



# WELCOME



**W**hen You  
**E**nter this Room  
**L**earning is Fun and  
**C**ooperation is Expected  
**O**ur positive Attitude and  
**M**utual Respect are part of  
**E**verything we do and say



# Beliefs

- ✓ Respect is a key to a healthy learning environment and life.
- ✓ Learning depends on the attitude, the passion for, the time and concentration quality spent on the language practice.
- ✓ Relating words and ideas help you memorize.
- ✓ I have high expectations of my students.
- ✓ All students at all ages are capable to learn a second language.
- ✓ In my dream world, learners from different cultures interact online (chat) and learn naturally.



# Escuela Normal de Educación Preescolar Ciclo 2024-2025

## Inglés A2.2 Fortalecimiento de la confianza en la conversación II

### Semestre V

**Curricula Nacional Base Horas:** 4, créditos: 4.5

**Trayecto formativo:** Lenguas, lenguajes y tecnologías digitales

**Class schedule:** Monday from 09:15 A.M. to 10:45 A.M. and Thursday  
from 11:00 A.M. to 12:30 P.M.

**Teacher:** Maria Elena Meza Aguado



# Propósito General

El propósito del curso es que los alumnos normalista desarrollen **habilidades comunicativas básicas de un segundo idioma (orales, escritas, de comprensión auditiva y lectora)** que les permitan ser capaces de reconocer y usar las funciones lingüísticas necesarias **para comunicarse de forma general en situaciones de la vida diaria** en un segundo idioma, para insertarse en un mundo globalizado e interconectado a través de la tecnología, y que le proporcionarán herramientas para su desarrollo tanto personal como profesional.



# Antecedentes

El desarrollo de este curso se basa en los Principios y orientaciones pedagógicas de La Nueva Escuela Mexicana (SEP, 2019) que fomentan la comprensión y el aprecio por la diversidad cultural y lingüística, así como el diálogo y el intercambio cultural, sobre una base de equidad y respeto mutuo.



**Curso antecedente:**  
Inglés. Intercambio de  
información e ideas

**Curso subsecuentes:**  
Inglés. Hacia nuevas perspectivas  
globales



# Descripción del curso

Se sugiere trabajar desde una dinámica de **trabajo teórico-práctico, mediante un aprendizaje situado, con un enfoque comunicativo, centrado en el estudiantado y el desarrollo de su aprendizaje**, aunado al uso de las TICCAD (Tecnologías de la Información, Comunicación, Conocimiento y Aprendizaje Digital) para proporcionar un enfoque más dinámico e interactivo.

Se determina trabajar el curso bajo la **modalidad de seminario taller**, sea de manera presencial, virtual, a distancia, o híbrido.

Este programa corresponde a la parte final del nivel **A2** del Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas (MCER),



# Descripción del curso

Este curso abona algunos elementos para el logro del perfil general de egreso de la Licenciatura en Educación Preescolar, ya que establece cierta **vinculación con los cursos del 4º semestre Pedagogía y didáctica del aula multigrado, Interculturalidad Crítica y atención de la diversidad y Creación de Contenidos Digitales para preescolar y del 5º semestre con Teatro, Artes Visuales y Gestión de proyectos creativos comunitarios así como con el curso previo y el subsecuentes de inglés.**

## Escuela y contexto socioeconómico

4hrs./4.5 Cr.

## Creación literaria. Usos recreativos del Lenguaje

4hrs./4.5 Cr.

## Campo formativo Interdisciplinar: Saberes y pensamiento científico

4hrs./4.5 Cr.

## Investigación e innovación de la práctica docente

8 hrs./8.75 Cr.

## Teatro

8hrs./8.75 Cr.

## Artes visuales

8hrs./8.75 Cr.

## Gestión de proyectos educativos comunitarios

4hrs. 4.5

## Inglés. Fortalecimiento de la confianza en la conversación II

4hrs./4.5 Cr.

[FLEXIBILIDAD CURRICULAR - LEPRE \(google.com\)](https://www.google.com)



# Dominios y desempeños del perfil de egreso a los que contribuye el curso

## Perfil General

- Asume la tarea educativa como compromiso de formación de una ciudadanía libre que ejerce sus derechos y reconoce los derechos de todas y todos y hace de la educación un modo de contribuir en la lucha contra la pobreza, la desigualdad, la deshumanización y todo tipo de exclusión.
- Tiene pensamiento reflexivo, crítico, creativo, sistémico y actúa con valores y principios que hacen al bien común promoviendo en sus relaciones la equidad de género, relaciones interculturales de diálogo y simetría, una vida saludable, la conciencia de cuidado activo de la naturaleza y el medio ambiente, el respeto a los derechos humanos, y la erradicación de toda forma de violencia como parte de la identidad docente.



# Dominios y desempeños del perfil de egreso a los que contribuye el curso

## Perfil General

- Se comunica de forma oral y escrita en las lenguas nacionales, **tiene dominios de comunicación en una lengua extranjera**, hace uso de otros lenguajes para la inclusión; es capaz de expresarse de manera corporal, artística y creativa y promueve esa capacidad en el estudiantado.
- Reconoce las culturas digitales y usa sus herramientas y tecnologías para vincularse al mundo y definir trayectorias personales de aprendizaje, compartiendo lo que sabe e impulsa a las y los estudiantes a definir sus propias trayectorias y acompaña su desarrollo como personas.



# Dominios y desempeños del perfil de egreso a los que contribuye el curso

## Perfil Profesional

**Se conduce de manera ética e inclusiva, desde un enfoque de derechos humanos y derechos de la infancia, ante la diversidad de situaciones que se presentan en su desarrollo personal, social y en su trabajo docente.**

- Contribuye a construir de manera colectiva una cultura escolar centrada en el reconocimiento de la diversidad cultural, la equidad educativa, la inclusión, la igualdad sustantiva, el respeto de los derechos humanos, la interculturalidad crítica y la excelencia, para contrarrestar prácticas que producen estereotipos, prejuicios y distinciones.
- Asume la profesión docente como un proyecto de vida desde una visión democrática, justa y participativa. Se compromete a estar a la vanguardia en su formación continua, de acuerdo con los cambios que surjan en la sociedad.



# Dominios y desempeños del perfil de egreso a los que contribuye el curso

## Perfil Profesional

**Caracteriza la diversidad de la población escolar que atiende, considerando modalidad, contextos socioculturales y niveles de desarrollo cognitivo, físico y socioemocional, para establecer una práctica docente situada e incluyente.**

- Comprende la diversidad que existe en su grupo, asociada a las individualidades familiares, sociales, lingüísticas y de género, para utilizarla como oportunidad de aprendizaje, fomentando en la población de preescolar, su reconocimiento y aprecio a través del diálogo y el intercambio intercultural, sobre la base de la igualdad sustantiva, la equidad social y educativa, y el respeto mutuo a las diferencias.
- Diseña y aplica estrategias e instrumentos que le permitan explorar los saberes de las niñas y los niños, para obtener diagnósticos socioeducativos de su grupo y su contexto comunitario.



# Dominios y desempeños del perfil de egreso a los que contribuye el curso

## Perfil Profesional

**Desarrolla una cultura digital para generar procesos de aprendizaje significativo, colaborativo, ético e incluyente en diferentes escenarios y contextos coherentes con el plan y programas de estudio vigentes.**

- Construye escenarios y experiencias de aprendizaje en ambientes híbridos, utilizando metodologías incluyentes y participativas que favorezcan el desarrollo educativo de la población preescolar que atiende en contextos de organización completa o incompleta, unigrado o multigrado.



# How long does it take to learn English?

CEFR Level	Cambridge English Exam	Number of Hours (approximate)
C2	<b>C2 Proficiency</b> - previously known as Cambridge English: Proficiency (CPE)	1,000—1,200
C1	<b>C1 Advanced</b> - previously known as Cambridge English: Advanced (CAE)	700—800
B2	<b>B2 First</b> - previously known as Cambridge English: First (FCE)	500—600
B1	<b>B1 Preliminary</b> - previously known as Cambridge English: Preliminary (PET)	350—400
A2	<b>A2 Key</b> - previously known as Cambridge English: Key (KET)	180—200
A1	<b>A1 Starters/Movers</b> - previously known as Cambridge English Starters/Movers (YLE)	90-100



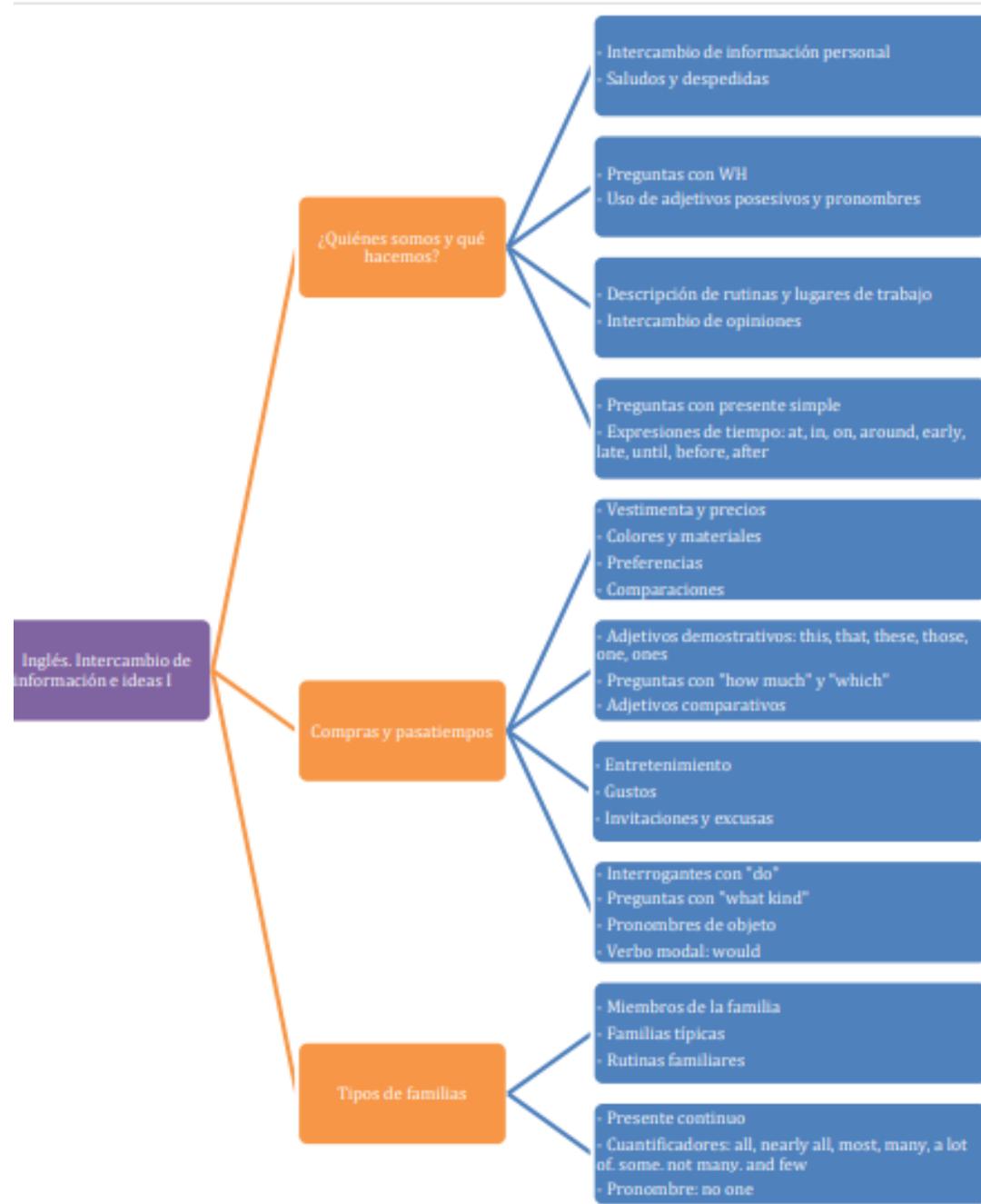
# CEFR

## Common European Framework of Reference

Proficient User	C2	Can understand with ease virtually everything heard or read. Can summarise information from different spoken and written sources, reconstructing arguments and accounts in a coherent presentation. Can express him/herself spontaneously, very fluently and precisely, differentiating finer shades of meaning even in more complex situations.
	C1	Can understand a wide range of demanding, longer texts, and recognise implicit meaning. Can express him/herself fluently and spontaneously without much obvious searching for expressions. Can use language flexibly and effectively for social, academic and professional purposes. Can produce clear, well-structured, detailed text on complex subjects, showing controlled use of organisational patterns, connectors and cohesive devices.
Independent User	B2	Can understand the main ideas of complex text on both concrete and abstract topics, including technical discussions in his/her field of specialisation. Can interact with a degree of fluency and spontaneity that makes regular interaction with native speakers quite possible without strain for either party. Can produce clear, detailed text on a wide range of subjects and explain a viewpoint on a topical issue giving the advantages and disadvantages of various options.
	B1	Can understand the main points of clear standard input on familiar matters regularly encountered in work, school, leisure, etc. Can deal with most situations likely to arise whilst travelling in an area where the language is spoken. Can produce simple connected text on topics which are familiar or of personal interest. Can describe experiences and events, dreams, hopes & ambitions and briefly give reasons and explanations for opinions and plans.
Basic User	A2	Can understand sentences and frequently used expressions related to areas of most immediate relevance (e.g. very basic personal and family information, shopping, local geography, employment). Can communicate in simple and routine tasks requiring a simple and direct exchange of information on familiar and routine matters. Can describe in simple terms aspects of his/her background, immediate environment and matters in areas of immediate need.
	A1	Can understand and use familiar everyday expressions and very basic phrases aimed at the satisfaction of needs of a concrete type. Can introduce him/herself and others and can ask and answer questions about personal details such as where he/she lives, people he/she knows and things he/she has. Can interact in a simple way provided the other person talks slowly and clearly and is prepared to help.



# Estructura (contenido, unidades de aprendizaje)





**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**  
 Calendarización de jornadas de práctica y evaluaciones de unidad del **semestre NON**  
 CICLO ESCOLAR: 2024-2025

SEMANA	PRIMER SEMESTRE	TERCER SEMESTRE	QUINTO SEMESTRE	SÉPTIMO SEMESTRE
12 al 16 de agosto	Periodo de planeación y habilitación docente			
19 al 23 de agosto				
	Consejo Técnico Escolar Fase Intensiva ASISTEN ESTUDIANTES			
1 26 al 30 de agosto				
2 2 al 6 de septiembre				
3 9 al 13 de septiembre			Solicita evidencia Unidad I	Solicita evidencia Unidad I
4 16 al 20 de septiembre	Solicita evidencia Unidad I	Solicita evidencia Unidad I	<b>Revisa UNIDAD I</b>	<b>Revisa UNIDAD I</b> Solicita evidencia Unidad I
5 23 al 27 de septiembre	<b>Revisa UNIDAD I</b>	<b>Revisa UNIDAD I</b>	Semana diagnóstica 25 y 26 <b>CTE 27</b> Sube calificación Unidad I	Práctica profesional <b>CTE 27</b> Sube calificación Unidad I
6 30 sept. al 4 de oct.	Sube calificación Unidad I	Sube calificación Unidad I	Solicita evidencia Unidad I	Práctica profesional
7 7 al 11 de octubre	Solicita evidencia Unidad I	Solicita evidencia Unidad I	<b>Revisa UNIDAD I</b>	Práctica profesional
8 14 al 18 de octubre	Inmersión en JN 14,15,16	Observación/Inmersión/ayudantía a 15,16 y 17	Práctica profesional Sube calificación Unidad I	Práctica profesional
9 21 al 25 de octubre	<b>Revisa UNIDAD I</b>	<b>Revisa UNIDAD I</b>	Práctica profesional <b>CTE 25</b>	<b>Revisa UNIDAD I</b> <b>CTE 25</b>
10 28 octubre al 1 de noviembre	Sube calificación Unidad I Solicita evidencia Unidad II	Sube calificación Unidad I Solicita evidencia Unidad II	Solicita evidencia Unidad II	Solicita evidencia Unidad II Sube calificación Unidad I
11 4 al 8 de noviembre	<b>REVISAR UNIDAD II</b>	<b>REVISAR UNIDAD II</b>	<b>Revisa UNIDAD II</b>	<b>Revisa UNIDAD II</b>
12 11 al 15 de noviembre	Sube calificación Unidad II	Sube calificación Unidad II	Sube calificación Unidad II	Práctica profesional Sube calificación Unidad II
13 18 al 22 de noviembre				Práctica profesional
14 25 al 29 de noviembre	Inmersión en JN 26, 27,28	Práctica profesional	Práctica profesional <b>CTE 29</b>	Práctica profesional <b>CTE 29</b>
15 2 al 6 de diciembre		Práctica profesional	Práctica profesional	Práctica profesional
16 9 al 13 de diciembre	Solicita evidencia Unidad II Solicita evidencia Unidad III	Solicita evidencia Unidad II Solicita evidencia Unidad III	Solicita evidencia Unidad II Solicita evidencia Unidad III	Solicita evidencia Unidad I Solicita evidencia Unidad II Solicita evidencia Unidad III
17 16 al 18 de diciembre	<b>REVISAR UNIDAD II UNIDAD III</b>	<b>REVISAR UNIDAD II UNIDAD III</b>	<b>REVISAR UNIDAD II UNIDAD III</b>	<b>REVISAR UNIDAD I UNIDAD II UNIDAD III</b>
<b>PERIODO VACACIONAL del 19 de diciembre al 03 de enero</b>				
18 6 al 10 de enero	Sube calificación Unidad II y Unidad III Solicita Evidencia Integradora	Sube calificación Unidad II y Unidad III Solicita Evidencia Integradora	Sube calificación Unidad II y Unidad III Solicita Evidencia Integradora	Sube calificación Unidad I, Unidad II y Unidad III Solicita Evidencia Integradora
19 13 al 17 de enero	<b>REVISAR Y REALIZA RETROALIMENTACIÓN DE EVIDENCIA INTEGRADORA</b>			
20 20 al 24 de enero	<b>FIRMA DE ESTUDIANTES Y REPORTE DE CALIFICACIONES EN CONTROL ESCOLAR</b>			Práctica profesional



# Assessment Criteria

## EVALUATION OF EACH LEARNING UNIT (1-3)

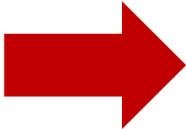
Classwork / Homework (Activities in classroom and in Escuela en Red; attendance, punctuality, <u>attitude</u> , participation and respect; interacting with your classmates in English)	<b>20%</b>
Platform progress (Cambridge One)	<b>10%</b>
Project(s)	<b>35%</b>
Exam	<b>35%</b>

Nivel de desempeño	Equivalencia numérica
Sobresaliente	10
Competente	9
Satisfactorio	8
Aceptable	7
Suficiente	6
No se muestra	5

## EVALUATION OF THE SEMESTER

<b>AVERAGE OF LEARNING UNITS</b>	<b>50%</b>
<b>FINAL EVIDENCE</b> (Speaking, Listening, Reading and Language use TEST)	<b>50%</b>



**Formato que  
debe ser  
firmado por el  
alumno en  
físico y en   
digital en la  
plataforma de  
Escuela en red.**



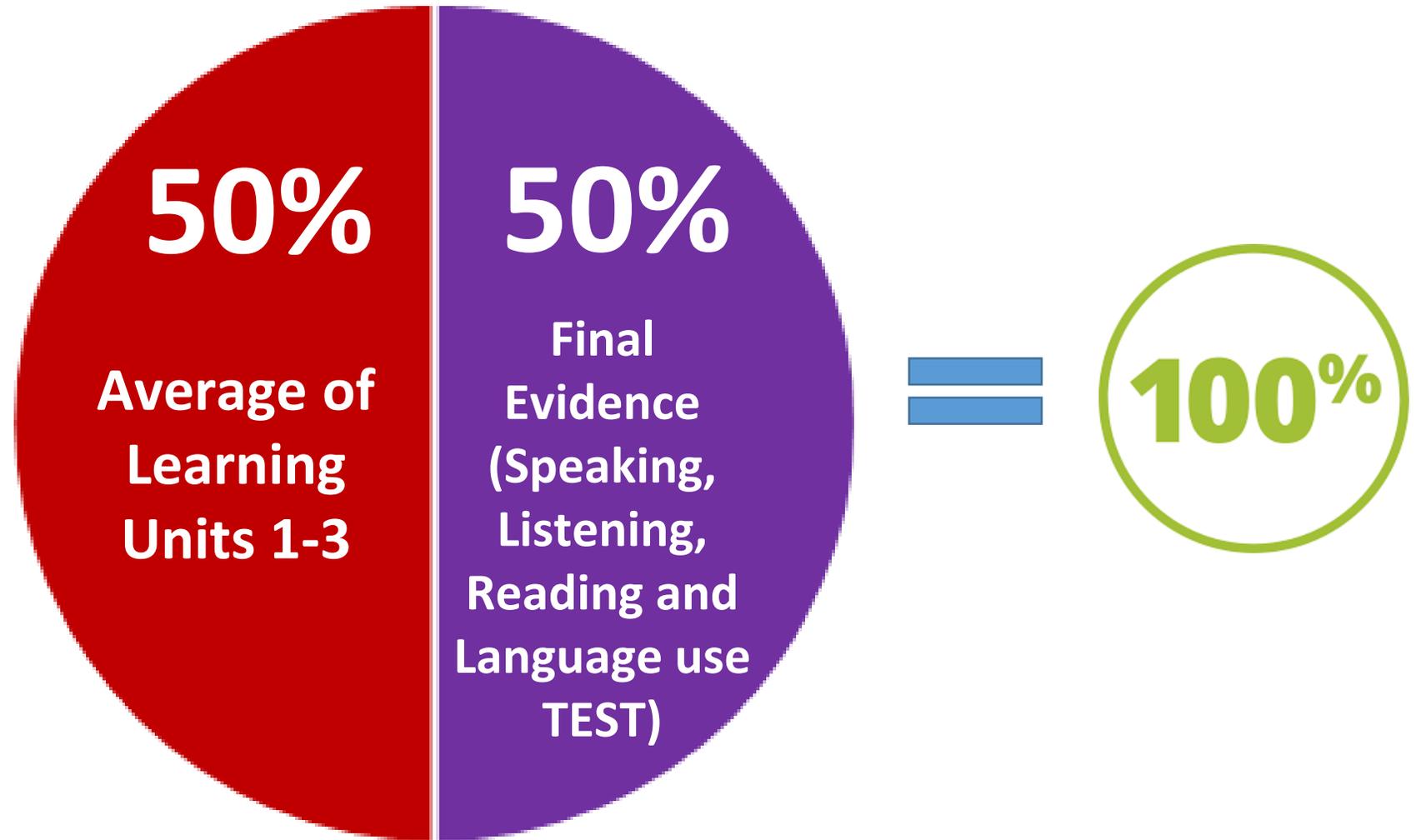
Title	Status	Score	Progress	
Workbook				
Unit 5	Completed	100 %	100 %	⚙️
Exercise 1	Completed	100 %	100 %	⚙️
Exercise 2	Completed	100 %	100 %	⚙️
Exercise 3	Completed	100 %	100 %	⚙️
Exercise 4	Completed	100 %	100 %	⚙️
Exercise 5	Completed	100 %	100 %	⚙️
Exercise 6	Completed	100 %	100 %	⚙️
Exercise 7	Completed	100 %	100 %	⚙️
Exercise 8	Completed	100 %	100 %	⚙️
Exercise 9	Completed	100 %	100 %	⚙️
Exercise 10	Completed	100 %	100 %	⚙️
Exercise 11	Completed	100 %	100 %	⚙️
Listening	Completed	100 %	100 %	⚙️
Sentence Runner	Completed	-	100 %	⚙️
Say the Word	Completed	-	100 %	⚙️
Speak or Swim	Completed	-	100 %	⚙️
Sentence Stacker	Completed	-	100 %	⚙️

The Cambridge platform must be completed entirely. You must work on the exercises until you obtain a 100 in your scores in order to obtain the total points of the platform (20%) .

<https://www.cambridgelms.org/main/p/splash>



# Global Evaluation





# Course POLICIES



**Class participation grade will be affected if you do not follow the rules.**

- ✓ **Material:** Bring complete material (books, notebook, others) to every session. **Compulsory.**
- ✓ **Work:** Study and review the lesson everyday at home. Homework, classwork, assignments or projects turned in after the established due date (\*NO more than one week after), will be accepted if the students submits an exculpatory evidence signed by the Academic Vice-Principal.
- ✓ **Attendance:** The student **must attend 85%** of class time hours in accordance with “Normas de Control Escolar”. Arriving to class 5 minutes after the class schedule, results in a time delay, and 10 minutes after, results in an absence. Leaving classroom early counts as an absence too. It's the students responsibility to find out the homework assigned when absent.
- ✓ **Behavior:** Eating and performing activities not related to the English class (cell phones, leaving the classroom, buying and selling) is not permitted in the classroom.
- ✓ **Grading:** The course grade will depend on tests', speeches and class and homework participation's **performance**. This means that if a student is not in class for this work, he or she will receive a grade of 0 for the missed work.



# Course POLICIES

- ✓ Participations, homework, projects and exams (written and oral) are **mandatory elements of the evaluation criteria** in this course, as they testify the effectiveness of teaching and learning.
- ✓ **Exams** will be held according to the **unit calendar**. They will be carried out **in person** at the institution and at times strictly included within the school calendar. In the event that, the student does not take the exam, they must submit exculpatory evidence signed by the Academic Vice-Principal, which endorses taking the exam at a later immediate date.
- ✓ **The student will pass** the subject when he obtains a performance level of **6** in the **global evaluation**.
- ✓ If the student **does not show knowledge and skills** throughout the unit, he/she will obtain a **failing grade of 5 (five)** in the unit.



# Course POLICIES

Las participaciones, las tareas, los proyectos y exámenes (escritos y orales) son **elementos obligatorios** en los criterios de evaluación del curso, pues dan testimonio de la eficacia de la enseñanza y el aprendizaje.

- ✓ Los **exámenes** se realizarán de acuerdo con el **calendario** de unidades. Se efectuarán de manera **presencial** en la institución y en horarios comprendidos estrictamente dentro de la jornada escolar. En caso de que el estudiante no presente el examen, deberá presentar un justificante firmado por Subdirección Académica que le avale presentar el examen en fecha posterior inmediata.
- ✓ El estudiante **acreditará el curso** cuando obtenga como **mínimo** en la evaluación global del nivel de desempeño su equivalencia numérica de **6**.
- ✓ Cuando el estudiante **no demuestre** poseer los **conocimientos** y aptitudes suficientes en la unidad, se expresará así en los documentos correspondientes anotándose **5** (cinco), que significa: **no acreditada**.



BE....

- ✓ Neat
- ✓ Tolerant
- ✓ Participative

- ✓ Respectful
- ✓ Honest
- ✓ Patient

- ✓ Receptive
- ✓ Confident
- ✓ Positive
- ✓ INTERESTED

Treat each other with  
**KINDNESS,  
DIGNITY  
AND  
RESPECT**

**CONCENTRATE AND HAVE FUN!**



## YOU CAN DO IT!

Don't worry about mistakes, in time, as long as you keep listening and reading in English, your subconscious will eventually make the changes that are needed.



Keep in mind that language learning is a long process, and your job is to have fun using the language in any way it pleases you.

The more you use the language, the faster you will learn.



### Suggested references / Referencias recomendadas

- Council of Europe (2017).** *Common European framework of reference for languages: learning, teaching, assessment. Companion volume with new descriptors.* Strasbourg: Council of Europe.
- Dörnyei, Z., & Murphey, T. (2003).** *Group dynamics in the language classroom.* Cambridge: Cambridge University Press.
- Ellis, R. (2000).** *Task-based research and language pedagogy.* *Language Teaching Research*, 43(3), 193–220.
- Ellis, N. (2015).** *Implicit and explicit language learning: Their dynamic interface and complexity.* In Rebuschat, P. (Ed.). *Implicit and explicit learning of languages* (pp. 3–23). Amsterdam: John Benjamins.
- Grundy, P. (1994) *Beginners*** Oxford: Oxford University Press
- Hattie, J. (2012).** *Visible learning for teachers.* New York & London: Routledge
- Harmer, J (2005) *How to Teach English*** Harlow: Pearson
- Harmer, J. (2007) *The Practice of English Language Teaching*** Harlow: Pearson
- Hyland, K. (2011).** *Specific purpose programs.* In: M. H. Long & C. J. Doughty (eds.). *The handbook of language teaching* (pp. 201–217). Oxford: Wiley-Blackwell.
- Lamb, M. (2017).** *The motivational dimension of language teaching.* *Language Teaching*, 50(3), 301–346.
- Littlewood, W. (1981).** *Communicative Language teaching.* Cambridge: Cambridge University Press.
- Murphy, R. (2012) *English Grammar in Use*** Cambridge: Cambridge University Press
- Murray, G., Gao, X., & Lamb, T. (eds.) (2011).** *Identity, motivation and autonomy in language learning.* Bristol, UK: Multilingual Matters.
- Ormrod, J.E. 2008 *Educational Psychology: Developing Learners*** Boston: Pearson/Allyn & Bacon
- Parrott, M. (2000) *Grammar for English Language Teachers*** Cambridge: Cambridge University Press
- Swan, M. (2009) *Practical English usage*,** Oxford: Oxford University Press.
- Thornbury, S. (2016).** *Communicative language teaching in theory and practice.* In Hall, G. (ed.) *The Routledge Handbook of English Language Teaching.* Abingdon, Oxon.: Routledge, pp. 224–237.
- UNESCO (2007).** *UNESCO Guidelines on Intercultural Education.* Paris: UNESCO
- Ushioda, E. (2011).** *Motivating learners to speak as themselves.* In G. Murray, X. Gao & M. Lamb (eds.), *Identity, motivation and autonomy, in language learning* (pp. 14–33). Bristol: Multilingual Matters.



## Additional online references and resources

Learning English. <http://www.bbc.co.uk/learningenglish>

Teaching adults. <https://www.teachingenglish.org.uk/teaching-adults>

Adult learners.

[https://elt.oup.com/learning\\_resources/courses/adultlearners/?cc=mx&selLanguage=en](https://elt.oup.com/learning_resources/courses/adultlearners/?cc=mx&selLanguage=en)

Learning English. <https://www.cambridgeenglish.org/learning-english/>

Teacher's corner. <https://americanenglish.state.gov/teachers-corner>

Classroom resources. Pearson. <https://www.pearsonelt.com/professional-development/resources.html>

Teaching adults. Oxford.

<https://elt.oup.com/teachersclub/courses/teachingadults/?cc=mx&selLanguage=en>

For teachers. BBC.

<http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/teach/>

Onestop English. <http://www.onestopenglish.com/>

The digital teacher. <https://thedigitalteacher.com/>

<https://visuwords.com/>

<https://www.eslvideo.com/>

<https://es.lyricstraining.com/>

<https://www.busuu.com/es>

<http://intermediatelow.blogspot.com/>

<https://www.englishclub.com/>

<http://www.topics-mag.com/>

<http://www.readableblog.com/>

<https://dictionary.cambridge.org/es/>

<http://www.bbc.co.uk/learningenglish>

<https://www.tefl.net/>

<http://www.ello.org/>