



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

Licenciatura en Educación Inicial

Plan de Estudios 2022

Estrategia Nacional de Mejora de
las Escuelas Normales

Programa del curso

Desarrollo y aprendizaje en la primera infancia

Primer Semestre

Primera edición: 2022

Esta edición estuvo a cargo de la Dirección General
de Educación Superior para el Magisterio
Av. Universidad 1200. Quinto piso, Col. Xoco,
C.P. 03330, Ciudad de México

D.R. Secretaría de Educación Pública, 2022
Argentina 28, Col. Centro, C. P. 06020, Ciudad de México

Trayecto formativo: **Bases teóricas y metodológicas de la práctica**

Carácter del curso: **Marco Nacional Base**

Horas: 6 Créditos: 6.75

Contenido

| | |
|--|----|
| Propósito y descripción general del curso..... | 5 |
| Propósito general | 5 |
| Descripción..... | 6 |
| Cursos con los que se relaciona..... | 6 |
| Dominios y desempeños del perfil de egreso a los que contribuye el curso8 | |
| Perfil General..... | 8 |
| ESTRUCTURA DEL CURSO..... | 10 |
| CONTENIDOS..... | 11 |
| Orientaciones para el aprendizaje y enseñanza | 13 |
| EVALUACIÓN..... | 14 |
| Sugerencias de evaluación..... | 15 |
| Evidencias de aprendizaje | 16 |
| Unidad de Aprendizaje I: Desarrollo Humano: concepciones y teorías del desarrollo infantil. | 20 |
| Presentación..... | 20 |
| Actividades de aprendizaje | 22 |
| Evaluación de la unidad | 24 |
| Unidad de aprendizaje II. Desarrollo Infantil | 28 |
| Presentación..... | 28 |
| Actividades de aprendizaje | 30 |
| Unidad de aprendizaje III. Aprendizaje y educación..... | 36 |
| Presentación..... | 36 |
| Propósito de la unidad de aprendizaje..... | 36 |
| CONTENIDO 3..... | 37 |
| Actividades de aprendizaje | 37 |
| Evidencia integradora del curso: | 41 |

Propósito y descripción general del curso

Propósito general

El propósito general del curso “Desarrollo y Aprendizaje en la Primera Infancia” se centra en que el futuro Licenciado en Educación Inicial analice los procesos de desarrollo integral de las niñas, niños y bebés de 0 a 3 años, para identificar y considerar las diferencias individuales de los pequeños, así como la diversidad de contextos donde se mueven desde diversas concepciones teóricas, análisis de casos y confrontación documental para generar una atención educativa pertinente.

Antecedentes

El profesional de Educación Inicial, se posiciona como un actor fundamental en la creación de ambientes propicios para asegurar que las niñas, niños y bebés de 0 a 3 años tengan las oportunidades adecuadas para alcanzar su desarrollo integral y potenciar sus habilidades. Los saberes conceptuales sobre las principales teorías que explican el desarrollo evolutivo posibilitarán un sustento profundo para que los estudiantes y futuros licenciados tomen decisiones pedagógicas pertinentes. Así mismo, el análisis de los conceptos centrales que orientan la educación inicial, serán insumos que le permitirán tener una práctica reflexiva y situada.

La psicología infantil tiene su base científica en el Siglo XIX y principios del XX. Los trabajos de Pestalozzi, Jean Genet, Decroly, Claparède y de Alfred Binet, fueron los cimientos para el conocimiento de la primera infancia. Posteriormente, le siguieron investigadores como Arnold Gesell, René Spitz, Jean Piaget, Henni Walloon, Lev S. Vygotsky, así como grandes organizaciones después de la Segunda Guerra Mundial, como la ONU y particularmente la UNESCO, donde se agruparon los principales científicos de la Nueva Escuela para aplicar el conocimiento científico sobre la primera infancia.

Durante este curso, se abordarán los principales preceptos y principalmente, los aportes que permiten reconocer el desarrollo de las niñas y niños como un proceso cambiante, pero, sobre todo, susceptible a potenciarse.

Descripción

El curso Desarrollo y aprendizaje en la primera infancia de carácter obligatorio, pertenece al Trayecto Formativo Bases teóricas y metodológicas de la práctica, se ubica Ubicado en la primera fase de inmersión de la malla curricular de Marco Nacional Base, con 6 horas a la semana y un valor curricular de 6.75 créditos, alcanzable en 18 semanas.

La importancia del curso radica en que el estudiantado construya marcos de referencia explicativos a partir de la revisión teórica y análisis de los distintos paradigmas, especialmente los cognoscitivos y socio constructivistas, derivados de las teorías que fundamentan los procesos de desarrollo infantil y los del aprendizaje en los bebés, niñas y niños de 0 a 3 años, así como brindarles una serie de herramientas teórico-metodológicas, que les permitan hacerle frente a las diversas situaciones relacionadas con el acompañamiento que brindarán durante la primera infancia en una multiplicidad de contextos: urbanos, semiurbanos, rurales, emigrantes e indígenas.

Cursos con los que se relaciona

El curso Desarrollo y aprendizaje en la primaria infancia mantiene relación estrecha con los cursos de “Neurociencias en la primera infancia”, y “Teorías y modelos de enseñanza y aprendizaje en la primera infancia”, ambas ubicadas en el segundo semestre de la malla curricular. Así mismo, se vincula con el curso “Acercamiento a prácticas educativas y comunitarias”, correspondiente al Trayecto de Prácticas del primer semestre.

Responsables del codiseño del curso

Mtro. Alejandro Sepúlveda Saldaña

Escuela Normal Superior Federalizada del Estado de Puebla, Puebla.

Mtra. Iris Irasema García de la Garza

Escuela Normal de Especialización Humberto Ramos Lozano, Monterrey, Nuevo León.

Mtra. Chiara Magdalena Águila Arriaga

Escuela Normal Superior Federalizada del Estado de Puebla, Puebla.

Mtra. Lorena López Patiño

Escuela Normal Superior Federalizada del Estado de Puebla, Puebla.

Mtra Nancy Suárez González

Escuela Normal Preescolar “Profra. Francisca Madera Martínez”. Tlaxcala,

Mtra. Paloma Dolores Ortiz Alarcón

Escuela Normal Preescolar Profra. Francisca Madera Martínez. Tlaxcala,

y especialista en Diseño Curricular de la DGESuM: Julio César Leyva Ruiz, Gladys Añorve Añorve, María del Pilar González Islas, Luz María Orozco Torres, Paola Montes Pérez. y Sandra Elizabeth Jaime Martínez

Dominios y desempeños del perfil de egreso a los que contribuye el curso

Perfil General

Los Dominios y desempeños a los que contribuye este curso correspondiente al Perfil General de Egreso de las Escuelas Normales del país son los siguientes:

- Cuenta con una formación pedagógica, didáctica y disciplinar sólida para realizar procesos de educación inclusiva de acuerdo al desarrollo cognitivo, psicológico, físico de las y los estudiantes, congruente con su entorno sociocultural; es capaz de diseñar, realizar y evaluar intervenciones educativas situadas mediante el diseño de estrategias de enseñanza, aprendizaje, el acompañamiento, el uso de didácticas, materiales y recursos educativos adecuados, poniendo al estudiante en el centro del proceso educativo como protagonista de su aprendizaje.
- Realiza procesos de educación inclusiva considerando el entorno sociocultural y el desarrollo cognitivo, psicológico, físico y emocional de las y los estudiantes.

Perfil profesional

- **Conoce el desarrollo infantil, teorías, modelos y los procesos de aprendizaje de niñas, niños y bebés y los considera en su acción pedagógica para potenciar su desarrollo físico, cognitivo y socioemocional.**

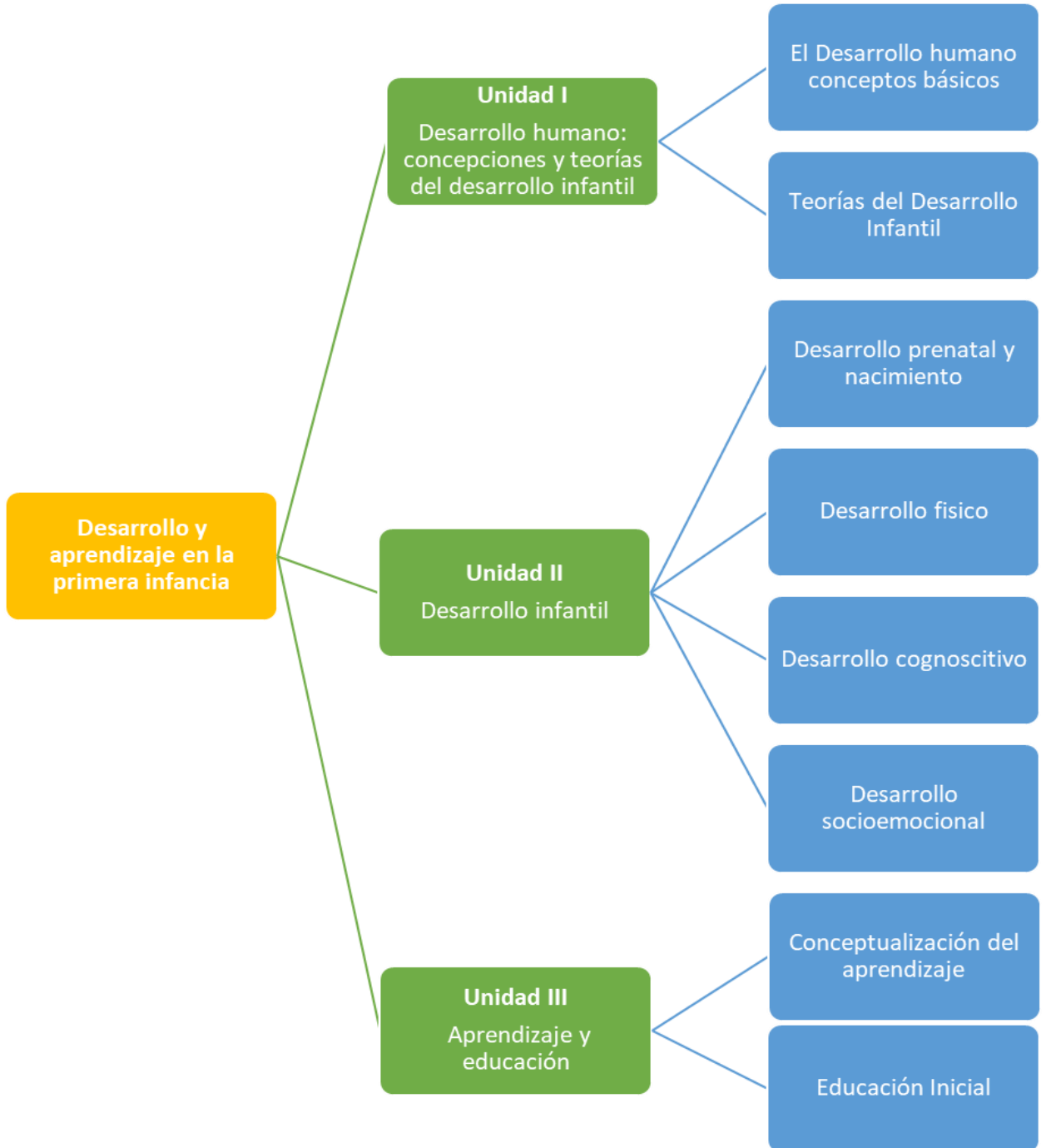
Plantea las necesidades formativas de niñas, niños y bebés, considerando sus procesos de desarrollo, aprendizaje y los nuevos enfoques pedagógicos y psicológicos.

Fundamenta su intervención educativa a partir de diversas teorías de desarrollo sobre el aprendizaje y el aporte que hacen las neurociencias.

Interpreta las teorías y modelos de la educación inicial, como referente para comprender los enfoques idóneos para su acción pedagógica.

- **Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación inicial, a través del pensamiento reflexivo, crítico y analítico.**
 - Emplea los medios tecnológicos y las fuentes de información científica disponibles para mantenerse actualizada o actualizado respecto de los diversos campos de conocimiento que intervienen en su desempeño profesional.
 - Utiliza, críticamente, los resultados de la investigación para profundizar en el conocimiento y los procesos de desarrollo y aprendizaje de niñas, niños y bebés.
 - Utiliza los recursos metodológicos y técnicos de la investigación, con el apoyo de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, del Aprendizaje y Conocimiento y para la Empoderamiento y la Participación (TIC, TAC y TEP), para comprender, explicar e innovar la práctica profesional, y mejorar su intervención pedagógica.

ESTRUCTURA DEL CURSO



El curso se desarrolla a partir de tres unidades de aprendizaje, su estructura didáctica contempla una progresión en la formación, partiendo de la apropiación de marcos explicativos que acercan al estudiantado a la comprensión de la primera infancia y el desarrollo humano como parte integral de ésta, se estructura como un curso-taller y se sugiere trabajar, bajo la modalidad de curso taller, sea de manera presencial, virtual, a distancia, híbrido, situación de salud o cualquier otra emergencia

La primera unidad de aprendizaje Desarrollo humano: concepciones y teorías de desarrollo infantil, se enfoca en describir y comprender el desarrollo humano, desde diversas posturas teóricas, a partir de las cuales el estudiantado describe, reflexiona, y analiza este proceso, específicamente en la primera infancia.

CONTENIDOS

- Desarrollo Humano: concepciones y teorías del Desarrollo infantiles.
- Desarrollo Infantil
- Aprendizaje y Educación

En la segunda unidad de aprendizaje se busca en el estudiantado la comprensión y reflexión del proceso de desarrollo en niños, niñas y bebés de 0-3 años, así como cada una de sus etapas y dimensiones (físico, cognoscitivo y socioemocional), a través del análisis de referentes teóricos.

En la tercera unidad de aprendizaje *Aprendizaje y Educación* se busca que el estudiantado comprenda la relación entre aprendizaje y desarrollo a través de su análisis teórico, a fin de reconocer la educación inicial como el instrumento científico que permite potenciar todas las áreas del ser humano desde edades tempranas.

De acuerdo con lo anterior, los contenidos temáticos que se desprenden para estas unidades son:

CONTENIDO 1. Desarrollo humano: concepciones y teorías del desarrollo infantil. Se pretende que el estudiantado normalista establezca identifique los elementos esenciales del proceso de desarrollo en niños, niñas y bebés de 0-3 años, así como cada una de sus etapas y dimensiones (físico, cognoscitivo y socioemocional), a través del análisis de referentes teóricos.

- a) El Desarrollo Humano. Conceptos básicos.
- b) Teorías del Desarrollo Infantil.

CONTENIDO 2. Desarrollo infantil: Se pretende que el estudiantado normalista logre la comprensión y reflexión del proceso de desarrollo en niños, niñas y bebés de 0-3 años, así como cada una de sus etapas y dimensiones (físico, cognoscitivo y socioemocional), a través del análisis de referentes teóricos.

- a) Desarrollo Prenatal y nacimiento
- b) Desarrollo físico
- c) Desarrollo cognoscitivo
- d) Desarrollo socioemocional

CONTENIDO 3. Aprendizaje y Educación. Se pretende que el estudiantado normalista comprenda la relación entre aprendizaje y desarrollo a través de su análisis teórico, a fin de reconocer la educación inicial como el instrumento científico que permite potenciar todas las áreas del ser humano desde edades tempranas.

- a) Conceptualización de aprendizaje
- b) Educación Inicial

Orientaciones para el aprendizaje y enseñanza

Al estar el curso enfocado hacia lograr que el estudiantado **normalista** construya marcos explicativos complejos vinculados con el desarrollo humano, específicamente en la primera infancia desde la concepción del ser humano hasta los tres años, se busca que comprendan el desarrollo humano como un proceso integral, a partir del análisis y reflexión de los diferentes conceptos y perspectivas teorías que se enmarcan en esta etapa, propios del campo de la psicología del desarrollo infantil. Además, se enfatiza en el conocimiento de las implicaciones que tiene la concepción y el nacimiento, analizando los aspectos que caracterizan los primeros tres años de vida en la dimensión física, cognoscitiva y socioemocional, así mismo se sientan las bases de la comprensión del aprendizaje y la relación de éste con el desarrollo, a partir de un análisis teórico donde se reconoce la importancia de la educación inicial, para potencializar el desarrollo humano de forma integral.

Para lo anterior, el estudiantado **normalista** desarrolla habilidades de la investigación educativa, aplicando como método el estudio de casos, las técnicas de observación y entrevista que les permita un análisis empírico de los diversos factores que rodean la primera infancia en el contexto educativo de referencia del estudiantado. Para lograr lo anterior se contempla un trabajo que combina diversas actividades de seminario, trabajo colaborativo, análisis de casos, conducción de proyectos, investigación documental y trabajo de campo, que permitan adecuarse a los diversos contextos a partir de situaciones didácticas propicias para la adquisición de los desempeños y dominios del saber, del perfil de egreso definidos para este curso.

El enfoque del curso responde a una visión inclusiva y sociocultural bajo un enfoque de enseñanza situada que favorece procesos metacognitivos en el estudiantado y con ello su pensamiento complejo y crítico del aprendizaje basado en la experiencia y la reflexión sobre los diversos tópicos estudiados.

Para cada una de las unidades de aprendizaje, se tienen contempladas diversas actividades como:

- Sesiones de análisis, discusión y reflexión sobre las diferentes concepciones del desarrollo humano, a partir de la indagación, lectura crítica individual, en equipos y plenaria de los tópicos.
- Búsqueda selectiva y crítica de materiales audiovisuales, digitales y de textos, relacionados a las actividades y proyectos de trabajo de los participantes.
- Desarrollo del trabajo colaborativo como estrategia de aprendizaje.
- Análisis de casos como estrategia de aprendizaje para comprender.
- Construcción de escritos académicos (ensayos, fichas de contenido, comentarios críticos, entre otros).
- La observación y entrevista como técnicas de recogida de datos que forman parte de la investigación educativa, en los escenarios de educación inicial y contextos familiares.
- Creación de entornos personales de aprendizaje, que promuevan la alfabetización tecnológica, empleando las TIC, TAC, TEP (una que engloba las 3) como recursos cognitivos y comunicativos.

EVALUACIÓN

La evaluación vista desde el enfoque centrado en el aprendizaje, muestra que éste se logra en la medida en que resulta significativo y trascendente para cada estudiante, por lo que cada estrategia didáctica que se elija, involucra la investigación y el diálogo de saberes, como herramientas pedagógicas, reconoce la heterogeneidad del grupo con sus múltiples rostros de la diversidad sociocultural, potencia los diferentes niveles y perfiles cognitivos, se vincula con el contexto sociocultural y plurilingüístico, entre otros factores. Estas son condiciones básicas para potencializar nuevos aprendizajes y con ello nuevas maneras de saber, saber hacer y saber estar, pues su esencia involucra, la experiencia previa y condiciones de vida; de ahí que los contenidos curriculares, más que un fin en sí mismos se constituyen en medios que contribuyen a que cada estudiante se apropie de una serie de referentes para la conformación de un pensamiento crítico y reflexivo.

Con base en estas características, para el desarrollo de este curso, es viable generar una docencia que centre su interés en la promoción y movilización de saberes y experiencias individuales y colectivas que favorezcan la adquisición, construcción y el fortalecimiento de nuevos aprendizajes del estudiantado, por ello, desde la perspectiva constructivista y sociocultural asumida, se plantea como núcleo central la construcción y el desarrollo de experiencias de aprendizaje vivas, por lo que se sugiere implementar alguna de las siguientes: el aprendizaje basado en casos de enseñanza, el aprendizaje basado en problemas, el aprendizaje en el servicio, el aprendizaje colaborativo, así como la detección y análisis de incidentes críticos. Cada una de estas modalidades tiene un conjunto de características y finalidades específicas que están orientadas a promover el aprendizaje en cada estudiante.

Sugerencias de evaluación

Tal y como se describe en consideración anterior es fundamental entender la evaluación como un proceso de acompañamiento a la formación académica, orientada a la valoración de los dominios y desempeños del estudiantado **normalista, de ahí que el curso en referencia** parte de los saberes y desempeños identificados en la evaluación diagnóstica y enfatiza a la evaluación formativa, como el componente que permite centrar la atención en los aprendizajes desarrollados por las y los estudiantes durante los espacios de trabajo que integran cada una de las unidades de aprendizaje, también se considera a la evaluación sumativa para valorar el logro de los desempeños al finalizar el curso.

Las evidencias de aprendizaje son un referente que permite considerar la pertinencia de las actividades de enseñanza y aprendizaje, que acompañan el proceso formativo de las y los estudiantes, la ponderación podrá determinarla el docente del curso de acuerdo a las necesidades, intereses y contexto de la población normalista.

Es importante que el **o la** docente utilice estrategias e instrumentos de evaluación que permitan la sistematización del proceso, considerando aspectos como la observación, el registro, el análisis y la ponderación de los aprendizajes, a través de ejercicios y/o actividades que permitan identificar los desempeños y finalmente valorar las producciones que den cuenta de la comprensión y apropiación de los aspectos fundamentales de este curso.

Establecer con claridad y dar a conocer los criterios de desempeño de las evidencias de aprendizaje solicitadas, permite al estudiantado orientarse al logro de los dominios del perfil de egreso de Educación Inicial, propuestos para cada una de las unidades de aprendizaje; y a la concreción de los desempeños esperados; donde la metacognición como un proceso autorreflexivo, favorece la concientización y regulación de los saberes.

Evidencias de aprendizaje

Se presenta el concentrado de evidencias que se proponen para este curso, en la tabla se muestran cinco columnas que cada docente o colegiado podrá modificar, retomar o sustituir, de acuerdo con los perfiles cognitivos, las características del estudiantado, el proceso formativo y contextos del grupo de normalistas que atiende.

| UNIDAD DE APRENDIZAJE | EVIDENCIAS | DESCRIPCIÓN | INSTRUMENTO | PONDERACIÓN |
|---|-------------------|---|-----------------|-------------|
| UNIDAD 1 DESARROLLO HUMANO | Mapa mental | Diagrama que representa los conceptos del Desarrollo humano, así como los ámbitos del desarrollo que lo comprenden: desarrollo físico, desarrollo cognoscitivo y desarrollo psicosocial, permitiéndole la apropiación de los saberes de una manera sistemática y con mayor nivel de comprensión. | Rúbrica | 60 % |
| | Línea del tiempo | Resulta muy útil como recurso pedagógico al evidenciar el desarrollo secuencial de las aportaciones, lo que permitirá al estudiante comprender los aspectos fundamentales de su propio desarrollo humano, así como del Ciclo Vital a través de su historia de vida personal. | Lista de cotejo | |
| | Narrativa digital | Producción académica que hace uso de los medios de comunicación digitales, para relatar su nacimiento y desarrollo hasta los tres años de vida, lo que permitirá al estudiante comprender los aspectos fundamentales de su propio desarrollo humano, así como del Ciclo Vital a través de su historia de vida personal. | Lista de cotejo | |

| | | | | |
|--|-------------------------|---|-----------------|------|
| | Cuadro de doble entrada | Organizador gráfico que permite organizar y sistematizar información a partir de columnas horizontales y verticales que concentran y relacionan la información que se ha obtenido a partir de la lectura, lo que permitirá al estudiante comprender los principales aportes teóricos que le posibilitará comprender el Desarrollo Humano así como del Ciclo Vital que brindan las teorías que lo sustentan y hacer una comparación con lo que acontece dentro del aula. | Rúbrica | |
| UNIDAD II DESARROLLO INFANTIL | Cuadro de doble entrada | Matriz integrada por filas y columnas que permiten describir los aspectos que caracterizan a cada uno de las etapas del embarazo y los aspectos que influyen durante el nacimiento. | Lista de cotejo | 60 % |
| | Bitácoras de lectura | Cuaderno de trabajo que permite al estudiantado realizar anotaciones o llevar a cabo registros de datos para localizar las principales aportaciones teórica al desarrollo físico, cognitivo y socioemocional de los niños, niñas y bebés. | Lista de cotejo | |
| | Encuesta o entrevista | Texto en forma de lista, en el que se integran preguntas que le hará un entrevistador a un entrevistado, a través de | Lista de cotejo | |

| | | | | |
|---|------------------|--|-----------------|-----|
| | | ellas se logrará identificar los aspectos esenciales para comprensión del desarrollo socioemocional infantil. | | |
| | Mapa conceptual | Representación gráfica de los conceptos fundamentales y determina la importancia que tiene el conocer el desarrollo infantil (física, cognitiva y socioemocional) para favorecer el acompañamiento acorde a las necesidades de los bebés, niños y niñas de 0 a 3 años. | Rúbrica | |
| UNIDAD III APRENDIZAJE Y EDUCACIÓN | Collage | Composición pictórica que incluye imágenes que dan evidencia de los saberes obtenidos, permitiendo anclar diferentes significados sobre los conceptos de desarrollo y aprendizaje, así como principales principios y factores que intervienen en ambos procesos. | Lista de cotejo | 60% |
| | Línea del tiempo | Herramienta visual que permite ordenar y explicar cronológicamente los fundamentos de la educación inicial. Resulta muy útil como recurso pedagógico al evidenciar el desarrollo secuencial de dichos eventos. | Lista de cotejo | |

Unidad de Aprendizaje I: Desarrollo Humano: concepciones y teorías del desarrollo infantil.

Presentación

Esta primera unidad, acerca al estudiante normalista a la comprensión y análisis de las diferentes concepciones sobre el desarrollo humano y sus componentes dentro de la primera infancia, específicamente de los 0 a los 3 años de edad, con la finalidad de que el alumno identifique esta etapa como crucial para sentar las bases del aprendizaje, la arquitectura cognitiva, la salud, el bienestar emocional y social. Para ello, se abordan diversas concepciones y teorías del Desarrollo Infantil, que servirán como objeto de contrastación empírica para que, a partir de la aplicación de técnicas de investigación como la entrevista y observación, el estudiante identifique los múltiples factores de orden biológico, familiar, comunitario y ambiental que influyen e impactan en el desarrollo humano y la vida futura del individuo. Desarrollando en el aprendiente la capacidad para Identificar y describir rasgos y características del desarrollo humano en la primera infancia considerando los diversos ámbitos cognitivo, físico y psicosocial y de esa manera observar, describir, analizar y explicar a través de un estudio de caso el desarrollo humano, a partir de los aportes teóricos y empíricos.

Propósito de la Unidad de Aprendizaje

El **estudiantado normalista** incorporará a su formación marcos explicativos acerca de la primera infancia y el desarrollo humano, entendiéndolo como un proceso integral desde la concepción hasta los primeros tres años de vida, derivado del análisis teórico y la recopilación de información empírica a través de la observación de infantes de esta edad, así como de la aplicación de cuestionarios que le permitan identificar relaciones, contrastes y controversias en torno a estos temas y de esa manera comprender el papel de la educación formal e informal, la familia, la escuela y el maestro como parte fundamental de los procesos de maduración, aprendizaje y construcción de la identidad.

Dominios y desempeños que se favorecen durante el desarrollo de la primera unidad de aprendizaje.

3. Conoce el desarrollo infantil, teorías, modelos y los procesos de aprendizaje de niñas, niños y bebés y los considera en su acción pedagógica para potenciar su desarrollo físico, cognitivo y socioemocional.

- 1) Interpreta las teorías y modelos de la educación inicial, como referente para comprender los enfoques idóneos para su acción pedagógica.

6. Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación inicial, a través del pensamiento reflexivo, crítico y analítico.

- 1) Emplea los medios tecnológicos y las fuentes de información científica disponibles para mantenerse actualizada o actualizado respecto de los diversos campos de conocimiento que intervienen en su desempeño profesional.

- 1) Utiliza los recursos metodológicos y técnicos de la investigación, con el apoyo de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, del Aprendizaje y Conocimiento y para la Empoderamiento y la Participación (TIC, TAC y TEP), para comprender, explicar e innovar la práctica profesional, y mejorar su intervención pedagógica.

CONTENIDO 1.

El Desarrollo Humano. Conceptos básicos.

Teorías del Desarrollo Infantil.

- Paul B. Baltes y el Ciclo Vital
- Enrique Pestalozzi y Federico Froebel
- Célestin Freinet y Ovide Decroly
- John Bowlby y la teoría del apego

Actividades de aprendizaje

¿Qué debemos entender por Desarrollo Humano?

El estudiante realiza un mapa mental respecto a qué es el Desarrollo Humano, debiendo contemplar en el mismo los ámbitos del desarrollo que lo comprenden: Desarrollo físico, desarrollo cognoscitivo y desarrollo psicosocial.

El docente organiza al grupo para que en plenaria los estudiantes expongan su mapa mental y ofrece una guía para que los estudiantes tomen nota de los aspectos que deben tomar en cuenta de su trabajo y el de sus compañeros. La guía puede apoyarse de las siguientes preguntas:

- ¿Qué debemos entender por desarrollo humano?
- ¿Cuáles son los ámbitos del desarrollo humano?
- ¿Cuáles son las etapas del ciclo vital?
- ¿Cuáles son las principales influencias del desarrollo humano?
- ¿Cuáles son los contextos del desarrollo humano?
- ¿Cuáles son los periodos críticos del desarrollo humano?

Con base en las preguntas, el docente junto con los estudiantes, realizarán un ejercicio de análisis y reflexión que les permita identificar algunos conceptos relacionados con el desarrollo humano: Maduración, contexto, periodos críticos, influencias, etapas.

A través del debate motivado por el docente y las conclusiones a las que se lleguen en colectivo, el estudiante realizará bajo la técnica del árbol de problemas, un análisis que le permita identificar las principales limitantes del desarrollo humano de las personas.

Se solicita a los estudiantes que realicen la lectura del texto de Papalia, D. y Martorell G (2017) Estudio del desarrollo humano. En Desarrollo Humano. México y con base en ello realicen una línea del tiempo respecto a su desarrollo personal, tomando en cuenta las siguientes consideraciones:

- ¿Qué factores influyen en el ser humano para un desarrollo integral?

- ¿Cuáles son los factores de riesgo o limitantes en el desarrollo de la primera infancia?
- ¿Cómo ha cambiado el contexto de la primera infancia dentro del desarrollo humano?

Para finalizar, el estudiante realizará una narrativa digital que le permita representar su nacimiento y desarrollo en los primeros tres años de vida. Podrá realizarlo a manera de línea del tiempo o video de presentación.

Al momento de la exposición de la narrativa digital, el docente reflexionará en conjunto con los estudiantes respecto a ¿por qué ha incluido esos elementos en su representación?, ¿cómo ha cambiado a lo largo del tiempo?, ¿qué factores han favorecido su desarrollo? Y ¿Cuáles considera que lo han limitado? , lo anterior, con le objetivo de poder dar significado a lo aprendido en las sesiones a través de la propia historia personal.

La presentación se integrará un escrito analítico-argumentativo donde recupere los conceptos y marcos explicativos de los autores analizados sobre el nacimiento y desarrollo

Teorías del Desarrollo Infantil: ¿Por qué es necesario conocer al niño?

El docente promoverá la revisión y análisis de los textos sugeridos dentro de la bibliografía acerca de las teorías del desarrollo infantil,

El estudiante realiza fichas de trabajo en donde se sintetizen las ideas principales de cada uno de los teóricos estudiados en este apartado.

Posteriormente, el docente formará equipos en donde se concentrará a través de cuadros de doble entrada la información analizada de manera individual, para después compartirla en plenaria, con el análisis y debate posterior, se realizarán cuadros sinópticos individuales en donde se concentre la información generada del mismo, respecto a cada una de las teorías abordadas.

En plenaria, el docente promoverá el intercambio de ideas respecto a cada uno de los autores y la importancia de su teoría en la comprensión del desarrollo infantil.

Evaluación de la unidad

El docente en todo momento deberá promover una evaluación de carácter formativo integrando procesos de evaluación, autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación respecto a los contenidos abordados en la unidad de aprendizaje. Motivando en todo momento la escucha activa, la participación de todo el grupo, la equidad e igualdad de oportunidades en el aula. Asimismo, fomentará la lectura y comprensión de los textos sugeridos, pero sobre todo buscará que el estudiante le dé significado a su aprendizaje desde las experiencias personales y su contrastación entre lo analizado en el aula, lo expuesto por los diferentes teóricos y lo que sucede en el escenario educativo para el cual se está formando.

Evidencias de aprendizaje de la unidad

| Evidencias de la unidad | Criterios de desempeño |
|-------------------------|---|
| Mapa Mental | <ul style="list-style-type: none"> ● Presenta la información organizada y sistematizada respetando la metodología del mapa mental. ● Recupera de los autores la información solicitada en las preguntas detonadoras y las plasma en su mapa. ● Explica de manera clara y coherente la información. ● Se puede utilizar alguna herramienta tecnológica para la elaboración del mapa mental como (miro, Mind map, Cmap Tools,) por ejemplo. |

| | |
|-------------------|---|
| Línea del tiempo | <ul style="list-style-type: none"> ● Utiliza alguna herramienta tecnológica para la elaboración de su mapa mental como: Padlet, Canva, Genially o alguna de su elección. ● Presenta la información organizada y sistematizada respetando la metodología de la línea del tiempo. ● Recupera información del análisis y reflexión realizado en clase y lo plasma en su línea del tiempo. ● Explica de manera clara y coherente la información, lo que permitirá identificar lo que el estudiante ha comprendido respecto a Desarrollo Humano así como del Ciclo Vital a través de su historia de vida personal. |
| Narrativa digital | <ul style="list-style-type: none"> ● Utiliza algún recurso tecnológico para presentar su narrativa ● Describe los hechos significativos de su infancia articulando con lo revisado por los autores. ● Redacta de manera coherente, inteligible y adecuada la narrativa ● Expone con claridad las ideas principales de los textos revisados y analizados. |
| Cuadro sinóptico | <ul style="list-style-type: none"> ● Utiliza los recursos de las TIC para elaborar y presentar su cuadro sinóptico. ● Identifica las ideas principales de las teorías. ● Explica las ideas principales de manera clara y organizada, lo que le permite generar argumentos válidos para exponer sus ideas, permitiéndolo |

| | |
|--|--|
| | al docente identificar lo que el estudiante ha comprendido respecto a Desarrollo Humano así como del Ciclo Vital a través de su historia de vida personal. |
|--|--|

Bibliografía básica:

Delval, J. (1994). Las teorías sobre el desarrollo. En El desarrollo humano. Madrid: Siglo XXI.

Papalia, D. y Martorell G (2017) Estudio del desarrollo humano. En Desarrollo Humano. México. McGraw Hill.

Papalia, D. Wendkos, S. Y Duskin, R (2004) El mundo del niño: cómo lo descubrimos. En Psicología del desarrollo. México. McGraw Hill.

VIDEOS:

Fecundación y desarrollo embrionario. disponible en https://www.youtube.com/watch?v=dg_ACMcLI0Q

Embarazo National Geographic. disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=beQWrufrlvQ>

Teratología. Estudio de las alteraciones del desarrollo o defectos congénitos. Universidad de Valladolid, Facultad de medicina. disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=kaEmLi5CADA>

Bibliografía complementaria:

Berk, E. (2008). Desarrollo del niño y del adolescente. Ed. Pearson. España.

Santrock, J. W. (2006). Psicología del desarrollo. El ciclo vital. Ed. Mc Graw Hill.

Gessell, A. (1969). El niño de 1 a 5 años, Ed. Instituto Cubano del Libro, La Habana.

Muñoz G. A. (2010). Psicología del desarrollo en la etapa de educación infantil. Ediciones Pirámide Madrid España

Unidad de aprendizaje II. Desarrollo Infantil

Presentación

Esta unidad de aprendizaje permite conocer las implicaciones que tiene la concepción y el nacimiento, además de los aspectos que caracterizan a los primeros tres años de vida en la dimensión física, cognitiva y socioemocional. La construcción de los saberes y el desarrollo de las capacidades, se logrará a partir de la revisión teórica, el análisis de la misma, la interacción entre los estudiantes, así como, desde el aprendizaje autónomo.

Las actividades de aprendizaje sugeridas consideran procesos como la investigación, las lecturas dirigidas, así como el análisis, la sistematización y la apropiación de los saberes, esto a través de acciones como la elaboración de fichas descriptivas, líneas de tiempo y organizadores gráficos para el fortalecimiento de la construcción de un marco conceptual.

Propósito de la unidad de aprendizaje II

Que el estudiantado normalista establezca la comprensión y reflexión del proceso de desarrollo en niños, niñas y bebés de 0-3 años, así como cada una de sus etapas y dimensiones (físico, cognoscitivo y socioemocional), a través del análisis de referentes teóricos, que posibiliten la construcción de un marco de referencia, para sus futuras intervenciones en el cuidado y atención en la primera infancia.

3. Conoce el desarrollo infantil, teorías, modelos y los procesos de aprendizaje de niñas, niños y bebés y los considera en su acción pedagógica para potenciar su desarrollo físico, cognitivo y socioemocional.

- 1) Plantea las necesidades formativas de niñas, niños y bebés, considerando sus procesos de desarrollo, aprendizaje y los nuevos enfoques pedagógicos y psicológicos.
- 2) Fundamenta su intervención educativa a partir de diversas teorías de desarrollo sobre el aprendizaje y el aporte que hacen las neurociencias.
- 2) Interpreta las teorías y modelos de la educación inicial, como referente para comprender los enfoques idóneos para su acción pedagógica.

6. Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación inicial, a través del pensamiento reflexivo, crítico y analítico.

- 1) Emplea los medios tecnológicos y las fuentes de información científica disponibles para mantenerse actualizada o actualizado respecto de los diversos campos de conocimiento que intervienen en su desempeño profesional.
- 2) Utiliza, críticamente, los resultados de la investigación para profundizar en el conocimiento y los procesos de desarrollo y aprendizaje de niñas, niños y bebés.

CONTENIDO 2

Desarrollo Prenatal y nacimiento

- Etapas del embarazo
- Salud de la madre
- Parto

Desarrollo físico

- Crecimiento y nutrición
- Capacidades sensoriales y perceptivas
- Desarrollo motor
- Salud infantil

Desarrollo cognoscitivo

- Aprendizaje y memoria
- Desarrollo del lenguaje

Desarrollo socioemocional

- Desarrollo emocional
- Las emociones y el temperamento
- Apego, vínculos afectivos

Actividades de aprendizaje

Desarrollo prenatal y nacimiento

El docente inicia el proceso de enseñanza y aprendizaje con una reflexión respecto a la importancia de conocer los antecedentes del desarrollo prenatal de los seres humanos, identificando los saberes previos, posteriormente y a través de la revisión de la bibliografía propuesta, se promoverá en las estudiantes la comprensión de las etapas del embarazo, nacimiento y los factores que influyen en la misma, demostrando dichos conocimientos a través de la construcción de un cuadro de doble entrada.

El proceso de reflexión y construcción del conocimiento se sugiere abordar desde la utilización de recursos como: videos de YouTube y lecturas dirigidas.

Desarrollo físico, cognoscitivo y socioemocional

Se sugiere que el docente realice el abordaje de las diferentes temáticas presentando los conceptos básicos, a través del uso de recursos digital, partiendo siempre de los conocimientos previos de los alumnos; el docente expondrá los puntos relevantes del desarrollo físico y salud

durante los primeros tres años de vida, el desarrollo cognoscitivo y aprendizaje, así como el desarrollo socioemocional.

En equipo de trabajo, se solicita al grupo construir bitácoras de lectura a partir de la búsqueda bibliográfica física o virtual, recuperando las aportaciones de los teóricos para mantenerse actualizado respecto a este campo de conocimientos, profundizando en la adquisición de saberes de las diferentes dimensiones que integran el desarrollo infantil.

Como actividades que enriquezcan el proceso de aprendizaje, se sugiere presentar videos que muestren las principales aportaciones teóricas relacionadas con el aprendizaje, memoria y desarrollo del lenguaje, realizando procesos de análisis y reflexión (lluvia de ideas, preguntas detonantes y socialización de ideas) que les permitan identificar la trascendencia que estos saberes tienen, en el desarrollo de los niños, niñas y bebés.

Para profundar en el conocimiento de la dimensión del desarrollo emocional los estudiantes construirán un instrumento de recogida de datos (encuesta o entrevista) que les permita identificar desde la mira de algún experto (médico, psicólogo, agente educativo en Educación Inicial), los aspectos esenciales que configuran las bases del desarrollo emocional durante la primera infancia, presentando en plenaria los hallazgos obtenidos.

La actividad integradora considera la elaboración de un mapa conceptual que muestre los elementos claves en el tema del desarrollo infantil en sus diferentes etapas, siendo parte de su marco conceptual para sus futuras intervenciones en el cuidado y atención en la primera infancia.

Evaluación de la unidad II

El docente deberá promover una evaluación con carácter formativo que integre la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación a partir de los contenidos desarrollados en la unidad de aprendizaje. La participación continua, la iniciativa en el planteamiento de cuestionamientos, la lectura y comprensión de los textos evidenciada en sus argumentos, propuestas y aportaciones, así como la contribución personal al trabajo en equipo, serán elementos importantes para

considerar en la evaluación de aprendizaje del estudiantado y el docente podrá incluirlos en la elaboración de su instrumento de evaluación.

| EVIDENCIAS DE LA UNIDAD | CRITERIOS DE EVALUACIÓN |
|--|---|
| Cuadro de doble entrada de las etapas del embarazo y el nacimiento | <ul style="list-style-type: none"> ● Describe los aspectos que caracterizan a cada uno de las etapas del embarazo y los aspectos que influyen durante el nacimiento. ● Identifica las condiciones y riesgos del parto, como un elemento clave en la comprensión del desarrollo infantil. |
| Bitácoras de lectura | <ul style="list-style-type: none"> ● Utiliza los recursos de la tecnología, de la comunicación e información, para localizar las principales aportaciones teóricas al desarrollo físico, cognitivo y socioemocional de los niños, niñas y bebés. ● Recupera las ideas centrales en torno a los tópicos definidos por el docente en cada una de las temáticas abordadas. ● Presenta información relacionada con el desarrollo infantil, de manera sistematizada considerando elemento como: título, autor ● Fecha de lectura, valoraciones y opinión personal. |
| Encuesta o entrevista | <ul style="list-style-type: none"> ● Identifica los aspectos esenciales para comprensión del desarrollo socioemocional infantil. ● Diseña un instrumento de recogida de datos para indagar los aspectos |

| | |
|--|--|
| | <p>pragmáticos que impactan en la configuración emocional durante la primera infancia.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Presenta en plenaria los hallazgos relacionados directamente con el desarrollo socioemocional de los niñas, niños y bebés. |
| <p>Mapa conceptual del desarrollo infantil en sus diferentes etapas. (0 a 1 año, 1 a 2 años, 2 a 3 años)</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● Revisa la información abordada a lo largo de la unidad de aprendizaje, e identifica los conceptos clave del desarrollo infantil. ● Organiza la información y la presenta considerando las características y criterios de elaboración del mapa conceptual. ● Determina la importancia que tiene el conocer el desarrollo infantil (física, cognitiva y socioemocional) para favorecer el acompañamiento acorde a las necesidades de los bebés, niños y niñas de 0 a 3 años. |

Bibliografía básica

Berk, L. (1999). Desarrollo del niño y del adolescente. Madrid: Prentice Hall.

Craig, J. y Baucum, D. (2009). Desarrollo Psicológico (9ª ed.). México: Pearson.

Papalia, D., Wendkos, S. y Duskin. (2009). Psicología del desarrollo. De la Infancia a la adolescencia (11ª ed.). México: Mc Graw Hill.

Santrock, J. (2006). Psicología del desarrollo (10ª ed.). México: Mc Graw Hill.

Schunk, D. (2012). Teorías de aprendizaje. Una perspectiva educativa (6ª ed.). México: Pearson.

Bibliografía complementaria

Bernard Van Leer Foundation. (2018). Espacio para la Infancia Avances en el desarrollo de la primera infancia. Recuperado de: https://www.observatoriodelainfancia.es/ficherosoia/documentos/5821_d_BvLF18_EPI.pdf#page=19

Guerrero, R. (2018). Educación emocional y apego. Pautas prácticas para gestionar las emociones en casa y en el aula. Recuperado de: https://books.google.com.mx/books?id=N3xgDwAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=Educacion+Emocional+Y+Apego+-+Guerrero+Rafael.pdf&hl=es-419&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false

Karmilff,- Smith, A. y Karmiloff, K. (2005). Hacia el lenguaje. Del feto al adolescente. Recuperado de: https://books.google.com.mx/books?id=iskEGxJ5zKgC&printsec=frontcover&dq=karmiloff+y+karmiloff+hacia+el+lenguaje&hl=es-419&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q=karmiloff%20y%20karmiloff%20hacia%20el%20lenguaje&f=false

Schiller, P. (2015). La capacidad cerebral en la primera infancia. Cómo lograr un desarrollo óptimo. Recuperado de: https://books.google.com.mx/books?id=dLzMDQAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=memoria+en+la+primera+infancia&hl=es419&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q=memoria%20en%20la%20primera%20infancia&f=false

SEP (2018). Aprendizajes clave para la educación integral. Alimentación perceptiva para niñas de 0 a 5 años: Una vía para favorecer la crianza amorosa. Guía integral para madres y padres de familia. México: SEP.

Sierra, P. y Moya, J. El Apego en la Escuela Infantil: Algunas Claves de Detección e Intervención. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/6137/613765470009.pdf>

VIDEOS

De la fecundación al parto $\frac{1}{4}$:

<https://www.youtube.com/watch?v=VVvNduFqB0Q>

De la fecundación al parto $\frac{2}{4}$: <https://youtu.be/9VGU6hF6TVo>

De la fecundación al parto $\frac{3}{4}$: <https://youtu.be/bxYBaGDdQaQ>

De la fecundación al parto $\frac{4}{4}$: <https://youtu.be/8UaxOMUwuto>

Etapas del desarrollo físico y mental de la infancia y sus características

<https://youtu.be/O3NxRCFfauM>

Importancia del desarrollo emocional en la infancia:

<https://youtu.be/UM5GNv5GtwY>

Desarrollo emocional infantil: <https://youtu.be/gKAeocn9cMA>

Primera infancia: cognición y emoción: <https://youtu.be/nG6l8Dx7PaE>

Desarrollo motor normal o verticalización: <https://youtu.be/mYqbqLjv73g>

Recursos de apoyo

Asesoría en el desarrollo emocional de los niños:

<https://youtu.be/ht77izEsvYM>

Como hacer y llenar tu propia Bitácora de lectura:

<https://youtu.be/v08AuZixifs>

SITIOS WEB

Alvarez, S. (2006). Relación entre el habla materna y la adquisición y desarrollo del lenguaje en el niño. Recuperado de: <https://sid-inico.usal.es/idoocs/F8/ART9362/relacion.pdf>

Flores, S. (2011). Importancia de la alimentación de los niños en el primer año de vida. Recuperado de: https://www.anmm.org.mx/bgmm/2011/SUPL.1-2011/GMM_147_2011_Supl_022-031.pdf

OMSS. (2021). Alimentación del lactante y del niño pequeño. Recuperado de: <https://www.who.int/es/news-room/factsheets/detail/infant-and-young-child-feeding>

Unidad de aprendizaje III. Aprendizaje y educación

Presentación

En esta unidad de aprendizaje se aborda la conceptualización de aprendizaje y su relación con el concepto de desarrollo, mismos que son inseparables y deben comprenderse por los estudiantes con la finalidad de reconocer la relevancia de la educación inicial y su impacto en ambos procesos. Bajo esta intención, es importante que los docentes de las Escuelas Normales confronten las ideas de los estudiantes con ejemplos claros que permitan establecer las diferencias entre conceptos. Así mismo, se aborda la conceptualización de la enseñanza/instrucción como el instrumento científico que permite asegurar que la educación inicial se presente en como la base de los trayectos formativos de los seres humanos, reconociendo así su impacto en todos los ámbitos. Finalmente, se presenta un primer acercamiento a la educación inicial a partir de su conceptualización y fundamentos que darán pie al estudio de otros contenidos de cursos futuros presentes en la malla curricular.

Propósito de la unidad de aprendizaje

Que el **estudiantado normalista** comprenda la relación entre aprendizaje y desarrollo a través de su análisis teórico a fin de reconocer la educación inicial como el instrumento científico que permite potenciar todas las áreas del ser humano desde edades tempranas.

Desempeños y dominios del saber a los que hace referencia la unidad

3. Conoce el desarrollo infantil, teorías, modelos y los procesos de aprendizaje de niñas, niños y bebés y los considera en su acción pedagógica para potenciar su desarrollo físico, cognitivo y socioemocional.

- 2) Fundamenta su intervención educativa a partir de diversas teorías de desarrollo sobre el aprendizaje y el aporte que hacen las neurociencias.

- 4) Interpreta las teorías y modelos de la educación inicial, como referente para comprender los enfoques idóneos para su acción pedagógica.

CONTENIDO 3

- Conceptualización de aprendizaje
 - Diferencias entre desarrollo y aprendizaje
 - Relación entre el aprendizaje y la Instrucción
- Educación Inicial
 - Conceptualización
 - Atención en la primera Infancia
 - Fundamentos

Actividades de aprendizaje

Para iniciar con el análisis del concepto de aprendizaje, se propone realizar un mural virtual donde el docente invite a los estudiantes a colocar sus ideas respecto a este concepto, pueden utilizar Nearpod o Miro y revisar en plenaria las ideas construidas. Posteriormente, se sugiere indagar en diversas fuentes y relacionar sus hallazgos con los registrado en el mural virtual.

Posteriormente, se sugiere analizar el Capítulo *“Introducción al estudio del aprendizaje”* de Dale H. (2012), y reflexionar sobre el concepto precisado en el texto, partiendo del análisis de los 3 criterios presentes:

- El aprendizaje Implica un cambio
- El aprendizaje perdura a lo largo del tiempo
- El aprendizaje ocurre por medio de la experiencia

Con el fin de asegurar la comprensión del concepto, plantee en plenaria algunos ejemplos y solicite a los estudiantes que propongan otros.

Para continuar con la aprehensión del concepto, se sugiere contrastar con el de desarrollo a partir de lo analizado en la unidad 1 y 2; se solicita que integren una idea fuerza que permita describir el concepto de desarrollo. Posteriormente, confronte con el concepto de aprendizaje y promueva la reflexión en torno a las diferencias y relaciones entre ambos. Se sugiere analizar el apartado *“El desarrollo y el aprendizaje”*

de 0 a 6 años” de Pastor, Nashiki y Pérez, en él se presenta un análisis respecto a las diferencias entre el concepto de desarrollo y aprendizaje; posterior a su lectura individual, se sugiere construir un collage en CANVA u otra herramienta digital que permita visualizar las diferencias, así como las características y factores que intervienen tanto en el desarrollo y el aprendizaje.

Se sugiere continuar con el análisis de la tabla “Principios del desarrollo y el aprendizaje”, pág. 8 del texto de Pastor, Nashiki y Pérez, donde se presentan explicaciones para cada uno de los principios y ejemplos que permiten ilustrar la relación entre el aprendizaje y el desarrollo. Al finalizar, los estudiantes pueden enriquecer con otros ejemplos que permitan validar su proceso de aprehensión de ambos conceptos y los principios centrales.

Para continuar con el análisis del siguiente apartado: “Relación entre el aprendizaje y la instrucción”, se sugiere solicitar a los estudiantes que investiguen en diversas fuentes el concepto de enseñanza, educación e instrucción y construir una línea del tiempo que permita visualizar cómo se ha producido los principales avances en la educación inicial a partir de distintos momentos históricos. Pueden retomar algunas ideas de las unidades previas; se sugiere la revisión del apartado “Antecedentes históricos de la Educación Inicial” de Bravo, F. Y Calderón (2012, págs. 17 – 33) Una vez que se presente esta investigación, se propone la lectura del apartado “Relación entre el aprendizaje y la instrucción” de Dale H. (2012) y destacar las principales ideas en relación a la importancia de la enseñanza y la instrucción, conduciendo a los estudiantes a que reconozcan que su base científica permite reconocer a la educación como ciencia.

Para continuar con el tema de “Educación inicial”, se sugiere que el docente indague sobre las concepciones que las y los estudiantes han formulado respecto a la educación inicial. Se sugiere utilizar el video “Educación inicial. Fundación Carlos Slim, (<https://youtu.be/HgSH8lvHvmc>), y a partir de las ideas presentadas, enriquecer los comentarios previos de los estudiantes.

A continuación, se sugiere realizar la lectura individual del Capítulo II “Fundamentos de la Educación Inicial”, de Bravo F. Y Calderón M. (2012, p. 37), previo a ello, plantear las siguientes interrogantes para su análisis:

- ¿A qué hace referencia el término primera infancia?
- ¿Cómo se ha generado la transición de la educación inicial hasta nuestros días?
- ¿Quiénes son los involucrados en la primera infancia?

Es importante que el docente conduzca la discusión con la finalidad de que los estudiantes reconozcan el valor la educación inicial y su posición en la estructura del sistema Educativo de nuestro país. Para tal fin, se sugiere que los estudiantes identifiquen los apartados de la Ley General de Educación (Artículo 6, 38 al 41), donde se reconoce la educación inicial como parte del trayecto formativo de los educandos.

Posteriormente, se propone analizar la “Atención en la primera infancia”, para ello se espera que los estudiantes continúen con la investigación previa, es decir, destacar la legislación vigente, para ello, (es posible retomar los contenidos del curso Bases filosóficas, legales, y organizativas del Sistema Educativo Mexicano de este mismo semestre), que asegura la tarea del Sistema Educativo de ofrecer una atención de calidad a las niñas, niños y bebés de los 0 a los 3 años de vida. Se sugiere revisar el apartado “Fines y objetivos del nivel inicial” de Bravo F. Y Calderón M. (2012, p. 38), el cual describe la tarea de la educación inicial, en diversos países de América Latina, se sugiere contrastarla con la experiencia mexicana y plasmar sus ideas en un organizador gráfico de su elección. Finalmente, se presentan las dimensiones de la función pedagógica del nivel inicial:

- Preparatoria
- Optimizadora
- Socializadora
- Recuperatoria
- Preventiva

En plenaria, es importante que el docente destaque que cada una de estas dimensiones puede ser desarrollada desde un centro infantil o desde la asesoría, orientación y acompañamiento a las familias y cuidadores, enfatizando que la solidaridad, multidisciplinariedad y transdisciplinariedad serán componentes centrales para alcanzar el desarrollo integral de las niñas, niños de 0 a 3 años.

Para finalizar esta tercera unidad de aprendizaje, se abordan los “Fundamentos de la Educación Inicial”, estos elementos darán pie a cursos posteriores, el objetivo central consiste en que el estudiante reconozca las diversas disciplinas de las cuales se nutre la educación inicial. Para su reflexión, se sugiere analizar el apartado “Tipos de fundamentos” de Bravo, F. Y Calderón, M. (2012, págs. 42 – 44), se sugiere organizar una mesa de diálogo donde los estudiantes asuman distintos roles que permitan argumentar la importancia de la educación inicial y sus aportes, se proponen los siguientes roles:

- Abogado (fundamentos legales)
- Filósofo (fundamentos filosóficos)
- Antropólogo (fundamentos antropológicos)
- Sociólogo (fundamentos socio-económicos)
- Ingeniero (fundamentos tecnológicos)
- Otro que el docente considere

Como cierre de la actividad, puede asignarse un moderador que documente los hallazgos y comparta una síntesis en plenaria.

Evaluación de la unidad

La evaluación de esta última unidad constará de valoración que el docente realice sobre el grado de aprehensión de los conceptos y principios centrales de los temas abordados, es importante que el docente utilice recursos diversos de forma sistemática, tales como la observación y el registro de sus hallazgos, la verificación de aprendizajes a través de ejercicios que permitan identificar desempeños en los estudiantes y finalmente, producciones que den cuenta de la comprensión de los aspectos eje de este curso y particularmente de la unidad.

| EVIDENCIAS DE LA UNIDAD | CRITERIOS DE EVALUACIÓN |
|--|--|
| <p>Collage</p> <p>Línea del tiempo</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Destaca claramente los conceptos de desarrollo y aprendizaje, así como principales principios y factores que intervienen en ambos procesos. • Expresa de forma clara la evolución de la educación haciendo énfasis en la educación inicial y su reconocimiento como base de formación del ser humano. |

Evidencia integradora del curso:

Se describirán las características de la evidencia integradora, así como sus criterios de evaluación.

| EVIDENCIAS: | CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE LA EVIDENCIA INTEGRADORA |
|--------------------------------|--|
| <p>Portafolio de evidencia</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Aplica estrategias diversificadas para favorecer el desarrollo físico, social y emocional de la primera infancia desde una perspectiva crítica, innovadora y propositiva que resuelva problemas pedagógicos de su práctica. • Maneja los saberes corporales, motrices y emocionales como base para que niñas y niños construyan su identidad personal y social, mediante la relación que establecen con su propio cuerpo y el movimiento.. • Incorpora los trabajos realizados en el transcurso del curso, e integra una conclusión analítica y reflexiva sobre el curso tomado, donde argumente el aprendizaje adquirido. |

Bibliografía básica

Cámara de Diputados del H. Congreso de la Unión (2019, 30 de septiembre). Ley General de Educación, Diario Oficial de la Federación. Disponible en <https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LGE.pdf>

Dale H. (2012). Teorías del aprendizaje. Una perspectiva educativa. Pearson: México.

Figueroa B. Y Calderon. (2012). Fundamentos de la educación inicial. Coordinación Educativa y cultural centroamericana: CEEC/SICA.

Pastor F, Nashiki A. Y Pérez, F. (S/A). El desarrollo y aprendizaje infantil y su observación. UNAM. Facultad de Psicología.

VIDEOS

Video: Educación inicial. Fundación Carlos Slim. Disponible en <https://youtu.be/HqSH8lvHvmc>

RECURSOS DE APOYO

Nearpod, plataforma digital Para la gestión del profesor.

Sitios web

PERFIL ACADÉMICO SUGERIDO

Nivel académico

Licenciatura: Psicología, Pedagogía y Ciencias de la Educación.

Obligatorio: Nivel de licenciatura, preferentemente maestría o doctorado en el área del desarrollo infantil o pedagogía infantil.

Deseable: Especialización en desarrollo infantil o socioemocional en la primera infancia.

Experiencia en:

- Pedagogía y didáctica
- Manejo de grupos
- Uso de las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje
- Retroalimentación del aprendizaje de los estudiantes
- Experiencia profesional docente

Referencias de este programa

Bellido, J.G. (2005). Motivar en el aula. El arte de hacer que hagan. Málaga: Ediciones Aljibe.

DGDC. (2022). Marco curricular y Plan de Estudios 2022 de la Educación Básica Mexicana. Documento de trabajo. México: DGDC.

DGESuM. (2022). CoDiseño. Plenaria Nacional de directores de Educación Normal: Avances sobre las mallas curriculares. De <https://www.youtube.com/watch?v=ae8OaSamFK8>

Gobierno de México. (2020). Estrategia Nacional de Atención a la Primera Infancia (ENAPI). México: SIPINNA.

Iniciativa Spotlight y UNFPA. (2021). Paternidad activa: la participación de los hombres en la crianza y los cuidados.

UPN Unidad 095. (2015). Evaluación de la Licenciatura en Educación Preescolar 2008 ante la integración de la Universidad Digital. Estudio de caso de la Unidad 095. México: UPN.