



# **Licenciatura en Educación Inicial**

## **Plan de Estudios 2022**

Estrategia Nacional de Mejora de las  
Escuelas Normales

Programa del curso

# **Acercamiento a prácticas educativas y comunitarias**

**Primer semestre**

Primera edición: 2022

Esta edición estuvo a cargo de la Dirección General  
de Educación Superior para el Magisterio  
Av. Universidad 1200. Quinto piso, Col. Xoco,  
C.P. 03330, Ciudad de México

D.R. Secretaría de Educación Pública, 2022  
Argentina 28, Col. Centro, C. P. 06020, Ciudad de México

Trayecto formativo: **Práctica profesional y saber pedagógico**

Carácter del curso: **Currículo Nacional**      Horas: **6**      Créditos: **6.75**

## Índice

Propósito y descripción general del curso .....	5
Dominios y desempeños del perfil de egreso a los que contribuye el curso .....	8
Estructura del curso .....	10
Orientaciones para el aprendizaje y enseñanza .....	11
Sugerencias de evaluación .....	13
Unidad de aprendizaje I. El espacio comunitario: Fundamentos teóricos, metodológicos y éticos para su análisis .....	18
Unidad de aprendizaje II. Acercamiento a contextos socio culturales. El diseño y aplicación de técnicas de observación y entrevista .....	25
Unidad de aprendizaje III. La educación una actividad compleja. Análisis e interpretación de la información .....	31
Perfil académico sugerido .....	38
Referencias de este programa .....	39

## **Propósito y descripción general del curso**

### **Propósito general**

El curso de Acercamiento a Prácticas Educativas y Comunitarias es el primer espacio reservado para que el estudiantado normalista tenga un acercamiento a diferentes contextos sociales para comprender los fenómenos, dinámicas, saberes, valores y formas de ver el mundo, lo que le permite asumir que los procesos educativos no se limitan a los ámbitos escolares, sino que la práctica tiene lugar en contextos distintos a la institución escolar. Asimismo, desarrolle las habilidades para el uso de técnicas de observación, entrevista y diario de campo desde la perspectiva de la investigación cualitativa y convertirlas en un recurso que permita conocer y comprender la realidad sociocultural en la que están insertas las diferentes modalidades de atención a la primera infancia.

En este espacio curricular se sientan las bases teórico-metodológicas y técnicas que serán utilizadas en la ruta de aprendizaje para la docencia, delineada en el trayecto de práctica profesional y saber pedagógico. Se espera que el estudiantado normalista desarrolle conocimientos con relación a la observación, entrevista y diario de campo, al igual que habilidades para la escritura, reflexión y análisis para construir narrativas pedagógicas; así como las implicaciones sociales, culturales, ideológicas, valorales y lingüísticas generadas en el ámbito de la educación inicial. La forma en que confluyen diversas dimensiones de la práctica docente permite un acercamiento riguroso y sistemático a la observación y entrevista como herramientas para conformar marcos explicativos y comprensivos de los diversos contextos en los que se ofrece la atención a la primera infancia.

### **Antecedentes**

El acercamiento a la realidad de los diversos contextos en los que se ubican las modalidades de atención a la primera infancia propicia que el estudiantado normalista utilice la observación y la entrevista para identificar, conocer y entender acciones, prácticas y discursos de los diferentes agentes educativos y distinguir la manera en que los aspectos sociales, culturales, ideológicos, políticos, económicos, valorales, personales, lingüísticos, entre otros, se constituyen en núcleos de referencia a partir de los cuales se construyen explicaciones acerca de la atención a la primera infancia escolarizada, no escolarizada y semi escolarizada, así como la docencia, lo que permite dar un giro importante al devenir tradicional en estos espacios formativos.

## Descripción

El curso Acercamiento a Prácticas Educativas y Comunitarias, de carácter obligatorio, pertenece al trayecto formativo Prácticas Profesionales y Saber Pedagógico. Ubicado en la fase inmersión, en el primer semestre de la malla curricular del Marco Común Federal, con 6 horas a la semana y un total de 6.75 créditos alcanzables en 18 semanas.

El curso cobra importancia porque contribuye al perfil de egreso, ofrece al estudiantado conocimientos teórico-metodológicos y técnicos para desarrollar un acercamiento a las comunidades y a las distintas prácticas, promueve una visión en torno a los diversos aprendizajes que se transmiten, a través de los procesos de interacción cotidiana y de las acciones de socialización primaria, que construyen sus aprendizajes dando elementos para contrastarlos, analizarlos y reflexionarlos. Cada estudiante normalista recaba información desde el enfoque de la investigación cualitativa a través de la etnografía, así como aplica las técnicas e instrumentos de observación, entrevista y diario de campo. En esta fase el estudiantado normalista tiene los primeros acercamientos con la profesión de ser agente educativo y asume una postura ética para pensar la docencia como parte del servicio hacia la comunidad; reconoce realidades, saberes culturales y comunitarios.

## Cursos con los que se relaciona

Los cursos con los que se vincula son el de Bases filosóficas, legales y organización del sistema educativo mexicano el que abona a través de la revisión de documentos de índole legal y normativo de los ámbitos local, nacional e internacional, elabora guiones de observación para rescatar la información de los contextos educativos y aplica entrevistas a los padres de familia y miembros de la comunidad; en el curso de Ser agente educativo abona a la construcción de su identidad como profesionista a través de la elaboración de entrevistas a agentes educativos de educación inicial, el curso de Desarrollo y aprendizaje de la primera infancia contribuye con observaciones a niños de 0 a 3 años en los procesos educativos del desarrollo lógico-matemático, en el curso de Fundamentos y ámbitos de la psicomotricidad a través de la observación participante identifican los entornos educativos y contrastan con el fundamento teórico de Emmi Pikler elaborando una lista de cotejo, en el curso Proceso de adquisición y desarrollo del lenguaje realizan una entrevista a los padres de familia para identificar el desarrollo del lenguaje de los niños de 0 a 3 años, empleando también la observación en los distintos espacios de la comunidad, por último el curso de Culturas Digitales para una docencia híbrida rescatan herramientas digitales que apoyen el análisis de la información recabada en sus acercamientos a la comunidad y contextos escolares a través

de herramientas de google como el classroom, google form, manejo de gráficas y tablas.

Metodológicamente el curso se aborda a través de la modalidad de seminario-taller, lo que implica un diálogo y discusión conceptual derivado de la reflexión teórica y el acercamiento a la investigación educativa mediante el uso de herramientas como la observación, entrevista y el diario de campo, con la finalidad de sistematizar la experiencia e interpretación teórico- práctico, a través de la narrativa pedagógica de la experiencia del contexto educativo.

Los contenidos relevantes que se abordan son indagar sobre la cultura, comunidad, contexto, el vínculo entre la escuela-comunidad, las características del entorno social-escolar, las modalidades de atención a la primera infancia, así como la oferta educativa en la comunidad, entre otros. Además se abordan los tipos de investigación, se profundiza en la investigación cualitativa y sus métodos, se prioriza el estudio de la etnografía como una forma de intervenir en la comunidad y el contexto educativo, se convierten en contenidos relevantes para indagar y recopilar información a través de las técnicas e instrumentos de la investigación que permitan conocer, identificar y comprender acciones, prácticas y discursos de los diferentes actores educativos y distinguir la manera en que los contextos se constituyen en núcleos de referencia y se construyen explicaciones acerca de las diferentes modalidades de atención a la primera infancia, para superar el devenir tradicional del paradigma lineal de la concepción de la atención a los niños de 0 a 3 años y de la docencia, que propicie la producción de saber a partir de la narrativa pedagógica, como un dispositivo de investigación.

### **Responsables del codiseño del curso**

Este curso fue elaborado por las docentes normalistas Mtra. María Alejandra Díaz Ramírez, y Mtra. Liliana Noemi González Miranda docentes del Benemérito Instituto Normal del Estado "Gral. Juan Crisóstomo Bonilla" Licenciatura en Educación Inicial, de Puebla, Pue., Dra. Laura García Treviño docente de la Escuela Normal de Especialización "Humberto Ramos Lozano", de Monterrey del Estado de Nuevo León, Mirtha Otilia Franco Figueroa de la Escuela Normal Preescolar "Profra. Francisca Madera Martínez", de Panotla del Estado de Tlaxcala. Especialistas en diseño curricular: Julio César Leyva Ruiz, Gladys Añorve Añorve, Sandra Elizabeth Jaime Martínez, María del Pilar González Islas.

## **Dominios y desempeños del perfil de egreso a los que contribuye el curso**

### **Perfil general**

- Realiza procesos de educación inclusiva considerando el entorno sociocultural y el desarrollo cognitivo, psicológico, físico y emocional de las y los estudiantes.
- Hace investigación, produce saber desde la reflexión de la práctica docente y trabaja comunidades de aprendizaje para innovar continuamente la relación educativa, los procesos de enseñanza y de aprendizaje para contribuir en la mejora del sistema educativo.
- Desde un reconocimiento crítico propone e impulsa en su práctica profesional docente alternativas de solución a los problemas políticos, sociales, económicos, ecológicos y culturales de México y de su propio entorno.
- Asume la tarea educativa como compromiso de formación de una ciudadanía libre que ejerce sus derechos y reconoce los derechos de todas y todos y hace de la educación un modo de contribuir en la lucha contra la pobreza, la desigualdad, la deshumanización y todo tipo de exclusión.
- Reconoce las culturas digitales y usa sus herramientas y tecnologías para vincularse al mundo y definir trayectorias personales de aprendizaje, compartiendo lo que sabe e impulsa a las y los estudiantes a definir sus propias trayectorias y acompaña su desarrollo como personas.

### **Perfil profesional**

#### **Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación inicial, a través del pensamiento reflexivo, crítico y analítico.**

- Emplea los medios tecnológicos y las fuentes de información científica disponibles para mantenerse actualizada o actualizado respecto de los diversos campos de conocimiento que intervienen en su desempeño profesional.
- Utiliza, críticamente, los resultados de la investigación educativa para profundizar en el conocimiento y los procesos de desarrollo y aprendizaje de niñas, niños y bebés.
- Utiliza los recursos metodológicos y técnicos de la investigación, con el apoyo de las Tecnologías de la Información, Comunicación, Conocimiento y Aprendizajes Digitales (TICCAD), para analizar,



comprender, explicar e innovar la práctica profesional, y mejorar su intervención pedagógica.

- Participa en redes académicas y de investigación para generar conocimiento que le permita ampliar su actuación en espacios y contextos de su intervención profesional.

**Actúa con principios éticos, con un enfoque humanista, en el marco de los derechos de las niñas y niños ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.**

- Fundamenta su práctica profesional en las bases filosóficas, legales, teórico- metodológicas de la gestión y organización del sistema educativo mexicano, así como en los principios rectores y valores que fomentan: la dignidad, autonomía, libertad, igualdad sustantiva, equidad, sororidad, solidaridad, el bien común y respeto mutuo sobre la base de los derechos humanos y la cultura de paz.
- Colabora en la prevención y solución de conflictos, en diversos contextos, así como en situaciones emergentes con base en los derechos humanos, el interés superior de las niñas, niños y adolescentes, los principios de la normatividad educativa y los valores propios de la profesión docente como agente de educativo o educativa.

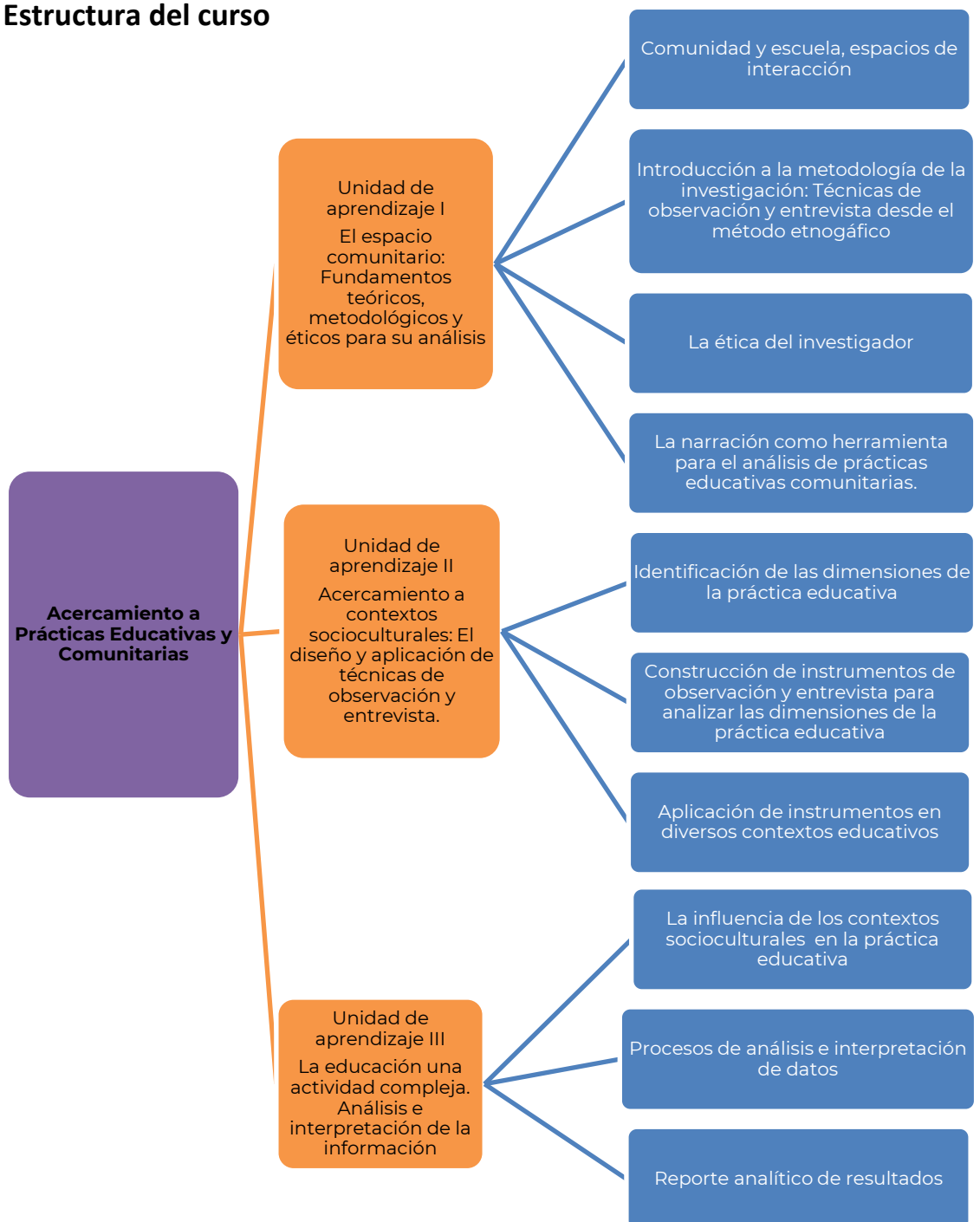
**Aplica los marcos normativos que garantizan los derechos de niñas, niños y bebés, de acuerdo a los principios rectores que orientan su desarrollo integral.**

- Conoce, promueve y aplica los derechos de niñas, niños y bebés, y sus marcos normativos, con las y los diferentes agentes educativos, padres y madres de familia o personas cuidadoras que intervienen en su crianza y desarrollo integral en el territorio.

**Genera un liderazgo participativo y colabora con la comunidad, el centro educativo, madres padres y/o personas cuidadoras, autoridades y agentes educativos, en la toma de decisiones y en el desarrollo de alternativas de solución a problemáticas socioeducativas.**

- Asume un liderazgo compartido al atender problemáticas socioeducativas de manera colaborativa e interdisciplinar, con otras y otros profesionales desde una intervención comprometida e inclusiva, con equidad de género, sustentada en el <sup>[1]</sup>diálogo de saberes con la comunidad, el intercambio y la participación de otras y otros agentes educativos del territorio, cuyo fin principal es garantizar el derecho a la educación de la primera infancia.

## Estructura del curso



## Orientaciones para el aprendizaje y enseñanza

En virtud de la naturaleza del curso y las características de las unidades de aprendizaje que lo integran, la modalidad de trabajo que se propone es seminario-taller. Esto implica estudio, diálogo y discusión conceptual que se deriva de la reflexión teórica y empírica, además del trabajo individual y colectivo que proviene de las experiencias situadas y que se enriquece con los aportes de la investigación educativa; ello contribuye a desarrollar mayores niveles de comprensión-explicación de lo que el estudiantado observa en la práctica educativa.

De este modo, se apuntalan las habilidades y capacidades para observar y entrevistar con la finalidad de que el estudiantado utilice dichas técnicas para recuperar información en contextos socio culturales específicos donde se ofrece el servicio de educación inicial. Promueve el diseño, utilización y diferenciación de las técnicas de acopio que se requieren para la obtención de datos. En este sentido la sistematización de información, permitirá procesar, analizar e interpretar algunas de las dimensiones de la práctica educativa desde un enfoque de inclusión, interculturalidad y perspectiva de género, finalmente, esta modalidad contribuirá a potenciar los conocimientos, las experiencias, las destrezas, habilidades y actitudes del estudiantado.

De acuerdo con esta visión sociocrítica enmarcada en los dominios y rasgos del perfil de egreso del plan de estudios, se sugiere trabajar con modalidades que propicien la participación activa, crítica, y reflexiva de los y las estudiantes, de este modo, las secuencias de actividades de aprendizaje estarán enfocadas a desarrollar habilidades y capacidades, y generar productos que puedan ser evaluados conforme al nivel de logro y desempeño alcanzados, las modalidades que se sugieren para el desarrollo del curso son las siguientes:

- **Aprendizaje por proyectos**

Es una estrategia de enseñanza y aprendizaje en la cual el estudiantado se involucra de forma activa en la elaboración de una tarea-producto (material didáctico, trabajo de indagación, diseño de propuestas y prototipos, manifestaciones artísticas, exposiciones de producciones diversas o experimentos) que da respuesta a un problema o necesidad planteada por el contexto social, educativo o académico.

- **Aprendizaje basado en problemas (ABP)**

Estrategia de enseñanza y aprendizaje que plantea una situación problema para su análisis y/o solución, donde el estudiantado es participe activo y responsable de su proceso de aprendizaje, a partir del cual busca, selecciona y utiliza

información para solucionar la situación que se le presenta en su ámbito profesional.

## Sugerencias de evaluación

Este curso pretende evaluar al estudiantado desde un enfoque formativo a fin de valorar los desempeños durante el transcurso del semestre por lo tanto se sugiere lo siguiente:

Considerar los registros ampliados (observaciones, entrevistas, diarios y notas de campo), y las transcripciones para valorar la calidad de la información y la habilidad para escribir, describir, narrar y transcribir la información recogida a través del uso de las técnicas de observación y entrevista.

Valorar la forma en la que el estudiantado categoriza la información y hace uso de los elementos teóricos metodológicos sugeridos en el curso para la construcción de explicaciones de la educación, la escuela y la docencia.

La integración del portafolio de evidencias que contenga los instrumentos de observación, entrevista y de análisis de la información. Se busca dar seguimiento a los y las estudiantes en sus procesos de aprendizaje, creando oportunidades de mejora para hacer modificaciones en sus conocimientos y para lograr los aprendizajes establecidos en el programa del curso.

La elaboración de cada evidencia se valorará considerando el alcance de la misma en función del aprendizaje a demostrar:

- La primera evidencia es la construcción de los guiones de observación y entrevista los cuales consisten en una guía que ayuda a documentar las prácticas educativas, utilizando los distintos aportes que los cursos del semestre les ofrecen. Se sugiere recuperar aspectos como: condiciones sociodemográficas, situaciones culturales, ideológicas, políticas y sociales. Además de la conformación de un portafolio de evidencias, el cual se entiende como un instrumento didáctico que recopila los trabajos realizados y da muestra del proceso formativo y reflexivo del estudiantado, al recuperar las evidencias de los diferentes momentos de la inserción en las distintas modalidades de atención a la primera infancia y contextos educativos, es importante mencionar que, el portafolio se irá conformando con cada una de las evidencias propuestas en las unidades de aprendizaje de los cursos del primer semestre y será el insumo para realizar el producto integrador.
- Las evidencias de la segunda unidad consisten en elaborar y aplicar guiones de observación y entrevista con las cuales el estudiantado normalista reconoce las dimensiones de la práctica educativa, identifica los diversos contextos socioculturales y educativos, así como sus actores, para recoger y analizar información de primera mano. Se continúa con la conformación del portafolio. Además del diario de campo que es una

herramienta que permite sistematizar las experiencias para luego analizar los resultados y presentarlos en el Registro de observación y entrevista, en el que el estudiantado demuestre un buen texto informativo inteligible para el lector, claro, comprensible, intelectualmente honesto y hábilmente elaborado; que exprese su capacidad de observación y análisis para establecer relaciones entre las dimensiones sociales y la práctica educativa de los contextos socioculturales y educativos en los que se desarrolla el servicio de educación inicial.

- o La evidencia de la tercera unidad consiste en la elaboración de un reporte de resultados que concentra la información y distingue por categorías y dimensiones, utiliza los conceptos para elaborar reflexiones y preguntas que propicien el análisis de la información empírica. Agrupa la información por categorías y establece relaciones entre esta y los conceptos. Así mismo se continua con la construcción del portafolio de evidencias.

Se propone como evidencia integradora la conformación del portafolio, en el que se integren todas las evidencias de las unidades de aprendizaje del curso de práctica y las que conforman la malla curricular del primer semestre. Además del informe analítico, que demuestra el dominio de las técnicas de observación y la entrevista usando la teoría/conceptos como sistema de argumentación en el contexto de la escritura académica y con el fin de ampliar sus niveles de explicación y comprensión de la práctica educativa. El texto pasa de ser registro de impresiones, a ser objeto de una reflexión y, por lo tanto, una herramienta de aprendizaje profesional, en el que reconozca la incidencia de los diferentes contextos socioculturales en las diferentes modalidades de atención a la primera infancia.

## **Evidencias de aprendizaje**

A continuación, se presenta el concentrado de evidencias que se proponen para este curso, en la tabla se muestran cinco columnas, que, cada docente titular o en colegiado, podrá modificar, retomar o sustituir de acuerdo con los perfiles cognitivos, las características, al proceso formativo, y contextos del grupo de normalistas que atiende.

## Acercamiento a prácticas educativas y comunitarias 1° semestre

### Licenciatura en Educación Inicial

Unidad de aprendizaje	Evidencias	Descripción	Instrumento	Ponderación
<b>Unidad I</b> El espacio comunitario: Fundamentos teóricos, metodológicos y éticos para su análisis	Construcción de guiones de observación y entrevista  Portafolio de evidencias	La primera evidencia consiste en presentar una guía que ayude a documentar las prácticas educativas, utilizando los distintos aportes que los cursos del semestre les ofrecen. Se sugiere recuperar aspectos como: condiciones sociodemográficas, situaciones culturales, ideológicas, políticas, y sociales. La segunda evidencia se entiende como un instrumento didáctico que recopila los trabajos realizados y da muestra del proceso formativo y reflexivo del estudiantado.	Rúbrica Lista de cotejo	20%

<p><b>Unidad II</b> Acercamiento a contextos socio culturales. El diseño y aplicación de técnicas de observación y entrevista.</p>	<p>Guiones de observación y entrevista</p> <p>Diario de campo</p> <p>Registro de observación y entrevista</p> <p>Portafolio de evidencias</p>	<p>En esta segunda unidad los guiones de observación y entrevista están focalizados en las dimensiones de la práctica educativa, identifica los diversos contextos socioculturales y educativos, así como sus actores, para recoger y analizar información de primera mano. El diario de campo es una herramienta que permite sistematizar las experiencias para luego analizar los resultados. El registro de observación y entrevista construye explicaciones acerca de la relación que tiene las dimensiones de la práctica educativa. Detalla las condiciones y características de las acciones que realizan las personas, haciendo uso de las características técnicas.</p>	<p>Rúbrica Lista de cotejo</p>	<p>20%</p>
<p><b>Unidad III</b> La educación una actividad compleja.</p>	<p>Diario de campo</p>	<p>El reporte de resultados concentra la</p>	<p>Rúbrica Lista de cotejo</p>	<p>20%</p>



<p>Análisis e interpretación de la información</p>	<p>Reporte analítico de resultados de los instrumentos aplicados</p> <p>Portafolio de evidencias</p>	<p>información y distingue por categorías y dimensiones, utiliza los conceptos para elaborar reflexiones y preguntas que propicien el análisis de la información empírica. Agrupa la información por categorías y establece relaciones entre esta y los conceptos.</p>		
<p><b>Evidencia integradora</b></p>	<p>Reporte analítico de resultados</p> <p>Portafolio de evidencias</p>	<p>El reporte analítico de resultados recupera la información recabada, sistematizada y analizada a través de la observación y entrevista, considerando los aspectos técnicos y metodológicos que permiten apreciar con claridad el uso de referentes conceptuales, el dato empírico, así como las categorías con las cuales se profundiza para elaborar una escritura académica.</p>	<p>Rúbrica</p>	<p>40%</p>

## **Unidad de aprendizaje I. El espacio comunitario: Fundamentos teóricos, metodológicos y éticos para su análisis**

### **Presentación**

En esta unidad el estudiantado normalista conocerá sobre el uso de técnicas de observación, entrevista y diario de campo desde la perspectiva de la investigación cualitativa para convertirlas en un recurso que permita conocer y comprender la realidad sociocultural en la que están insertas las diferentes modalidades de atención a la primera infancia.

Los temas de esta unidad de aprendizaje sientan las bases teórico-metodológicas y técnicas que serán utilizadas en la ruta de aprendizaje para la docencia, delineada en el trayecto de práctica profesional y saber pedagógico. De igual forma se espera que el estudiantado normalista reconozca las implicaciones sociales, culturales, ideológicas, valóres y lingüísticas generadas en el ámbito de la educación inicial.

Se impulsa el diseño y elaboración de instrumentos, con la finalidad de que el estudiantado concentre información para posteriormente transitar a su análisis y procesamiento mediante la identificación y reconstrucción de conceptos y categorías teóricas propuestas en este curso y otros de la malla curricular. Una de las premisas de las que parte esta unidad de aprendizaje es que los y las estudiantes requieren apropiarse de estos métodos y técnicas de acopio para desarrollar su capacidad de observación en contexto y cruzar información con la entrevista u otro tipo de referentes, como reportes y datos oficiales. Sólo de esa manera podrá establecer relaciones entre las dimensiones sociales y la práctica educativa.

### **Propósito de la unidad de aprendizaje**

Analiza las nociones de comunidad, práctica educativa y sus dimensiones, así como las implicaciones sociales, culturales, ideológicas, valóres y lingüísticas generadas en el ámbito de la educación inicial, utilizando los fundamentos teóricos, metodológicos y técnicos de la observación y la entrevista.

Lo que le permitirá al estudiantado comprender cómo estas prácticas sirven de marco para la formación de los sujetos en distintos niveles y se iniciarán en la narrativa como una herramienta de análisis de su propia experiencia.

## Contenidos

### El espacio comunitario: Fundamentos teóricos, metodológicos y éticos para su análisis

- Comunidad y escuela, espacios de interacción
  - ✓ Identificación de las dimensiones de la práctica educativa
- Introducción a la metodología de la investigación: Técnicas de observación y entrevista desde el método etnográfico
  - ✓ Características de la observación
  - ✓ Características de la entrevista
  - ✓ Construcción de guiones de observación y entrevista
- La ética del investigador
  - ✓ Principios éticos para la observación y la entrevista
- La narración como herramienta para el análisis de prácticas educativas comunitarias.
  - ✓ Análisis de las condiciones sociodemográficas, culturales, ideológicas, políticas y sociales, y su influencia en la educación.

### Estrategias y recursos para el aprendizaje

Este curso se propone en distintos ambientes para el aprendizaje en sus modalidades de presencial, a distancia o híbrido.

Con el aporte de los temas abordados en la unidad de aprendizaje el estudiantado se adentra en el conocimiento y análisis de las condiciones sociodemográficas, culturales, ideológicas, políticas y sociales de las comunidades, para con ello poder tener elementos teóricos para redactar guiones de observación y entrevista.

Rescatando los aprendizajes sobre las técnicas de observación y entrevista e incorporando los principios éticos de la investigación y sobre todo el análisis y reflexión de los distintos contextos sociales y culturales, los estudiantes normalistas construyen guiones de observación y entrevista que podrán aplicar en contextos diversos de índole social y/o cultural. Los guiones elaborados son aplicados por los estudiantes como un primer acercamiento a los distintos contextos desde el método etnográfico de la investigación.

Posteriormente, el estudiantado en equipo revisa los aportes teóricos y metodológicos de las técnicas de observación y entrevista, rescata los aprendizajes significativos de las técnicas y presentan ante el grupo los resultados de la consulta y análisis de la información. Cerrar el tema en colectivo,

analiza y discute acerca de los aspectos más relevantes de los tipos de observación y los tipos de entrevista.

A partir de las lecturas recomendadas, el estudiantado normalista rescata los contenidos básicos de la investigación y su utilidad para cada docente en formación, en el campo de la educación. Debe rescatar los conceptos básicos de la investigación, la comunidad y su relación con la escuela.

El estudiantado analiza los principales aspectos de la ética de la investigación en la investigación cualitativa que desde la teoría se han abordado en la unidad de aprendizaje. A través de la técnica lluvia de ideas, se discuten y analizan los principios éticos del investigador al realizar una observación o entrevista. Elaborando con ello un texto reflexivo nombrado: Los principios éticos para la observación y la entrevista.

Posterior a la aplicación se analiza la información y se elabora un texto reflexivo en el diario de campo que le permita recopilar la experiencia y elaborar una autocrítica de su aprendizaje de la unidad.

Las actividades sugeridas toman al estudiantado como protagonista de su aprendizaje y el de sus colegas y las cuales deben cumplir con los siguientes criterios:

- Aprendizaje basado en preguntas
- Aprendizaje basado en problemas
- Trabajo por proyectos
- Discusiones guiadas
- Lectura comentada
- Organización de la información derivada de fuentes
- Portafolios
- Seminario
- Organizadores gráficos (cuadros sinópticos, cuadros C- Q-A, mapas y redes conceptuales, mapa mental, líneas del tiempo)
- Organizadores textuales (resúmenes, síntesis)
- Exposiciones, Podcats, videos, archivos fotográficos, etc.

### Evaluación de la unidad

Este cuadro se elabora tomando en cuenta los dominios y desempeños a los que atiende el curso, conformados en el ser, ser docente y hacer docencia.

Evidencias de la unidad	Criterios de evaluación
<p>Construcción de guiones de observación y entrevista</p> <p>Portafolio de evidencias. Se entiende como un instrumento didáctico que recopila los trabajos realizados y da muestra del proceso formativo y reflexivo del estudiantado</p>	<p><b>Saber docente</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoce la investigación cualitativa como metodología para realizar indagaciones en su práctica</li> <li>• Utiliza los referentes de los distintos cursos para elaborar las categorías de los guiones de observación y entrevistas</li> <li>• Eplica de manera general las categorías e indicadores que utiliza para sus guiones de observación y entrevista</li> <li>• Cada guion responde a objetivos específicos.</li> <li>• Incluye la noción de comunidad dentro de sus categorías e indicadores</li> <li>• Incluye categorías e indicadores sobre aspectos como: condiciones sociodemográficas, situaciones culturales, ideológicas, políticas, y sociales</li> <li>• Incluye categorías e indicadores para conocer las condiciones de acceso y disponibilidad de la educación inicial como derecho dentro de la comunidad de práctica.</li> </ul> <p><b>Saber hacer</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Describe la metodología para elaborar los guiones de observación y entrevistas.</li> <li>• Incluye las características de un guion de observación</li> <li>• Incluye las características de un guion de la entrevista</li> <li>• Utiliza información de sitios confiables para describir detalladamente características de los contextos socioculturales y educativos del lugar de práctica.</li> <li>• Utiliza la información obtenida con el guion de observación para describir las características de los contextos socioculturales y educativos del lugar de práctica</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Utiliza la información de las entrevistas características de los contextos socioculturales y educativos del lugar de práctica</li><li>• Organiza y sistematizada las evidencias de manera coherente</li><li>• Muestra, en cada evidencia, los aprendizajes adquiridos durante el desarrollo de los contenidos de la unidad</li><li>• Incluye, en su portafolio un análisis fundamentado en distintos referentes teóricos y niveles de dominio logrado con respecto al dominio del perfil de egreso</li><li>• Respeta las reglas gramaticales y ortográficas en sus diferentes redacciones.</li></ul> <p><b>Saber ser o estar</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Aplica los principios éticos de la investigación en la recolección de información.</li><li>• Respeta las opiniones de sus informantes claves en las entrevistas</li><li>• Recoge información de manera ética</li><li>• Muestra una postura crítica en la descripción de la narrativa, respecto a las condiciones sobre el derecho a la educación.</li></ul>
--	--

## Bibliografía básica

- Álvarez-Gayou (2009). *Cómo hacer investigación cualitativa*. Paidós
- Angrosino, M. (2012). *Etnografía y observación participante en Investigación Cualitativa*. Colección Investigación cualitativa. editorial Morata. Madrid.
- Arata, N. y Ayuso, L. (2008). *Clase 16: Escuela, cultura y tránsito en América Latina: tres lecturas desde la perspectiva de los saberes*. Diplomado Superior en Ciencias Sociales con mención en Currículum y Prácticas Escolares. FLACSOVirtual.
- Bello, M. & Villarán, V., (2009). *Las relaciones de la escuela con la familia y la comunidad, en el camino hacia la equidad*. (p. 115-166). En: *De relaciones, actores y territorios. Hacia nuevas políticas para la educación en América Latina*. López, N. Coord. IIPE-UNESCO. Argentina.
- Berteley, M. (2000). *Conociendo nuestras escuelas. Un acercamiento etnográfico a la cultura escolar*. México: Paidós.
- Campoy A. Tomas (2016) *Metodología de la investigación científica. Manual para la elaboración de Tesis y trabajos de investigación*, Editora Marben. Asunción Paraguay
- Erickson, F. (1989). *Métodos cualitativos de investigación sobre la enseñanza*. Barcelona: Paidós.
- Fierro, C., Fortoul, B. y Rosas, L. (2000). *Transformando la práctica docente*. Paidós
- Flick, U. (2015). *El diseño de la investigación cualitativa*. Madrid: Morata.
- Geertz, C. (1997). *la interpretación de las culturas*. editorial Gedisa. España.
- Giménez, M, G. (2008). *La teoría y el análisis de la Cultura y Representaciones Sociales*. México; CONACULTA
- Kvale, S. (2011). *Las entrevistas en investigación cualitativa*. Madrid, España: Morata.
- Rodríguez, G. y Gil, J (1997). *Metodología de la investigación cualitativa*. Ediciones Aljibe
- Shores E.F. y Grace C. (1998). *El portafolio paso a paso. infantil y primaria*. Editorial GRAÓ
- Steinar, K. (2011). *Las entrevistas en investigación cualitativa*. Madrid; Morata

Taylor, S. J. y Bogdan, R. (1996). Introducción a los métodos cualitativos de investigación. Barcelona, España: Paidós.

Zabalza, M. (2011). Diarios de clase. Un instrumento de investigación y desarrollo profesional. Madrid. Ediciones Narcea

### **Bibliografía complementaria**

Hernández S. y Fernández C. (2016). Metodología de la investigación. 6a edición. Editorial Mc. Graw Hill. México.

Normas APA (2019) 7.<sup>a</sup> edición Guía de citación y referenciación. Universidad central. Colombia.

Pérez S. G. (2016). Investigación cualitativa. Retos e interrogantes. 6a edición. editorial Muralla. Madrid.

### **Videos**

Complementa tus aprendizajes sobre el tema revisando el video: El método científico. Para ello utilizando la siguiente liga: <https://youtu.be/Wuuil2vx7hw>



## **Unidad de aprendizaje II. Acercamiento a contextos socio culturales. El diseño y aplicación de técnicas de observación y entrevista**

### **Presentación**

Los temas de esta unidad consolidan el aprendizaje de los aspectos teórico-metodológicos y técnicos que serán utilizadas en la ruta de aprendizaje para la docencia, delineada en el trayecto de práctica profesional y saber pedagógico.

En esta unidad el estudiantado normalista conocerá sobre dimensiones de la práctica docente y la identificación de las características socioculturales y educativas, así como las funciones que desarrollan los actores de los diversos contextos de atención a la primera infancia. A través de la construcción y aplicación de instrumentos como guiones de observación y entrevista, con el objetivo de recoger y analizar la información recabada.

Se impulsa la construcción del diario de campo, lo cual le permite al estudiantado recopilar las experiencias de la observación, para posteriormente analizar y categorizar la información que servirá para la elaboración del informe analítico.

El portafolio constituye la herramienta integradora sobre la cual se recopilan las distintas evidencias recabadas durante la unidad y apoyándose los cursos de primer semestre, lo cual le permitirá analizar y reflexionar sobre las dimensiones de la práctica docente y la relación de éstas con los factores económicos, políticos, sociales, valorales y culturales del contexto.

### **Propósito de la unidad de aprendizaje**

Aplique guiones de observación y entrevista con base en las dimensiones de la práctica educativa, a través del acercamiento de los diferentes contextos y actores de atención a la primera infancia, a fin de focalizar contextos específicos mediante textos descriptivos y analíticos que les permitan desarrollar las capacidades de comprensión y explicación.

### **Contenidos**

- Análisis de las dimensiones de la práctica educativa
- Construcción de instrumentos de observación y entrevista para analizar las dimensiones de la práctica educativa
- Aplicación de instrumentos en diversos contextos educativos

## **Estrategias y recursos para el aprendizaje**

Cada docente promueve una reflexión colectiva para identificar las diferentes dimensiones y niveles de la práctica educativa utilizando los elementos revisados en los distintos cursos. Cada docente revisa el material bibliográfico y sugiere algunos textos al estudiantado.

Las y los estudiantes normalistas consultan la bibliografía sugerida en la unidad de aprendizaje y construyen un gráfico donde ubican las distintas dimensiones socioculturales, ideológicas e institucionales y sus relaciones con las diversas modalidades de atención a la primera infancia.

Con base en la revisión, el análisis de los conceptos y categorías, el estudiantado junto con cada docente reelaboran los guiones de observación y entrevista que utilizaron en la unidad de aprendizaje I.

Construyen instrumentos y formatos específicos para recuperar a través de la observación y la entrevista, información de distintos contextos socioculturales en los que se desarrolla la atención a la primera infancia. De acuerdo con los guiones elaborados, realizan ejercicios de observación y entrevista, focalizando alguna(s) de las dimensiones de la práctica educativa, identificando informantes “clave” y recuperando los aspectos técnico-metodológicos sugeridos en cada técnica.

Se sugiere realizar estos ejercicios en los diferentes contextos en los que se ofrece el servicio de atención a la primera infancia, durante un periodo de cinco días.

El estudiantado sistematiza y organiza la información recabada a través de actividades específicas para identificar:

- La información registrada a través de la observación y la entrevista.
- Transcriben y analizan dicha información a través de instrumentos de análisis acordes a la técnica utilizada.
- Plantean cuestionamientos que surgen de la información obtenida a través de las técnicas de observación y la entrevista.

Realizan las primeras explicaciones e interpretaciones como resultado del análisis de la información. Utilizan conceptos y categorías para examinar el contenido de ambas técnicas, además recurren a otro tipo de experiencias de investigación para contrastar y comparar sus primeros ejercicios analíticos.

Como referencia pueden consultar las siguientes páginas web: [www.comie.org.mx](http://www.comie.org.mx), [www.rieoei.org/](http://www.rieoei.org/)

A partir de la información recabada, el estudiantado diseña y desarrolla escritos sencillos a través del diario de campo, recuperando los elementos básicos de un texto académico según el APA 7° edición, para exponer y difundir tanto en el grupo, como en la institución, el resultado de su acercamiento a los distintos contextos socioculturales.

Considerando la bibliografía señalada elaboran guiones de entrevista para focalizar la relación entre la escuela y la comunidad. Buscan y utilizan elementos teóricos para analizar y reflexionar los datos derivados de las observaciones y entrevistas con relación a la comunidad, en particular, las formas en que la cultura de ésta hace presencia en los servicios de atención a la primera infancia.

Entrevistan a distintos actores de la comunidad y la institución escolar acerca de su valoración y expectativas en torno a la escuela, analizando lo que la caracteriza e integra el informe analítico correspondiente.

Los estudiantes integran al portafolio de evidencias los productos sugeridos y elaborados en el semestre a fin de demostrar el logro de los aprendizajes del curso, insumos que servirán de base para el semestre subsecuente.

### **Evaluación de la unidad**

Este cuadro se elabora tomando en cuenta los dominios y desempeños a los que atiende el curso, conformados en el ser, ser docente y hacer docencia.

<b>Evidencias de la unidad</b>	<b>Criterios de evaluación</b>
Reporte de guiones de observación y entrevista	<p><b>Saber docente</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Delimita las dimensiones de la práctica educativa</li> <li>• Construye explicaciones acerca de la relación que tienen las dimensiones de la práctica educativa.</li> <li>• Utiliza los referentes teóricos de los cursos del semestre para recoger las categorías e indicadores de los instrumentos a aplicar.</li> <li>• Incluye categorías e indicadores para cada una de las dimensiones de la práctica educativa.</li> </ul>

<p>Diario de campo</p> <p>Es una herramienta que sistematiza las experiencias para luego analizar los resultados.</p> <p>Portafolio de evidencias</p>	<p><b>Saber hacer</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Detalla las condiciones y características de las acciones que realizan las personas, haciendo uso de las características técnicas.</li> <li>• Cada guión, tiene una consistencia y estructura.</li> <li>• Recupera las recomendaciones técnicas y metodológicas, así como los conceptos y categorías propuestos en la unidad de aprendizaje</li> <li>• Rescata los aspectos explicativos de las dimensiones de la práctica educativa, será preciso y claro en cuanto a los conceptos y categorías utilizadas y evidencia la articulación de las dimensiones de la práctica educativa.</li> <li>• El diario de campo debe tener una secuencia coherente</li> <li>• Respetar la estructura del diario de campo.</li> <li>• Emplea la teoría para analizar información y la utiliza como una herramienta para la categorización.</li> <li>• Análisis fundamentado en distintos referentes teóricos y niveles de dominio logrado con respecto al dominio del perfil de egreso.</li> </ul> <p><b>Saber ser o estar</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Muestra el proceso formativo y reflexivo del estudiantado.</li> <li>• Muestra de los aprendizajes adquiridos por los estudiantes durante el desarrollo de los contenidos de la unidad.</li> </ul>
---	---

## **Bibliografía básica**

- Álvarez-Gayou (2009). *Cómo hacer investigación cualitativa*. Paidós
- Angrosino, M. (2012). *Etnografía y observación participante en Investigación Cualitativa*. Colección Investigación cualitativa. editorial Morata. Madrid.
- Berteley, M. (2000). *Conociendo nuestras escuelas. Un acercamiento etnográfico a la cultura escolar*. México: Paidós.
- Campoy A. Tomas (2016) *Metodología de la investigación científica. Manual para la elaboración de Tesis y trabajos de investigación*, Editora Marben. Asunción Paraguay
- Erickson, F. (1989). *Métodos cualitativos de investigación sobre la enseñanza*. Barcelona: Paidós.
- Fierro, C., Fortoul, B. y Rosas, L. (2000). *Transformando la práctica docente*. Paidós
- Rodríguez, G. y Gil, J (1997). *Metodología de la investigación cualitativa*. Ediciones Aljibe
- Flick, U. (2015). *El diseño de la investigación cualitativa*. Madrid: Morata.
- Garreta J.B. (2017) *Familia y escuela. Discursos y prácticas sobre la participación en la escuela*. Madrid. Editorial Pirámide.
- Geertz, C. (1997). *la interpretación de las culturas*. editorial Gedisa. España.
- Giménez, M, G. (2008). *La teoría y el análisis de la Cultura y Representaciones Sociales*. México; CONACULTA
- Kvale, S. (2011). *Las entrevistas en investigación cualitativa*. Madrid, España: Morata.
- Latorre, A. (2013). *La investigación -acción. Conocer y cambiar la práctica educativa*. México. D.F. edit. GRAO
- Shores E.F. y Grace C. (1998). *El portafolio paso a paso. infantil y primaria*. Editorial GRAÓ
- Steinar, K. (2011). *Las entrevistas en investigación cualitativa*. Madrid; Morata
- Taylor, S. J. y Bogdan, R. (1996). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Barcelona, España: Paidós.
- Zabalza, M. (2011). *Diarios de clase. Un instrumento de investigación y desarrollo profesional*. Madrid. Ediciones NARCEA.

### **Bibliografía complementaria**

Danielson, C. y Leslie, A. (2002) Una introducción al uso de portafolios en el aula. México. Editorial FCE.

Hernández S. y Fernández C. (2016). Metodología de la investigación. 6a edición. Editorial Mc. Graw Hill. México.

Normas APA (2019) 7.ª edición Guía de citación y referenciación. Universidad central. Colombia.

Pérez S. G. (2016). Investigación cualitativa. Retos e interrogantes. 6a edición. editorial Muralla. Madrid.

Villa, I. (1998). Familia, escuela y comunidad. Barcelona. Editorial Horsori

## **Unidad de aprendizaje III. La educación una actividad compleja. Análisis e interpretación de la información**

### **Presentación**

Los temas de esta unidad consolidan el aprendizaje de los aspectos teórico-metodológicos y técnicos que serán utilizadas en la ruta de aprendizaje para la docencia, delineada en el trayecto de práctica profesional y saber pedagógico.

En esta unidad el estudiantado normalista conocerá la influencia de los contextos socioculturales en la práctica educativa, tomando en cuenta las dimensiones de la práctica docente y la identificación de las características socioculturales y educativas, con el objetivo de realizar un proceso de análisis e interpretación para la elaboración del reporte analítico de resultados.

El curso contribuye a que el estudiantado desarrolle habilidades y capacidades para la escritura académica, a partir de la elaboración del reporte analítico de resultados, a partir de la identificación de conceptos y categorías que garanticen el uso correcto de las técnicas de acopio de información, apoyándose de las diferentes herramientas tecnológicas y de comunicación (TIC) y de los elementos básicos de un texto académico según el APA 7° edición.

Asimismo, el estudiantado consolidará la elaboración del portafolio de evidencias como una herramienta integradora sobre la cual se recopilan las distintas evidencias recabadas durante las tres unidades de aprendizaje y apoyándose de los cursos de primer semestre.

### **Propósito de la unidad de aprendizaje**

Explica teórica y empíricamente la incidencia de los factores socioculturales en las dimensiones de la práctica educativa., a partir de la construcción de narraciones analíticas de la información empírica recogida en las jornadas de práctica revisadas a la luz de los referentes teóricos, con objeto de que se constituyan como herramientas para contextualizar la práctica docente.

### **Contenidos**

- La influencia de los contextos socioculturales en la práctica educativa
- Procesos de análisis e interpretación de datos
- Reporte analítico de resultados

## **Estrategias y recursos para el aprendizaje**

El estudiantado sistematiza y organiza la información recabada en las unidades anteriores del curso y de los cursos del primer semestre, y reconstruye las guías para observar y entrevistar con la intención de profundizar en su aplicación utilizando categorías empíricas y conceptos. Lo que permitirá reconstruir la información para describir una realidad reconocible, a partir del empleo de categorías inductivas (a posteriori), deductivas (a priori). Entendiendo las primeras como aquellas categorías que están preterminadas por el marco teórico (dimensiones de la práctica educativa) o usadas en estudios previos y las segundas emergen a medida que se examina la información, siguiendo un procedimiento inductivo.

Se busca examinar el contenido de la información de modo que las categorías que van surgiendo se consolidan, modifican o desaparecen en un proceso de depuración o redefinición.

A partir de la reconstrucción de los instrumentos de observación y entrevista, se sugiere que el estudiantado realice estos ejercicios en los diferentes contextos en los que se ofrece el servicio de atención a la primera infancia, durante un segundo periodo de cinco días. Con la finalidad de ampliar, profundizar y contrastar la información recabada en el primer acercamiento de observación, a través del diario de campo.

El estudiantado en colectivo realizan ejercicios de análisis con base en la información que recaban, cada docente organiza al grupo para presentar ejemplos de análisis, interpretación y validación de información, asociada a trabajos de investigación. Guía al estudiantado para el análisis y recurre a los textos sugeridos para contrastar el procedimiento que se siguió en las investigaciones y los referentes metodológicos y técnicos en los que se sustentan.

El estudiantado elaboran el reporte analítico de resultados, el cual recupera las características de la escritura académica en el marco de una investigación cualitativa en educación. De la misma manera cada docente promueve la conformación de un portafolio de evidencias de la práctica que sirva de insumo para los semestres subsecuentes.

### **Evaluación de la unidad**

Este cuadro se elabora tomando en cuenta los dominios y desempeños a los que atiende el curso, conformados en el ser, ser docente y hacer docencia.



<b>Evidencias de la unidad</b>	<b>Criterios de evaluación</b>
<p>Reporte analítico de resultados de los instrumentos aplicados</p> <p>Diario de campo</p> <p>Portafolio de evidencias</p>	<p><b>Saber docente</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliza los referentes conceptuales y el dato empírico.</li> <li>• Utiliza las categorías con las cuales se profundiza para elaborar una escritura académica.</li> <li>• Analiza los referentes teóricos y selecciona los apropiados para su narración.</li> </ul> <p><b>Saber hacer</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El reporte analítico de resultados recupera la información recabada en campo, que fue sistematizada</li> <li>• Considera los aspectos técnicos y metodológicos que permiten apreciar con claridad el uso de referentes conceptuales, el dato empírico, así como las categorías con las cuales se profundiza para elaborar una escritura académica.</li> <li>• La narrativa recopila los trabajos realizados y da muestra del proceso formativo y reflexivo del estudiantado.</li> <li>• Incluye citas textuales comentadas con citación en APA.</li> <li>• Respeta las reglas ortográficas y gramaticales.</li> </ul> <p><b>Saber ser o estar</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Actúa éticamente</li> <li>• Respeta las opiniones de sus colegas</li> <li>• Realimenta de manera respetuosa</li> </ul>

### **Bibliografía básica**

- Álvarez-Gayou (2009). Cómo hacer investigación cualitativa. Paidós
- Angrosino, M. (2012). Etnografía y observación participante en Investigación Cualitativa.. Colección Investigación cualitativa. editorial Morata. Madrid.
- Berteley, M. (2000). Conociendo nuestras escuelas. Un acercamiento etnográfico a la cultura escolar. México: Paidós.
- Campoy A. Tomas (2016) Metodología de la investigación científica. Manual para la elaboración de Tesis y trabajos de investigación, Editora Marben. Asunción Paraguay
- Erickson, F. (1989). Métodos cualitativos de investigación sobre la enseñanza. Barcelona: Paidós.
- Fierro, C., Fortoul, B. y Rosas, L. (2000). Transformando la práctica docente. Paidós
- Rodríguez, G. y Gil, J (1997). Metodología de la investigación cualitativa. Ediciones Aljibe
- Flick, U. (2015). El diseño de la investigación cualitativa. Madrid: Morata.
- Garreta J.B. (2017) Familia y escuela. Discursos y prácticas sobre la participación en la escuela. Madrid. Editorial Pirámide.
- Geertz, C. (1997). la interpretación de las culturas. editorial Gedisa. España.
- Giménez, M, G. (2008). La teoría y el análisis de la Cultura y Representaciones Sociales. México; CONACULTA
- Kvale, S. (2011). Las entrevistas en investigación cualitativa. Madrid, España: Morata.
- Latorre, A. (2013). La investigación -acción. Conocer y cambiar la práctica educativa. México. D.F. edit. GRAO
- Shores E.F. y Grace C. (1998). El portafolio paso a paso. infantil y primaria. Editorial GRAÓ
- Steinar, K. (2011). Las entrevistas en investigación cualitativa. Madrid; Morata
- Taylor, S. J. y Bogdan, R. (1996). Introducción a los métodos cualitativos de investigación. Barcelona, España: Paidós.
- Zabalza, M. (2011). Diarios de clase. Un instrumento de investigación y desarrollo profesional. Madrid. Ediciones Narcea

## Bibliografía complementaria

Danielson, C. y Leslie, A. (2002) Una introducción al uso de portafolios en el aula. México. Editorial FCE.

Hernández S. y Fernández C. (2016). Metodología de la investigación. 6a edición. Editorial Mc. Graw Hill. México.

OCDE, OIE-UNESCO, UNICEF LACRO (2016) La Naturaleza del Aprendizaje. Usando la investigación para inspirar la práctica. Cap. 8 Aprendizaje con tecnología. ISBN: 978-92-806-4837-9

OCDE, OIE-UNESCO, UNICEF LACRO (2016) La Naturaleza del Aprendizaje. Usando la investigación para inspirar la práctica. Cap. 11. Los efectos de la familia sobre el aprendizaje y la socialización de los niños. ISBN: 978-92-806-4837-9

Pérez S. G. (2016). Investigación cualitativa. Retos e interrogantes. 6a edición. editorial Muralla. Madrid.

Normas APA (2019) 7.<sup>a</sup> edición Guía de citación y referenciación. Universidad central. Colombia.

Villa, I. (1998). Familia, escuela y comunidad. Barcelona. Editorial Horsori.

## Recursos de apoyo

Consejo Mexicano de Investigación Educativa. Revista de investigación educativa. México: COMIE

## Evidencia integradora del curso

En esta sección se describirán las características de la evidencia integradora, así como sus criterios de evaluación.

<b>Evidencias</b>	<b>Criterios de evaluación de la evidencia integradora</b>
Reporte analítico de resultados	<b>Saber docente</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Explica los aspectos técnicos y metodológicos del uso de referentes conceptuales.</li> </ul>

<p>Portafolio de evidencias</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explica críticamente los referentes</li> <li>• Presenta el análisis del dato empírico con sus categorías utilizadas, con las cuales se profundiza para elaborar una escritura académica.</li> <li>• Utiliza los referentes teóricos de los diferentes cursos del semestre.</li> </ul> <p><b>Saber hacer</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Incluye la metodología de recolección de información de campo</li> <li>• Incluye la descripción de las categorías e indicadores de los guines de observación y entrevista</li> <li>• Utiliza las herramientas tecnológicas para sistematizar la información</li> <li>• Utiliza la citación APA</li> <li>• Incluye en bibliografía en APA</li> <li>• Presenta introducción, justificación, desarrollo, conclusiones y bibliografía</li> <li>• El reporte analítico de resultados recupera la información recabada en campo, que fue sistematizada</li> <li>• Considera los aspectos técnicos y metodológicos que permiten apreciar con claridad el uso de referentes conceptuales, el dato empírico, así como las categorías con las cuales se profundiza para elaborar una escritura académica.</li> <li>• La narrativa recopila los trabajos realizados y da muestra del proceso formativo y reflexivo del estudiantado.</li> <li>• Incluye citas textuales comentadas con citación en APA.</li> <li>• Respeta las reglas ortográficas y gramaticales.</li> </ul>
---------------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Presenta su narración de manera coherente.</li></ul> <p>Su portafolio, incluye evidencias organizadas y sistematizadas.</p> <p>La evidencia muestra los aprendizajes adquiridos durante el desarrollo de los contenidos de la unidad.</p> <p>Contine un análisis fundamentado y reflexivos con distintos referentes teóricos y niveles de dominio logrado con respecto al dominio del perfil de egreso.</p>
--	---

## **Perfil académico sugerido**

### **Nivel Académico**

Licenciatura en Pedagogía, Ciencias de la Educación  
Maestría en Pedagogía, en Educación, Investigación Educativa

Obligatorio: Nivel de licenciatura, preferentemente maestría o doctorado en el área de conocimiento de la pedagogía

Deseable: Experiencia de investigación en el área de educación, pedagogía, educación inicial, práctica docente.

Experiencia docente para:

- Diseñar estrategias didácticas enfocadas a la educación superior
- Conducir grupos
- Trabajo colaborativo
- Trabajo por proyectos
- Utilizar las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje
- Retroalimentar oportunamente el aprendizaje de los estudiantes
- Experiencia profesional en docencia en la primera infancia o haber impartido un curso del trayecto de práctica profesional

## Referencias de este programa

- Álvarez-Gayou (2009). *Cómo hacer investigación cualitativa*. Paidós
- Angrosino, M. (2012). *Etnografía y observación participante en Investigación Cualitativa.. Colección Investigación cualitativa*. editorial Morata. Madrid.
- Arata, N. y Ayuso, L. (2008). *Clase 16: Escuela, cultura y tránsito en América Latina: tres lecturas desde la perspectiva de los saberes*. Diplomado Superior en Ciencias Sociales con mención en Currículum y Prácticas Escolares. FLACSOVirtual.
- Bello, M. & Villarán, V., (2009). *Las relaciones de la escuela con la familia y la comunidad, en el camino hacia la equidad*. (p. 115-166). En: *De relaciones, actores y territorios. Hacia nuevas políticas para la educación en América Latina*. López, N. Coord. IIPE-UNESCO. Argentina.
- Berteley, M. (2000). *Conociendo nuestras escuelas. Un acercamiento etnográfico a la cultura escolar*. México: Paidós.
- Campoy A. Tomas (2016) *Metodología de la investigación científica. Manual para la elaboración de Tesis y trabajos de investigación*, Editora Marben. Asunción Paraguay
- Erickson, F. (1989). *Métodos cualitativos de investigación sobre la enseñanza*. Barcelona: Paidós.
- Fierro, C., Fortoul, B. y Rosas, L. (2000). *Transformando la práctica docente*. Paidós
- Rodríguez, G. y Gil, J (1997). *Metodología de la investigación cualitativa*. Ediciones Aljibe
- Flick, U. (2015). *El diseño de la investigación cualitativa*. Madrid: Morata.
- Garreta J.B. (2017) *Familia y escuela. Discursos y prácticas sobre la participación en la escuela*. Madrid. Editorial Pirámide.
- Geertz, C. (1997). *la interpretación de las culturas*. editorial Gedisa. España.
- Giménez, M, G. (2008). *La teoría y el análisis de la Cultura y Representaciones Sociales*. México; CONACULTA
- Kvale, S. (2011). *Las entrevistas en investigación cualitativa*. Madrid, España: Morata.
- Latorre, A. (2013). *La investigación -acción. Conocer y cambiar la práctica educativa*. México. D.F. edit. GRAO

Shores E.F. y Grace C. (1998). El portafolio paso a paso. infantil y primaria. Editorial GRAÓ

Steinar, K. (2011). Las entrevistas en investigación cualitativa. Madrid; Morat.

Taylor, S. J. y Bogdan, R. (1996). Introducción a los métodos cualitativos de investigación. Barcelona, España: Paidós.

Zabalza, M. (2011). Diarios de clase. Un instrumento de investigación y desarrollo profesional. Madrid. Ediciones NARCEA.