



# ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

## MAESTRÍA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

Plan de estudios 2023

Modalidad Mixta

### I. Identificación de la asignatura

Nombre de la Asignatura	Clave	Ubicación en el mapa curricular (semestre y número de asignatura)	Trayecto Formativo
Cambios políticos, educativos y sociales en planes y programas de estudio	MECP2023102	Primer semestre	Formación específica en educación preescolar

Horas Bajo la Conducción de un Docente (HBCD)	Horas de Trabajo Independiente (HTI)	Total, de Horas	Total, de Créditos
32	48	80	5

N° de sesiones presenciales Bajo la conducción de un docente	N° de sesiones en línea (sincrónicas) Bajo la conducción de un docente
cuatro	cuatro

### II. Introducción o marco de referencia

La historia en la educación es un sinfín de enfoques, debates, principios, argumentos, preguntas y respuestas que día a día se van modificando con base al momento político, social, geográfico, económico y cultural de los pueblos a nivel mundial. Impactando en las políticas del Estado mexicano en sus enfoques y tendencias pedagógicas y que repercuten en la educación preescolar. A casi un siglo de su diseño original, el modelo educativo mexicano ya no es compatible con una sociedad más cambiante, plural, democrático e incluyente. Las nuevas sociedades nos orillan a preguntar qué tipo de personas quiero formar o transformar, los nuevos paradigmas sociales nos llevan a buscar alternativas filosóficas, psicológicas, sociológicas, así como antropológicas, etc. Dando como respuesta para que modificar estas comunidades y principalmente a los niños de

nivel preescolar, en nuestro país, existe una variedad de identidades, perspectivas y culturas que preservan, reflejo de la diversidad que nos caracteriza como nación. No obstante, algunos modelos no han permitido a las localidades, regiones y entidades reflejar su verdadera perspectiva de futuro en las organizaciones y en los contenidos educativos con los que la escuela trabaja. El reto en el nuevo modelo educativo “La Nueva Escuela Mexicana (NEM)2022 fomenta la educación y comprensión a la diversidad cultural y lingüística, el dialogo y el intercambio intercultural de los pueblos sobre una base de equidad y respeto mutuo.

La asignatura aportará al maestrante una visión integrada de las propuestas de reforma y las tendencias educativas, políticas y sociales. A partir de su identificación y análisis como parte de los referentes sociopolíticos plasmados en los documentos oficiales principalmente en la Constitución Mexicana a través del artículo 3° y su reformidad, así como la ley general de educación. El propósito de la asignatura será la revisión de los documentos base en las reformas educativas, las tendencias y los enfoques que orientan la educación en México y en Latinoamérica. Así como a la información que constantemente sufre innovaciones o cambios apuntando a la incertidumbre “formando un imaginario social donde lo nuevo aparece como elemento que permite superar lo anterior, al hacer las cosas mejores” (Diaz,2006.p9) Además, aportar los criterios que orientan la práctica educativa actual de forma transversal y la vinculación de las asignaturas de Desarrollo de habilidades y construcción del aprendizaje en el niño, pensamiento complejo y socioformación, por mencionar algunas ya que todas están vinculadas para la formación del maestrante y su formación profesional,

### **III. Enfoque educativo.**

Dentro de la nueva escuela mexicana se establece la bandera del humanismo como proceso intercultural de la educación y la sociedad, estableciendo los conocimientos teóricos de las nuevas leyes, artículos, tendencias y seguimiento, comparándolas con las anteriores para dar una perspectiva más acorde a la realidad, organizando las nuevas posturas para mejores resultados a futuro y por consiguiente una sociedad más acorde a las nuevas ideologías actuales.

### **IV. Propósito (s) del curso**

- El maestrante fundamenta teórica y críticamente el impacto que tienen los cambios políticos y sociales de la educación preescolar, mediante una revisión minuciosa de la historia mediante documentos oficiales con el propósito de brindar una visión integral de los retos y logros que han tenido las reformas educativas, políticas y sociales
- Identifica los aspectos políticos en las décadas anteriores y su relación en la educación, conociendo los modelos de cada reforma para comprender e identificar avances educativos de la población en todo México.
- Definir los conceptos del nuevo modelo, examinando sus ejes, campos y rasgos en la educación humanista, reafirmando formación valoral e inclusión en el nivel de preescolar.
- Comprende todas las características educativas del nivel de preescolar y sus cambios de sexenios anteriores a modificarse a la nueva era educativa.

## V. Competencias a las que contribuye el curso.

Competencias genéricas	
Competencia	Unidades o indicadores de Competencia
Pensamiento crítico y reflexivo.	<p>Desarrolla el pensamiento crítico y reflexivo en la toma de decisiones y emisión de juicios, considerando el análisis, la comparación, la evaluación y la interpretación de aspectos teóricos o sucesos de su contexto.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>+ Aplica el pensamiento crítico para afrontar las exigencias del entorno profesional y social.</li> <li>+ Establece conclusiones y las somete a prueba empleando criterios y estándares basados en la investigación.</li> <li>+ Analiza las situaciones desde distintas perspectivas considerándolas complejas y dinámicas</li> </ul>
Trabajo Colaborativo	<p>Gestiona procesos de colaboración mediante el establecimiento de planes de acción orientados al logro de las metas establecidas, acorde con los propósitos de aprendizaje.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>+ Promueve ambientes de aprendizaje basado en la colaboración y la inclusión.</li> <li>+ Actúa con flexibilidad al colaborar en equipos interdisciplinarios que promueven el beneficio común.</li> </ul>
Uso de la tecnología	<p>Aplica la tecnología de la información y la comunicación como herramienta de apoyo para la solución de retos que enfrenta la profesión docente, a través del uso de diversos recursos y metodologías pertinentes en el contexto.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>+Participa en comunidades de trabajo y de colaboración empleando las TIC en la solución de problemas del campo profesional y personal.</li> </ul>
Investigación e innovación	<p>Sistematiza proyectos de investigación al mejoramiento y construcción de ambientes de aprendizaje, conforme a los enfoques educativos actuales.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>+ Aplica técnicas, instrumentos y métodos de la investigación cuantitativa y cualitativas para la gestión del conocimiento pertinente en el área.</li> <li>+Procesa la información y la aplica con sentido ético en la resolución de problemas que se presentan en este campo.</li> </ul>

<b>Competencias profesionales</b>	
<b>Competencia</b>	<b>Unidades o indicadores de Competencia</b>
Evalúa los procesos de aprendizaje y enseñanza, considerando criterios, productos y/o niveles de dominio, mediante estrategias e instrumentos pertinentes, válidos y confiables	Utiliza los diversos tipos de evaluación del aprendizaje aplicando instrumentos pertinentes. Establece niveles de desempeño para evaluar el desarrollo de competencias.
Construye ambientes favorables para el aprendizaje	Promueve un clima de respeto, confianza, democracia e inclusión para fortalecer el desarrollo autónomo de los alumnos. Utiliza los recursos tecnológicos para crear ambientes de aprendizaje.

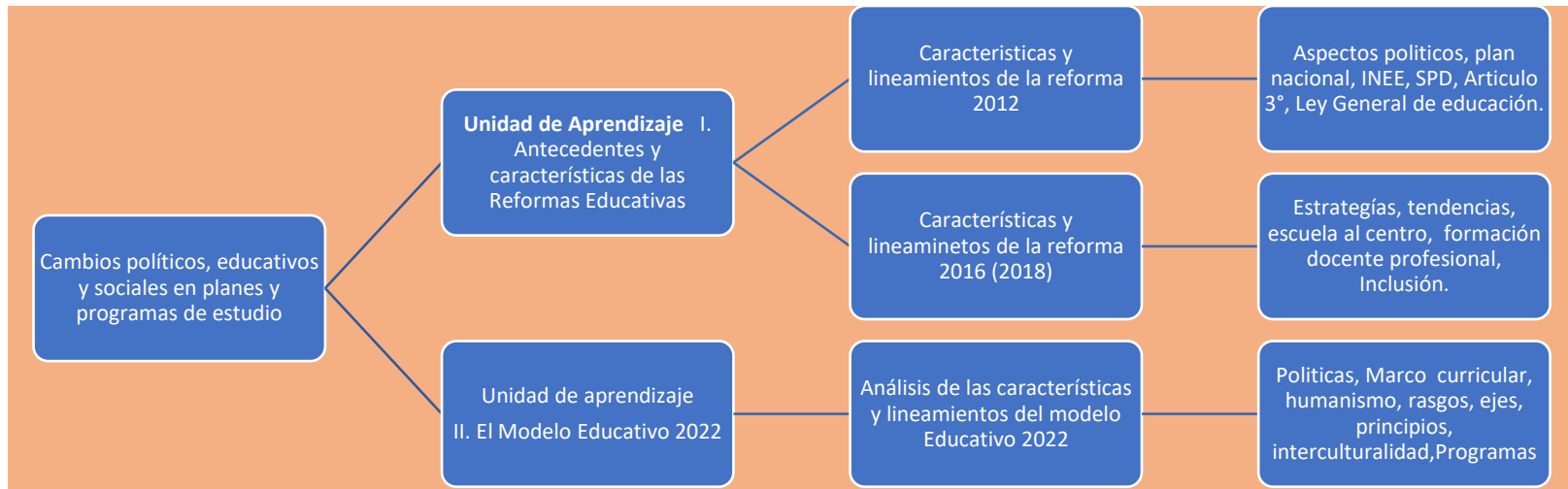
#### **VI. Otras asignaturas con las que se relaciona**

Fundamentos psicológicos y pedagógicos de la acción docente, Atención a la diversidad y ajustes razonables para el aprendizaje en preescolar, Administración, supervisión y gestión educativa en preescolar, Gestión del conocimiento e innovación tecnológica.

#### **VII. Estructura general del Curso o Asignatura y Esquema (representación gráfica)**

Imperante conocer dentro de cada periodo ya sea sexenal o en los momentos determinantes que se requiera los cambios de planes y programas educativos anteriores hasta llegar al momento actual, para establecer conocimientos y vocablos inherentes al tema a tratar, con estos antecedentes se busca establecer los compromisos profesionales, personales como éticos en la formación del maestrante de preescolar.

#### **Representación gráfica:**



## VIII. Métodos de conducción de las sesiones (seminario, taller, curso, etc.) y estrategias de enseñanza (metodologías) sugeridas.

Seminarios-Talleres como refiere De Miguel Diaz (2005) construir conocimiento a través de la interacción y la actividad de los estudiantes al “espacio físico o escenario donde se construye con profundidad una temática específica del conocimiento en el curso de su desarrollo y a través de intercambios personales entre los asistentes”. Esta participación compartida supone que en su organización y diseño son necesarios la preparación previa y el aporte de materiales para el uso común de los asistentes, así como el establecimiento de las condiciones para su correcto desarrollo.

En los seminarios el protagonismo está en la actividad desarrollada por el grupo. Es un espacio de trabajo colectivo, una experiencia de síntesis entre el pensar, el sentir y el actuar, habitualmente con una metodología activa, participativa e interpersonal. Los logros del trabajo son fruto de la colaboración de todos. El método tiene unos componentes socioafectivos que se centran en el diálogo e interacción como recurso permanente de gestión. El objetivo académico es la construcción del conocimiento haciendo participar activamente al estudiante a través de lecturas, ensayos previos o instantáneos, diálogos, presentaciones cortas, estudio de casos, simulaciones, juegos, grupos de discusión, visionado de audiovisuales, debates, representaciones, dinámicas de grupo, historias de vida, etc. (pág.57)

Dentro de las unidades se plantea las siguientes metodologías:

.- Trabajo colaborativo en conjunto solucionar problemas con un enfoque colectivo. El aprendizaje cooperativo es “... un enfoque interactivo de organización del trabajo en el aula según el cual los alumnos aprenden unos de otros, así como de su profesor y del entorno” (Lobato, 1998: 23). El éxito de cada alumno depende de que el conjunto de sus compañeros alcance las metas fijadas. Los incentivos no son individuales sino grupales y la consecución de las metas del grupo requieren el desarrollo y despliegue de competencias relacionales que son clave en el desempeño profesional.

.- El estudio y trabajo autónomo del alumno una modalidad de aprendizaje en la que el estudiante se responsabiliza de la organización de su trabajo y de la adquisición de las diferentes competencias según su propio ritmo. Implica por parte de quien aprende asumir la responsabilidad y el control del proceso personal de aprendizaje, y las decisiones sobre la planificación, realización y evaluación de la experiencia de aprendizaje.

.- Método Expositivo "la presentación de un tema lógicamente estructurado con la finalidad de facilitar información organizada siguiendo criterios adecuados a la finalidad pretendida"

.- Mapa conceptuales siendo un diagrama de un tema en específico para ir hilando jerárquicamente ideas y conceptos.

.- Cartografía conceptual construyendo y comunicando lo que se está aprendiendo con un nivel cognitivo más complejo ya sea verbal o espacial.

- Análisis de caso. Técnica que representa situaciones problemáticas para su estudio y análisis y sus posibles soluciones. Análisis intensivo y completo de un hecho, problema o suceso real con la finalidad de conocerlo, interpretarlo, resolverlo, generar hipótesis, contrastar datos, reflexionar, completar conocimientos, diagnosticarlo y, en ocasiones, entrenarse en los posibles procedimientos alternativos de solución.

.

**IX. Contenidos temáticos organizados por unidades progresivas de aprendizaje y estrategias de enseñanza aprendizaje.**

**Contenidos de la asignatura**

<b>Unidad de Aprendizaje (UA): I. Antecedentes y características de la Reforma Educativa</b>			<b>Duración: 2 semanas</b>
<b>Estructura temática</b>	<b>Saber (conceptual, factual)</b>	<b>Saber hacer (procedimental)</b>	<b>Saber ser (actitudinal)</b>
<p>I. Características y lineamientos de las reformas 2012 y 2016 (2018)</p> <p>1. Antecedentes</p> <p>1.1 Reforma 2012</p> <p>1.1.2 Aspectos políticos</p> <p>1.1.3 Plan Nacional de desarrollo</p> <p>1.1.4 Estrategias gubernamentales en el ámbito educativo</p> <p>1.1.5 El INEE</p> <p>1.1.6 El Servicio Profesional Docente</p> <p>1.1.7 Impacto en la docencia</p> <p>1.1.8 Acuerdos secretariales</p> <p>1.1.9 Artículo 3° constitucional</p> <p>1.1.10 Ley general de Educación</p> <p>1.2. Reforma 2016 (2018)</p> <p>1.2.1. Estrategias para mejorar la educación</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Identifica los aspectos políticos que imperaban en el país con relación a los aspectos educativos y las principales estrategias gubernamentales desarrolladas.</li> <li>— Conocer los principales ejes de los modelos educativos de cada reforma.</li> <li>— Comprende los acuerdos que sustentan la Reforma Educativa.</li> <li>— Identificar los aspectos políticos que influyen en el mejoramiento y avance de la educación en México.</li> <li>— Conocer los principales ejes del modelo educativo 2016.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Examinar la importancia de instituciones y organismos que respaldan la implementación de las reformas (INEE y Poder Legislativo)</li> <li>— Definir las estrategias planteadas en el Plan Nacional de Desarrollo en su apartado de educación.</li> <li>— Explicar los Propósitos y la Mejora de la Práctica del servicio profesional docente.</li> <li>— Analiza vivencias de impacto legal de la Reforma Educativa en base a los artículos constitucionales 3°, 24°, 31° y 130°</li> <li>— Analizar las tendencias internacionales en educación, así como los aspectos didácticos que intervienen en su desarrollo.</li> <li>— Analizar el impacto de los ejes clave del modelo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Valorar la importancia de las instituciones en el desarrollo de la educación preescolar en México</li> <li>— Reflexionar sobre los propósitos que planea el servicio profesional docente especialmente aquellos que se consideran de mayor impacto.</li> <li>— Valora las reformas en los artículos constitucionales y ley general de educación; sus componentes y la forma en que impactan en la educación preescolar en México</li> <li>— Valorar el impacto de las tendencias educativas internacionales en la educación preescolar en México.</li> <li>— Valorar los principios pedagógicos que sustentan el modelo educativo 2016 y su impacto en el</li> </ul>

<p>1.2.2. Tendencias internacionales en la educación</p> <p>1.2.3. Socioeducativos</p> <p>1.2.4. La escuela al centro</p> <p>1.2.5 Formación y desarrollo profesional docente</p> <p>1.2.6. Inclusión y equidad</p> <p>1.2.7 La gobernanza del sistema educativo mexicano</p> <p>1.2.8. Pedagogía dialogante</p>		<p>educativo 2016 a partir de sus efectos en la sociedad</p>	<p>aprendizaje de los niños preescolares.</p>
<p><b>Estrategia didáctica sugerida</b></p>			
<p><b>Tipo de estrategia didáctica:</b></p> <p>Cartografía conceptual</p>		<p><b>Nombre de la estrategia didáctica:</b></p> <p>Cartografía reforma educativa</p>	
<p>Actividades de aprendizaje y recursos:</p>			
<p>Trabajo independiente (HTI)</p>		<p>Dentro de los días previos a las horas presenciales o en línea, el maestrante realizara investigaciones para acrecentar sus conocimientos, así como las tareas a realizar de manera individual o por equipo teniendo la información requerida de la materia en cuestión.</p> <p>Trabajo colaborativo y estudio autónomo como estrategia de conocimientos adquiridos y poner niveles cognitivos a mayor grado requeridos.</p>	



Realización de la clase bajo la conducción de un docente (HBCD)	Se establece que en estas cuatro horas clase los maestrantes y el docente se encuentren en línea (internet, Grupos Teams, Whatsapp, etc.) para desarrollar los procesos cognitivos superiores con los temas a tratar dependiendo su antecedente, desarrollo, inquietudes, necesidades para ir dando respuesta a las clases en línea.
Actividades de maestrante y docente presencial (HBCD)	<p>.- Método Expositivo "la presentación de un tema lógicamente estructurado con la finalidad de facilitar información organizada siguiendo criterios adecuados a la finalidad pretendida"</p> <p>.- Mapa conceptuales siendo un diagrama de un tema en específico para ir hilando jerárquicamente ideas y conceptos.</p> <p>.- La cartografía conceptual es una estrategia de conceptualización que facilita la organización de la información sobre un tema relevante en la construcción del conocimiento. Consiste en realizar un análisis documental sobre un concepto a partir de ocho ejes o categorías: noción, caracterización, diferenciación, categorización, clasificación, vinculación, metodología y ejemplificación. Cada uno de estos ejes o categorías permiten recuperar información de distintas fuentes, integrarla de manera argumentada y articular la experiencia de aplicación mediante una metodología sistemática y fundamentada.</p> <p>Los ejes de la cartografía son los siguientes</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Eje de ejemplificación:</i> Se describe uno o varios ejemplos de cómo se aplica el concepto en actividades o problemas del contexto social, laboral, económico, etc.</li> <li>2. <i>Eje nocional.</i> Se busca la definición del concepto con sus diferentes acepciones y aborda la parte etimológica.</li> <li>3. <i>Eje categorial.</i> Se incluye el concepto en una clase general, para comprender el concepto como parte de un todo.</li> <li>4. <i>Eje de caracterización.</i> Se identifica y describe las características esenciales del concepto que le dan identidad, considerando la categoría.</li> <li>5. <i>Eje de diferenciación.</i> Tomando como base el eje categorial, se identifica otros conceptos de los cuales se diferencia el concepto central y anota los elementos que posibilitan comprender las diferencias.</li> <li>6. <i>Eje de subdivisión.</i> Identifica las clases en las cuales se divide el concepto central de referencia. En ocasiones no es posible subdividir el concepto, se sugiere dejar el espacio vacío.</li> <li>7. <i>Eje de vinculación.</i> Identifica los vínculos del concepto con teorías, movimientos sociales, políticos, líneas de investigación, disciplinares, etc. Que en lo posible no están en la misma categoría.</li> </ol>

8. *Eje de metodología.* Describe los elementos clave de la metodología para aplicar el concepto en situaciones y problemas del contexto.

Para lograr que la cartografía conceptual sea exitosa se sugiere realizar las siguientes acciones:

- 1) Se selecciona el concepto central con las siguientes características:
  - Representa un reto o vacío de conocimiento en el campo disciplinar correspondiente.
  - Su abordaje responde a una necesidad en el área de estudio o trabajo.
  - Brinda elementos metodológicos para dar respuesta a un problema del contexto disciplinar, cultural, social, académico, etc.
- 2) Se revisan fuentes bibliográficas o electrónicas:
  - Emplea criterios de búsqueda, tales como: autor, temática, editorial, año, etc.
  - Proponen elementos relevantes en la sistematización del concepto.
  - Son actuales o recientes (últimos 5 años).
- 3) Se elabora un mapa conceptual:

Establece una organización jerárquica entre los niveles conceptuales.

  - Se establecen relaciones entre distintos ejes de la cartografía.
  - Se utilizan flechas para determinar la relación entre las ideas.
- 4) Se elabora un mapa conceptual:

Establece una organización jerárquica entre los niveles conceptuales.

  - Se establecen relaciones entre distintos ejes de la cartografía.
  - Se utilizan flechas para determinar la relación entre las ideas.
- 5) Elabora un informe detallado de la información que se recuperó de las fuentes:

Integra una portada e introducción para describir el contexto y la situación a la que responde el concepto.

Redacta los resultados obtenidos de la búsqueda documental, mediante los ocho ejes o categorías.
- 6) Redacta algunas conclusiones obtenidas de la revisión documental.

Se sugiere elaborar de manera gráfica los ocho ejes de la cartografía conceptual, identificando los aportes del análisis documental sobre el concepto "Reforma Educativa". Esto permite elaborar un planteamiento teórico sobre los principios de la reforma educativa, sus características, diferencias con otras reformas educativas y las tendencias internacionales en este ámbito, así como los aspectos que favorecen su concreción en el aula.

*Referencias:*

DOF(2013). *Plan nacional de desarrollo 2013-2019.* México: Gobierno de la Republica

DOF (2013). *Decreto de reforma del artículo 3º. Constitucional.* México: DOF. Disponible en <http://bit.ly/2kHYKA3>

DOF (2013). *Ley General de Educación*. México: DOF. Disponible en <http://bit.ly/2kHYKA3>

DOF (2013). *Ley General del Servicio Profesional Docente*. México: DOF. Disponible en <http://bit.ly/2kHYKA3>

INEE (2013). *Ley del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación*. México: INEE. Disponible en <http://bit.ly/2kHYKA3>

*Ley del Instituto SEP(2016). El modelo educativo 2016. Planteamiento pedagógico de la Reforma educativa. México: SEP.*

*SEP (2016). Propuesta curricular para la educación obligatoria 2016. México: SEP.*

Martínez R., F. (2016). *La evaluación de docentes de educación básica*. México: INEE.

**Evidencias de aprendizaje sugeridas.**

La cartografía conceptual es una estrategia de conceptualización que facilita la organización de la información sobre un tema relevante en la construcción del conocimiento. Consiste en realizar un análisis documental sobre un concepto a partir de ocho ejes o categorías: noción, caracterización, diferenciación, categorización, clasificación, vinculación, metodología y ejemplificación

Unidad de Aprendizaje (UA): II. El Modelo Educativo 2022			Duración: 2 semanas
Estructura temática	Saber (conceptual, factual)	Saber hacer (procedimental)	Saber ser (actitudinal)
2.-Análisis de las características y lineamientos del Modelo Educativo 2022 2.1 Políticas 2.2 Marco curricular 2.3 El humanismo social  2.4 Rasgos globales 2.5 Ejes articuladores 2.6 Campos formativos y fases 2.7 10 rasgos de educación básica	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Definir la conceptualización del nuevo modelo educativo</li> <li>— Identificar modelos anteriores nacionales como internacionales</li> <li>— Examina ejes, campos y rasgos de la educación humanista</li> <li>— Reafirma la formación valoral en los estudiantes de preescolar</li> <li>— Evalúa el enfoque didáctico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Diferenciar los modelos y sus impactos estructurales en tiempo y espacio.</li> <li>— Discutir procesos de cambios sociales y culturales en el ámbito geográfico.</li> <li>— Analizar el impacto de los ejes del modelo educativo 2022 a partir de sus efectos en la sociedad.</li> <li>— Revisar contenidos temáticos de su práctica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Esbozar el impacto de los nuevos modelos educativos en la educación preescolar en México.</li> <li>— Estimar los resultados educativos presentes y futuros (cobertura, impacto, cuantitativo-cualitativo)</li> <li>— Valorar los principios pedagógicos que sustentan el modelo educativo 2022 y su impacto en el aprendizaje de los niños preescolares</li> </ul>

<p>2.8 Principios 2.9 Interculturalidad, Inclusión y equidad 2.10 Programas sintéticos y codiseños de preescolar</p>		—	
<b>Estrategia didáctica sugerida</b>			
<b>Tipo de estrategia didáctica:</b> Estudio del caso		<b>Nombre de la estrategia didáctica:</b> Impacto del modelo educativo en la nueva transformación mexicana dentro de las prácticas docentes	
<b>Actividades de aprendizaje y recursos</b>			
Trabajo independiente (HTI)	<p>Dentro de los días previos a las horas presenciales o en línea, el maestrante realizara investigaciones para acrecentar sus conocimientos, así como las tareas a realizar de manera individual o por equipo teniendo la información requerida de la materia en cuestión.</p> <p>Trabajo colaborativo y estudio autónomo como estrategia de conocimientos adquiridos y poner niveles cognitivos a mayor grado requeridos.</p>		
Realización de la clase bajo la conducción de un docente (HBCD)	<p>Se establece que en estas cuatro horas clase los maestrantes y el docente se encuentren en línea (internet, Grupos Teams, Whatsapp, etc.) para desarrollar los procesos cognitivos superiores con los temas a tratar dependiendo su antecedente, desarrollo, inquietudes, necesidades para ir dando respuesta a las clases en línea.</p>		
Actividades de maestrante y docente presencial (HBCD)	<p>.- Método Expositivo "la presentación de un tema lógicamente estructurado con la finalidad de facilitar información organizada siguiendo criterios adecuados a la finalidad pretendida"</p> <p>.- Mapa conceptuales siendo un diagrama de un tema en específico para ir hilando jerárquicamente ideas y conceptos.</p>		

.- El método de estudio de caso es una estrategia de aprendizaje que favorece el análisis de una situación problemática a partir de su descripción y el manejo de variables que favorecen el pensamiento crítico y analítico de manera contextualizada, generando que el estudiante requiera de procesos investigativos, colaborativos y metacognitivos para su resolución.

Para lograr que el estudio de caso sea exitoso se sugiere realizar las siguientes acciones:

Se plantea un caso con las siguientes características:

En distintas zonas escolares de la República se están implementando acciones para impulsar la formación de profesores, las condiciones de infraestructura de las aulas y el rediseño curricular de los programas educativos que se imparten.

Sin embargo, las prácticas docentes tradicionalistas, la carencia de recursos físicos y financieros, así como los programas de estudio de al menos una década, continúan siendo algunos de los obstáculos que se han enfrentado a nivel nacional.

En un foro nacional se han solicitado aportes para mejorar estos aspectos en el ámbito educativo, por lo que un grupo de directivos, supervisores y docentes pretenden articular una propuesta que responda a las necesidades de las escuelas a nivel preescolar.

La propuesta está conformada por un documento que fundamenta, argumenta y propone acciones urgentes para concretar la reforma educativa en las instituciones educativas.

#### Referencias:

Los fines de la educación en el siglo XXI

[https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/114503/Los\\_Fines\\_de\\_la\\_Educacion\\_en\\_el\\_Siglo\\_XXI.PD](https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/114503/Los_Fines_de_la_Educacion_en_el_Siglo_XXI.PD)

Hacia una Nueva Escuela Mexicana

<https://educacionbasica.sep.gob.mx/multimedia/RSC/BASICA/Documento/201908/201908-RSC-m93QNnsBgD-NEM020819.pdf>

Los principios de la educación en la Nueva Escuela Mexicana

<https://blog.pearsonlatam.com/en-el-aula/principios-de-educacion-en-nueva-escuela-mexicana>

La Nueva Escuela Mexicana (NEM): orientaciones para padres y comunidad en general

[https://educacionmediasuperior.sep.gob.mx/work/models/sems/Resource/13634/1/images/030623\\_La%20Nueva%20Escuela%20Mexicana\\_orientaciones%20para%20padres%20y%20comunidad%20en%20general\\_COSFAC.pdf](https://educacionmediasuperior.sep.gob.mx/work/models/sems/Resource/13634/1/images/030623_La%20Nueva%20Escuela%20Mexicana_orientaciones%20para%20padres%20y%20comunidad%20en%20general_COSFAC.pdf)

Plan de estudios de la educación básica 2022

<https://info-basica.seslp.gob.mx/wp-content/uploads/2022/07/ULTIMA-VERSION-Plan-de-estudios-de-la-educacion-basica-2022-20-6-2022.pdf>

La Nueva Escuela Mexicana y los Libros de Texto Gratuitos

<https://educacionbasica.sep.gob.mx/wp-content/uploads/2023/08/La-Nueva-Escuela-Mexicana-y-los-Libros-de-Texto-Gratuitos.pdf>

Avance del contenido del Programa sintético de la Fase 1

<https://educacionbasica.sep.gob.mx/wp-content/uploads/2023/02/Avance-Programa-Sintetico-Fase-1-1.pdf>

Avance del contenido del Programa sintético de la Fase 2

<https://educacionbasica.sep.gob.mx/wp-content/uploads/2022/12/Avance-Programa-Sintetico-Fase-2.pdf>

Avance del contenido del Programa sintético de la Fase 3

<https://educacionbasica.sep.gob.mx/wp-content/uploads/2022/12/Avance-Programa-Sintetico-Fase-3.pdf>

Avance del contenido del Programa sintético de la Fase 4

<https://educacionbasica.sep.gob.mx/wp-content/uploads/2022/12/Avance-Programa-Sintetico-Fase-4.pdf>

Avance del contenido del Programa sintético de la Fase 5

<https://educacionbasica.sep.gob.mx/wp-content/uploads/2022/12/Avance-Programa-Sintetico-Fase-5.pdf>

Avance del contenido del Programa sintético de la Fase 6

<https://educacionbasica.sep.gob.mx/wp-content/uploads/2022/12/Avance-Programa-Sintetico-Fase-6.pdf>

### **Evidencias de aprendizaje sugeridas:**

Estudio de caso. Análisis intensivo y completo de un hecho, problema o suceso real con la finalidad de conocerlo, interpretarlo, resolverlo, generar hipótesis, contrastar datos, reflexionar, completar conocimientos.  
Método Expositivo y Mapa conceptuales

### **X. Criterios y tipos de evaluación de los aprendizajes.**

La metodología de enseñanza y de aprendizaje adopta un modelo psicopedagógico centrado en el alumno, el cual articula a los agentes que llevan a cabo este proceso, sus funciones y la interacción entre ellos a través de los medios establecidos para que tenga lugar la actividad educativa. Desde esta perspectiva, la asignatura Cambios Políticos y Sociales que repercuten en la Educación Preescolar se constituye como una asignatura, que, en su modalidad de seminario-taller, facilita la revisión documental de los principales aspectos legales, socioeducativos y pedagógicos que han prevalecido durante los últimos años en las políticas educativas de México y la influencia de las tendencias internacionales. En consecuencia, esta asignatura considera de manera reflexiva, crítica y sistemática los aspectos clave en los cambios educativos que antecedieron a la reforma educativa del 2013 y las consecuencias de ésta en el nivel preescolar, pero además brinda elementos sustanciales para determinar las líneas de acción para mejorar las condiciones pedagógicas, administrativas y legales que enfrenta la educación en la actualidad.

Las actividades que el estudiante deberá desarrollar a lo largo de estas unidades didácticas son:

- 7) Cartografía conceptual.
- 8) Análisis de caso.

Algunas de las características de las estrategias mencionadas anteriormente son: gestionar el conocimiento, lo cual promueve el análisis, interpretación y argumentación de los principales referentes establecidos por la autoridad en materia educativa durante la última década, ya que articula la revisión documental y la transferencia de estos lineamientos a la práctica docente y directiva; promueven la investigación, lo cual lleva al estudiante a buscar los aspectos teóricos y metodológicos que han provocado transformaciones y

constituyen retos imprescindibles para mejorar las condiciones educativas actuales; fortalecen la toma de decisiones, ya que sitúa al estudiante como protagonista de su propio proceso formativo, lo cual conlleva un alto nivel de autonomía y consolidación de la propia estima.

Además de las estrategias mencionadas, el alumno puede desarrollar otras actividades de aprendizaje como la sistematización de información con organizadores gráficos.

En esta asignatura la interactividad de la plataforma juega un papel fundamental, ya que el análisis de caso puede ser realizado empleando un software que lo presente de manera gráfica, es decir, ilustre la situación descrita, así como las posibles respuestas (quiz). En cuanto a la cartografía conceptual, se sugiere utilizar un foro académico en donde los participantes socialicen los hallazgos obtenidos a partir de la búsqueda de fuentes para favorecer procesos de coevaluación entre los estudiantes. Finalmente cabe mencionar que, durante el análisis de caso, el alumno utilizará la información obtenida para abordar la situación establecida de manera crítica y reflexiva.

#### **Evaluación del aprendizaje.**

Los cambios políticos y sociales que repercuten en la educación preescolar conforman un proceso enfocado en la revisión de los principales lineamientos que han provocado transformaciones relevantes en el plano educativo, esto favorece en el maestrante la toma de decisiones informada, fundamentada, crítica y reflexiva para la toma de decisiones ante situaciones conflictivas en su entorno. Sin dejar a un lado los instrumentos de evaluación para dar la ponderación correcta de las acciones en clase.

En la asignatura se valorarán dos productos clave, uno desarrollado en cada unidad.

#### Unidad 1. Antecedentes y características de la Reforma Educativa

-Producto que se privilegia evaluar: Cartografía conceptual de la Reforma Educativa.

-Papel de la retroalimentación: mediante la búsqueda de información, el análisis de las fuentes y la construcción de los ejes de la cartografía conceptual, el participante logrará orientar su perspectiva frente a los cambios provocados por la Reforma Educativa, sus antecedentes y los retos que ha implicado para la transformación de la educación actual.

#### Unidad 2. El Modelo Educativo 2022

Producto que se privilegia evaluar: Estudio de caso en la plataforma.



-Papel de la retroalimentación: mediante el abordaje del caso y planteamiento de posibles soluciones a la problemática, el participante reconocerá el impacto que tiene el Modelo Educativo 2022 en las prácticas docentes, particularmente en el nivel preescolar y los retos que implican para el sistema educativo.

#### **XI. Indicadores, descriptores de evaluación (dimensiones cognoscitiva, procedimental y actitudinal).**

Evaluación integral	
Evidencia	Ponderación
Participación continua durante toda la duración de la materia	20 %
Exposición oral destacar las habilidades personales	25 %
Trabajo individual (NTIC) manejar conocimientos generales y cultura general	10 %
Trabajo por equipo (NTIC) exponer el trabajo colaborativo y capacidades de conocimiento general	20 %
Autoevaluación y coevaluación reconocimiento y ética de como se lleva a cabo las acciones dirigidas a un buen resultado	10 %
Examen práctico para checar habilidades y aptitudes como conocimiento general	15 %
Total	100 %

#### **XII. Bibliografía básica y complementaria y recursos digitales actualizados.**

##### **1. Bibliografía básica:**

DOF (2013). *Plan nacional de desarrollo 2013-2018*. México: Gobierno de la República.

DOF (2013). *Decreto de reforma del artículo 3º. Constitucional*. México: DOF. Disponible en <http://bit.ly/2kHYKA3>

DOF (2013). *Ley General de Educación*. México: DOF. Disponible en <http://bit.ly/2kHYKA3>

DOF (2013). *Ley General del Servicio Profesional Docente*. México: DOF. Disponible en <http://bit.ly/2kHYKA3>

INEE (2013). *Ley del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación*. México: INEE. Disponible en <http://bit.ly/2kHYKA3>

INEE (2014). *El Derecho a una educación de Calidad*. México: INEE. Disponible en <http://bit.ly/17IU7Vm>

SEP (2016). *El modelo educativo 2016. El planteamiento pedagógico de la Reforma Educativa*. México: SEP.

SEP (2016). *Propuesta curricular para la educación obligatoria 2016*. México: SEP.

Martínez R., F. (2016). *La evaluación de docentes de educación básica*. México: INEE.

Los fines de la educación en el siglo XXI

[https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/114503/Los\\_Fines\\_de\\_la\\_Educacion\\_en\\_el\\_Siglo\\_XXI.PD](https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/114503/Los_Fines_de_la_Educacion_en_el_Siglo_XXI.PD)

Hacia una Nueva Escuela Mexicana

<https://educacionbasica.sep.gob.mx/multimedia/RSC/BASICA/Documento/201908/201908-RSC-m93QNnsBgD-NEM020819.pdf>

Los principios de la educación en la Nueva Escuela Mexicana

<https://blog.pearsonlatam.com/en-el-aula/principios-de-educacion-en-nueva-escuela-mexicana>

La Nueva Escuela Mexicana (NEM): orientaciones para padres y comunidad en general

[https://educacionmediasuperior.sep.gob.mx/work/models/sems/Resource/13634/1/images/030623\\_La%20Nueva%20Escuela%20Mexicana\\_orientaciones%20para%20padres%20y%20comunidad%20en%20general\\_COSFAC.pdf](https://educacionmediasuperior.sep.gob.mx/work/models/sems/Resource/13634/1/images/030623_La%20Nueva%20Escuela%20Mexicana_orientaciones%20para%20padres%20y%20comunidad%20en%20general_COSFAC.pdf)

Plan de estudios de la educación básica 2022

<https://info-basica.seslp.gob.mx/wp-content/uploads/2022/07/ULTIMA-VERSION-Plan-de-estudios-de-la-educacion-basica-2022-20-6-2022.pdf>

La Nueva Escuela Mexicana y los Libros de Texto Gratuitos

<https://educacionbasica.sep.gob.mx/wp-content/uploads/2023/08/La-Nueva-Escuela-Mexicana-y-los-Libros-de-Texto-Gratuitos.pdf>

Avance del contenido del Programa sintético de la Fase 1

<https://educacionbasica.sep.gob.mx/wp-content/uploads/2023/02/Avance-Programa-Sintetico-Fase-1-1.pdf>

Avance del contenido del Programa sintético de la Fase 2

<https://educacionbasica.sep.gob.mx/wp-content/uploads/2022/12/Avance-Programa-Sintetico-Fase-2.pdf>

Avance del contenido del Programa sintético de la Fase 3

<https://educacionbasica.sep.gob.mx/wp-content/uploads/2022/12/Avance-Programa-Sintetico-Fase-3.pdf>

Avance del contenido del Programa sintético de la Fase 4

<https://educacionbasica.sep.gob.mx/wp-content/uploads/2022/12/Avance-Programa-Sintetico-Fase-4.pdf>

Avance del contenido del Programa sintético de la Fase 5

<https://educacionbasica.sep.gob.mx/wp-content/uploads/2022/12/Avance-Programa-Sintetico-Fase-5.pdf>

Avance del contenido del Programa sintético de la Fase 6

<https://educacionbasica.sep.gob.mx/wp-content/uploads/2022/12/Avance-Programa-Sintetico-Fase-6.pdf>

## **2. Bibliografía complementaria:**

Los modelos pedagógicos

[Downloads/Los%20Modelos%20Pedago%CC%81gicos.%20Hacia%20una%20Pedagogi%CC%81a%20Dialogante%20%E2%80%93%20Julia%CC%81n%20de%20Zubiri%CC%81a%20Samper%20\(1\).pdf](#)

Aprendizaje colaborativo

[Downloads/APRENDIZAJE%20COLABORATIVO%20Villant.pdf](#)

**100 técnicas didácticas de enseñanza y aprendizaje**

[file:///C:/Users/F5\\_100TDEyA\\_1a.edicion.pdf](#)

Videos nuevos de la NEM

[https://www.google.com/search?q=videos+sep+de+la+NEM&aq=videos+sep+de+la+NEM&gs\\_lcrp=EgZjaHJvbWUyBggAEEUYOdIBCTE0OTkwajBqN6gCALACAA&sourceid=chrome&ie=UTF-8](https://www.google.com/search?q=videos+sep+de+la+NEM&aq=videos+sep+de+la+NEM&gs_lcrp=EgZjaHJvbWUyBggAEEUYOdIBCTE0OTkwajBqN6gCALACAA&sourceid=chrome&ie=UTF-8)

OECD (2012), Equity and Quality in Education: Supporting Disadvantaged Students and Schools, OECD Publishing.

<https://www.oecd.org/education/school/50293148.pdf>

CREFAL (2018)

<https://www.redalyc.org/journal/4575/457566118002/html/>

Institut für Internationale Zusammenarbeit des Deutschen Volkshochschul-Verbandes e.V. Obere Wilhelmstr. (2014) 32 53225 Bonn Germany [https://www.dvv-international.de/fileadmin/files/dvv\\_international\\_-\\_adult\\_education\\_and\\_development\\_-\\_communities.pdf](https://www.dvv-international.de/fileadmin/files/dvv_international_-_adult_education_and_development_-_communities.pdf)

### 3. Recursos digitales:

**Catálogo de recursos prevención PantallasAmigas (actualizado abril 2021)**

<https://www.pantallasamigas.net/recursos-didacticos>

**Recursos digitales.pdf - Gredos Principal (2016)**

<https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/131421/Recursos%20digitales.pdf;j>

### XIII. Elaboración del perfil deseable guíe el programa de asignatura o curso.

#### Perfil del docente:

El docente que imparta esta asignatura debe cubrir el siguiente perfil: grado académico igual o superior al nivel de maestría; formación pedagógica en educación a distancia mediante el uso de las Tecnologías de Información y Comunicación, así como experiencia comprobable en esta modalidad mínima de un año; conocimiento del idioma inglés, preferentemente certificación nivel B2 o equivalente; y, una sólida formación en el área de políticas educativas, teniendo un dominio de las temáticas: reforma y políticas educativas, además de contar con experiencia profesional mínimo de 1 año en dicho campo y temáticas de conocimiento.

#### Académicos que elaboraron el programa de estudios de la asignatura o curso

Diseño original:	Actualización:	Revisión y validación:
Maestra Roxana Sánchez Suarez Maestro Narciso Rodríguez Espinosa	<b>Maestro Narciso Rodríguez Espinosa</b>	Dra, Alina Lorena Arreola González Dra. Sonia Yvonne Garza Flores  Subdirección Académica: responsable del Programa Educativo  Dra. María Marisela Cifuentes Soto Coordinación General de Educación Normal y Actualización Docente

Fecha de elaboración	Fecha de última actualización	Número de versión
	Noviembre 2023	V01