**PLANEACIÓN DE SESIÓN DE TUTORÍA GRUPAL, PEQUEÑOS GRUPOS E INDIVIDUAL**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Escuela Normal:** de Educación Preescolar | **Licenciatura en Educación: Educación Preescolar** | |
| **Docente Tutor: ROSA VELIA DEL RIO TIJERINA** | | **Semestre: séptimo Grupo: 4” A”** |

**Propósito:** Planificar las diferentes formas de tutoría presencial y/o virtual, para fomentar en los estudiantes vínculos de diálogo, reflexión y acción, con el fin de fortalecer la interrelación con los alumnos respecto al desempeño académico.

**Instrucciones**: Llenar apartado, según la modalidad de la tutoría, tomar en cuenta calendario escolar e institucional. Extender el espacio de celdas, según se requiera.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sesión: 1** | | **Tiempo asignado: 45 min** | | **Fecha: 29 agosto 2024** |
| **Modalidad de Tutoría** | | | | |
| **Individual Pequeños grupos Grupal** | | | | |
| **Tutorados asignados: 27 Tutorados atendidos: 27** | | | | |
| **Propósitos** | **Actividad(es)** | | **Evaluación** | **Resultados** |
| El estudiante comprenderá y aprenderá estratégicamente la información contenida en los textos académicos, al conocer e identificar su estilo de lectura y su lapso de atención tratando de incrementar este. | 1.-Los estudiantes identifican a través de un análisis argumentativo-crítico, las premisas o ideas principales y la conclusión en el texto que se integra  2.-Con los elementos anteriores, completa un esquema conceptual  3.-Los estudiantes analizan el texto e identifica lo que se le pide  4.-Los estudiantes completan el tema de acuerdo con su esquema determinar las relaciones entre las premisas y la conclusión | | 1.-Procedimientos para el análisis de textos  2.-Esquemas, cuestionarios y redacción de textos para alcanzar el nivel de lectura crítica.  3.- Participación responsable en las actividades individuales y grupales | 1.-Lectura de textos  2.-Escritos referentes a los textos  3.-Participacion, registro escuela en red |
| **Observaciones:** | | |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sesión: 2** | | **Tiempo asignado: 45 min** | | **Fecha: 5 septiembre 2024** |
| **Modalidad de Tutoría** | | | | |
| **Individual Pequeños grupos Grupal** | | | | |
| **Tutorados asignados: 27 Tutorados atendidos: 27** | | | | |
| **Propósitos** | **Actividad(es)** | | **Evaluación** | **Resultados** |
| El estudiante comprenderá y aprenderá estratégicamente la información contenida en los textos académicos, al conocer e identificar su estilo de lectura y su lapso de atención tratando de incrementar este. | 1.- De acuerdo con el tema de su interés, los estudiantes elaboran un texto argumentativo para probar o refutar una tesis o premisa de un autor.  2.- Los estudiantes anticipan las objeciones que les pudieran hacer los lectores a su escrito y organizan las posibles respuestas.  3.-Los estudiantes comparten el texto del tema desarrollados con sus compañeros para que les hagan una contra argumentación en base a su análisis crítico.  4. Socializan en grupo, bajo la técnica del discurso el texto argumentativo que elaboraron. | | 1.-Procedimientos para el análisis de textos  2.-Esquemas, cuestionarios y redacción de textos para alcanzar el nivel de lectura crítica.  3.- Participación responsable en las actividades individuales y grupales  4.- autocritica | 1.-Lectura de textos  2.-Escritos referentes a los textos  3.-Participacion, registro escuela en red |
| **Observaciones:** | | |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sesión: 3 a la 6** | | **Tiempo asignado: 45 min por clase** | | **Fecha: 12, 19, 26 septiembre -3 octubre 2024** |
| **Modalidad de Tutoría** | | | | |
| **Individual Pequeños grupos Grupal** | | | | |
| **Tutorados asignados: 27 Tutorados atendidos: 27** | | | | |
| **Propósitos** | **Actividad(es)** | | **Evaluación** | **Resultados** |
| Realizar procesos de practica en jardines de niños asignados | **Actividades didácticas con los alumnos y con la comunidad educativa** | | **1.- instrumentos de práctica**  **2. formatos de la institución ENEP, DGESUM** | Documentos y formatos de práctica |
| **Observaciones:** | | |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sesión: 7** | | **Tiempo asignado: 45 min** | | **Fecha:10 octubre 2024** |
| **Modalidad de Tutoría** | | | | |
| **Individual Pequeños grupos Grupal** | | | | |
| **Tutorados asignados: Tutorados atendidos:** | | | | |
| **Propósitos** | **Actividad(es)** | | **Evaluación** | **Resultados** |
| Que a lo largo del último año de formación profesional los estudiantes se beneficien, a través de la tutoría entre pares de las competencias profesionales desarrolladas y rasgos del perfil de egreso adquiridos para fortalecer su máximo desarrollado durante sus jornadas de práctica docente intensiva y elaboración de su documento recepcional u opción de titulación seleccionada para anticipar lo que viene al egresar e integrarse al campo laboral. | 1.- Realizan un ejercicio de Planificación para la detección de necesidad de tutoría entre pares u asesoría por parte del profesor.  2.- Efectúan un ejercicio de Decisión para la detección de necesidad de tutoría entre pares u asesoría por parte del profesor. | | 1.- Determinar sus competencias profesionales y aquéllas en las que necesita apoyo.  2.- Elaborar su autodiagnóstico y planificación de alternativas de apoyo.  3.-realiza un acompañamiento entre sus iguales y asesoría del profesor tutor. | 1.- Detección de necesidades  2.-Identificación: Detección y planificación del estudiante.  3.-participacion en acompañamiento |
| **Observaciones:** | | |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sesión: 8** | | **Tiempo asignado: 45 min** | | **Fecha: 17 octubre 2024** |
| **Modalidad de Tutoría** | | | | |
| **Individual Pequeños grupos Grupal** | | | | |
| **Tutorados asignados: 27 Tutorados atendidos: 27** | | | | |
| **Propósitos** | **Actividad(es)** | | **Evaluación** | **Resultados** |
| Que a lo largo del último año de formación profesional los estudiantes se beneficien, a través de la tutoría entre pares de las competencias profesionales desarrolladas y rasgos del perfil de egreso adquiridos para fortalecer su máximo desarrollado durante sus jornadas de práctica docente intensiva y elaboración de su documento recepcional u opción de titulación seleccionada para anticipar lo que viene al egresar e integrarse al campo laboral. | 1.- Ejecutan un ejercicio para la planificación y la toma de decisiones  2.- Elaborarán un bosquejo del panorama al que se enfrentarán al culminar sus estudios, como un preámbulo para anticipar lo que viene. | | 1.- Determinar sus competencias profesionales y aquéllas en las que necesita apoyo.  2.- Elaborar su autodiagnóstico y planificación de alternativas de apoyo.  3.-realiza un acompañamiento entre sus iguales y asesoría del profesor tutor. | 1.- Detección de necesidades  2.-Identificación: Detección y planificación del estudiante.  3.-participacion en acompañamiento |
| **Observaciones:** | | |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sesión: 9** | | **Tiempo asignado: 45 min** | | **Fecha: 24 octubre 2024** |
| **Modalidad de Tutoría** | | | | |
| **Individual Pequeños grupos Grupal** | | | | |
| **Tutorados asignados: Tutorados atendidos:** | | | | |
| **Propósitos** | **Actividad(es)** | | **Evaluación** | **Resultados** |
| El estudiante comprenderá y aprenderá estratégicamente la información contenida en los textos académicos, al conocer e identificar su estilo de lectura y su lapso de atención tratando de incrementar este. | 1.-Los estudiantes identifican a través de un análisis argumentativo-crítico, las premisas o ideas principales y la conclusión en el texto que se integra  2.-Con los elementos anteriores, completa un esquema conceptual  3.-Los estudiantes analizan el texto e identifica lo que se le pide  4.-Los estudiantes completan el tema de acuerdo con su esquema determinar las relaciones entre las premisas y la conclusión | | 1.-Procedimientos para el análisis de textos  2.-Esquemas, cuestionarios y redacción de textos para alcanzar el nivel de lectura crítica.  3.- Participación responsable en las actividades individuales y grupales | 1.-Lectura de textos  2.-Escritos referentes a los textos  3.-Participacion, registro escuela en red |
| **Observaciones:** | | |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sesión: 10** | | **Tiempo asignado: 45 min** | | **Fecha: 31 octubre 2024** |
| **Modalidad de Tutoría** | | | | |
| **Individual Pequeños grupos Grupal** | | | | |
| **Tutorados asignados: 27 Tutorados atendidos: 27** | | | | |
| **Propósitos** | **Actividad(es)** | | **Evaluación** | **Resultados** |
| El estudiante comprenderá y aprenderá estratégicamente la información contenida en los textos académicos, al conocer e identificar su estilo de lectura y su lapso de atención tratando de incrementar este. | 1.- De acuerdo con el tema de su interés, los estudiantes elaboran un texto argumentativo para probar o refutar una tesis o premisa de un autor.  2- Los estudiantes anticipan las objeciones que les pudieran hacer los lectores a su escrito y organizan las posibles respuestas.  3.-Los estudiantes comparten el texto del tema desarrollados con sus compañeros para que les hagan una contra argumentación en base a su análisis crítico.  4. Socializan en grupo, bajo la técnica del discurso el texto argumentativo que elaboraron | | 1.-Procedimientos para el análisis de textos  2.-Esquemas, cuestionarios y redacción de textos para alcanzar el nivel de lectura crítica.  3.- Participación responsable en las actividades individuales y grupales  4.- autocritica | 1.-Lectura de textos  2.-Escritos referentes a los textos  3.-Participacion, registro escuela en red |
| **Observaciones:** | | |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sesión: 11 a la 14** | | **Tiempo asignado: 45 min por clase** | | **Fecha: 7,14, 21. 28 noviembre 2024** |
| **Modalidad de Tutoría** | | | | |
| **Individual Pequeños grupos Grupal** | | | | |
| **Tutorados asignados: 27 Tutorados atendidos: 27** | | | | |
| **Propósitos** | **Actividad(es)** | | **Evaluación** | **Resultados** |
| Realizar procesos de practica en jardines de niños asignados | **Actividades didácticas con los alumnos y con la comunidad educativa** | | **1.- instrumentos de práctica**  **2. formatos de la institución ENEP, DGESUM** | Documentos y formatos de práctica |
| **Observaciones:** | | |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sesión: 15** | | **Tiempo asignado: 45 min** | | **Fecha: 5 diciembre 2024** |
| **Modalidad de Tutoría** | | | | |
| **Individual Pequeños grupos Grupal** | | | | |
| **Tutorados asignados: 27 Tutorados atendidos: 27** | | | | |
| **Propósitos** | **Actividad(es)** | | **Evaluación** | **Resultados** |
| Que a lo largo del último año de formación profesional los estudiantes se beneficien, a través de la tutoría entre pares de las competencias profesionales desarrolladas y rasgos del perfil de egreso adquiridos para fortalecer su máximo desarrollado durante sus jornadas de práctica docente intensiva y elaboración de su documento recepcional u opción de titulación seleccionada para anticipar lo que viene al egresar e integrarse al campo laboral. | 1.- Realizan un ejercicio de Planificación para la detección de necesidad de tutoría entre pares u asesoría por parte del profesor.  2.- Efectúan un ejercicio de Decisión para la detección de necesidad de tutoría entre pares u asesoría por parte del profesor. | | 1.- Determinar sus competencias profesionales y aquéllas en las que necesita apoyo.  2.- Elaborar su autodiagnóstico y planificación de alternativas de apoyo.  3.-realiza un acompañamiento entre sus iguales y asesoría del profesor tutor. | 1.- Detección de necesidades  2.-Identificación: Detección y planificación del estudiante.  3.-participacion en acompañamiento |
| **Observaciones:** | | |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sesión: 16** | | **Tiempo asignado: 45 min** | | **Fecha: 12 diciembre 2024** |
| **Modalidad de Tutoría** | | | | |
| **Individual Pequeños grupos Grupal** | | | | |
| **Tutorados asignados: 27 Tutorados atendidos: 27** | | | | |
| **Propósitos** | **Actividad(es)** | | **Evaluación** | **Resultados** |
| Que a lo largo del último año de formación profesional los estudiantes se beneficien, a través de la tutoría entre pares de las competencias profesionales desarrolladas y rasgos del perfil de egreso adquiridos para fortalecer su máximo desarrollado durante sus jornadas de práctica docente intensiva y elaboración de su documento recepcional u opción de titulación seleccionada para anticipar lo que viene al egresar e integrarse al campo laboral. | 1.- Ejecutan un ejercicio para la planificación y la toma de decisiones  2.- Elaborarán un bosquejo del panorama al que se enfrentarán al culminar sus estudios, como un preámbulo para anticipar lo que viene. | | 1.- Determinar sus competencias profesionales y aquéllas en las que necesita apoyo.  2.- Elaborar su autodiagnóstico y planificación de alternativas de apoyo.  3.-realiza un acompañamiento entre sus iguales y asesoría del profesor tutor. | 1.- Detección de necesidades  2.-Identificación: Detección y planificación del estudiante.  3.-participacion en acompañamiento |
| **Observaciones:** | | |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sesión: 17** | | **Tiempo asignado: 45 min** | | **Fecha: 9 enero 2024** |
| **Modalidad de Tutoría** | | | | |
| **Individual Pequeños grupos Grupal** | | | | |
| **Tutorados asignados: 27 Tutorados atendidos: 27** | | | | |
| **Propósitos** | **Actividad(es)** | | **Evaluación** | **Resultados** |
| Que los estudiantes construyan y presenten, un avance de medio término del Portafolio de Competencia Docente (PCD), a partir de los elementos que lo conforman, haciendo énfasis en la planeación didáctica de su práctica intensiva, su intervención didáctica y metodológica, análisis reflexivo de su desempeño durante la misma con apoyo de una sesión de clase video grabada | Recopilación y análisis de los elementos, que deben considerarse en el PCD, el profesor tutor las programará y realizará con los estudiantes, de acuerdo con la temporalidad y disposición de estas durante los períodos de práctica intensiva | | Incorporar al análisis del seminario, la construcción y avance de los diferentes elementos del PCD, como un instrumento de reflexión docente para el logro de competencias docentes inherentes a su perfil de egreso. | Escrito de PCD |
| **Observaciones:** | | |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sesión: 18** | | **Tiempo asignado: 45 min** | | **Fecha: 16 enero 2024** |
| **Modalidad de Tutoría** | | | | |
| **Individual Pequeños grupos Grupal** | | | | |
| **Tutorados asignados: 27 Tutorados atendidos: 27** | | | | |
| **Propósitos** | **Actividad(es)** | | **Evaluación** | **Resultados** |
| Que los estudiantes construyan y presenten, un avance de medio término del Portafolio de Competencia Docente (PCD), a partir de los elementos que lo conforman, haciendo énfasis en la planeación didáctica de su práctica intensiva, su intervención didáctica y metodológica, análisis reflexivo de su desempeño durante la misma con apoyo de una sesión de clase video grabada | Los estudiantes compartirán en binas cada uno de los avances logrados durante la construcción del PCD. | | Reafirma los elementos teórico-metodológicos para la construcción del PCD, y guía el análisis de estos a partir de su ejecución durante las jornadas de práctica y seminario | 1.-Avance de su PCD  2.- Participacion |
| **Observaciones:** | | |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sesión: 19** | | **Tiempo asignado: 45 min** | | **Fecha: 23 enero 2024** |
| **Modalidad de Tutoría** | | | | |
| **Individual Pequeños grupos Grupal** | | | | |
| **Tutorados asignados: 27 Tutorados atendidos: 27** | | | | |
| **Propósitos** | **Actividad(es)** | | **Evaluación** | **Resultados** |
| Que los estudiantes construyan y presenten, un avance de medio término del Portafolio de Competencia Docente (PCD), a partir de los elementos que lo conforman, haciendo énfasis en la planeación didáctica de su práctica intensiva, su intervención didáctica y metodológica, análisis reflexivo de su desempeño durante la misma con apoyo de una sesión de clase video grabada | Analizarán en equipo los elementos de PCD abordados a este momento y los socializarán en plenaria grupa | | Incorporar al análisis del seminario, la construcción y avance de los diferentes elementos del PCD, como un instrumento de reflexión docente para el logro de competencias docentes inherentes a su perfil de egreso. | 1.Participacion en equipo  2.-Analisis de los elementos de su PCD |
| **Observaciones:** | | |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sesión: 20** | | **Tiempo asignado: 45 min** | | **Fecha: 30 enero 2024** |
| **Modalidad de Tutoría** | | | | |
| **Individual Pequeños grupos Grupal** | | | | |
| **Tutorados asignados: 27 Tutorados atendidos: 27** | | | | |
| **Propósitos** | **Actividad(es)** | | **Evaluación** | **Resultados** |
| Que los estudiantes construyan y presenten, un avance de medio término del Portafolio de Competencia Docente (PCD), a partir de los elementos que lo conforman, haciendo énfasis en la planeación didáctica de su práctica intensiva, su intervención didáctica y metodológica, análisis reflexivo de su desempeño durante la misma con apoyo de una sesión de clase video grabada | Los estudiantes presentarán, de manera ejecutiva, los avances de medio término del PCD al asesor del grupo de práctica designado en la EN, mediante dinámica grupal, para su retroalimentación, seguimiento y evaluación, en el marco de la reflexión docente. | | **En dinámica realizar la presentación de medio término del PCD de los estudiantes como un instrumento de evaluación de desempeño docente.** | 1.- presentación de su PCD ante el grupo  2.- termino de su PCD en escrito |
| **Observaciones:** | | |  |  |