



# ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

## MAESTRÍA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

Plan de estudios 2023

Modalidad Mixta

### I. Identificación de la asignatura

Nombre de la Asignatura	Clave	Ubicación en el mapa curricular (semestre y número de asignatura)	Trayecto Formativo
Fundamentos psicológicos y pedagógicos de la acción docente	MEFP2023101	PRIMER SEMESTRE PRIMER CURSO	BASES TEÓRICO-METODOLÓGICAS DE LA PRÁCTICA DOCENTE

Horas Bajo la Conducción de un Docente (HBCD)	Horas de Trabajo Independiente (HTI)	Total de Horas	Total de Créditos
32	48	80	5

N° de sesiones presenciales Bajo la conducción de un docente	N° de sesiones en línea (sincrónicas) Bajo la conducción de un docente
4	4

### II. Introducción o marco de referencia

Presentación del curso:
-------------------------

Los fundamentos psicológicos y pedagógicos en la educación preescolar buscan identificar y seleccionar referentes acordes con las necesidades del contexto y las características de los alumnos para la resolución de problemas y análisis de casos aplicando diagnósticos que mejoren los procesos de enseñanza- aprendizaje; mediante diversos recursos, adecuados a los alumnos.

En la sociedad del conocimiento y de la información existen nuevas realidades, contextos y formas que modifican los estilos de aprendizaje del alumno, haciendo que los modelos educativos actuales no sean pertinentes al desarrollo y necesidades del alumno (globalizado). Por ello, el reto de esta asignatura consiste en gestionar los aprendizajes de los maestrantes, para contribuir a la resolución de necesidades del contexto actual y aportes al desarrollo psicopedagógico de los estudiantes.

Esta asignatura impacta en la profesionalización docente a partir de la organización, interpretación, análisis y transferencia de los saberes relacionados con los enfoques psicopedagógicos y los contextos socioculturales actuales, generando un vínculo estrecho con los parámetros e indicadores establecidos por la autoridad en el perfil del docente.

El curso está estructurado en dos unidades, en la primera unidad el maestrante establecerá las características de los enfoques psicológicos para Identifica ambientes, establece problemas para su resolución e identifica metodologías y valora los enfoques, los cuales se determinarán de acuerdo con los contenidos a trabajar referentes al cognoscitvismo, conductismo, constructivismo y neurociencia, esto lo evidenciarán mediante la elaboración de reporte escrito (estilo narrativo) del estudio de caso. A la vez en una segunda unidad se retomarán los aspectos de la construcción del conocimiento, en el aspecto pedagógico donde Implementa estrategias didácticas, diseña situaciones, aplica metodologías para un aprendizaje significativo, mediante la reflexión de los siguientes contenidos competencias, aprendizaje significativo, psicogenética, socio constructivismo y neuro pedagogía, que al igual que en la unidad anterior evidenciaran con la presentación de un esquema sistemático: donde se exponga la problemática.

Para la finalizar el curso con la elaboración de una evidencia que permita ver las competencias desarrolladas, con juntando los elementos refrentes de las dos unidades, realizara una planeación especifica, conjuntando los elementos.

### III. Enfoque educativo.

Los procesos educativos son diversos, por lo tanto es necesario que el docente tenga herramientas de trabajo precisas, permitiéndole reconocer en todo momento los referentes psicológicos y pedagógicos, con las cuales pueda diseñar, implementar y evaluar estrategias didácticas acordes a su contexto educativo, para poder realizar un diagnóstico adecuado , diseñar situaciones de aprendizaje acordes al currículo existente y manejar una metodología que favorezca en sus alumnos un aprendizaje significativo, promoviendo un ambiente favorable, con respeto confianza y autonomía, utilizando como medio la tecnología en la creación de estos ambientes.

Esto con la aplicación de un trabajo dinámico, colaborativo, organizado y específico que permita de manera sistemática mediante la investigación, identificar y revalorar los diferentes referentes psicológicos y pedagógicos confrontándolos son contextos reales actuales en el proceso educativo, de las diversas instituciones y grupos de alumnos, favoreciendo con esto ampliar si visión de la dinámica de trabajo y valorando en lo personal si propio proceso como parte de trabajo docente y las implicaciones en su quehacer educativo..

El curso se basa un enfoque humanista que, mediante el análisis, confrontación , reflexión y diálogo, favorezca los procesos de enseñanza-aprendizaje, buscado crear un pensamiento crítico y reflexivo para ejercer la docencia con un alto sentido de responsabilidad y de respeto a la dignidad humana, propiciando oportunidades para que el maestrante cuente con los elementos indispensables para la toma de decisiones en el aula y adquiera una mayor conciencia del impacto de estas decisiones en la transformación y el desarrollo social

#### IV. Propósito (s) del curso

##### General

° Identificar y seleccionar referentes psicológicos y pedagógicos relevantes, para lograr la resolución de problemas y análisis de caso acordes con las necesidades de los estudiantes, el contexto y el perfil de egreso en los distintos niveles educativos.

##### Específicos

°Especificar las características de los enfoques psicológicos concretizados de una investigación

°Considerar los elementos a realizar dentro de prácticas integradoras utilizando herramientas psicológicas que den solución a una problemática

°Organizar los procesos de intervención pedagógicos adecuados en la presencia de una problemática

°Sintetizar en una propuesta pedagógica la resolución a una problemática en contexto real

#### V. Competencias a las que contribuye el curso.

Competencias genéricas	
Competencia	Unidades o indicadores de Competencia
Resolución de problemas	Resuelve problemáticas de su contexto de forma original e innovadora, empleando contenidos y estrategias didácticas acordes con las metas de aprendizaje y del desempeño docente.

Competencias profesionales	
Competencia	Unidades o indicadores de Competencia
<i>Planifica situaciones didácticas con fundamentos psicopedagógicos acordes con las necesidades del contexto y las características de los alumnos</i>	-Aplica diagnósticos para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje. -Diseña situaciones de aprendizaje congruentes con los requerimientos y enfoques curriculares vigentes. -Aplica metodologías situadas para el aprendizaje significativo en los diferentes campos formativos del nivel preescolar.
<i>Construye ambientes favorables para el aprendizaje</i>	-Promueve un clima de respeto, confianza, democracia e inclusión para fortalecer el desarrollo autónomo de los alumnos.

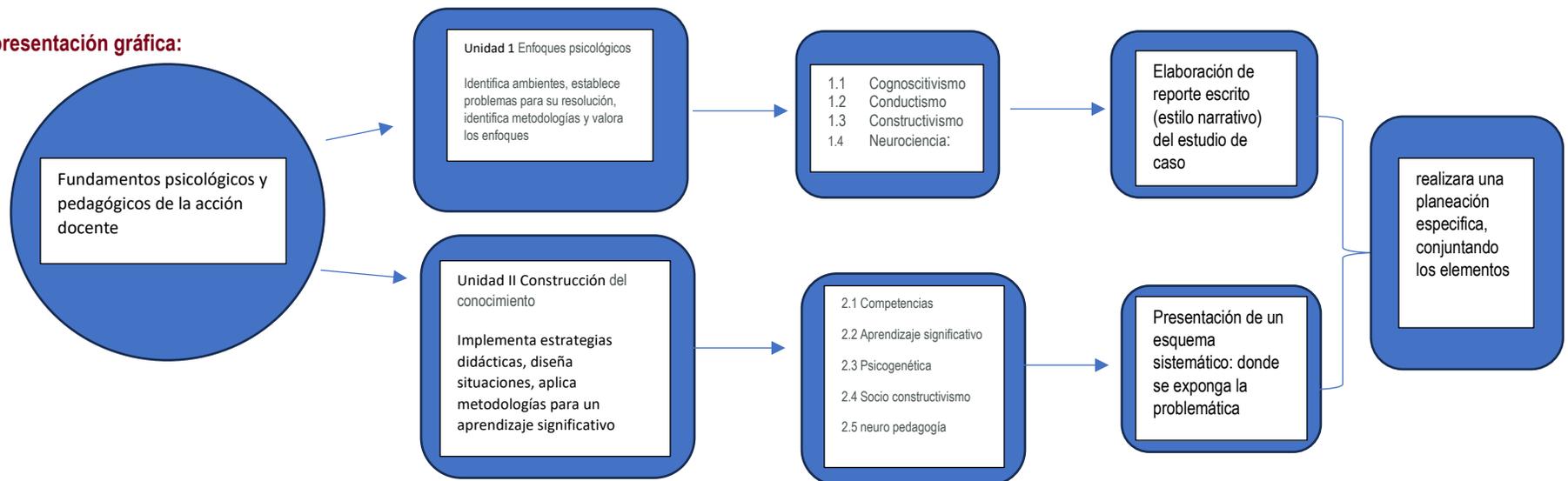
## VI. Otras asignaturas con las que se relaciona

Esta asignatura se vincula con otras de la línea de formación de bases teórico metodológicas de la práctica docente como son : bases didácticas para la intervención educativa en el aula, bases didácticas para la intervención educativa en el aula y el jardín de niños , diseño de ambientes y estrategias de enseñanza aprendizaje y atención a la diversidad y ajustes razonables para el aprendizaje en preescolar así mismo con otras de la línea de formación específica en educación preescolar , tales como: desarrollo de habilidades y construcción del aprendizaje en el niño , pensamiento complejo y socioformación y proyectos formativos desde el pensamiento complejo en preescolar. Mantiene una estrecha relación con estas asignaturas por su abordaje de los procesos de enseñanza-aprendizaje. El curso al vincularse y ser el primero de la malla, permite entender una parte del proceso educativos y elementos que son determinantes en el , por lo tanto es base de conceptos , teorías y características que podrán ver en los siguientes cursos.

## VII. Estructura general del Curso o Asignatura y Esquema (representación gráfica)

El curso es referente a problemas puntuales o específicos vinculados a situaciones concretas de trabajo o incidentes críticos, del proceso educativo, por lo tanto da elementos teóricos, que se aterrizan en un aspecto concreto de la practica educativa, a lo cual lo determinamos como problema y al cual mediante una planeación de acciones específicas se busca dar solución.

### Representación gráfica:



### VIII. Métodos de conducción de las sesiones (seminario, taller, curso, etc.) y estrategias de enseñanza (metodologías) sugeridas.

La metodología de enseñanza y de aprendizaje se basa en estrategias didácticas participativas y en el trabajo en equipos, por lo cual los maestrantes tendrán un papel protagónico en su propio aprendizaje. En base a lo anterior, la asignatura: “Fundamentos psicológicos y pedagógicos de la acción docente” favorece el conocimiento, análisis y la sistematización teórica de las tendencias que serán objeto de estudio en el programa, las que deben vincularse con la práctica educativa en el nivel preescolar. Lo anterior identifica que en esta asignatura se trabaja en base a estudios de casos que garantizan el desarrollo profesional y personal de cada maestrante, así como la resolución de problemas educativos en la realidad escolar, teniendo como basamento el desarrollar un modo de actuación profesional responsable y ético basado en las mejores tradiciones del profesorado mexicano.

Las actividades que el maestrante deberá desarrollar a lo largo de esta asignatura son:

- Investigación educativa.
- Aprendizaje basado en problemas
- Sistematización teórica.
- Análisis de casos.

Las estrategias didácticas mencionadas anteriormente facilitan la definición de conceptos, la sistematización y contextualización del contenido de estudio, la participación activa en el proceso de enseñanza y aprendizaje, la toma de decisiones, la investigación educativa, así como la aplicación práctica del conocimiento aprendido; todo ello encaminado a preparar profesionalmente a los maestrantes en función de que contribuyan a elevar la calidad de la educación en el nivel preescolar desde su actuación profesional.

Se potencia además el empleo de las Tecnologías de la Informática y las Comunicaciones, las que facilitan el estudio, la sistematización teórica y el intercambio del conocimiento, como base para un aprendizaje significativo, lo que sienta las bases para el desarrollo de la metacognición y el aprendizaje colaborativo.

Estas estrategias permiten que los maestrantes auto valoren la realidad escolar en su contexto de actuación y favorecen el desarrollo de una evaluación integral, donde la coevaluación y la autoevaluación tendrán un peso importante.

### IX. Contenidos temáticos organizados por unidades progresivas de aprendizaje y estrategias de enseñanza aprendizaje.

#### Contenidos de la asignatura

Unidad de Aprendizaje (UA): I.			Duración: 2 semanas
Estructura temática	Saber (conceptual, factual)	Saber hacer (procedimental)	Saber ser (actitudinal)
1.Enfoques psicológicos	— Identifica el enfoque cognoscitivo, conductista, constructivista y la	— Analiza y compara las características propias de cada enfoque psicológico	— Reflexiona las implicaciones de cada enfoque psicológico en el contexto educativo actual

<p>1.1 Cognoscitvismo: Definición, características y representantes.</p> <p>1.2 Conductismo: Definición, características y representantes</p> <p>1.3 Constructivismo: Definición, características y representantes</p> <p>1.4 Neurociencia: Definición, características y representantes</p>	<p>neurociencia a partir de los aspectos teóricos que los conforman</p>		
<p><b>Estrategia didáctica sugerida</b></p> <p><b>El trabajo estará dividido en: horas de trabajo independiente, en la cual los maestrantes deben realizar activades para el análisis, investigación y reflexión de la información, conformando diferentes documentos que expongan lo desarrollo realizado.</b></p> <p><b>Horas de trabajo sincrónico: en este espacio los maestrantes presentaran, confrontaran y determinaran semejanzas, diferencian etc. de su información con la de sus compañeros, logrando un consenso de está construyendo una generalización de acuerdo con diferentes contextos de ambientes de aprendizaje.</b></p> <p><b>Horas de trabajo presencial: después de las actividades independientes y sincrónicas, se realizará una sesión presencial en la cual se buscará concretizas los elementos identificados, en una confrontación de estos con aspectos concretos y reales del proceso educativo. Para diseñar situaciones de aprendizaje adecuadas, así como el diseño de metodologías apropiadas al estudio de caso.</b></p>			
<p><b>Tipo de estrategia didáctica:</b> Estudio de caso</p>		<p><b>Nombre de la estrategia didáctica:</b> Vinculación de la Psicopedagogía en el aula de preescolar: un reto.</p>	
<p><b>Actividades de aprendizaje y recursos:</b></p> <p><b>Actividades sugeridas para las horas de trabajo independiente (HTI)</b></p> <p>Los maestrantes, realizaran la revisión de los documentos, videos e investigaciones personales, referentes a las teorías psicológicas del cognoscitvismo, constructivismo, conductismo y neurociencia, tratando de identificar cuáles son los teóricos que exponen la información de esa teoría, determinando también las características de la información de cada una de las teorías, después del análisis y recolección de la información en maestrante realizara un documento escrito (cuadro comparativo individual) donde recabe y organice la información obtenida de cada una de las teorías. Realizarán la participación en un foro donde se responderán a cuestiones generales de las teorías dando respuesta a algunas preguntas específicas.</p> <p>Realizaran la observación su contexto escolar, para realizar un diagnóstico de los diversos ambientes de aprendizaje y condiciones en cuanto al empleando de contenidos y estrategias didácticas acordes con las metas de aprendizaje y del desempeño docente, utilizadas. Así como las características psicológicas de los alumnos.</p> <p><b>Actividades sugeridas para las horas bajo la conducción de un docente (HBCD) en línea</b></p>			

En una primera sesión sincrónica se seleccionará por parte de los maestrantes dos de las teorías para realizar su análisis y generalización de la información que todos tienen, mediante lluvia de ideas se comenta en colaborativo la información de las dos teorías, se realizara de manera electrónica, un documento (cuadro comparativo colectivo) que contenga la información en contrada en la lluvia de ideas, posteriormente se realizara un panel de discusión, referente a las teorías. (esto en dos de las teorías)

En otra de la sesión sincrónica se retomarán las dos teorías pendientes, para su generalización, retomando el documento escrito (cuadro comparativo) iniciado en la sesión asincrónica anterior, al concluir cada una de las teorías se realizará un proceso de análisis y consensos para obtener una conclusión grupal consensuada.

#### **Actividades sugeridas para las horas bajo la conducción de un docente (HBCD) presenciales**

Se hará en general la reflexión de proceso de análisis y contexto para clarificar las teorías, en vinculación se realizará la presentación de los diferentes diagnósticos, de los contextos educativos para focaliza la atención del alumno de éxito o con resultados no favorables considerando los fundamentos teóricos-metodológicos de acuerdo a las teorías psicológicas, para el análisis de las decisiones tomadas, así como la réplica de los procedimientos y la generación de alternativas de solución ante un caso específico.

Para la realización del estudio de caso se realizan las siguientes acciones metodológicas; se plantea un caso con los siguientes aspectos:

-Buscar información que explique las problemáticas psicológicas del niño.

-Seleccionar los elementos teóricos que aporten a la discusión de la problemática establecida en el caso, así como a posibles soluciones o alternativas.

-Se sugiere generar escenarios de aplicación hipotética.

Para lograr que el estudio de caso sea exitoso se sugiere realizar las siguientes acciones:

-Que surja de un hecho real

-Que considere variables para su análisis, tales como: contexto, desempeño del protagonista, dificultades en el proceso de aprendizaje y acciones docentes para su atención.

-Que sea contextualizado para una mayor apropiación.

#### **Recursos:**

Se requiere computadora, buscador Google académico, libros personales de psicología, bibliografía del curso sugerida, registro de observaciones, documentos de la institución educativa del alumno de estudio de caso, documentos escritos de información (cuadro comparativo).

#### **Evidencias de aprendizaje sugeridas:**

Elaboración de reporte escrito (estilo narrativo) del estudio de caso, fundamentado los elementos psicológicos que se utilizan para la descripción, análisis y explicación de la problemática.

Unidad de Aprendizaje (UA): II.			Duración: 2 semanas
Estructura temática	Saber (conceptual, factual)	Saber hacer (procedimental)	Saber ser (actitudinal)
2. Construcción del conocimiento 2.1 Competencias: Teoría y metodología 2.2 Aprendizaje significativo: Teoría y metodología 2.3 Psicogenética Teoría y metodología 2.4 Socio constructivismo: Teoría y metodología 2.5 neuro pedagogía: Teoría y metodología	— Identifica los fundamentos epistemológicos de los enfoques pedagógicos	— Diferencia y compara los enfoques pedagógicos	— Evalúa las propuestas pedagógicas considerando su impacto en el desarrollo del niño de preescolar
<b>Estrategia didáctica sugerida</b>			
<b>Tipo de estrategia didáctica:</b> Aprendizaje orientado a Problemas		<b>Nombre de la estrategia didáctica:</b> Diversos enfoques ante un mismo problema	
<b>Descripción de actividades sugeridas:</b> <b>Actividades sugeridas para las horas de trabajo independiente (HTI)</b> El maestrante realizara de forma independiente el análisis, lectura y registro de información de los elementos pedagógicos por; competencias, aprendizaje significativo, psicogenética , socio constructivismo y neuro pedagogía, se pedirá acercarse a nuevas fuentes de investigación, de inteligencia artificial, sacara información pero analizarla y confrontar lo que tenían como referentes y cuales son nuevas ideas y confrontar esa información para verificarla mediante la técnica de atributos análisis los elementos de la información y después de esto realizar de forma escrita un reporte de la información obtenida. Ir confrontando esto con un contexto real en su espacio educativo, para detectar alguna problemática a trabajar.			
<b>Actividades sugeridas para las horas bajo la conducción de un docente (HBCD) en línea</b> Se realizará la reflexión de los elementos trabajados de cada enfoque pedagógico, con la técnica de feyman se clarificarán las ideas de las diferentes pedagogías, dando posteriormente lectura a las mismas, entre los compañeros establecerán como complementar la información, en un escrito personal. De acuerdo con los elementos determinados en trabajo presencial se una dinámica donde determinen una problemática y describiendo el por que se termina esa problemática y como trabajar este proceso.			
<b>Actividades sugeridas para las horas bajo la conducción de un docente (HBCD) presenciales</b> Esta estrategia didáctica facilita que los maestrantes investiguen y compartan sus criterios en relación con el contenido objeto de estudio; ya que pueden valorar varias problemáticas reales o hipotéticas, lo que permite su análisis, argumentación y evaluación, considerando posibles alternativas de solución, para lo que deben consultar diferentes			

fuentes de conocimientos por sus propios medios en un ambiente de colaboración recíproca y creatividad. La exposición del contenido investigado puede desarrollarse de manera grupal o individual. Por sus características esta estrategia favorece los aprendizajes colaborativo y significativo.

Para la realización del Aprendizaje basado en problemas se realizan las siguientes acciones didácticas:

1. Presentación del problema (real o hipotético): se describe una situación o situaciones que muestren las diversas contradicciones, problemáticas (reales o hipotéticas) en las que algunas reflejarán y otras no, los siguientes aspectos:  
  
La forma de abordar la situación problemática desde los distintos enfoques pedagógicos que se han desarrollado y que actualmente forman parte del entorno educativo.  
  
La relación existente entre los enfoques pedagógicos al momento de explicar, argumentar y resolver una situación de forma integral.  
  
La interrelación entre pedagogos, psicólogos, docentes y otros especialistas para solucionar problemas educativos.
2. Se identifican las necesidades de aprendizaje (saber, saber hacer y saber ser), los maestrantes deben ser capaces de consultar diferentes fuentes de información, sistematizar el contenido orientado, plantear sus puntos de vista y criterios, así como valorar las situaciones problemáticas presentadas, asumir posiciones y proponer soluciones o plantear nuevos problemas.
3. Se plantean posibles soluciones lógicas y científicas a las problemáticas planteadas o se presentan nuevas problemáticas para continuar investigando.
4. Los maestrantes para presentar los resultados del trabajo desarrollado pueden emplear fichas de contenido, presentaciones electrónicas, láminas o cualquier otro medio que consideren necesario.

Se debe propiciar las condiciones materiales necesarias para que se investigue con autonomía.

Es importante la retroalimentación permanente de lo estudiado, para lo cual resulta necesario puntualizar el objetivo u objetivos e invitar al aprendizaje colectivo como elemento motivador. También resulta necesario favorecer el intercambio de ideas, siempre con respecto a las opiniones de los demás.

El docente coordinador debe clarificar aquellos aspectos cognitivos que considere necesarios. Cierra esta estrategia con una autovaloración de los maestrantes acerca de la calidad del trabajo investigativo que han realizado y su incidencia en la mejora de su actuación profesional.

#### **Evidencias de aprendizaje sugeridas:**

Presentación de un esquema sistemático: donde se exponga la problemática, elementos de investigación, referentes pedagógicos para la alcanzar la solución y elementos de evaluación en la práctica profesional.

## **X. Criterios y tipos de evaluación de los aprendizajes.**

### **Evaluación del aprendizaje.**

La evaluación del aprendizaje en esta asignatura se enfoca como un proceso, dinámico y participativo.

Se conciben las siguientes evaluaciones:

- Evaluación inicial: mediante el resultado del diagnóstico acerca de los conocimientos antecedentes que poseen los maestrantes en relación con los enfoques psicológicos y pedagógicos actuales.
- Evaluación sistemática o de proceso: a partir del análisis crítico de los temas objeto de estudio en el programa; así como el empleo de diferentes métodos investigativos y la Tecnologías de la Informática y las Comunicaciones durante el desarrollo de la asignatura.
- Evaluación final: incluye la propuesta de estrategias para llevar a la práctica escolar los principios y metodologías de los enfoques psicológicos y pedagógicos del siglo XXI.

En la asignatura se valorarán dos productos clave, uno por cada tema de estudio; los porcentajes asignados a cada tema para el cálculo de la calificación final son los siguientes.

#### Unidad 1. Fundamentos psicológicos. (40%)

Producto que se privilegia evaluar:

- Analizar y clasificar los aspectos teóricos de los enfoques psicológicos desarrollados durante las últimas décadas a partir de la investigación.
- Valorar el papel rector de la Psicología en las ciencias de la educación.
- Argumentar la importancia de las prácticas integradoras ante situaciones problemáticas que requieren de la psicología como herramienta para su resolución.

#### Unidad 2. Fundamentos pedagógicos. (40%)

Producto que se privilegia evaluar:

- Sistematizar los procesos de intervención y análisis de situaciones problemáticas a partir de los enfoques pedagógicos actuales.
- Argumentar e integrar una propuesta pedagógica para la resolución de un problema educativo en el contexto actual.

Del total de la calificación el 2.5% corresponde a la autoevaluación, el 2.5% a la coevaluación y el 15% a la heteroevaluación.

Se consideran los siguientes niveles de desempeño: sobresaliente 100%, aceptable 90%, elemental 80% e insuficiente 70%, donde se debe tomar en cuenta que el nivel elemental incluye indicadores de desempeño mínimos requeridos para la práctica profesional o académica básica; Para acreditar la asignatura se debe obtener un mínimo de 80.

La evaluación permite conocer el avance académico de los maestrantes, se enfoca en la teoría y práctica de los temas. Cada alumno debe demostrar en las evaluaciones la comprensión de los contenidos y que se encuentra en condiciones de aplicarlos, a través de competencias desarrolladas y/o consolidadas. Así, una parte decisiva del desarrollo de competencias es la evaluación del proceso. La evaluación de competencias sugiere la consideración de los siguientes aspectos:

- a) Las evidencias de aprendizaje serán valoradas a través de criterios de desempeño o de producto, mismos que se encontrarán de manera explícita en los instrumentos de evaluación. De esta manera, los conocimientos, habilidades y actitudes, deberán ser aspectos medibles y evaluables en el desempeño de los estudiantes, para lo cual se sugiere utilizar instrumentos de evaluación, por ejemplo, rúbricas y listas de cotejo, entre otros.
- b) Las actitudes que evidencien los maestrantes en el desarrollo de las actividades de aprendizaje serán valoradas de forma individual y colaborativa, teniendo en cuenta la autoevaluación y la coevaluación; mientras que la valoración del saber y saber-hacer, correrá a cargo del docente y de los propios estudiantes; es decir, se sugiere incluir una coevaluación y una heteroevaluación.

- c) Evaluación formativa: se hace con el objetivo de que el maestrante conozca cómo va en el proceso de desarrollo, cuáles son los aspectos que ya ha logrado y en cuáles debe mejorar, de manera que pueda realizar actividades que le permitan ir mejorando su aprendizaje; por lo que debe hacerse durante todo el proceso de formación.
- d) Evaluación sumativa: es la evaluación que se hace al final del proceso y tiene como objetivo valorar el desarrollo final de las competencias. Debe incluir procesos de autoevaluación (el estudiante se evalúa, asimismo), coevaluación (los estudiantes se evalúan entre ellos mismos) y heteroevaluación (el profesor evalúa a sus estudiantes).
- e) Criterios de evaluación: son los indicadores que permitirán evaluar las evidencias del desarrollo de los elementos de competencia que se van trabajando en el curso o módulo. Deben elaborarse lo más concreto posible, de manera que la evaluación sea objetiva. Así los criterios de evaluación responden a la pregunta ¿Cómo se van a evaluar las evidencias desarrolladas por los estudiantes como producto de sus actividades

#### XI. Indicadores, descriptores de evaluación (dimensiones cognoscitiva, procedimental y actitudinal).

Evaluación integral de procesos y productos (ponderación /evaluación sumativa): Se mostrará una distribución de los porcentos (ponderación) correspondientes a cada evidencia evaluativa que se haga en la Unidad de Aprendizaje (UA), incluyendo exámenes si se van a realizar. El porcentaje correspondiente a exámenes no debe ser mayor al 30 % de la ponderación total.

Como ejemplo:

Evidencia	Ponderación
Participación	20%
Exposición oral	10%
Resumen	20%
Informe	30%
Problemas resueltos	20%
Exámenes	0%

Los porcentos deben ponderarse de manera tal que no haya una sola evidencia que repruebe al alumno en la evaluación, sin darle la oportunidad de lograr el desarrollo de las competencias previstas en el curso.

**Producto Integrador del Aprendizaje (PIA):** como evidencia final el maestrante realizara una planeación específica , conjuntando los elementos de estudio de caso, de su reporte escrito y el esquema sistemático, donde determine el problema encontrado con los elementos analizados, dando resolución del problema a un contexto de forma original e innovadora, empleando contenidos y estrategias didácticas acordes con las metas de aprendizaje y del desempeño docente, determinando un mejor clima de

ambiente de aprendizaje, en su propuesta, estableciendo una planeación , didácticas con fundamentos psicopedagógicos acordes con las necesidades del contexto y las características de los alumnos

## XII. Bibliografía básica y complementaria y recursos digitales actualizados.

### 1. Bibliografía básica:

Belén, F. (N,A de N,A de 2014). *Plasticidad cerebral*. Recuperado el 27 de agosto de 2014 en <http://fundacionbelen.org/base-datos/plasticidad-cerebro/>

Carretero, M. (2000). *Constructivismo y educación*. Editorial Progreso.

Coll, C., Martín, E., Mauri, T., Miras, M., Onrubia, J., Solé, I., & Zabala, A. (1997). *El constructivismo en el aula*. España: Graó.

Cruz, J. G. (N.A de N.A de N.A). *Neuronas y neurotransmisores*. Recuperado el 24 de abril de 2014 en [http://depa.fquim.unam.mx/amyd/archivero/NEURONASYNEUROTRANSMISORE\\_S\\_1118.pdf](http://depa.fquim.unam.mx/amyd/archivero/NEURONASYNEUROTRANSMISORE_S_1118.pdf)

Díaz B., F. (2003). *Cognición situada y estrategias para el aprendizaje significativo*. *Revista electrónica de investigación educativa*, 5(2), 1-13. Disponible en <http://bit.ly/2lljO3h>

Díaz, F., & Hernández, G. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista*. México: Mc Graw Hill

Ferreira. (2012). *neurociencia+pedagogía=neuropedagogia :repercusiones e implicaciones de los avances de la neurociencia para la práctica educativa , universidad internacional de Andalucía*. España

Granell, C. G., & Salvador, C. C. (1994). *De qué hablamos cuando hablamos de constructivismo*. *Cuadernos de pedagogía*, 221, 8-10.

Jiménez, C. A. (2013, febrero 1). *Neuro pedagogía lúdica e inteligencias múltiples*. recuperado el 2 de febrero de 2015 en <http://es.scribd.com/doc/123339155/Neuropedagogia-ludica-e-inteligenciasmultiples-Carlos-Alberto-Jimenez-Velez#scribd>

Jonnaert, P. (2001, December). Competencias y socioconstructivismo. Nuevas referencias para los programas de estudios. In Texto de apoyo a la Segunda Conferencia Anual de Inspectores de la Enseñanza Media, Bobo Dioulasso, Burkina Faso (pp. 18-22). Disponible en <http://bit.ly/2llhVne>

Leiva, C. (2005). Conductismo, cognitivismo y aprendizaje. Revista Tecnología en Marcha, 18(1).

Moreira, M. A. (2005). Aprendizaje significativo crítico. Indivisa: Boletín de estudios e investigación, (6), 83-102. Disponible en <http://bit.ly/2kzD1KE>

Newby, J., Peggy, A., Timothy, j. (1993). Conductismo, cognitivismo y constructivismo: una comparación de los aspectos críticos desde la perspectiva del diseño de instrucción. Performance Improvement Quarterly, 1993, 6(4), 50-72 Disponible en <http://bit.ly/2jPyiY2>

Perrenoud, P. (2008). Construir competencias desde la escuela. JC Sáez.

Peña Correal, T. E. (2010). ¿Es viable el conductismo en el siglo XXI?. Liberabit, 16(2), 125-130. Disponible en <http://bit.ly/2kLyKVa>

Rodríguez, M.L. (2004). La teoría del aprendizaje significativo. España: Centro de Educación a Distancia. Disponible en <http://bit.ly/2lQKEhy>

Rodrigo, M. J. (1997). La construcción del conocimiento escolar. J. Arnay (Ed.). Barcelona: Paidós.

Sacristán, J. G. (2008). Educar por competencias, ¿ qué hay de nuevo?. España: Ediciones Morata.

Tobón, S. (2008). La formación basada en competencias en la educación superior: el enfoque complejo. México: Universidad Autónoma de Guadalajara. Disponible en <http://bit.ly/1U7xPMU>

Vygotski, L. S. (1996). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores (p. 66). M. Cole, V. John-Steiner, S. Scribner, & E. Souberman (Eds.). Barcelona: Crítica.

Yela, M. (2012). La evolución del conductismo. Análisis y modificación de conducta, 6(11-12)

## **2. Bibliografía en inglés:**

Bates, B. (2015). Learning Theories Simplified...and how to Apply Them to Teaching. SAGE Publications.

Colby, R. (2019). Competency-Based Education. A New Architecture for K-12 Schooling. Harvard Education Press

Schunk, D. (2011). Learning Theories. An Educational Perspective. Pearson

Vandenbroek, M., De Vos, J., Fias, W., Olsson, L. M., Penn, H., Wastell, D. & White, S. (2017). Constructions of Neuroscience in Early Childhood Education. Taylor & Francis.

### 3. Bibliografía complementaria:

Funes, J. (2021). Ser maestro cuando parece que nadie sabe para qué sirve. Barcelona. Ediciones OCTAEDRO, SL

Tapia, M.C. (2020). Estrategias para un aprendizaje significativo. Biblioteca nacional de Perú. Perú

Garduño, J.M. (2021). Formación docente y directiva a través del empleo de casos de enseñanza. Newton, edición y tecnología educativa. México DF.

### 4. Recursos digitales:

<https://www.youtube.com/watch?v=QDWiNI7khTI>

<https://www.youtube.com/watch?v=txYIV8wE8IA>

<https://www.isep.es/actualidad-neurociencias/que-es-la-neuroeducacion/>

## XIII. Elaboración del perfil deseable guíe el programa de asignatura o curso.

### Perfil del docente:

El docente que imparta esta asignatura debe cubrir el siguiente perfil: grado académico igual o superior al nivel de maestría; formación pedagógica en educación a distancia mediante el uso de las Tecnologías de Información y Comunicación, así como experiencia comprobable en esta modalidad mínima de un año y una sólida formación en el área de conocimiento que aborda esta asignatura, teniendo un dominio de las temáticas: fundamentos psicológicos y pedagógicos en el área educativa o afín.

### Académicos que elaboraron el programa de estudios de la asignatura o curso

Diseño original:	Actualización:	Revisión y validación:
Mtra. Rosa Elvia González García. Mtra. Silvia Erika Sagahón	Mtra. Rosa Velia del Rio Tijerina	Dra. Sonia Yvonne Garza Flores Subdirección Académica: responsable del Programa Educativo Dra. María Marisela Cifuentes Soto Coordinación General de Educación Normal y Actualización Docente
Fecha de elaboración	Fecha de última actualización	Número de versión
	30 noviembre 2023	V01