



# ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

## MAESTRÍA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

Plan de estudios 2023

Modalidad Mixta

### I. Identificación de la asignatura

Nombre de la Asignatura	Clave	Ubicación en el mapa curricular (semestre y número de asignatura)	Trayecto Formativo
Bases didácticas para la intervención educativa en el aula y el jardín de niños	MEBD2023201	2° semestre	Bases Teóricas y Metodológicas de la Práctica Docente

Horas Bajo la Conducción de un Académico (HBCA)	Horas de Trabajo Independiente (HTI)	Total de Horas	Total de Créditos
32	48	80	5

N° de sesiones presenciales Bajo la conducción de un docente	N° de sesiones en línea (sincrónicas) Bajo la conducción de un docente
4	4

### II. Introducción o marco de referencia

En un mundo globalizado y en constante cambio, la educación debe de garantizar la generación de conocimientos contextualizados, transferibles a distintos escenarios y significativos para los sujetos que los desarrollan, además de contribuir a la formación docente y de directivos de educación preescolar y/o niveles educativos afines al favorecer ambientes que permitan el pensamiento crítico, reflexivo y otras habilidades del pensamiento necesarias para responder a las necesidades educativas de la sociedad en el siglo XXI. Esto requiere la puesta en práctica de estrategias y procesos de intervención que conformen profundas experiencias de aprendizaje y crecimiento. (Barros, C. y Turpo O. 2017).

La asignatura de Bases didácticas para la educación preescolar retoma el enfoque de competencias al subrayar la necesidad de formar individuos capaces de movilizar sus conocimientos en la resolución de problemas en situaciones concretas, a la vez que pretende poner en juego las habilidades, destrezas y actitudes con sentido humanista y ética ante diversos escenarios de actuación. Sin duda, esto es una tarea ardua para el docente, ya que el desarrollo de estas competencias en los estudiantes requiere favorecer sus potencialidades y el desarrollo integral gradual, orientar la didáctica hacia el logro de un perfil de egreso que considere los saberes de manera articulada. Representa un aspecto esencial en la educación, pues permite llevar a cabo y con calidad la tarea docente, debido a que facilita la organización de la práctica educativa para articular los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Por otra parte, es importante reconocer cada uno de los elementos que integran la didáctica, lo cual implica de manera fundamental la previsión, selección y organización de una situación de aprendizaje, que responda a condiciones personales, sociales, culturales, económicas para transformarse a sí mismos y a los contextos. Esta asignatura se vincula con: Desarrollo de habilidades y construcción del aprendizaje en el niño de preescolar, al proveer los fundamentos didácticos desde el enfoque de competencias para generar procesos de intervención en el aula de preescolar. (Contreras, D. J. 2020)

### III. Enfoque educativo.

En este apartado se describe en un texto breve, preciso, argumentado y desde el punto de vista pedagógico, la ideología que guiará el proceso de enseñanza-aprendizaje. El Enfoque Educativo representa la base para la selección de los contenidos temáticos y las actividades formativas a considerar en el diseño de cada curso o módulo; así mismo, debe establecer una estrecha relación con el Modelo Educativo del programa en cuestión.

Es importante que el docente parta del aprecio de la didáctica que se construye y contiene una gran carga de trato humano, en lo afectivo, en lo comprensivo y, sobre todo, en la tarea que asume, la didáctica humanista nace en la práctica del aula, reposicionando el papel del pedagogo y de todos los agentes que participan en el proceso de enseñanza aprendizaje, bajo un enfoque socioformativo donde el aprendizaje de la persona se establece a través de la interrelación con sus pares; hacia la formación integral que requiere de atención especial en las prácticas pedagógicas mediante la colaboración y de proyectos transversales a través de plantear estrategias propias tanto en didáctica como en evaluación..

De tal manera que al abordar este curso el estudiante adquiera competencias que le permitan la capacidad de ser analíticos, críticos, creativos frente a los problemas de su contexto, capaces de participar del trabajo colaborativo y asumir nuevos retos de la sociedad.

### IV. Propósito (s) del curso

Brindar una perspectiva teórica y metodológica de los principales referentes didácticos que orientan la educación actual a nivel internacional a partir de la comparación de los aspectos que influyen en los procesos de intervención educativa en el nivel preescolar.

## V. Competencias a las que contribuye el curso.

Competencias genéricas	
Competencia	Unidades o indicadores de Competencia
Resolución de problemas Resuelve problemáticas de su contexto de forma original e innovadora, empleando contenidos y estrategias didácticas acordes con las metas de aprendizaje y del desempeño docente.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elabora diagnósticos vinculados con el contexto educativo que atiende.</li> <li>• Aporta soluciones fundamentadas, críticas y reflexivas a problemas relacionados con su entorno académico, profesional o laboral.</li> <li>• Gestiona los saberes necesarios para transformar sus prácticas de forma responsable.</li> <li>• Diseña, implementa y evalúa estrategias pedagógicas acordes con las necesidades del contexto educativo para resolver problemáticas y atender necesidades educativas del alumnado.</li> <li>• Sistematiza los procesos de resolución de problemas empleando criterios de organización, gestión e investigación.</li> </ul>
Pensamiento crítico y reflexivo Desarrolla el pensamiento crítico y reflexivo en la toma de decisiones y la emisión de juicios, considerando el análisis, la comparación, la evaluación y la interpretación de aspectos teóricos o sucesos de su contexto.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplica el pensamiento crítico para afrontar las exigencias del entorno profesional y social.</li> <li>• Establece conclusiones y las somete a prueba empleando criterios y estándares basados en la investigación.</li> <li>• Analiza las situaciones desde distintas perspectivas complejas y dinámicas.</li> <li>• Analizan de manera crítica y creativa el papel que tiene en su vida la tecnología y su impacto en la cotidianidad.</li> </ul>
Uso de la Tecnología Aplica la Tecnología de la información y la comunicación como apoyo para la solución de retos que enfrenta la profesión docente, a través del uso de diversas herramientas y tecnologías digitales, recursos y metodologías pertinentes para vincularse y aprender en el contexto en el que se desenvuelve.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Implementa procesos tecnológicos en situaciones personales y profesionales.</li> <li>• Usa herramientas y tecnologías digitales para aprender y compartir lo que sabe.</li> </ul>
Trabajo colaborativo Gestiona procesos de colaboración mediante el establecimiento de planes de acción orientados al logro de las metas establecidas, acorde con los propósitos de aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promueve ambientes de aprendizaje basados en la cooperación y la inclusión.</li> <li>• Lidera proyectos para la socialización del conocimiento de forma transversal e interdisciplinaria.</li> <li>• Gestiona los recursos necesarios para el intercambio de ideas, acuerdos y la sistematización de las experiencias de aprendizaje.</li> </ul>

<p>Innovación e investigación Sistematiza proyectos de investigación que contribuyen al mejoramiento y construcción de ambientes de aprendizaje, conforme a los enfoques educativos actuales</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplica técnicas, instrumentos y métodos de la investigación cuantitativa y cualitativa y de investigación-acción, para la gestión e innovación del conocimiento.</li> <li>• Analiza los aspectos que conforman los proyectos de innovación educativa en entornos educativos.</li> <li>• Procesa la información y la aplica con sentido ético en la resolución de problemas que se presentan en este campo.</li> </ul>
--	--

<p align="center"><b>Competencias profesionales</b></p>	
<p align="center"><b>Competencia</b></p>	<p align="center"><b>Unidades o indicadores de Competencia</b></p>
<p>Planifica situaciones didácticas con fundamentos psicopedagógicos acorde con las necesidades del contexto y las necesidades específicas del alumnado</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realiza diagnósticos para identificar, los intereses, motivaciones, necesidades, potencialidades y barreras para el aprendizaje y la participación para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje.</li> <li>• Aplica estrategias de aprendizaje empleando los recursos tecnológicos de acuerdo con las características de las y los alumnos en el nivel preescolar.</li> <li>• Diseña situaciones de aprendizaje congruentes con los requerimientos y enfoques curriculares vigentes.</li> <li>• Aplica metodologías situadas para el aprendizaje significativo en los diferentes campos formativos del nivel preescolar.</li> <li>• Adecúa el currículo a través de situaciones didácticas basadas proyectos y basadas en problemas.</li> </ul>
<p>Evalúa los procesos de aprendizaje y enseñanza considerando, productos y/o niveles de dominio, mediante estrategias e instrumentos pertinentes, validados y confiables</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliza estrategias, técnicas e instrumentos de evaluación que le permitan explorar los saberes y capacidades del alumnado para obtener diagnósticos socioeducativos de su grupo y de su contexto comunitario.</li> <li>• Participa en procesos de evaluación institucional y utiliza sus resultados en la administración, supervisión y gestión educativa.</li> <li>• Establece niveles de desempeño para evaluar el desarrollo de competencias, capacidades y saberes.</li> <li>• Interpreta los resultados de las evaluaciones para realizar ajustes razonables, determinar apoyos en condiciones de inclusión para mejorar las estrategias de intervención educativa y el diseño universal de aprendizaje.</li> </ul>
<p>Construye ambientes favorables para el aprendizaje y se conduce de manera ética e</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promueve un clima de respeto, confianza, democracia e inclusión para fortalecer el desarrollo autónomo de las y los alumnos.</li> </ul>

<p>inclusiva con perspectiva de derechos humanos y de la infancia</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Contribuye en la construcción de una cultura escolar centrada en la diversidad, interculturalidad, equidad educativa, igualdad sustantiva, justicia social, respeto a los derechos humanos para favorecer prácticas, políticas y culturas inclusivas.</li> <li>• Utiliza los recursos tecnológicos para crear ambientes de aprendizaje.</li> </ul>
<p>Implementa proyectos de investigación educativa vinculados con el diseño, gestión y evaluación curricular e institucional en el nivel preescolar</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diseña proyectos relacionados con su práctica docente y los problemas del contexto en el nivel preescolar para gestionar el aprendizaje de los alumnos a través de proyectos de innovación pedagógica.</li> <li>• Conoce la metodología de la investigación, sus tipos y enfoques para incidir en el campo de la educación, con base en problemas reales de los ámbitos o contextos en los que se desenvuelve.</li> <li>• Aplica la investigación-acción como herramienta metodológica para estudiar la realidad educativa e incidir en su transformación.</li> <li>• Evalúa proyectos de investigación para determinar su nivel de impacto en los procesos curriculares, considerando criterios, productos y niveles de dominio.</li> <li>• Integra estrategias didácticas y de evaluación para demostrar el impacto de las acciones docentes en situaciones de aprendizaje.</li> <li>• Produce saberes pedagógicos a partir del estudio del estudio de su práctica en diversos contextos y los socializa en espacios académicos para su mejora e innovación permanente.</li> </ul>

## VI. Otras asignaturas con las que se relaciona

Las asignaturas con las que se relaciona el curso son:

Desarrollo de Habilidades y Construcción del aprendizaje en el Niño, Tendencias de la evaluación del Proceso Educativo y Metodología de la investigación Cuantitativa

## VII. Estructura general del Curso o Asignatura y Esquema (representación gráfica)

.El método de estudio de caso es una estrategia de aprendizaje que favorece el análisis de una situación problemática a partir de su descripción y el manejo de variables que favorecen el pensamiento crítico y analítico de manera contextualizada, generando que el estudiante requiera de procesos investigativos, colaborativos y metacognitivos para su resolución, hacia el aprendizaje del diseño de planeaciones argumentadas de situaciones didácticas con fundamentos psicopedagógicos acordes con las necesidades del contexto y las características de los alumnos.

Para lograr que el estudio de caso sea exitoso se sugiere realizar las siguientes acciones:

- 1) Se plantea un caso con las siguientes características:

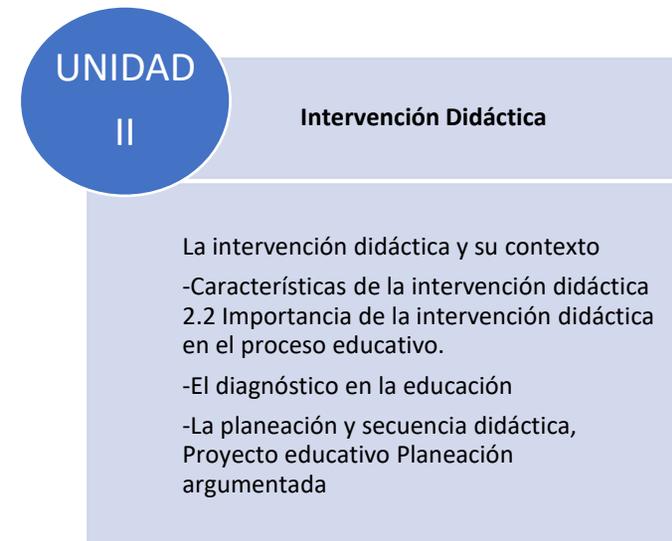
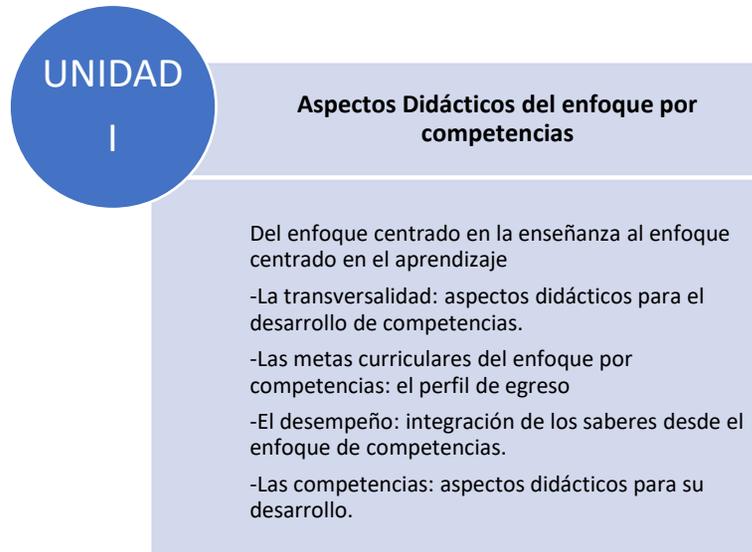
- Un profesor busca desarrollar competencias en sus estudiantes mediante la implementación de actividades y ejercicios para organizar y clasificar la información que se da a lo largo de sus clases. Esto ha permitido que los alumnos adquieran habilidades cognitivas en el manejo de datos, lo cual ha representado una mejora en los resultados obtenidos en las pruebas escritas al final del periodo.
- De forma complementaria, el docente ha generado un programa de lectura eficaz en donde los alumnos ponen a prueba sus habilidades lectoras y de comprensión de textos, y con esto, se busca lograr una mejora en la velocidad lectora, el análisis y la argumentación.
- A pesar de estos esfuerzos, los estudiantes no han logrado mejorar en aspectos como la actitud frente a los problemas que enfrentan en su vida cotidiana, ya que continúan manifestando comportamientos de apatía y agresividad entre ellos.

Con base en este caso,

- 2) Se proponen preguntas para analizar el caso, considerando los aspectos didácticos del enfoque por competencias:
  - Se sugiere que los estudiantes elaboren organizadores gráficos (mapas conceptuales, mentales o cuadros sinópticos), investiguen en la bibliografía recomendada y argumenten sus aportes para la resolución del caso planteado.
  - De forma complementaria, se sugiere que los estudiantes elaboren una argumentación sobre las posibles acciones a implementar por parte del profesor que aparece en el caso, de tal manera que pueda desarrollar competencias de manera integral y sistemática con sus estudiantes.

Se sugiere elaborar de manera gráfica un análisis del proceso implementado por el docente (paso a paso). Esto permite elaborar una argumentación que favorezca la resolución del caso planteado anteriormente.

### Representación gráfica:



## VIII. Métodos de conducción de las sesiones (seminario, taller, curso, etc.) y estrategias de enseñanza (metodologías) sugeridas.

### Tipo de estrategia didáctica: **Aprendizaje Orientado a Proyectos**

El aprendizaje orientado a proyectos tiene la finalidad de mostrar al estudiante un escenario real o simulado que permita su análisis, argumentación y evaluación, considerando posibles alternativas de solución a partir de los elementos teóricos brindados en el proceso formativo. Esto promueve la capacidad crítica, reflexiva y de emprendimiento para generar estrategias pertinentes en el contexto profesional.

#### **Para la realización del Aprendizaje orientado a proyectos se realizan las siguientes acciones metodológicas:**

1. Presentación del problema (diseñado o seleccionado): se describe una situación real que muestra las diversas problemáticas y retos que manifiesta los programas de intervención educativa, por ejemplo: se centran más en contenidos que en la elaboración de productos de desempeño, son demasiado extensos que obstaculizan el manejo y aplicación de los contenidos en situaciones reales o simuladas, dejan de lado la investigación y la innovación, etc.
2. Identificación de las necesidades de aprendizaje: se realiza un análisis de los casos descritos, de tal manera, que pueden observarse los vacíos y carencias en los procesos de intervención educativa que se encuentran inmersos en dicha situación.
3. Se buscan alternativas de solución al problema: a partir de los contenidos de la unidad, se brindan posibles soluciones al problema, argumentando su pertinencia y una propuesta de acciones lógicas y sistemáticas; por lo tanto, se diseña un proyecto de intervención que satisfaga las necesidades de formación en el contexto presentado.
4. Se resuelve el problema o se reconocen problemas nuevos: a partir de la alternativa de solución, se describen los beneficios y/o retos que la situación experimenta a partir de las acciones sugeridas. De esta forma, se analiza el proyecto curricular diseñado, para establecer logros o aspectos a mejorar en futuras ocasiones, es decir, se realiza una metaevaluación del proyecto.

Importante: el escenario o descripción del problema debe considerar todos los aspectos del contexto necesarios que permitan un análisis integrador para lograr una resolución crítica e innovadora.

Los casos que se planteen en el Aprendizaje basado en proyectos deben estar enfocados a resolver un problema relacionado con la intervención educativa. En consecuencia, el participante deberá diseñar los siguientes aspectos técnicos de un proyecto de intervención educativa según sea pertinente en cada situación-problema:

- Elaborar el diagnóstico para la intervención.
- Elaborar el programa de intervención que atienda a la necesidad o necesidades identificadas.
- Elaborar el proceso de evaluación del programa de intervención.

## IX. Contenidos temáticos organizados por unidades progresivas de aprendizaje y estrategias de enseñanza aprendizaje.

Unidad de Aprendizaje (UA): I. Aspectos didácticos del enfoque por competencias			Duración: 3 semanas
Estructura temática	Saber (conceptual, factual)	Saber hacer (procedimental)	Saber ser (actitudinal)
<p>1 Del enfoque centrado en la enseñanza al enfoque centrado en el aprendizaje</p> <p>1.2 La transversalidad: aspectos didácticos para el desarrollo de competencias.</p> <p>1.3 Las metas curriculares del enfoque por competencias: el perfil de egreso</p> <p>1.4. El desempeño: integración de los saberes desde el enfoque de competencias.</p> <p>1.5. Las competencias: aspectos didácticos para su desarrollo.</p>	<p>— Identifica los aspectos didácticos que caracterizan al enfoque de competencias en la educación actual.</p>	<p>— Analiza y compara los aspectos que conforman el enfoque por competencias desde una perspectiva didáctica.</p>	<p>— Valora el impacto de la didáctica en el logro de competencias en la educación.</p>
<b>Estrategia didáctica</b>			
<b>La estrategia de estudio de caso consiste precisamente en proporcionar una serie de casos que representen situaciones problemáticas diversas de la vida real para que se estudien y analicen. Pretendiendo enseñar a los alumnos a buscar soluciones</b>			
<b>Tipo de estrategia didáctica:</b>		<b>Nombre de la estrategia didáctica:</b>	
Estrategias metodológicas de la investigación		Estudio de caso	
<b>Actividades de aprendizaje y recursos:</b>			
<p>Se pretende trabajar con la estrategia educativa <b>la investigación</b> donde el objetivo es que el estudiante tenga control del conocimiento de manera significativa de la didáctica y pedagogía como ciencia de la educación con apoyo del método de estudio de caso, como estrategia de aprendizaje para favorecer el análisis de una situación problemática a partir de su descripción y el manejo de variables que favorecen el pensamiento crítico y analítico de manera contextualizada, generando que el estudiante requiera de procesos investigativos, colaborativos y metacognitivos para su resolución.</p> <p>Para lograr que el estudio de caso sea exitoso se sugiere realizar las siguientes acciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se plantean actividades para desarrollar un caso con las siguientes características:</li> <li>• Desarrollar competencias en los estudiantes como proceso de formación integral al:</li> </ul>			

- Trabajar con apoyo de la estrategia metodológica de **DHIN**, la cual promueve el desarrollo de habilidades para la investigación al realizar la exposición, formulación de preguntas, comentarios, propuestas, conclusiones y evaluación.
- Comprender las características del enfoque por competencias en la educación actual, para organizar y clasificar la información obtenida a lo largo de sus clases, con la finalidad de adquirir habilidades cognitivas en la mejora del manejo de datos de los resultados obtenidos de la estrategia de investigación del estudio de caso.
- Trabajar con **ABP** aprendizaje basado en problemas como estrategia de enfoque socioformativa en el proceso investigativo del estudio de caso, con la posibilidad de promover propuestas de mejora.
- De forma complementaria, se sugiere un programa de lectura eficaz en donde los alumnos ponen a prueba sus habilidades lectoras y de comprensión de textos, y con esto, se busca lograr una mejora en la velocidad lectora, el análisis y la argumentación.
- Se proponen preguntas para analizar el caso, considerando los aspectos didácticos del enfoque por competencias:
- Se sugiere que los estudiantes elaboren organizadores gráficos (mapas conceptuales, mentales o cuadros sinópticos), para obtener una visión en conjunto y establecer relaciones lógicas hacia el fortalecimiento del pensamiento lógico y la capacidad de la síntesis, que investigue la bibliografía recomendada y argumenten sus aportes para la resolución del caso planteado.
- De forma complementaria, se sugiere que el estudiante elabore una argumentación sobre posibles acciones a implementar como parte del docente en el caso, de tal manera que pueda desarrollar competencias de manera integral y sistemática con sus alumnos.

**Recursos:** Se sugiere elaborar de manera gráfica un análisis del proceso implementado por el docente (paso a paso). Esto permite elaborar una argumentación que favorezca la resolución del caso planteado.

- Barros C. y Turpo O. (2017) La formación en el desarrollo del docente investigador: una revisión sistemática. Revista Espacios, volumen 38, n° 45, p. 11
- Burón, O. P. (1993). Enseñar a aprender: introducción a la Metacognición. España: Mensajero.
- Contreras D. J. La didáctica y los procesos de enseñanza-aprendizaje. En la enseñanza, curriculum y profesorado. España.
- Coll, C. (1999). Algunos desafíos de la educación básica en el umbral del nuevo milenio. OEI.
- De Zubiría, J. (2008). ¿Qué son las competencias? Una mirada desde el desarrollo humano. México: Ediciones CEIDE.
- Ferreyra, H. A., & Pedrazzi, G. (2007). Teorías y enfoques psicoeducativos del aprendizaje. Argentina: Noveduc. Libros.
- Moreno, M. (2005). Un camino para aprender a aprender. Guía autodidacta. México: Trillas.
- Nieto, N. G. (2007). Marco de referencia actual para el diagnóstico pedagógico. Tendencias pedagógicas, (12), 83-110.
- Simons H. (2011) El estudio de caso: Teoría y práctica. Capítulo II Planificar, diseñar y obtener acceso p. 50-64. Edición Morata S. L.
- Prats, J. (2005) Estudios de caso único como método para el aprendizaje de los conceptos históricos y sociales. Cuadernos digitales. Monografía sobre Ciencias Sociales. Recuperado el 8 de marzo de <http://quadernsdigitals.net>
- Stake, R. E. (1999) Investigación con estudios de casos. Madrid, España: Morata

**Evidencias de aprendizaje sugeridas:**

Elaborar de manera gráfica un análisis del proceso implementado por el docente (paso a paso). Esto permite elaborar una argumentación que favorezca la resolución del caso planteado.

Unidad de Aprendizaje (UA): II. Intervención Didáctica			Duración: 3 semanas
Estructura temática	Saber (conceptual, factual)	Saber hacer (procedimental)	Saber ser (actitudinal)
2. La intervención didáctica y su contexto 2.1 Características de la intervención didáctica 2.2 Importancia de la intervención didáctica en el proceso educativo 2.3 El diagnóstico en la educación 2.4 La planeación y secuencia didáctica <ul style="list-style-type: none"> <li>• Proyecto educativo</li> <li>• Planeación argumentada</li> </ul>	— Reconoce los elementos y características de los procesos de intervención educativa considerando sus fases e instrumentos.	— Sistematiza el proceso de intervención educativa considerando instrumentos, evidencias y momentos.	— Reflexiona sobre el impacto de los procesos de intervención educativa en la transformación de las prácticas docentes.
<b>Estrategia didáctica sugerida</b>			
<b>Tipo de estrategia didáctica:</b> Aprendizaje Orientado a Proyectos		<b>Nombre de la estrategia didáctica:</b> Proyecto Educativo	
<b>Actividades de aprendizaje y recursos:</b>  El aprendizaje orientado a proyectos tiene la finalidad de mostrar al estudiante un escenario real o simulado que permita su análisis, argumentación y evaluación, considerando posibles alternativas de solución a partir de los elementos teóricos brindados en el proceso formativo. Esto promueve la capacidad crítica, reflexiva y de emprendimiento para generar estrategias pertinentes en el contexto profesional. Trabajar con apoyo de la estrategia metodológica de <b>DHIN</b> , la cual promueve el desarrollo de habilidades para la investigación al realizar la exposición, formulación de preguntas, comentarios, propuestas, conclusiones y evaluación. Para la realización del Aprendizaje orientado a proyectos se realizan las siguientes acciones metodológicas: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación del problema (diseñado o seleccionado): se describe una situación real que muestra las diversas problemáticas y retos que manifiesta los programas de intervención educativa, se exhibe la interacción entre los componentes conceptuales y metodológicos en una investigación, es importante que para el desarrollo se necesita explorar la interacción que hay entre esas dimensiones para generar nuevo conocimiento y fortalece el aprendizaje significativo, el análisis, la capacidad de síntesis y la organización del pensamiento</li> </ul>			

- Identificar necesidades de aprendizaje, pueden observarse los vacíos y carencias en los procesos de intervención educativa que se encuentran inmersos en dicha situación permitiendo establecer teoría-práctica.
- Buscan alternativas de solución al problema: a partir de los contenidos de la unidad, se brindan posibles soluciones al problema, argumentando su pertinencia y una propuesta de acciones lógicas y sistemáticas; por lo tanto, se diseña un proyecto de intervención que satisfaga las necesidades de formación en el contexto presentado.
- Se resuelve el problema o se reconocen problemas nuevos: a partir de la alternativa de solución, se describen los beneficios y/o retos que la situación experimenta a partir de las acciones sugeridas. De esta forma, se analiza el proyecto curricular diseñado, para establecer logros o aspectos a mejorar en futuras ocasiones, es decir, se realiza una metaevaluación del proyecto.

Importante: el escenario o descripción del problema debe considerar todos los aspectos del contexto necesarios que permitan un análisis integrador para lograr una resolución crítica e innovadora.

Los casos que se planteen en el Aprendizaje basado en proyectos deben estar enfocados a resolver un problema relacionado con la intervención educativa. En consecuencia, el participante deberá diseñar los siguientes aspectos técnicos de un proyecto de intervención educativa según sea pertinente en cada situación-problema:

- Elaborar el diagnóstico para la intervención.
- Elaborar el programa de intervención que atienda a la necesidad o necesidades identificadas.
- Elaborar el proceso de evaluación del programa de intervención.

Recursos:

- Burón, O. P. (1993). Enseñar a aprender: introducción a la metacognición. España: Mensajero.
- Coll, C. (1999). Algunos desafíos de la educación básica en el umbral del nuevo milenio. OEI.
- Conrado vol.18 no.84 Cienfuegos (2022). El aprendizaje basado en proyectos como estrategia didáctica. *Revista SCIELO [El aprendizaje basado en proyectos como estrategia didáctica \(sld.cu\)](#)*.
- De Zubiría, J. (2008). ¿Qué son las competencias? Una mirada desde el desarrollo humano. México: Ediciones CEIDE.
- Ferreyra, H. A., & Pedrazzi, G. (2007). Teorías y enfoques psicoeducativos del aprendizaje. Argentina: Noveduc Libros.
- Moreno, M. (2005). Un camino para aprender a aprender. Guía autodidacta. México: Trillas.
- Nieto, N. G. (2007). Marco de referencia actual para el diagnóstico pedagógico. *Tendencias pedagógicas*, (12), 83-110.

#### **Evidencias de aprendizaje sugeridas:**

Importante: el escenario o descripción del problema debe considerar todos los aspectos del contexto necesarios que permitan un análisis integrador para lograr una resolución crítica e innovadora.

Los casos que se planteen en el Aprendizaje basado en proyectos deben estar enfocados a resolver un problema relacionado con la intervención educativa. En consecuencia, el participante deberá diseñar los siguientes aspectos técnicos de un proyecto de intervención educativa según sea pertinente en cada situación-problema:

- Elaborar el diagnóstico para la intervención.
- Elaborar el plan didáctico de intervención que atienda a la necesidad o necesidades identificadas.

- Elaborar el proceso de evaluación del programa de intervención.

## **X. Criterios y tipos de evaluación de los aprendizajes.**

### **Evaluación del aprendizaje.**

El diseño de un proyecto de intervención que considere los aspectos didácticos desde el enfoque de competencias en esta asignatura es un elemento clave para mejorar las prácticas en el aula o los trayectos formativos que se implementan en las instituciones formadoras, pues se concibe como una oportunidad para orientar y reforzar el aprendizaje de los estudiantes; el diseño de la intervención para el desarrollo de competencias entonces es integral y participativo.

En la asignatura se valorarán dos productos clave, uno desarrollado en cada unidad; los porcentajes asignados a cada unidad para el cálculo de la calificación final son los siguientes.

Unidad 1. Aspectos didácticos del enfoque de competencias (40%)

-Producto que se privilegia evaluar: Resolución del análisis de caso en la plataforma.

-Papel de la retroalimentación: mediante la identificación de los fundamentos didácticos del enfoque por competencias, el participante logrará orientar su perspectiva frente a las necesidades educativas que identifica en su entorno para proponer soluciones creativas, fundamentadas e innovadoras.

Unidad 2. Intervención educativa (50%)

-Producto que se privilegia evaluar: Proyecto formativo de un proyecto de intervención establecido en la unidad.

-Papel de la retroalimentación: a partir del problema planteado a lo largo del proyecto, se identifica el nivel de desempeño demostrado al elaborar el protocolo del proyecto de intervención empleando los principios metodológicos revisados en la unidad, se garantiza que el participante contextualizará y analizará la importancia de considerar aspectos técnicos y teóricos para el diseño de proyectos educativos.

Del total de la calificación el 5% corresponde a la autoevaluación y 5% a la coevaluación.

El instrumento previsto para valorar los diversos productos de la asignatura es la rúbrica, considerando los siguientes niveles de desempeño: sobresaliente 100%, aceptable 90%, elemental 80% e insuficiente 70%, donde se debe tomar en cuenta que el nivel elemental incluye indicadores de desempeño mínimos requeridos para la práctica profesional o académica básica; las rubricas estarán disponibles, antes, durante, y después del desarrollo de las actividades. Para acreditar la asignatura se debe obtener un mínimo de 8

## **XI. Indicadores, descriptores de evaluación (dimensiones cognoscitiva, procedimental y actitudinal).**

Evaluación integral de procesos y productos (ponderación /evaluación sumativa): Se mostrará una distribución de los porcentos (ponderación) correspondientes a cada evidencia evaluativa que se haga en la Unidad de Aprendizaje (UA), incluyendo exámenes si se van a realizar. El por ciento correspondiente a exámenes no debe ser mayor al 30 % de la ponderación total.

Como ejemplo:

Evidencia	Ponderación
Participación	5 %
Exposición oral	10 %
Resumen	15 %
Informe	20 %
Problemas resueltos	30 %
Exámenes	20 %

Los porcentajes deben ponderarse de manera tal que no haya una sola evidencia que repruebe al alumno en la evaluación, sin darle la oportunidad de lograr el desarrollo de las competencias previstas en el curso.

#### **Producto Integrador del Aprendizaje (PIA):**

Para evidenciar en el maestrante el dominio alcanzado en el desarrollo de las competencias, se pretende hacer uso de la estrategia de aprendizaje de investigación como un trabajo de evidencia integradora del semestre.

- Realizar una etnografía en el que se manifiesten los aspectos didácticos del enfoque por competencias y la experiencia vivida en su Intervención Didáctica en relación a la construcción del aprendizaje del alumno.

## **XII. Bibliografía básica y complementaria y recursos digitales actualizados.**

### **Bibliografía básica:**

- Burón, O. P. (1993). Enseñar a aprender: introducción a la metacognición. España: Mensajero.
- Coll, C. (1999). Algunos desafíos de la educación básica en el umbral del nuevo milenio. OEI.
- Conrado vol. 18 no. 34 Cienfuegos (2022)- El aprendizaje basado en proyectos como estrategia didáctica. Revista SCIELO. [El aprendizaje basado en proyectos como estrategia didáctica \(sld.cu\)](#).
- De Zubiría, J. (2008). ¿Qué son las competencias? Una mirada desde el desarrollo humano. México: Ediciones CEIDE.
- Ferreyra, H. A., & Pedrazzi, G. (2007). Teorías y enfoques psicoeducativos del aprendizaje. Argentina: Noveduc Libros.
- Moreno, M. (2005). Un camino para aprender a aprender. Guía autodidacta. México: Trillas.
- Nieto, N. G. (2007). Marco de referencia actual para el diagnóstico pedagógico. Tendencias pedagógicas, (12), 83-110.
- Prats, J. (2005) Estudios de caso único como método para el aprendizaje de los conceptos históricos y sociales. Cuadernos digitales. Monografía

sobre Ciencias Sociales. Recuperado el 8 de marzo de <http://quadernsdigitals.net>

- Simons H. (2011) El estudio de caso: Teoría y práctica. Capítulo II Planificar, diseñar y obtener acceso p. 50-64. Edición Morata S. L.
- Stake, R. E. (1999) Investigación con estudios de casos. Madrid, España: Morata.

#### **Bibliografía complementaria:**

- Bonsting, J. (1992). Schools of quality: An introduction to total quality management in education. Alexandria, VA: Association for Supervision and Curriculum Development.
- Mitchell, B., & Cunningham, L. (1990). Educational leadership and changing contexts of families, communities, and schools. San Francisco: JosseyBass
- SB Rivera-Robles, PA Salcedo-Lagos (2021) *SciELO. Estudios empíricos del modelo sobre conocimiento didáctico-tecnológico del contenido (TPACK) en matemáticas*
- JAA Diaz, PA Romero. Profesorado, Educación CTS. Una selección desde la perspectiva de la didáctica de la ciencia. Para la a Educación, la Ciencia y la Cultura

#### **Recursos digitales:**

- Mora, J. G. (2004). La necesidad del cambio educativo para la sociedad del conocimiento. Revista Iberoamericana de educación, 35(2), 13-37. Disponible en <http://bit.ly/2ISgBpM>
- Pérez, F. F. G. (2000). Los modelos didácticos como instrumento de análisis y de intervención en la realidad educativa. Revista bibliográfica de geografía ciencias sociales, 207, 1-10. Disponible en <http://bit.ly/2IVAdbA>
- Retana, J. Á. G. (2011). Modelo educativo basado en competencias: importancia y necesidad. Rev. Electrónica Actual. Investig. En Educ, 11(3), 1-24. Disponible en <http://bit.ly/2IVIOv7>
- Tirados, R. M. G., & Maura, V. G. (2007). Diagnóstico de necesidades y estrategias de formación docente en las universidades. Revista Iberoamericana de Educación, 43(6), 6. Disponible en <http://bit.ly/2ktn6Cs>
- Tobón, S. T., Prieto, J. H. P., & Fraile, J. A. G. (2010). Secuencias didácticas: aprendizaje y evaluación de competencias. México: Pearson educación. Disponible en <http://bit.ly/2kWpC2z>
- [https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as\\_sdt=0%2C5&q=comunity+and+didactic+&btnG=#d=gs\\_qabs&t=1701096774644&u=%23p%3D7nVtBaBHueC](https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=comunity+and+didactic+&btnG=#d=gs_qabs&t=1701096774644&u=%23p%3D7nVtBaBHueC)
- [https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as\\_sdt=0%2C5&q=comunity+and+didactic+&btnG=#d=gs\\_qabs&t=1701096807868&u=%23p%3Df7vPQRCCcSQEJ](https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=comunity+and+didactic+&btnG=#d=gs_qabs&t=1701096807868&u=%23p%3Df7vPQRCCcSQEJ)
- [https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as\\_sdt=0%2C5&q=comunity+and+didactic+&btnG=#d=gs\\_qabs&t=1701096836869&u=%23p%3DFaTf60fEKWYJ](https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=comunity+and+didactic+&btnG=#d=gs_qabs&t=1701096836869&u=%23p%3DFaTf60fEKWYJ)
- [https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as\\_sdt=0%2C5&q=comunity+and+didactic+&btnG=#d=gs\\_qabs&t=1701096859504&u=%23p%3D-lpx1q690JcJ](https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=comunity+and+didactic+&btnG=#d=gs_qabs&t=1701096859504&u=%23p%3D-lpx1q690JcJ)

### XIII. Elaboración del perfil deseable guíe el programa de asignatura o curso.

#### Perfil del docente:

El docente que imparta esta asignatura debe cubrir el siguiente perfil: grado académico igual o superior al nivel de maestría; formación pedagógica en educación a distancia mediante el uso de las Tecnologías de Información y Comunicación, así como experiencia comprobable en esta modalidad mínima de un año; conocimiento del idioma inglés, preferentemente certificación nivel B2 o equivalente; y, una sólida formación en el nivel de preescolar, teniendo un dominio de las temáticas: didáctica y el enfoque por competencias, así como en el diseño de proyectos educativos en el aula, además de contar con experiencia profesional mínimo de 1 año en dicho campo y temáticas de conocimiento.

#### Académicos que elaboraron el programa de estudios de la asignatura o curso

Diseño original:	Actualización:	Revisión y validación:
Maestra Isabel del Carmen Aguirre Ramos Maestra Eva Fabiola Ruiz Prádis	Maestra Isabel del Carmen Aguirre Ramos Maestra Eva Fabiola Ruiz Prádis	Dra. Sonia Yvonne Garza Flores Subdirección Académica: responsable del Programa Educativo Dra. María Marisela Cifuentes Soto Coordinación General de Educación Normal y Actualización

Fecha de elaboración	Fecha de última actualización	Número de versión
28 de febrero del 2017	Diciembre del 2023	V01