**PLANEACIÓN DE SESIÓN DE TUTORÍA GRUPAL, PEQUEÑOS GRUPOS E INDIVIDUAL**

|  |  |
| --- | --- |
| **Escuela Normal:** de Educación Preescolar | **Licenciatura en Educación: Educación Preescolar** |
| **Docente Tutor: ROSA VELIA DEL RIO TIJERINA** | **Semestre: séptimo Grupo: 4” A”** |

**Propósito:** Planificar las diferentes formas de tutoría presencial y/o virtual, para fomentar en los estudiantes vínculos de diálogo, reflexión y acción, con el fin de fortalecer la interrelación con los alumnos respecto al desempeño académico.

**Instrucciones**: Llenar apartado, según la modalidad de la tutoría, tomar en cuenta calendario escolar e institucional. Extender el espacio de celdas, según se requiera.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Sesión: 1** | **Tiempo asignado: 45 min** | **Fecha: 29 agosto 2024** |
| **Modalidad de Tutoría** |
| **Individual Pequeños grupos Grupal** |
| **Tutorados asignados: 27 Tutorados atendidos: 27** |
| **Propósitos**  | **Actividad(es)** | **Evaluación**  | **Resultados** |
| El estudiante comprenderá y aprenderá estratégicamente la información contenida en los textos académicos, al conocer e identificar su estilo de lectura y su lapso de atención tratando de incrementar este. | 1.-Los estudiantes identifican a través de un análisis argumentativo-crítico, las premisas o ideas principales y la conclusión en el texto que se integra2.-Con los elementos anteriores, completa un esquema conceptual3.-Los estudiantes analizan el texto e identifica lo que se le pide4.-Los estudiantes completan el tema de acuerdo con su esquema determinar las relaciones entre las premisas y la conclusión | 1.-Procedimientos para el análisis de textos2.-Esquemas, cuestionarios y redacción de textos para alcanzar el nivel de lectura crítica.3.- Participación responsable en las actividades individuales y grupales | 1.-Lectura de textos 2.-Escritos referentes a los textos 3.-Participacion, registro escuela en red  |
| **Observaciones:** |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Sesión: 2** | **Tiempo asignado: 45 min** | **Fecha: 5 septiembre 2024**  |
| **Modalidad de Tutoría** |
| **Individual Pequeños grupos Grupal** |
| **Tutorados asignados: 27 Tutorados atendidos: 27** |
| **Propósitos**  | **Actividad(es)** | **Evaluación**  | **Resultados** |
| El estudiante comprenderá y aprenderá estratégicamente la información contenida en los textos académicos, al conocer e identificar su estilo de lectura y su lapso de atención tratando de incrementar este. | 1.- De acuerdo con el tema de su interés, los estudiantes elaboran un texto argumentativo para probar o refutar una tesis o premisa de un autor.2.- Los estudiantes anticipan las objeciones que les pudieran hacer los lectores a su escrito y organizan las posibles respuestas.3.-Los estudiantes comparten el texto del tema desarrollados con sus compañeros para que les hagan una contra argumentación en base a su análisis crítico. 4. Socializan en grupo, bajo la técnica del discurso el texto argumentativo que elaboraron. | 1.-Procedimientos para el análisis de textos2.-Esquemas, cuestionarios y redacción de textos para alcanzar el nivel de lectura crítica.3.- Participación responsable en las actividades individuales y grupales4.- autocritica  | 1.-Lectura de textos 2.-Escritos referentes a los textos 3.-Participacion, registro escuela en red  |
| **Observaciones:**  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Sesión: 3 a la 6**  | **Tiempo asignado: 45 min por clase**  | **Fecha: 12, 19, 26 septiembre -3 octubre 2024** |
| **Modalidad de Tutoría** |
| **Individual Pequeños grupos Grupal** |
| **Tutorados asignados: 27 Tutorados atendidos: 27** |
| **Propósitos**  | **Actividad(es)** | **Evaluación**  | **Resultados** |
| Realizar procesos de practica en jardines de niños asignados  | **Actividades didácticas con los alumnos y con la comunidad educativa**  | **1.- instrumentos de práctica** **2. formatos de la institución ENEP, DGESUM**  | Documentos y formatos de práctica |
| **Observaciones:** |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Sesión: 7** | **Tiempo asignado: 45 min** | **Fecha:10 octubre 2024** |
| **Modalidad de Tutoría** |
| **Individual Pequeños grupos Grupal** |
| **Tutorados asignados: Tutorados atendidos:** |
| **Propósitos**  | **Actividad(es)** | **Evaluación**  | **Resultados** |
| Que a lo largo del último año de formación profesional los estudiantes se beneficien, a través de la tutoría entre pares de las competencias profesionales desarrolladas y rasgos del perfil de egreso adquiridos para fortalecer su máximo desarrollado durante sus jornadas de práctica docente intensiva y elaboración de su documento recepcional u opción de titulación seleccionada para anticipar lo que viene al egresar e integrarse al campo laboral. | 1.- Realizan un ejercicio de Planificación para la detección de necesidad de tutoría entre pares u asesoría por parte del profesor.2.- Efectúan un ejercicio de Decisión para la detección de necesidad de tutoría entre pares u asesoría por parte del profesor.  | 1.- Determinar sus competencias profesionales y aquéllas en las que necesita apoyo.2.- Elaborar su autodiagnóstico y planificación de alternativas de apoyo.3.-realiza un acompañamiento entre sus iguales y asesoría del profesor tutor. | 1.- Detección de necesidades 2.-Identificación: Detección y planificación del estudiante.3.-participacion en acompañamiento  |
| **Observaciones:**  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Sesión: 8** | **Tiempo asignado: 45 min** | **Fecha: 17 octubre 2024**  |
| **Modalidad de Tutoría** |
| **Individual Pequeños grupos Grupal** |
| **Tutorados asignados: 27 Tutorados atendidos: 27** |
| **Propósitos**  | **Actividad(es)** | **Evaluación**  | **Resultados** |
| Que a lo largo del último año de formación profesional los estudiantes se beneficien, a través de la tutoría entre pares de las competencias profesionales desarrolladas y rasgos del perfil de egreso adquiridos para fortalecer su máximo desarrollado durante sus jornadas de práctica docente intensiva y elaboración de su documento recepcional u opción de titulación seleccionada para anticipar lo que viene al egresar e integrarse al campo laboral. | 1.- Ejecutan un ejercicio para la planificación y la toma de decisiones2.- Elaborarán un bosquejo del panorama al que se enfrentarán al culminar sus estudios, como un preámbulo para anticipar lo que viene. | 1.- Determinar sus competencias profesionales y aquéllas en las que necesita apoyo.2.- Elaborar su autodiagnóstico y planificación de alternativas de apoyo.3.-realiza un acompañamiento entre sus iguales y asesoría del profesor tutor. | 1.- Detección de necesidades 2.-Identificación: Detección y planificación del estudiante.3.-participacion en acompañamiento |
| **Observaciones:**  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Sesión: 9** | **Tiempo asignado: 45 min** | **Fecha: 24 octubre 2024** |
| **Modalidad de Tutoría** |
| **Individual Pequeños grupos Grupal** |
| **Tutorados asignados: Tutorados atendidos:** |
| **Propósitos**  | **Actividad(es)** | **Evaluación**  | **Resultados** |
| El estudiante comprenderá y aprenderá estratégicamente la información contenida en los textos académicos, al conocer e identificar su estilo de lectura y su lapso de atención tratando de incrementar este. | 1.-Los estudiantes identifican a través de un análisis argumentativo-crítico, las premisas o ideas principales y la conclusión en el texto que se integra2.-Con los elementos anteriores, completa un esquema conceptual3.-Los estudiantes analizan el texto e identifica lo que se le pide4.-Los estudiantes completan el tema de acuerdo con su esquema determinar las relaciones entre las premisas y la conclusión  | 1.-Procedimientos para el análisis de textos2.-Esquemas, cuestionarios y redacción de textos para alcanzar el nivel de lectura crítica.3.- Participación responsable en las actividades individuales y grupales | 1.-Lectura de textos 2.-Escritos referentes a los textos 3.-Participacion, registro escuela en red  |
| **Observaciones:** |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Sesión: 10** | **Tiempo asignado: 45 min** | **Fecha: 31 octubre 2024**  |
| **Modalidad de Tutoría** |
| **Individual Pequeños grupos Grupal** |
| **Tutorados asignados: 27 Tutorados atendidos: 27** |
| **Propósitos**  | **Actividad(es)** | **Evaluación**  | **Resultados** |
| El estudiante comprenderá y aprenderá estratégicamente la información contenida en los textos académicos, al conocer e identificar su estilo de lectura y su lapso de atención tratando de incrementar este. | 1.- De acuerdo con el tema de su interés, los estudiantes elaboran un texto argumentativo para probar o refutar una tesis o premisa de un autor.2- Los estudiantes anticipan las objeciones que les pudieran hacer los lectores a su escrito y organizan las posibles respuestas.3.-Los estudiantes comparten el texto del tema desarrollados con sus compañeros para que les hagan una contra argumentación en base a su análisis crítico. 4. Socializan en grupo, bajo la técnica del discurso el texto argumentativo que elaboraron | 1.-Procedimientos para el análisis de textos2.-Esquemas, cuestionarios y redacción de textos para alcanzar el nivel de lectura crítica.3.- Participación responsable en las actividades individuales y grupales4.- autocritica  | 1.-Lectura de textos 2.-Escritos referentes a los textos 3.-Participacion, registro escuela en red  |
| **Observaciones:**  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Sesión: 11 a la 14**  | **Tiempo asignado: 45 min por clase**  | **Fecha: 7,14, 21. 28 noviembre 2024** |
| **Modalidad de Tutoría** |
| **Individual Pequeños grupos Grupal** |
| **Tutorados asignados: 27 Tutorados atendidos: 27** |
| **Propósitos**  | **Actividad(es)** | **Evaluación**  | **Resultados** |
| Realizar procesos de practica en jardines de niños asignados  | **Actividades didácticas con los alumnos y con la comunidad educativa**  | **1.- instrumentos de práctica** **2. formatos de la institución ENEP, DGESUM**  | Documentos y formatos de práctica |
| **Observaciones:**  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Sesión: 15** | **Tiempo asignado: 45 min** | **Fecha: 5 diciembre 2024**  |
| **Modalidad de Tutoría** |
| **Individual Pequeños grupos Grupal** |
| **Tutorados asignados: 27 Tutorados atendidos: 27** |
| **Propósitos**  | **Actividad(es)** | **Evaluación**  | **Resultados** |
| Que a lo largo del último año de formación profesional los estudiantes se beneficien, a través de la tutoría entre pares de las competencias profesionales desarrolladas y rasgos del perfil de egreso adquiridos para fortalecer su máximo desarrollado durante sus jornadas de práctica docente intensiva y elaboración de su documento recepcional u opción de titulación seleccionada para anticipar lo que viene al egresar e integrarse al campo laboral. | 1.- Realizan un ejercicio de Planificación para la detección de necesidad de tutoría entre pares u asesoría por parte del profesor.2.- Efectúan un ejercicio de Decisión para la detección de necesidad de tutoría entre pares u asesoría por parte del profesor.  | 1.- Determinar sus competencias profesionales y aquéllas en las que necesita apoyo.2.- Elaborar su autodiagnóstico y planificación de alternativas de apoyo.3.-realiza un acompañamiento entre sus iguales y asesoría del profesor tutor. | 1.- Detección de necesidades 2.-Identificación: Detección y planificación del estudiante.3.-participacion en acompañamiento  |
| **Observaciones:**  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Sesión: 16** | **Tiempo asignado: 45 min** | **Fecha: 12 diciembre 2024**  |
| **Modalidad de Tutoría** |
| **Individual Pequeños grupos Grupal** |
| **Tutorados asignados: 27 Tutorados atendidos: 27** |
| **Propósitos**  | **Actividad(es)** | **Evaluación**  | **Resultados** |
| Que a lo largo del último año de formación profesional los estudiantes se beneficien, a través de la tutoría entre pares de las competencias profesionales desarrolladas y rasgos del perfil de egreso adquiridos para fortalecer su máximo desarrollado durante sus jornadas de práctica docente intensiva y elaboración de su documento recepcional u opción de titulación seleccionada para anticipar lo que viene al egresar e integrarse al campo laboral. | 1.- Ejecutan un ejercicio para la planificación y la toma de decisiones2.- Elaborarán un bosquejo del panorama al que se enfrentarán al culminar sus estudios, como un preámbulo para anticipar lo que viene. | 1.- Determinar sus competencias profesionales y aquéllas en las que necesita apoyo.2.- Elaborar su autodiagnóstico y planificación de alternativas de apoyo.3.-realiza un acompañamiento entre sus iguales y asesoría del profesor tutor. | 1.- Detección de necesidades 2.-Identificación: Detección y planificación del estudiante.3.-participacion en acompañamiento |
| **Observaciones:**  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Sesión: 17** | **Tiempo asignado: 45 min** | **Fecha: 9 enero 2024**  |
| **Modalidad de Tutoría** |
| **Individual Pequeños grupos Grupal** |
| **Tutorados asignados: 27 Tutorados atendidos: 27** |
| **Propósitos**  | **Actividad(es)** | **Evaluación**  | **Resultados** |
| Que los estudiantes construyan y presenten, un avance de medio término del Portafolio de Competencia Docente (PCD), a partir de los elementos que lo conforman, haciendo énfasis en la planeación didáctica de su práctica intensiva, su intervención didáctica y metodológica, análisis reflexivo de su desempeño durante la misma con apoyo de una sesión de clase video grabada | Recopilación y análisis de los elementos, que deben considerarse en el PCD, el profesor tutor las programará y realizará con los estudiantes, de acuerdo con la temporalidad y disposición de estas durante los períodos de práctica intensiva | Incorporar al análisis del seminario, la construcción y avance de los diferentes elementos del PCD, como un instrumento de reflexión docente para el logro de competencias docentes inherentes a su perfil de egreso. |  Escrito de PCD  |
| **Observaciones:**  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Sesión: 18** | **Tiempo asignado: 45 min** | **Fecha: 16 enero 2024**  |
| **Modalidad de Tutoría** |
| **Individual Pequeños grupos Grupal** |
| **Tutorados asignados: 27 Tutorados atendidos: 27** |
| **Propósitos**  | **Actividad(es)** | **Evaluación**  | **Resultados** |
| Que los estudiantes construyan y presenten, un avance de medio término del Portafolio de Competencia Docente (PCD), a partir de los elementos que lo conforman, haciendo énfasis en la planeación didáctica de su práctica intensiva, su intervención didáctica y metodológica, análisis reflexivo de su desempeño durante la misma con apoyo de una sesión de clase video grabada | Los estudiantes compartirán en binas cada uno de los avances logrados durante la construcción del PCD. | Reafirma los elementos teórico-metodológicos para la construcción del PCD, y guía el análisis de estos a partir de su ejecución durante las jornadas de práctica y seminario | 1.-Avance de su PCD2.- Participacion  |
| **Observaciones:**  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Sesión: 19** | **Tiempo asignado: 45 min** | **Fecha: 23 enero 2024**  |
| **Modalidad de Tutoría** |
| **Individual Pequeños grupos Grupal** |
| **Tutorados asignados: 27 Tutorados atendidos: 27** |
| **Propósitos**  | **Actividad(es)** | **Evaluación**  | **Resultados** |
| Que los estudiantes construyan y presenten, un avance de medio término del Portafolio de Competencia Docente (PCD), a partir de los elementos que lo conforman, haciendo énfasis en la planeación didáctica de su práctica intensiva, su intervención didáctica y metodológica, análisis reflexivo de su desempeño durante la misma con apoyo de una sesión de clase video grabada | Analizarán en equipo los elementos de PCD abordados a este momento y los socializarán en plenaria grupa | Incorporar al análisis del seminario, la construcción y avance de los diferentes elementos del PCD, como un instrumento de reflexión docente para el logro de competencias docentes inherentes a su perfil de egreso. | 1.Participacion en equipo2.-Analisis de los elementos de su PCD  |
| **Observaciones:**  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Sesión: 20** | **Tiempo asignado: 45 min** | **Fecha: 30 enero 2024**  |
| **Modalidad de Tutoría** |
| **Individual Pequeños grupos Grupal** |
| **Tutorados asignados: 27 Tutorados atendidos: 27** |
| **Propósitos**  | **Actividad(es)** | **Evaluación**  | **Resultados** |
| Que los estudiantes construyan y presenten, un avance de medio término del Portafolio de Competencia Docente (PCD), a partir de los elementos que lo conforman, haciendo énfasis en la planeación didáctica de su práctica intensiva, su intervención didáctica y metodológica, análisis reflexivo de su desempeño durante la misma con apoyo de una sesión de clase video grabada | Los estudiantes presentarán, de manera ejecutiva, los avances de medio término del PCD al asesor del grupo de práctica designado en la EN, mediante dinámica grupal, para su retroalimentación, seguimiento y evaluación, en el marco de la reflexión docente. | **En dinámica realizar la presentación de medio término del PCD de los estudiantes como un instrumento de evaluación de desempeño docente.** |  1.- presentación de su PCD ante el grupo 2.- termino de su PCD en escrito  |
| **Observaciones:**  |  |  |