



# ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

Plan de estudios 2023

Modalidad Mixta

## I. Identificación de la asignatura

Nombre de la Asignatura	Clave	Ubicación en el mapa curricular (semestre y número de asignatura)	Línea de Formación
<b>Metodología de investigación cualitativa</b>	MEMI2023104	Primer semestre / No.4	INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

Horas Bajo la Conducción de un Académico (HBCD)	Horas de Trabajo Independiente (HTI)	Total de Horas	Total de Créditos
32	48	80	5

N° de sesiones presenciales Bajo la conducción de un docente	N° de sesiones en línea (sincrónicas) Bajo la conducción de un docente
24	0

## II. Introducción o marco de referencia

La investigación se conceptualiza como la acción que se efectúa con la finalidad de dar respuesta a determinadas interrogantes. De acuerdo con Arenas et al. (2000) la investigación se asume como un proceso social que busca dar respuestas a problemas del conocimiento, los cuales pueden surgir de la actitud reflexiva y crítica de los sujetos con relación a la praxis o a la teoría existente. En el ámbito educativo “la investigación nos ayuda a incrementar el conocimiento y a obtener conclusiones sobre la realidad, los fenómenos y los hechos que observamos; nos ayuda a analizar la relación que se establece entre los elementos que configuran una determinada situación educativa y, muchas

veces también, a tomar decisiones sobre cómo intervenir en dicha situación para mejorarla” (Martínez, 2007). La investigación de la práctica educativa requiere la utilización del método científico con la finalidad de generar conocimiento preciso sobre la realidad educativa.

Para investigar en educación se requiere contar con conocimientos, habilidades investigativas y actitudes favorables del investigador. Martínez (2007) menciona que se requiere conocer previamente los principios fundamentales de la metodología de investigación, así como saber utilizar las técnicas necesarias para llevar a cabo los estudios proyectados. Respecto a la investigación cualitativa, Creswell (2014) cita que es un enfoque para explorar y comprender el significado que los individuos o grupos atribuyen a un problema social o humano; el proceso implica la formulación de preguntas y procedimientos, la recogida de datos en el entorno del participante, el análisis inductivo de los datos, desde los detalles hasta los temas generales, y la interpretación del significado que el investigador otorgue a los datos que haya recolectado. En este curso, el conocimiento de la metodología de investigación cualitativa permitirá que el estudiante indague a profundidad el fenómeno educativo de su interés, a través de la identificación de los sentimientos, emociones y percepciones de las personas involucradas en el contexto donde se realice la investigación.

En consideración con lo anterior, este curso tiene como propósito: Que los estudiantes desarrollen habilidades básicas de investigación desde un enfoque cualitativo con la finalidad de identificar los elementos que se proyectarán para la construcción a corto plazo del proyecto de investigación educativa para su titulación.

El estudiante desarrollará habilidades para plantear un problema de investigación cualitativa, fundamentar la investigación a partir de una perspectiva teórica, identificar los diferentes diseños que se abordan en este tipo de investigación y seleccionar el más apropiado para abordar el problema de investigación planteado. Además, aprenderá a elaborar instrumentos para la recolección de datos cualitativos a partir de técnicas como la observación, entrevista, el cuestionario, por citar algunas; así mismo, a través de este curso el alumno desarrollará habilidades para analizar los datos cualitativos por medio del software Atlas Ti y el uso de inteligencia artificial.

### **III. Enfoque educativo**

Este curso tendrá como enfoque el uso de la investigación como un recurso que fundamente la intervención en educación desde una perspectiva crítica y humanista para dar solución a las problemáticas o necesidades que fortalezcan al contexto escolar y por ende a la comunidad.

### **IV. Propósito del curso.**

Desarrollar habilidades básicas de investigación desde un enfoque cualitativo con la finalidad de identificar los elementos que se proyectarán para la construcción a corto plazo del proyecto de investigación educativa para su titulación. El estudiante será capaz de realizar el planteamiento del problema de investigación y la fundamentación teórica para tener las bases para diseñar los instrumentos de recolección de datos, además de determinar el diseño de investigación congruente con los objetivos y preguntas de investigación a los que se pretende dar respuesta. Podrá utilizar un software adecuado para analizar los datos obtenidos por medio de los instrumentos de investigación cualitativa aplicados.

## V. Competencias a las que contribuye el curso.

Competencias genéricas	
Competencia	Unidades de Competencia
Resolución de problemas	<i>Resuelve problemáticas de su contexto de forma original e innovadora, empleando contenidos y estrategias didácticas acordes con las metas de aprendizaje y del desempeño docente.</i>
Pensamiento crítico reflexivo	<i>Desarrolla el pensamiento crítico y reflexivo en la toma de decisiones y la emisión de juicios, considerando el análisis, la comparación, la evaluación y la interpretación de aspectos teóricos o sucesos de su contexto.</i>
Uso de la tecnología	<i>Aplica la tecnología de la información y la comunicación como herramienta de apoyo para la solución de retos que enfrenta la profesión docente, a través del uso de diversos recursos y metodologías pertinentes en el contexto.</i>
Trabajo colaborativo	<i>Gestiona procesos de colaboración mediante el establecimiento de planes de acción orientados al logro de las metas establecidas, acorde con los propósitos de aprendizaje.</i>
Investigación e innovación	<i>Sistematiza proyectos de investigación que contribuyen al mejoramiento y construcción de ambientes de aprendizaje, conforme a los enfoques educativos actuales.</i>

Competencias profesionales	
Competencia	Unidades de Competencia
Evalúa los procesos de aprendizaje y enseñanza considerando criterios, productos y/o niveles de dominio, mediante estrategias e instrumentos pertinentes, válidos y confiables.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Utiliza los diversos tipos de evaluación del aprendizaje aplicando instrumentos pertinentes.</li> <li>-Participa en procesos de evaluación institucional y utiliza sus resultados en la planeación y gestión escolar.</li> <li>-Establece niveles de desempeño para evaluar el desarrollo de competencias.</li> <li>-Interpreta los resultados de las evaluaciones para realizar adecuaciones curriculares y estrategias de aprendizaje.</li> </ul>
Implementa proyectos de investigación vinculados con el diseño, gestión y evaluación curricular en el nivel preescolar.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Diseña proyectos relacionados con su práctica docente y los problemas del contexto en el nivel preescolar para gestionar el aprendizaje de los alumnos.</li> <li>-Evalúa proyectos de investigación para determinar su nivel de impacto en los procesos curriculares, considerando criterios, productos y niveles de dominio.</li> </ul>

*-Integra estrategias didácticas y de evaluación para demostrar el impacto de las acciones docentes en situaciones de aprendizaje.*

## **VI. Otras asignaturas con las que se relaciona**

Proyectos de innovación educativa  
Investigación-acción en la educación

## **VII. Estructura general del Curso o Asignatura y Esquema (representación gráfica)**

### **Unidad de aprendizaje 1. El enfoque cualitativo de la investigación.**

- El origen de la investigación cualitativa.
- El planteamiento de la investigación cualitativa.
  - Descripción de la problemática.
  - Preguntas y objetivos de investigación.
  - Supuestos de la investigación.
  - Justificación de la investigación.
- El estado del arte en la investigación.
- El marco conceptual para la investigación.
- La fundamentación teórica.

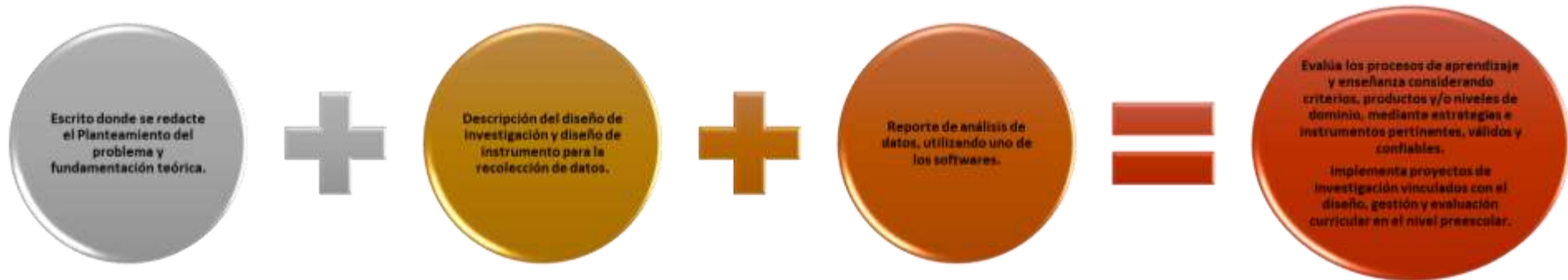
### **Unidad de aprendizaje 2. El método de investigación cualitativa**

- Diseños de la investigación cualitativa.
  - Etnografía.
  - Análisis narrativo.
  - Fenomenología.
- Definición de la población y muestra en la investigación cualitativa.
- Técnicas e instrumentos para la investigación cualitativa.
  - Técnicas: observación, entrevista y cuestionario.
  - Diseño de instrumentos para la investigación cualitativa.
  - Triangulación de recolección de datos.

### Unidad de aprendizaje 3. Análisis de los datos en la investigación cualitativa

- Técnicas para el análisis de datos cualitativos.
  - Análisis de contenido.
  - Análisis narrativo.
  - Análisis del discurso.
- Software para el análisis de datos.
  - Atlas ti.
  - Inteligencia artificial.

#### Representación gráfica:



### VIII. Métodos de conducción de las sesiones (seminario, taller, curso, etc.) y estrategias de enseñanza (metodologías) sugeridas.

#### Metodologías

##### Aprendizaje por proyectos

Estrategia de enseñanza y aprendizaje en la cual los estudiantes se involucran de forma activa en la elaboración de un producto (a partir de una problemática detectada) que da respuesta a un problema o necesidad planteada por el contexto social, educativo o académico de interés.

##### Aprendizaje basado en problemas (ABP)

Estrategia de enseñanza y aprendizaje que plantea una situación problema para su análisis y/o solución, en el cual busca, selecciona y utiliza información para solucionar la situación o problemática que se le presenta en su ámbito profesional.

IX. Contenidos temáticos organizados por unidades o bloques de aprendizaje y estrategias de enseñanza aprendizaje.

Contenidos de la asignatura

Unidad de Aprendizaje (UA): UNIDAD I. El enfoque cualitativo de la investigación.			Duración:
Estructura temática	Saber (conceptual, factual)	Saber hacer (procedimental)	Saber ser (actitudinal)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• El origen de la investigación cualitativa.</li> <li>• El planteamiento de la investigación cualitativa.                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Descripción de la problemática.</li> <li>- Preguntas y objetivos de investigación.</li> <li>- Supuestos de la investigación.</li> <li>- Justificación de la investigación.</li> </ul> </li> <li>• El estado del arte en la investigación.</li> <li>• El marco conceptual para la investigación.</li> <li>• La fundamentación teórica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Busca información para identificar el origen de la investigación cualitativa.</li> <li>- Identifica problemáticas del contexto educativo de las cuáles se tenga interés por encontrar una explicación.</li> <li>- Analiza artículos de investigación cualitativa para identificar cómo presentan los investigadores la descripción del problema, la justificación y la teoría.</li> <li>- Redacta las preguntas y objetivos de investigación.</li> <li>- Redacta la justificación del tema de investigación seleccionado.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Busca información en diversas fuentes para identificar el origen de la investigación cualitativa.</li> <li>- Identifica problemáticas de interés del contexto educativo.</li> <li>- Analiza artículos de investigación cualitativa para identificar cómo presentan los investigadores la descripción del problema, la justificación y la teoría.</li> <li>- Redacta las preguntas y objetivos de investigación en relación con la problemática seleccionada.</li> <li>- Justifica el tema de investigación abordado.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Reflexiona sobre las implicaciones que existen al investigar en el enfoque cualitativo.</li> </ul>

Estrategia didáctica sugerida	
<p><b>Tipo de estrategia didáctica:</b></p> <p><b>Aprendizaje por proyectos</b></p> <p><b>Aprendizaje basado en problemas (ABP)</b></p>	<p><b>Nombre de la estrategia didáctica:</b></p> <p><b>Aprendizaje por proyectos</b></p> <p>Estrategia de enseñanza y aprendizaje en la cual los estudiantes se involucran de forma activa en la elaboración de un producto (a partir de una problemática detectada) que da respuesta a un problema o necesidad planteada por el contexto social, educativo o académico de interés.</p> <p><b>Aprendizaje basado en problemas (ABP)</b></p> <p>Estrategia de enseñanza y aprendizaje que plantea una situación problema para su análisis y/o solución, en el cual busca, selecciona y utiliza información para solucionar la situación o problemática que se le presenta en su ámbito profesional.</p>
<p><b>Descripción de actividades sugeridas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Buscar información para identificar el origen de la investigación cualitativa.</li> <li>- Identificar problemáticas del contexto educativo de las cuáles se tenga interés por encontrar una explicación.</li> <li>- Analizar artículos de investigación cualitativa para identificar cómo presentan los investigadores la descripción del problema, la justificación y la teoría.</li> <li>- Redactar las preguntas y objetivos de investigación.</li> <li>- Redactar la justificación del tema de investigación seleccionado.</li> </ul>	
<p><b>Evidencias de aprendizaje sugeridas:</b></p> <p>Escrito donde se redacte el Planteamiento del problema y fundamentación teórica.</p>	
<p><b>Unidad de Aprendizaje (UA): UNIDAD II. El método de investigación cualitativa</b></p>	
<p><b>Duración:</b></p>	

Estructura temática	Saber (conceptual, factual)	Saber hacer (procedimental)	Saber ser (actitudinal)
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Diseños de la investigación cualitativa. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Etnografía.</li> <li>- Análisis narrativo.</li> <li>- Fenomenología.</li> </ul> </li> <li>● Definición de la población y muestra en la investigación cualitativa.</li> <li>● Técnicas e instrumentos para la investigación cualitativa. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Técnicas: observación, entrevista y cuestionario.</li> <li>- Diseño de instrumentos para la investigación cualitativa.</li> <li>- Triangulación de recolección de datos.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Explica las características de los diferentes diseños de investigación cualitativa.</li> <li>- Describe las características de la población y muestra del contexto educativo donde se realizará la investigación.</li> <li>- Consulta las técnicas y tipos de instrumentos para la recolección de datos en la investigación cualitativa.</li> <li>- Diseña dos instrumentos para recolección de datos cualitativos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Explica las características de los diferentes diseños de investigación cualitativa.</li> <li>- Describe las características de la población y muestra del contexto educativo donde se realizará la investigación.</li> <li>- Consulta las técnicas y tipos de instrumentos para la recolección de datos en la investigación cualitativa.</li> <li>- Diseña dos instrumentos para recolección de datos cualitativos.</li> </ul>	<p>Revisa el artículo de Onwuegbuzie y Leech (2007) y capítulo 10 de libro Qualitative inquiry research design de Creswell (2013) para identificar cómo se efectúa la validación en la investigación cualitativa.</p>
<p><b>Tipo de estrategia didáctica:</b> Aprendizaje por proyectos</p>		<p><b>Nombre de la estrategia didáctica:</b> Aprendizaje por proyectos</p>	



<p><b>Aprendizaje basado en problemas (ABP)</b></p>	<p>Estrategia de enseñanza y aprendizaje en la cual los estudiantes se involucran de forma activa en la elaboración de un producto (a partir de una problemática detectada) que da respuesta a un problema o necesidad planteada por el contexto social, educativo o académico de interés.</p> <p><b>Aprendizaje basado en problemas (ABP)</b></p> <p>Estrategia de enseñanza y aprendizaje que plantea una situación problema para su análisis y/o solución, en el cual busca, selecciona y utiliza información para solucionar la situación o problemática que se le presenta en su ámbito profesional.</p>
<p><b>Descripción de actividades sugeridas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Explicar las características de los diferentes diseños de investigación cualitativa.</li> <li>- Describir las características de la población y muestra del contexto educativo donde se realizará la investigación.</li> <li>- Consultar las técnicas y tipos de instrumentos para la recolección de datos en la investigación cualitativa.</li> <li>- Diseñar dos instrumentos para recolección de datos cualitativos.</li> </ul>	
<p><b>Evidencias de aprendizaje sugeridas:</b></p> <p>Descripción del diseño de investigación y diseño de instrumento para la recolección de datos.</p>	

Unidad de Aprendizaje (UA): III. Análisis de los datos en la investigación cualitativa			Duración:
Estructura temática	Saber (conceptual, factual)	Saber hacer (procedimental)	Saber ser (actitudinal)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Técnicas para el análisis de datos cualitativos.               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Análisis de contenido.</li> <li>- Análisis narrativo.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica las características de las técnicas para el análisis de datos cualitativos.</li> <li>- Selecciona la técnica más apropiada de acuerdo con el</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elabora un informe de análisis de resultados, utilizando el software Atlas Ti o algún tipo de inteligencia artificial.</li> </ul>	<p>—</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Análisis del discurso.</li> <li>• Software para el análisis de datos.</li> <li>- Atlas ti.</li> </ul> <p>Inteligencia artificial.</p>	<p>diseño de la investigación que ha realizado.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Explica cómo se analizan los datos con el Atlas Ti.</li> <li>- Explica cómo se analizan los datos con inteligencia artificial.</li> </ul>		
<b>Estrategia didáctica sugerida</b>			
<p><b>Tipo de estrategia didáctica:</b></p> <p><b>Aprendizaje por proyectos</b></p> <p><b>Aprendizaje basado en problemas (ABP)</b></p>		<p><b>Nombre de la estrategia didáctica:</b></p> <p><b>Aprendizaje por proyectos</b></p> <p>Estrategia de enseñanza y aprendizaje en la cual los estudiantes se involucran de forma activa en la elaboración de un producto (a partir de una problemática detectada) que da respuesta a un problema o necesidad planteada por el contexto social, educativo o académico de interés.</p> <p><b>Aprendizaje basado en problemas (ABP)</b></p> <p>Estrategia de enseñanza y aprendizaje que plantea una situación problema para su análisis y/o solución, en el cual busca, selecciona y utiliza información para solucionar la situación o problemática que se le presenta en su ámbito profesional.</p>	
<p><b>Descripción de actividades sugeridas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar las características de las técnicas para el análisis de datos cualitativos.</li> <li>- Seleccionar la técnica más apropiada de acuerdo con el diseño de la investigación que ha realizado.</li> <li>- Explicar cómo se analizan los datos con el Atlas Ti.</li> <li>- Explicar cómo se analizan los datos con inteligencia artificial.</li> <li>- Elaborar un informe de análisis de resultados, utilizando el software Atlas Ti o algún tipo de inteligencia artificial.</li> </ul>			
<p><b>Evidencias de aprendizaje sugeridas:</b></p> <p>Reporte de análisis de datos, utilizando uno de los softwares.</p>			

Actividad global	Evidencia
Elaborar informe integral de los productos de las 3 unidades de aprendizaje.	Ponencia para participación en un foro educativo.

#### X. Criterios y tipos de evaluación de los aprendizajes.

Evaluación del aprendizaje.	
Criterios de Evaluación.	Porcentaje
Los criterios de evaluación permiten conocer el avance académico de los alumnos, se enfocan en la teoría y práctica de los temas. Cada alumno debe demostrar en las evaluaciones la comprensión de los contenidos y que se encuentra en condiciones de aplicarlos.	
1. Trabajo global	35 %
2. Trabajo presencial: tareas, participación en clase y exposiciones.	30%
3. Trabajo virtual: documentos escritos de cada unidad.	30%
Puntualidad, asistencia y permanencia presencial y virtual.	5%

• Total

100%

## XI. Indicadores, descriptores de evaluación (dimensiones cognoscitiva, procedimental y actitudinal).

**Criterios de acreditación: La acreditación del curso, es un proceso de evaluación formativa y sumativa. El alumno se acredita cuando:**

- Cumple con el 85% asistencia
- Obtiene una calificación mínima de 8.0
- Cumple con el trabajo virtual y presencial al 90%. Es condición para tener derecho a la calificación final.

## XII. Bibliografía básica y complementaria y recursos digitales actualizados.

### 1. Bibliografía básica:

Arenas, B., Toro, J. y Vidarte, J. A. (s/f). Concepto de investigación. *Revista Científica de la Universidad Autónoma de Manizales*, 8(15), 87-90.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6138488>

Hernández-Sampieri, R. y Mendoza, P. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill Interamericana Editores, S.A. de C.V.

Creswell, J.W. (2013). *Qualitative inquiry research design*. Sage Publications Inc. <http://www.ceil-conicet.gov.ar/wp-content/uploads/2018/04/CRESWELLQualitative-Inquiry-and-Research-Design-Creswell.pdf>

Creswell, J. W. (2014). *Research design. Qualitative, quantitative and mixed methods approaches*. Sage Publications Ltd.

Martínez, R. A. (2007). *La investigación en la práctica educativa: Guía metodológica de investigación para el diagnóstico y evaluación en los centros docentes*. Centro de Investigación y Documentación Educativa (CIDE). <https://sede.educacion.gob.es/publiventa/PdfServlet?pdf=VP12309.pdf&area=E>

Onwuegbuzie, A. y Leech, N. (2006). Validity and qualitative research: An oxymoron? *Quality & Quantity*, 41, 233-249. DOI 10.1007/s11135-006-9000-3

Valenzuela, J. R. y Flores, M. (2014). *Fundamentos de investigación educativa*. Volumen 2. Editorial Digital del Tecnológico de Monterrey.

## **2. Bibliografía complementaria:**

Cohen, N. y Gómez, G. (2019). *Metodología de la investigación. ¿Para qué? La producción de los datos y los diseños*. Editorial Teseo.

## **3. Recursos digitales:**

ENEP digital.

### **XIII. Elaboración del programa de asignatura o curso.**

**Perfil del docente:**

El docente que imparta esta asignatura debe cubrir el siguiente perfil: grado académico igual o superior al nivel de maestría; formación pedagógica en educación a distancia mediante el uso de las Tecnologías de Información y Comunicación, así como experiencia comprobable en esta modalidad mínima de un año y, una sólida formación en el área de conocimiento relacionado con el pensamiento complejo como epistemología y la socioformación como enfoque pedagógico actual, además de contar con experiencia profesional mínimo de 1 año en dicho campo y temáticas de conocimiento.

**Académicos que elaboraron el programa de estudios de la asignatura o curso**

<b>Diseño original:</b>	<b>Actualización:</b>	<b>Revisión y validación:</b>
Dra. Marlene Múzquiz Flores Dra. Martha Gabriela Ávila Camacho Dra. Ruth Montes Martínez	Dra. Marlene Múzquiz Flores Dra. Martha Gabriela Ávila Camacho Dra. Ruth Montes Martínez	Dra. Sonia Yvonne Garza Flores Subdirección Académica: responsable del Programa Educativo Dra. María Marisela Cifuentes Soto Coordinación General de Educación Normal y Actualización Docente

<b>Fecha de elaboración</b>	<b>Fecha de última actualización</b>	<b>Número de versión</b>
Noviembre 2023	Diciembre 2023	V01