

The background of the slide is white and decorated with various colorful, abstract shapes. These shapes include organic, rounded forms in shades of yellow, green, red, and blue, some with dark outlines. There are also wavy, ribbon-like shapes in blue and pink. The overall aesthetic is playful and modern.

Tercer Semestre

SISTEMAS AUMENTATIVOS Y ALTERNATIVOS DE COMUNICACIÓN

Mtra. Mayra Bueno
Mtra. Jazmín León



**TRAYECTO FORMATIVO: LENGUAS, LENGUAJES Y
TECNOLOGÍAS DIGITALES.**

**CARÁCTER DEL CURSO: CURRÍCULO NACIONAL
BASE**

HORAS: 4

CREDITOS: 4.5

PROPÓSITO Y DESCRIPCIÓN GENERAL DEL CURSO

PROPÓSITO GENERAL

Que el estudiantado normalista diseñe planeaciones didácticas exploratorias para identificar posibles dificultades comunicativas en los niños y niñas que se atienden, a partir de considerar los referentes teóricos y el contexto en el que se encuentran insertas dichas escuelas; con objeto de que se elaboren materiales didácticos como apoyo para la comunicación alternativa y aumentativa y con ello, promover la inclusión.

CURSOS CON LOS QUE SE RELACIONA

Trayecto lenguas



**TEORÍAS DEL
DESARROLLO Y
APRENDIZAJE EN
LA PRIMERA
INFANCIA:
NEUROEDUCACIÓN**

**DESARROLLO
EMOCIONAL Y
APRENDIZAJE EN
LA PRIMERA
INFANCIA:**

**PLANEACIÓN
DE LA
ENSEÑANZA Y
EVALUACIÓN
DEL
APRENDIZAJE:**

**PEDAGOGÍAS
SITUADAS
GLOBALIZADORAS**

**PEDAGOGÍA Y
DIDÁCTICA DEL
AULA
MULTIGRADO E
INTERCULTURAL
IDAD CRÍTICA Y
ATENCIÓN DE
LA DIVERSIDAD.**

CURSOS CON LOS QUE SE RELACIONA

trayecto Práctica profesional



**ACERCAMIENTO A
PRÁCTICAS
EDUCATIVAS Y
COMUNITARIAS**

**ANÁLISIS DE
PRÁCTICAS Y
CONTEXTOS
ESCOLARES,**

**INTERVENCIÓN
DIDÁCTICO
PEDAGÓGICA
Y TRABAJO
DOCENTE**

**ESTRATEGIAS DE
TRABAJO
DOCENTE Y
SABERES
PEDAGÓGICOS**

CURSOS CON LOS QUE SE RELACIONA

trayecto formación pedagógica, didáctica e interdisciplinar



The background of the slide is decorated with various colorful, abstract shapes. There are yellow, green, blue, and pink shapes, some with dark outlines, scattered across the white background. The shapes are irregular and organic in form, resembling splashes or blobs of color.

DESCRIPCIÓN DEL CURSO

DESDE EL NACIMIENTO Y HASTA LOS SEIS AÑOS DE EDAD, ES UN PERIODO CRÍTICO PARA EL ÓPTIMO DESARROLLO NEUROLÓGICO, FÍSICO, COGNITIVO, PSICOLÓGICO Y SOCIAL DE LA NIÑEZ; TAMBIÉN EN ESTE PERIODO DE VIDA ACONTECE LA ADQUISICIÓN DEL LENGUAJE.

LAS ALTERACIONES DE DESARROLLO INFANTIL NO DETECTADAS A TIEMPO PUEDEN PROVOCAR SERIAS CONSECUENCIAS EN LA ADQUISICIÓN DE DESTREZAS, HABILIDADES, CONOCIMIENTOS Y RELACIONES SOCIALES. A CONTINUACIÓN, SE COMPARTEN ALGUNAS DE LAS MÁS FRECUENTES:

ALTERACIONES EN LA COMUNICACIÓN



El inicio tardío del empleo del lenguaje limita la recepción de información del medio, la expresión, probablemente la comprensión y en general la comunicación con los
Licenciatura en Educación Preescolar. Plan de estudios 2022 8 pares y personas adultas

LA EXPERIENCIA SENSORIAL



En etapas tempranas todas las experiencias sensoriales posibilitan conexiones neuronales, la vinculación con el mundo externo provoca experiencias en el entorno y a su vez estimula mayor plasticidad

DISCAPACIDAD AUDITIVA



“Se habla de discapacidad auditiva, cuando referimos cualquier disminución (hipoacusia) o pérdida (anacusia) del funcionamiento del sistema auditivo”

DISCAPACIDAD VISUAL



La falta de madurez o desarrollo en la capacidad visual limita la información en imágenes, gestos, acciones, movimientos que el menor pueda tener.



DOMINIOS Y DESEMPEÑOS

PERFIL GENERAL:

CUENTA CON UNA FORMACIÓN PEDAGÓGICA, DIDÁCTICA Y DISCIPLINAR SÓLIDA PARA REALIZAR PROCESOS DE EDUCACIÓN INCLUSIVA DE ACUERDO AL DESARROLLO COGNITIVO, PSICOLÓGICO, FÍSICO DEL ESTUDIANTADO, CONGRUENTE CON SU ENTORNO SOCIOCULTURAL

DOMINIOS DEL SABER: SABER SER Y ESTAR, SABER CONOCER Y SABER HACER

REALIZA PROCESOS DE EDUCACIÓN INCLUSIVA CONSIDERANDO EL ENTORNO SOCIOCULTURAL Y EL DESARROLLO COGNITIVO, PSICOLÓGICO, FÍSICO Y EMOCIONAL DE LAS Y LOS ESTUDIANTES. ASUME LA TAREA EDUCATIVA COMO COMPROMISO DE FORMACIÓN DE UNA CIUDADANÍA LIBRE QUE EJERCE SUS DERECHOS Y RECONOCE LOS DERECHOS DE TODAS Y TODOS Y HACE DE LA EDUCACIÓN UN MODO DE CONTRIBUIR EN LA LUCHA CONTRA LA POBREZA, LA DESIGUALDAD, LA DESHUMANIZACIÓN Y TODO TIPO DE EXCLUSIÓN. SE COMUNICA DE FORMA ORAL Y ESCRITA EN LAS LENGUAS NACIONALES, POSEE DOMINIOS DE COMUNICACIÓN EN UNA LENGUA EXTRANJERA, HACE USO DE OTROS LENGUAJES PARA LA INCLUSIÓN; ES CAPAZ DE EXPRESARSE DE MANERA CORPORAL, ARTÍSTICA Y CREATIVA Y PROMUEVE ESAS CAPACIDADES EN EL ESTUDIANTADO.

PERFIL PROFESIONAL

SE CONDUCE DE MANERA ÉTICA E INCLUSIVA, DESDE UN ENFOQUE DE DERECHOS HUMANOS Y DERECHOS DE LA INFANCIA, ANTE LA DIVERSIDAD DE SITUACIONES QUE SE PRESENTAN EN SU DESARROLLO PERSONAL, SOCIAL Y EN SU TRABAJO DOCENTE.

- **CONTRIBUYE A CONSTRUIR DE MANERA COLECTIVA UNA CULTURA ESCOLAR CENTRADA EN EL RECONOCIMIENTO DE LA DIVERSIDAD CULTURAL, LA EQUIDAD EDUCATIVA, LA INCLUSIÓN, LA IGUALDAD SUSTANTIVA, EL RESPETO DE LOS DERECHOS HUMANOS, LA INTERCULTURALIDAD CRÍTICA Y LA EXCELENCIA, PARA CONTRARRESTAR PRÁCTICAS QUE PRODUCEN ESTEREOTIPOS, PREJUICIOS Y DISTINCIONES.**

PERFIL PROFESIONAL

CARACTERIZA LA DIVERSIDAD DE LA POBLACIÓN ESCOLAR QUE ATIENDE, CONSIDERANDO MODALIDAD, CONTEXTOS SOCIOCULTURALES Y NIVELES DE DESARROLLO COGNITIVO, FÍSICO Y SOCIOEMOCIONAL, PARA ESTABLECER UNA PRÁCTICA DOCENTE SITUADA E INCLUYENTE.

- COMPRENDE LA DIVERSIDAD QUE EXISTE EN SU GRUPO, ASOCIADA A LAS INDIVIDUALIDADES FAMILIARES, SOCIALES, LINGÜÍSTICAS Y DE GÉNERO, PARA UTILIZARLA COMO OPORTUNIDAD DE APRENDIZAJE, FOMENTANDO EN LA POBLACIÓN DE PREESCOLAR, SU RECONOCIMIENTO Y APRECIO A TRAVÉS DEL DIÁLOGO Y EL INTERCAMBIO INTERCULTURAL, SOBRE LA BASE DE LA IGUALDAD SUSTANTIVA, LA EQUIDAD SOCIAL Y EDUCATIVA, Y EL RESPETO MUTUO A LAS DIFERENCIAS.**
- IDENTIFICA LOS INTERESES, MOTIVACIONES, NECESIDADES, POTENCIALIDADES Y LAS BARRERAS PARA EL APRENDIZAJE, ASÍ COMO LOS DESAFÍOS DE SU CONTEXTO Y DE LA HUMANIDAD EN SU CONJUNTO QUE ENFRENTAN LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS DE PREESCOLAR**



PERFIL PROFESIONAL

ANALIZA CRÍTICAMENTE LOS PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO Y BASA SU EJERCICIO PROFESIONAL TOMANDO EN CUENTA LAS ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS VIGENTES PARA COMPRENDER LA ARTICULACIÓN Y COHERENCIA CON OTROS GRADOS Y NIVELES DE LA EDUCACIÓN BÁSICA.

IDENTIFICA LOS PROPÓSITOS, LOS PRINCIPIOS, LOS CONCEPTOS DISCIPLINARIOS, LOS CONTENIDOS, LOS ENFOQUES PEDAGÓGICOS, DIDÁCTICOS Y HUMANÍSTICOS, DEL NIVEL PREESCOLAR PARA COMPRENDER SU ARTICULACIÓN CON LOS DISTINTOS CAMPOS, ÁREAS, ÁMBITOS Y NIVELES O GRADOS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA, A FIN DE REALIZAR AJUSTES RAZONABLES, ADECUACIONES CURRICULARES Y PROPUESTAS EDUCATIVAS ACORDES A LA DIVERSIDAD DE CONTEXTOS Y EL DESARROLLO DE LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS.

PERFIL PROFESIONAL

DISEÑA, DESARROLLA Y APLICA PLANEACIONES DIDÁCTICAS SITUADAS, GLOBALIZADORAS Y PERTINENTES A SU CONTEXTO DE APLICACIÓN, DESDE UNA INTERCULTURALIDAD CRÍTICA, CONSIDERANDO EL PLAN Y PROGRAMAS DE ESTUDIO VIGENTES.

- **PLANEA SU TRABAJO DOCENTE PARA DISTINTOS ESCENARIOS DE APRENDIZAJE (PRESENCIAL, VIRTUAL E HÍBRIDO) DESDE UN ENFOQUE INTERCULTURAL E INCLUSIVO, DE ACUERDO CON EL MODELO EDUCATIVO VIGENTE, DIRIGIDO A GRUPOS DE ESCUELAS DE ORGANIZACIÓN COMPLETA O MULTIGRADO, EN CONTEXTOS URBANOS, SEMI URBANOS, RURALES, MIGRANTES E INDÍGENAS.**

PERFIL PROFESIONAL

DESARROLLA UNA CULTURA DIGITAL PARA GENERAR PROCESOS DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO, COLABORATIVO, ÉTICO E INCLUYENTE EN DIFERENTES ESCENARIOS Y CONTEXTOS COHERENTES CON EL PLAN Y PROGRAMAS DE ESTUDIO VIGENTES.

- **CREA Y UTILIZA MATERIALES DIDÁCTICOS FÍSICOS Y VIRTUALES, Y RECUPERA LOS RECURSOS CON LOS QUE CUENTA LA COMUNIDAD, PARA FAVORECER LA REFLEXIÓN Y EL APRENDIZAJE EN DIVERSAS ÁREAS DEL CONOCIMIENTO Y VIDA SOCIAL DE LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS DE PREESCOLAR, CONSIDERANDO LA DIVERSIDAD DE SU GRUPO, CON ENFOQUE INCLUSIVO.**
- **CONSTRUYE ESCENARIOS Y EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE EN AMBIENTES HÍBRIDOS, UTILIZANDO METODOLOGÍAS INCLUYENTES Y PARTICIPATIVAS QUE FAVOREZCAN EL DESARROLLO EDUCATIVO DE LA POBLACIÓN PREESCOLAR QUE ATIENDE EN CONTEXTOS DE ORGANIZACIÓN COMPLETA O INCOMPLETA, UNIGRADO O MULTIGRADO.**



PERFIL PROFESIONAL

EVALÚA SU TRABAJO DOCENTE PARA INTERVENIR EN LOS DIFERENTES ÁMBITOS Y MOMENTOS DE LA TAREA EDUCATIVA, CON EL PROPÓSITO DE TRANSFORMAR Y MEJORAR DE MANERA PERMANENTE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS DE PREESCOLAR

- **REORIENTA SU INTERVENCIÓN, A PARTIR DE LOS RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DE SU PRÁCTICA DOCENTE Y DE LOS APRENDIZAJES DEL GRUPO CON LA INTENCIÓN DE GENERAR AMBIENTES INCLUSIVOS, IGUALDAD SUSTANTIVA Y EQUIDAD EDUCATIVA.**

The background features a variety of colorful, abstract shapes in shades of yellow, green, red, and blue. These shapes are irregular and organic, some resembling droplets or blobs, and are scattered across the white background. Some shapes have a thin dark outline, while others are solid-colored.

ESTRUCTURA DEL CURSO

Sistemas Aumentativos y Alternativos de la Comunicación

**Unidad de aprendizaje I
Educación inclusiva y atención a la diversidad**

Fundamentos para la educación inclusiva y atención a la diversidad

Procesos de inclusión educativa para los niños y las niñas con alteraciones de lenguaje, discapacidad auditiva y visual

Acercamiento al Sistema Pictográfico de Comunicación (SPC)

**Unidad de aprendizaje II
Sistemas aumentativos y alternativos de comunicación**

Acercamiento al Sistema Bliss

Acercamiento a la Lengua de Señas Mexicana

Acercamiento al Sistema Braille

EVALUACIÓN

EVIDENCIAS

DESCRIPCIÓN

INSTRUMENTO PARA EVALUAR

PONDERACIÓN

UNIDAD 1

Planeación didáctica exploratoria diseñada para identificar posibles dificultades comunicativas en el alumnado.

Planeación flexible

Base de datos o contenedor de información ordenada de instituciones que ofrecen atención especializada a las infancias con dificultades para la comunicación.

Rúbrica. Nota: Este producto de trabajo puede ser colaborativo para garantizar una búsqueda exhaustiva y un producto completo.

25%

EVALUACIÓN

UNIDAD 2

EVIDENCIAS

Diseño de material didáctico como apoyo para la comunicación alternativa y aumentativa.

DESCRIPCIÓN

Serie de recursos con materiales de fácil acceso y económicos, elaborados por docentes en formación o las familias, especificaciones sustentadas en las características del desarrollo de los infantes a las que se destina y a las intenciones educativas para las que fueron creados, su función es facilitar procesos de enseñanza y el aprendizaje.

INSTRUMENTO PARA EVALUAR

Lista de cotejo que valore, la resistencia, lo atractivo, seguro, acorde a la edad de los menores, atiende a las especificaciones de uso.

PONDERACIÓN

25%

EVALUACIÓN

EVIDENCIAS

DESCRIPCIÓN

INSTRUMENTO PARA EVALUAR

PONDERACIÓN

Propuesta de intervención con el empleo del material didáctico diseñado como apoyo para la comunicación alternativa y aumentativa para la atención de las Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (NEAE)

Documento que contiene la planeación flexible y, con una visión incluyente de una o varias actividades didácticas relacionadas entre sí, que se propone a la totalidad del grupo, con énfasis para niñas y niños con necesidades específicas de apoyo educativo

Lista de cotejo

50%

EVIDENCIA INTEGRADORA

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

	%
PARTICIPACIÓN	20%
TRABAJOS ESCRITOS	40%
EVIDENCIA UNIDAD	38%
HETEROEVALUACIÓN AUTOEVALUACIÓN	2%

The background features a variety of abstract, colorful shapes in shades of red, yellow, green, and blue. These shapes are outlined with dark blue or black lines and are scattered across the white background, creating a vibrant and dynamic visual effect.

FIRMA Y EVIDENCIA DE ACUERDOS



**"EL MEJOR PROYECTO ES AQUEL
QUE NACE DEL CORAZÓN Y SE
DESARROLLA EN BUENA
COMPAÑIA"**