|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Escuela Normal Educación Preescolar | Licenciatura en Inicial | | |
| Curso: Ser agente educativo | | Semestre: 1 | Horas/semana:4 |
| Docente(s): Rocio Blanco Gómez | | Fecha: 20 de Agosto 2024 | |
| Propósito del curso: Tiene como propósito que el estudiantado normalista reflexione sobre ser y quehacer como agente educativo desde un análisis socio-histórico-cultural para explicar las principales funciones que su elección profesional le demanda. | | | |
| Competencias y unidades de competencia /Dominios y desempeños del perfil de egreso a los que contribuye el curso.  Conoce el desarrollo infantil y los procesos de aprendizaje de los infantes para favorecer su desarrollo físico, cognitivo y socioemocional. • Plantea las necesidades formativas de los infantes de acuerdo con sus procesos de desarrollo y de aprendizaje, con base en los nuevos enfoques pedagógicos  • Establece relaciones entre los principios, conceptos disciplinarios y contenidos del plan y programas de estudio en función del de los infantes, asegurando la coherencia y continuidad entre los distintos grados y niveles educativos.  Actúa con principios éticos, con un enfoque humanista, en el marco de los derechos de las niñas y niños ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.  • Colabora en la prevención y solución de conflictos, en diversos contextos, así́ como en situaciones emergentes con base en los derechos humanos, los principios derivados de la normatividad educativa y los valores propios de la profesión docente como agente educativo.  Genera un liderazgo participativo y colabora con la comunidad, el centro educativo, madres padres y/o personas cuidadoras, autoridades y agentes educativos, en la toma de decisiones y en el desarrollo de alternativas de solución a problemáticas socioeducativas.  • Asume un liderazgo compartido al atender problemáticas socioeducativas de manera colaborativa e interdisciplinar, con otras y otros profesionales desde una intervención comprometida e inclusiva, con equidad de género, sustentada en el diálogo de saberes con la comunidad, el intercambio y la participación de otras y otros agentes educativos del territorio, cuyo fin principal es garantizar el derecho a la educación de la primera infancia.  • Reconoce que el desarrollo de la primera infancia ocurre en la interdependencia de la familia y la comunidad, por lo que crea sinergias con las, madres, padres de familia, personas cuidadoras, actores sociales y agentes educativos del territorio, para favorecer su participación activa en el desarrollo de capacidades y habilidades de las niñas, los niños y bebés, y garantizar el derecho a la educación de esta población.  Desarrolla la sensibilidad por las manifestaciones pluriculturales, los lenguajes artísticos y la literatura, para generar espacios de observación, expresión y apreciación artística y literaria en la primera infancia.  • Valora la riqueza de las lenguas y las expresiones artísticas de su cultura y de otras, para fortalecer su identidad personal y colectiva, concibiéndose como un ser sensible que se comunica creativamente a través del arte.  • Propicia ambientes de libertad para estimular la creatividad individual y colectiva.  • Reconoce y fomenta el plurilingüismo en el desarrollo de ambientes de aprendizaje que atiendan, respeten y aprecien los múltiples rostros de la diversidad y sus epistemes | | | |

**Propósito:** Planificar los contenidos, las sesiones de trabajo (presenciales o virtuales) y las fechas en las que se desarrollarán las unidades de aprendizaje que integran el curso.

**Instrucciones:** Con base en el programa del curso que se va a impartir y tomando en cuenta el calendario institucional, llenar la siguiente tabla con la información que corresponde.

| **Unidad (número y nombre)** | **Contenidos** | | **Actividad central de aprendizaje** | | **No. de sesión** | **Fecha** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Presentación del curso y encuadre | | | | |  |  |
| Unidad de aprendizaje I. Sociología del agente | Del Sujeto al agente  • ¿Cuándo somos sujetos-sujetados?  • ¿Qué significa ser agente? | | Foros | | 4 | 2-6 de sep |
| El Agente y campo.  • ¿Cuál es la relación entre el campo y los agentes?  • ¿Por qué luchan los agentes en un campo?  • El Agente en la educación.  • ¿Qué es un agente educativo? | | Cuestionario  Diagrama conceptual | | 8 | 9-20 sep |
| Evidencia de aprendizaje para evaluación de la unidad: texto narrativo | | | | | 23 de Sep |
| Unidad de aprendizaje II. Implicaciones del sujeto  educador como agente educativo | Agente educativo-educador/a en la Educación Inicial  • Agente educativo/educador (a): definición  • ¿Dónde se desempeña el sujeto educador como agente educativo?  • ¿Cuáles son las funciones y responsabilidades de las y los agentes educativos?  • Impacto del trabajo del agente educativo/educador (a) dentro del nivel inicial | | Cuadro conceptual  Triptico | | 4  4 | 30 de sep  7 Ocutbre |
| Implicaciones prácticas del agente educador.  • ¿Qué significa ser garante de los derechos de las niñas y niños?  • ¿Por qué es importante ser sostén emocional de las niñas, niños y bebés?  • ¿Por qué la importancia de vincularnos con otras y otros agentes y áreas de la comunidad donde se inserta el centro educativo o donde se imparte la educación inicial?  • ¿Cómo atender las diferencias individuales y sociales de las niñas, niños y bebés en educación inicial? | | Entrevista  Exposición del análisis acerca de lo que es un agente educativo. | | 4  2 | 14-18 Octubre  21-24 Octubre |
| Evidencia de aprendizaje para evaluación de la unidad: Podgast | | | | | 4-8 de Nov |
| Unidad de aprendizaje III. El agente educativo(a) y sus funciones en educación inicial | Las pautas culturales de crianza y el agente educativo como mediador con las familias.  • ¿A qué nos referimos cuando hablamos de pautas culturales de crianza?  • ¿Qué implicaciones tiene para el agente educativo/ educador ser mediador en la crianza compartida?  • El agente educativo constructor de comunidades de aprendizaje y desarrollo ampliando los universos culturales de las familias. | | Foro  Texto reflexivo | | 4  2 | 11-15 Nov  19-22 Nov |
| El agente educativo como elemento de transformación en la comunidad.  • ¿Cómo ha variado la matriz de crianza en la sociedad contemporánea y qué implica para la o el docente de educación inicial?  • ¿A qué retos se enfrenta el agente educativo/ educador en la actualidad?  • ¿Desde una agencia transformadora cómo se promueven los universos culturales, los ambientes lúdicos de aprendizaje, el fomento a la lectura, las experiencias de lenguaje, una vida saludable, para dar visibilidad a los derechos de las niñas, niños y bebés? | | Investigación Documental | |  | 2-6 Diciembre |
| Evidencia de aprendizaje para evaluación de la unidad: infografía | | | | | 9-13 al Dic |
| Trabajo global (Plan 2018) / Evidencia integradora del curso (Plan 2022): Autobiografía-13 enero | | | | | | |
| Observaciones: | | | | | | |
| Nombre y firma del responsable del curso | | Nombre y firma del subdirector académico | | Fecha de revisión | | |
| Rocio Blanco Gomez | |  | |  | | |