la niña o al niño, como protagonista de su aprendizaje e integrante de una comunidad.  • Construye y coordina situaciones de aprendizaje diversificadas y sustentadas en los enfoques de igualdad de género, interculturalidad crítica y decolonizantes que favorezcan la recuperación de saberes y el desarrollo de la oralidad, la expresión y la comunicación en la lengua originaria o materna de los y las niñas de preescolar.  • Propone actividades que involucran a las familias y/o personas tutoras de las niñas y los niños de su grupo, así como equipos de trabajo interdisciplinario que contribuyan a la eliminación de las barreras para el aprendizaje y la participación, que enfrentan niñas y niños del nivel.  • Planifica estrategias y actividades desde un sentido humanista para el desarrollo de habilidades sociales, de autogestión socioemocional y de bienestar de las niñas y los niños en un marco de empatía, convivencia sana sororidad, igualdad sustantiva, diversidad sexual, cultura de derechos humanos y respeto.  Evalúa su trabajo docente para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa, con el propósito de transformar y mejorar de manera permanente los procesos de enseñanza y aprendizaje de las niñas y los niños de preescolar.  • Realiza un análisis crítico y transformador de la propia práctica para generar una docencia reflexiva que replantee el avance, progreso y áreas de oportunidad de los aprendizajes de las niñas y los niños.  • Promueve el trabajo colegiado en procesos de evaluación que favorezcan la autoevaluación y la coevaluación entre pares, así como la participación de las familias y personas tutoras.  • Reorienta su intervención, a partir de los resultados de la evaluación de su práctica docente y de los aprendizajes del grupo con la intención de generar ambientes inclusivos, igualdad sustantiva y equidad educativa.  • Utiliza diferentes formas de registro para el seguimiento de la adquisición de aprendizajes y desarrollo de las capacidades de cada integrante del grupo que atiende desde enfoques inclusivos y de equidad educativa, según la organización de la escuela: completa o incompleta, unigrado o multigrado.  • Informa a las familias y a la comunidad sobre las fortalezas y áreas de oportunidad y mejora de las niñas y los niños en sus aprendizajes.  Valora y aplica la investigación educativa como proceso complejo, continuo y crítico que permite reconocer los procesos de desarrollo, de enseñanza y aprendizaje, así como la realidad sociocultural de las niñas y los niños de preescolar, para hacer una intervención pertinente en situaciones educativas diversas, y aportar experiencias y reflexiones al campo de la educación preescolar.  • Aplica recursos metodológicos, técnicas e instrumentos de la investigación educativa, con enfoque de género, equidad, interseccionalidad e interculturalidad crítica para obtener información del grupo de preescolar, los espacios educativos, las familias y la comunidad; y la utiliza como insumo en su intervención docente situada.  • Produce saber pedagógico mediante la narración, problematización, sistematización y reflexión de la propia práctica en los diferentes ámbitos para su mejora e innovación de manera continua.  • Interviene en redes académicas para el desarrollo de investigaciones educativas, difusión, vinculación y movilidad académica, que permitan ampliar los espacios y contextos de su ámbito profesional docente. | | | |

**Propósito:** Planificar los contenidos, las sesiones de trabajo (presenciales o virtuales) y las fechas en las que se desarrollarán las unidades de aprendizaje que integran el curso.

**Instrucciones:** Con base en el programa del curso que se va a impartir y tomando en cuenta el calendario institucional, llenar la siguiente tabla con la información que corresponde.

| **Unidad (número y nombre)** | **Contenidos** | | **Actividad central de aprendizaje** | | **No. de sesión** | **Fecha** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Presentación del curso y encuadre (preguntas reflexivas) | | | | | 1 y 2 | 27-28 ago. |
| I  Corrientes pedagógicas desde el enfoque globalizador, intercultural y la interseccional y de la inclusión en educación preescolar | • Enseñanza situada y enfoque globalizador | | “La globalización en la ed. Infantil…”  “Enfoque globalizador y arte en ed. Infantil”  “Cognición situada”  “Enseñanza situada, vínculo entre escuela y la vida” | | 3 y 4 | 3-4 sept. |
| • Aproximaciones al enfoque de la interculturalidad crítica, de perspectiva de género y de la inclusión en la educación preescolar | | “Interculturalidad y educación: aproximaciones históricas…” | | 5 y 6 | 17-18 sept. |
| • Pedagogía crítica: Freire, Tonucci, Zavala | | “El enfoque globalizador” | | 7 y 8 | 24-25 sept. |
| • Pedagogía de la educación popular. | | “Freire y la ed. Popular” | | 9 y 10 | 1-2 oct. |
| • Pedagogías alternativas de la Escuela nueva: Decroly, Montessori, Freinet, Dewey, entre otros. | | “Técnicas de Freinet. Principales ideas y aportaciones”  “La pedagogía crítica y la interdisciplinariedad” | | 11 y 12  13 y 14 | 8-9 oct.  15-16 oct. |
| • Pedagogías emergentes. | | “Pedagogías del sigloXXI” | | 15 y 16 | 22-23 oct. |
| Evidencia de aprendizaje para evaluación de la unidad:  Cuadro comparativo de las principales características de las diferentes corrientes pedagógicas. | | | | | 23 de octubre |
| II  Pedagogías situadas a través de distintas alternativas de intervención globalizadora en educación preescolar | • Talleres | | “Modalidades de trabajo para la acción transformadora y el codiseño” | | 17 y 18 | 29-30 oct  5-6 nov |
| • Rincones | | “Modalidades de trabajo para la acción transformadora y el codiseño” | | 19 y 20 | 12-13 nov |
| • Unidades didácticas | | “Modalidades de trabajo para la acción transformadora y el codiseño” | | 21 y 22  23 y 24 | 19-20 nov  26-27 nov |
| • Proyectos comunitarios | | “Modalidades de trabajo para la acción transformadora y el codiseño” | | 25 y 26 27 y 28 | 3-4 dic  10 y 11 dic |
| • Otros | | “Modalidades de trabajo para la acción transformadora y el codiseño” | | 29 y 30 | 17-18 dic |
| Evidencia de aprendizaje para evaluación de la unidad:  Diseño de planeaciones didácticas desde las pedagogías situadas con un enfoque globalizador. | | | | | 18 diciembre |
| Trabajo global (Plan 2018) / Evidencia integradora del curso (Plan 2022):  Portafolio de evidencias | | | | | | |
| Observaciones: | | | | | | |
| Nombre y firma del responsable del curso | | Nombre y firma del subdirector académico | | Fecha de revisión | | |
| Ma. Efigenia Maury Arredondo | | Claudia Herlinda Castillo de la Fuente | | Agosto 2024 | | |