



ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

Plan de estudios 2023

Modalidad Mixta

I. Identificación de la asignatura

Nombre de la Asignatura	Clave	Ubicación en el mapa curricular (semestre y número de asignatura)	Trayecto Formativo
Desarrollo de habilidades y construcción del aprendizaje en el niño	MEDH2023202	2° SEMESTRE	Formación específica en educación preescolar

Horas Bajo la Conducción de un Docente (HBCD)	Horas de Trabajo Independiente (HTI)	Total de Horas	Total de Créditos
32	48	80	5

N° de sesiones presenciales Bajo la conducción de un docente	N° de sesiones en línea (sincrónicas) Bajo la conducción de un docente
4	4

II. Introducción o marco de referencia

Presentación del curso:

La construcción del aprendizaje y el desarrollo de las habilidades superiores del pensamiento en los niños y las niñas en el nivel de preescolar es una de las prioridades en las propuestas pedagógicas implementadas en las instituciones educativas. Esto requiere procesos intencionados, fundamentados y metodológicos en los que las educadoras promuevan el deseo de aprender a conocer, ser, hacer y convivir, además de fomentar la capacidad de aprender, resolver problemas, la búsqueda de explicaciones argumentadas

de fenómenos y sucesos desde diferentes puntos de vista sobre el saber, así como generar experiencias que promuevan la comprensión de la realidad desde una perspectiva compleja.

A partir de estas experiencias, el trabajo colaborativo, los estudios específicos de casos y los proyectos realizados en este nivel educativo, los estudiantes de maestría serán capaces de realizar la búsqueda de propuestas teóricas desde el enfoque humanista con la finalidad de analizar, valorar y lograr reorientar la intervención docente, la innovación y la creación de proyectos; además podrán hacer uso de información técnica para generar propuestas didácticas orientadas a privilegiar los procesos de desarrollo de aprendizaje.

En esta asignatura se busca identificar los aspectos metodológicos derivados del enfoque humanista y analizar el impacto que han tenido en las prácticas docentes, particularmente en el nivel preescolar, pues con esto, la intervención en el aula adquiere un nivel explicativo y descriptivo, con el afán de mejorar el actuar docente y directivo con una visión sistémica.

Por ende, se vincula con las asignaturas: Cambios Políticos educativos y sociales en planes y programas de estudio, Pensamiento Complejo y socioformación y Proyectos formativos desde el pensamiento complejo en preescolar además con los cursos de fundamentos psicológicos y pedagógicos de la acción docente, bases didácticas para la intervención educativa en el aula y en el jardín de niños.

III. Enfoque educativo.

En este curso el enfoque será crítico, humanista y comunitario que favorezca el desarrollo de una visión integral a partir de sus experiencias y el trabajo colaborativo que permita replantear la intervención docente.

Además, se trabajará desde el enfoque socioformativo para actuar de manera integral ante cualquier problemática de su contexto de manera personal en la sociedad en la cual se desenvuelve, implicando el saber ser, el saber hacer, el saber conocer y el saber convivir, con una visión ética y de reflexión constante apoyándose en las tecnologías de la información para sentar las bases de una sociedad del conocimiento y pensamiento complejo.

IV. Propósito (s) del curso

Analizar, interpretar, aplicar, y evaluar las propuestas teóricas del enfoque humanista, así como sus implicaciones en el desarrollo de competencias considerando las características del alumnado, los avances tecnológicos y la investigación actual, para producir propuestas didácticas que respondan a las necesidades que prevalecen en el contexto actual educativo, mediante estrategias innovadoras.

V. Competencias a las que contribuye el curso.

Competencias genéricas	
Competencia	Unidades o indicadores de Competencia
Competencia	Descripción
1. Resolución de problemas	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Elabora diagnósticos vinculados con el contexto educativo que atiende. ✓ Aporta soluciones fundamentadas, críticas y reflexivas a problemas relacionados con su entorno académico, profesional o laboral. ✓ Gestiona los saberes necesarios para transformar sus prácticas de forma responsable. ✓ Interviene en situaciones problemáticas de manera estratégica y creativa, empleando criterios innovadores y proactivos. ✓ Diseña, implementa y evalúa estrategias didácticas acordes con las necesidades del contexto educativo para resolver situaciones de conflicto o vacíos de conocimiento en el área. ✓ Sistematiza los procesos de resolución de problemas empleando criterios de organización e investigación
2. Pensamiento crítico y reflexivo	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Reconoce sus saberes relacionados con la temática o el entorno que le rodea para determinar los procesos de aplicación pertinentes. ✓ Aplica el pensamiento crítico para afrontar las exigencias del entorno profesional y social. ✓ Establece conclusiones y las somete a prueba empleando criterios y estándares basados en la investigación. ✓ Analiza las situaciones desde distintas perspectivas considerando una perspectiva compleja y dinámica.
3. Uso de la tecnología	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Implementa procesos tecnológicos en situaciones personales y profesionales. ✓ Participa en comunidades de trabajo y de colaboración empleando las

	TIC en la solución de problemas del campo profesional y personal.
4. Trabajo colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Promueve ambientes de aprendizaje basados en la colaboración y la inclusión. ✓ Lidera proyectos para la socialización del conocimiento de forma transversal e interdisciplinaria. ✓ Actúa con flexibilidad al colaborar en equipos interdisciplinarios que promueven el beneficio común. ✓ Gestiona los recursos necesarios para el intercambio de ideas, acuerdos y la sistematización de las experiencias de aprendizaje.
5. Innovación e investigación	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Aplica técnicas, instrumentos y métodos de la investigación cuantitativa y cualitativa para la gestión del conocimiento pertinente en el área. ✓ Analiza los aspectos que conforman los programas de innovación educativa en entornos tecnológicos. ✓ Procesa la información y la aplica con sentido ético en la resolución de problemas que se presentan en este campo

Competencias profesionales	
Competencia	Unidades o indicadores de Competencia
a) Planifica situaciones didácticas con fundamentos psicopedagógicos acordes con las necesidades del contexto y las características de los alumnos.	<p>Aplica diagnósticos para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aplica estrategias de aprendizaje empleando los recursos tecnológicos de acuerdo con las características de los alumnos en el nivel preescolar. - Diseña situaciones de aprendizaje congruentes con los requerimientos y enfoques curriculares vigentes. - Aplica metodologías situadas para el aprendizaje significativo en los diferentes campos formativos del nivel preescolar. - Adecúa el currículo a través de situaciones didácticas basadas en problemas

<p>d) Colabora en el mejoramiento de la escuela y fortalece su vínculo con la comunidad para garantizar el logro de las metas curriculares y abatir la deserción escolar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Diseña proyectos para contribuir a la calidad de los resultados educativos considerando las necesidades de la comunidad y los padres de familia. - Realiza acciones de gestión escolar considerando el diagnóstico interno y externo, así como las estrategias didácticas pertinentes para mejorar los procesos de aprendizaje.
<p>e) Implementa proyectos de investigación vinculados con el diseño, gestión y evaluación curricular en el nivel preescolar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Diseña proyectos relacionados con su práctica docente y los problemas del contexto en el nivel preescolar para gestionar el aprendizaje de los alumnos. - Evalúa proyectos de investigación para determinar su nivel de impacto en los procesos curriculares, considerando criterios, productos y niveles de dominio. - Integra estrategias didácticas y de evaluación para demostrar el impacto de las acciones docentes en situaciones de aprendizaje.

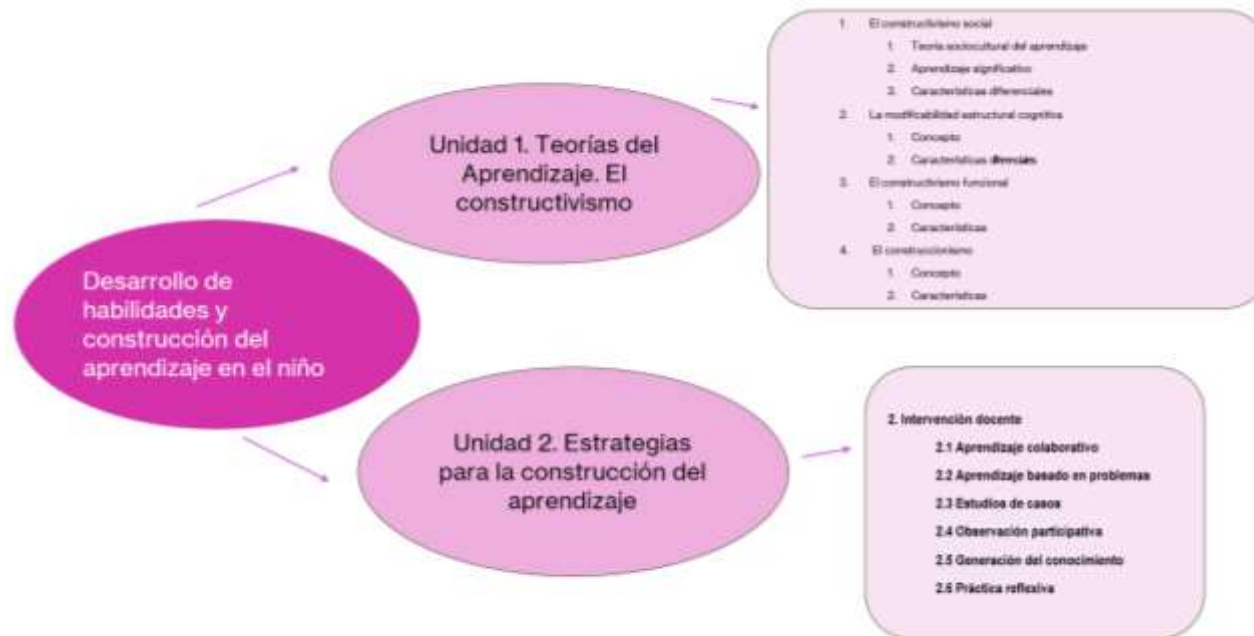
VI. Otras asignaturas con las que se relaciona

El curso Desarrollo de Habilidades y construcción del aprendizaje del niño pertenece al Trayecto formativo Formación Específica en educación preescolar, y al proveer una visión general sobre el diseño, implementación y evaluación. Se relaciona de manera directa con los otros 3 cursos que la integran en el Trayecto formativo : Cambios Políticos educativos y sociales en planes y programas de estudio, Pensamiento Complejo y socioformación y Proyectos formativos desde el pensamiento complejo en preescolar, y además establece una vinculación con la asignatura Gestión del conocimiento e Innovación Tecnológica, debido al uso de las tecnologías educativas que son fundamentales en para el fortalecimiento del perfil, así como la asignatura Fundamentos psicológicos y pedagógicos de la acción docente y Bases didácticas para la intervención educativa en el aula y en el jardín de niños.

VII. Estructura general del Curso o Asignatura y Esquema (representación gráfica)

Este curso se integra por dos unidades, las cuales cuentan con contenidos específicos que ponen en el centro el aprendizaje constructivo a partir de la experiencia de los alumnos con contenidos conceptuales de valores, actitudes, destrezas y estrategias de conocimiento para lograr de su propio aprendizaje.

Representación gráfica:



VIII. Métodos de conducción de las sesiones (seminario, taller, curso, etc.) y estrategias de enseñanza (metodologías) sugeridas.

El método de conducción será seminario-taller, ya que se pretende construir el conocimiento a través de la interacción y la actividad de los estudiantes de manera individual y en pequeños grupos. En la modalidad de seminario-taller se proponen también estrategias formativas de carácter práctico que propicien la formación y el desarrollo de competencias en los docentes ofreciendo un espacio para la atención de las necesidades específicas del grupo de participantes abordando temáticas de interés para los involucrados, además

permite la participación en el desarrollo de las actividades a través de un proceso de interacción e intercambio de conocimientos y de experiencias, lo cual incrementa la motivación, el sentimiento de logro, la empatía y la colaboración de los participantes en un aprendizaje significativo.

La metodología de enseñanza y de aprendizaje adopta un modelo psicopedagógico centrado en el alumno, el cual articula a los agentes que llevan a cabo este proceso, sus funciones y la interacción entre ellos a través de los medios establecidos para que tenga lugar la actividad educativa. Desde esta perspectiva, la asignatura Desarrollo de Habilidades y construcción del aprendizaje del niño, en su modalidad de seminario-taller, será espacio de trabajo colectivo, una experiencia de síntesis entre el pensar, el sentir y el actuar, habitualmente con una metodología activa, participativa e interpersonal. Los logros del trabajo son fruto de la colaboración de todos. El método tiene unos componentes socioafectivos que se centran en el diálogo e interacción como recurso permanente de gestión. El objetivo académico es la construcción del conocimiento haciendo participar activamente al estudiante a través de lecturas, ensayos previos o instantáneos, diálogos, presentaciones cortas, estudio de casos, simulaciones, juegos, grupos de discusión, visionado de audiovisuales y dinámicas de grupo.

Las estrategias que se implementarán a lo largo de estas unidades didácticas son:

- **Contrato de Aprendizaje**

El contrato de aprendizaje es un acuerdo establecido entre el profesor y el estudiante para la consecución de unos aprendizajes a través de una propuesta de trabajo autónomo, con una supervisión por parte del profesor y durante un período determinado. En el contrato de aprendizaje es básico un acuerdo formalizado, una relación de contraprestación recíproca, una implicación personal y un marco temporal de ejecución.

La función de facilitador del profesor es esencial, juntamente con el estudiante:

- Define unos objetivos específicos, claramente detallados.
- Determina una secuencia de tareas de aprendizaje.
- Establece unas sesiones de tutorización o supervisión del proceso de aprendizaje.
- Señala criterios de evaluación.
- Negocia y acuerda con el estudiante los componentes del contrato de aprendizaje.

- **Aprendizaje basado en el método de caso**

El método de caso se puede definir como el empleo en el aula de un caso de enseñanza en conjunto con una serie de técnicas o métodos; es un poderoso medio para llevar la realidad profesional (problemas, vicisitudes, retos, buenas prácticas, por ejemplo) al salón de clase.

Según la clasificación de Shulman (1992) y de Merseth (1996), es posible afirmar que la aplicación del empleo del método de caso en la formación docente es útil en las siguientes áreas: 1. Principios o conceptos de naturaleza teórica, 2. Precedentes de la práctica o casos para analizar y contemplar la acción, 3. Casos como ejemplos de buenas prácticas o visiones de lo posible, 4. Estrategias, disposiciones y hábitos mentales, 5. Principios éticos y morales, e 6. Incremento del conocimiento sobre otros ambientes educativos y generación de múltiples perspectivas.

- **Aprendizaje basado en problemas**

Es un método que fomenta la reflexión, la cooperación y la toma de decisiones en torno a problemas reales, situados en el contexto de la profesión en la que se está formando el estudiante. Por tanto, esta metodología amerita vincular la teoría y la práctica.

Entre las características que debe reunir la situación problemática planteada se encuentran las siguientes:

- 1) El diseño debe despertar interés y motivación.
- 2) El problema debe estar relacionado con algún objetivo de aprendizaje.
- 3) Debe reflejar una situación de la vida real.
- 4) Los problemas deben llevar a los estudiantes a tomar decisiones basadas en hechos.
- 5) Deben justificarse los juicios emitidos.
- 6) No deben ser divididos y tratados por partes.
- 7) Deben permitir hacerse preguntas abiertas, ligadas a un aprendizaje previo y ser tema de controversia.
- 8) Deben motivar la búsqueda independiente de información.

- **Flipped Classroom o aula invertida**

Este método consiste en invertir el papel del proceso, los estudiantes llevan a sus casas las orientaciones, actividades, videos y todo aquel recurso didáctico que le permita llegar a conocer, entender y comprender lo que llegará a hacer en el aula.

Adicionalmente, el alumno puede desarrollar otras actividades de aprendizaje como la sistematización de información por medio de organizadores gráficos.

Finalmente cabe mencionar que, durante el diseño del proceso metodológico del currículo, el alumno utilizará herramientas web y softwares distintos a la plataforma educativa para fines diversos como consulta y revisión de literatura, uso de páginas web para obtener materiales y recursos adicionales, así como para el trabajo colaborativo a distancia, la discusión y la interacción mediante herramientas digitales.

IX. Contenidos temáticos organizados por unidades progresivas de aprendizaje y estrategias de enseñanza aprendizaje.

Contenidos de la asignatura

Unidad de Aprendizaje (UA): I. Teorías del Aprendizaje: El constructivismo		Duración: 3 semanas		
Estructura temática		Saber (conceptual, factual)	Saber hacer (procedimental)	
		Saber ser (actitudinal)		
1.1	El constructivismo social	Identifica los fundamentos de las teorías del aprendizaje desde el enfoque constructivista.	Analiza, interpreta aplica y evalúa las propuestas teóricas del enfoque constructivista	Reflexiona sobre la trascendencia del constructivismo para promover las competencias y el aprendizaje
1.1.1	Teoría sociocultural del aprendizaje			
1.1.2	Aprendizaje significativo			
1.1.3	Características diferenciales			

1.2 La modificabilidad estructural cognitiva 1.2.1 Concepto 1.2.2 Características diferenciales 1.3 El constructivismo funcional 1.3.1 Concepto 1.3.2 Características 1.4 El construccionismo 1.4.1 Concepto 1.4.2 Características			significativo en los alumnos de preescolar.
Estrategia didáctica sugerida			
Tipo de estrategia didáctica: <ul style="list-style-type: none"> - Contrato de Aprendizaje - Aprendizaje basado en el método de caso 	Nombre de la estrategia didáctica: Una experiencia retadora Identificación y análisis de los elementos teóricos de las estrategias del constructivismo.		
Actividades de aprendizaje y recursos: <p>Con el fin de que los estudiantes desarrollen las competencias descritas en la primera unidad de aprendizaje, se sugiere que realicen actividades de aprendizaje significativo, y el maestrante sea el centro del proceso.</p> <p>Actividades sugeridas para las horas de trabajo independiente (HTI)</p> <p>Para construir los saberes conceptuales planteados en la primera unidad de aprendizaje que incluye la teoría del constructivismo, se sugiere implementar el método de Aula Invertida para que, mediante la revisión de fuentes bibliográficas y otros recursos audiovisuales, en un primer momento las y los estudiantes identifiquen, sintetizen y analicen los conceptos que serán necesarios para desarrollar las actividades en las sesiones presenciales.</p> <p>Además, se proponen actividades en las que los maestrantes reflexionen sobre el rol del docente en el diseño y aplicación de estrategias de enseñanza y apliquen los referentes teóricos estudiados para el análisis de casos y la solución de problemas mediante la elaboración de ensayos, foros de discusión asincrónicos y la puesta en práctica del pensamiento de diseño.</p> <p>Actividades sugeridas para las horas bajo la conducción de un docente (HBCD) en línea</p> <p>Con el fin de profundizar en el conocimiento y aplicación de los elementos teóricos y metodológicos con respecto al Constructivismo, se sugiere que durante las horas de clase bajo la conducción de un docente en modalidad virtual se consideren actividades que conduzcan a los maestrantes a una reflexión crítica propiciando habilidades cognitivas</p>			

como la creatividad, el pensamiento y la comunicación, entre estas actividades se pueden considerar: la lluvia de ideas dirigida (mentimeter) explicaciones orales, y foros de discusión sincrónicos en línea.

Actividades sugeridas para las horas bajo la conducción de un docente (HBCD) presenciales

Se sugiere que durante las horas destinadas al trabajo bajo la conducción de un docente en modalidad presencial se favorezca el diálogo, la interacción y el trabajo colaborativo con el fin analizar la teoría del constructivismo.

Entre las actividades que se sugieren para el trabajo en las sesiones presenciales se pueden considerar: el análisis de casos, el debate, los foros presenciales, los grupos y paneles de discusión, actividades que incentiven el trabajo cooperativo.

Descripción:

El método de estudio de caso es una estrategia de aprendizaje que favorece el análisis de una situación problemática a partir de su descripción y el manejo de variables que favorecen el pensamiento crítico y analítico de manera contextualizada, generando que el estudiante requiera de procesos investigativos, colaborativos y metacognitivos para su resolución.

Para lograr que el estudio de caso sea exitoso se sugiere realizar las siguientes acciones:

1) Se plantea un caso con las siguientes características:

- Se plantea la situación de un alumno(a) de preescolar que manifiesta un comportamiento de indiferencia ante sus compañeros, poco interés por la dinámica de la clase y dificultades en el desarrollo de habilidades motoras y cognitivas.
- La profesora del alumno ha diseñado distintas estrategias para mejorar la socialización, el desarrollo de estas habilidades y atender las situaciones que sus padres han manifestado en entrevistas particulares.
- Mediante una revisión documental de los principios constructivistas, la profesora ha seleccionado las estrategias que considera pertinentes; sin embargo, no ha logrado obtener resultados satisfactorios en esta situación.

Con base en este caso,

2) Se proponen preguntas para su análisis, así como algunas posibles acciones que la profesora podría realizar a partir del enfoque constructivista y las diferentes vertientes que lo conforman.

- Se sugiere que los estudiantes elaboren organizadores gráficos (mapas conceptuales, mentales o cuadros sinópticos), investiguen en la bibliografía recomendada y argumenten sus aportes para la resolución del caso planteado.
- De forma complementaria, se sugiere que los estudiantes elaboren una argumentación sobre las posibles acciones a implementar por parte de la profesora que aparece en el caso, a manera de establecer una metodología que permita abordar la situación de manera satisfactoria con apoyo de los padres de familia, la dirección escolar y el mismo estudiante.

Recursos:

Uso de las TICS (programas y aplicaciones digitales)

Bibliografía:

Alfonso, P. B. (2008). Fundamentos teóricos del pensamiento complejo de Edgar Morin. *Revista Electrónica Educare*, 12(2), 95-113.

Coll, C., Mauri, T., & Onrubia, J. (2006). Análisis y resolución de casos-problema mediante el aprendizaje colaborativo. *Revista de Universidad y sociedad del conocimiento*, 3(2), 29-41.

Collazos, C., Guerrero, L., & Vergara, A. (2001, November). Aprendizaje Colaborativo: un cambio en el rol del profesor. In *Proceedings of the 3rd Workshop on Education on Computing*, Punta Arenas, Chile.

Domingo, À., & Serés, M. V. G. (2014). *La práctica reflexiva: bases, modelos e instrumentos* (Vol. 128). Narcea Ediciones.

Feuerstein, R. (1996). La teoría de la modificabilidad estructural cognitiva. S. Molina y M. Fandos (cord.). *Educación Cognitiva I*, 31-75.

Hernández, J. S., Tobón, S., & Vázquez, J. M. (2014). Estudio conceptual de la docencia socioformativa. *Ra XimHai*, 10 (5), 89-101.

Lucero, M. M. (2003). Entre el trabajo y el aprendizaje colaborativos. *Revista Ibero Americana de Educación*.

Maldonado Pérez, M. (2008). Aprendizaje Basado en Proyectos Colaborativos. Una experiencia en educación superior *Laurus*, Vol. 14, Núm. 28, septiembre-noviembre, 2008, pp. 158-180 Universidad Pedagógica Experimental Libertador. *Revista de Educación*, 14(28).

Evidencias de aprendizaje sugeridas:

Elaboración de mapas conceptuales, mentales y cuadro sinóptico.

Trabajo escrito de la argumentación respecto a la implementación de acciones estableciendo una metodología enfocada a solucionar el estudio de caso por parte de la maestra.

Unidad de Aprendizaje (UA): Unidad: II. Estrategias para la construcción del aprendizaje			Duración: 3 semanas
Estructura temática	Saber (conceptual, factual)	Saber hacer (procedimental)	Saber ser (actitudinal)
1. Intervención docente 1.1 Aprendizaje colaborativo 1.2 Aprendizaje basado en problemas 1.3 Estudios de casos	— Interpreta, comprende los fundamentos y las características de las estrategias didácticas desde el enfoque constructivista.	— Analiza y diferencia los criterios fundamentales para aplicar proyectos socioeducativos en un contexto escolar.	— Evalúa la factibilidad de las propuestas metodológicas para el desarrollo de habilidades y la generación del aprendizaje.

2.5. Observación participativa 2.6. Generación del conocimiento Practica reflexiva			
Estrategia didáctica sugerida			
Tipo de estrategia didáctica: Contrato de aprendizaje		Nombre de la estrategia didáctica: Un proyecto de intervención docente	
<p>Actividades de aprendizaje y recursos</p> <p>El aprendizaje orientado a proyectos tiene la finalidad de mostrar al estudiante un escenario real o simulado que permita su análisis, argumentación y evaluación, considerando posibles alternativas de solución a partir de los elementos teóricos brindados en el proceso formativo. Esto promueve la capacidad crítica, reflexiva y de emprendimiento para generar estrategias pertinentes en el contexto profesional.</p> <p>Actividades sugeridas para las horas de trabajo independiente (HTI)</p> <p>Para construir los saberes conceptuales planteados en la segunda unidad de aprendizaje que incluye la teoría del constructivismo, se sugiere implementar el método de Contrato de Aprendizaje, mediante el trabajo autónomo, con una supervisión y la revisión de fuentes bibliográficas y otros recursos audiovisuales, en un primer momento las y los estudiantes identifiquen, sintetizen y analicen los conceptos que serán necesarios para desarrollar las actividades en las sesiones presenciales.</p> <p>Actividades sugeridas para las horas bajo la conducción de un docente (HBCD) en línea</p> <p>Con el fin de profundizar en el conocimiento y aplicación de los elementos teóricos y metodológicos con respecto al Constructivismo, se sugiere que durante las horas de clase bajo la conducción de un docente en modalidad virtual se consideren actividades que conduzcan a los maestrantes a una reflexión crítica propiciando habilidades cognitivas como la creatividad, el pensamiento y la comunicación, entre estas actividades se pueden considerar: la lluvia de ideas dirigida (mentimeter) explicaciones orales, y foros de discusión sincrónicos en línea.</p> <p>Actividades sugeridas para las horas bajo la conducción de un docente (HBCD) presenciales</p> <p>Se sugiere que durante las horas destinadas al trabajo bajo la conducción de un docente en modalidad presencial se favorezca el diálogo, la interacción y el trabajo colaborativo con el fin analizar la teoría del constructivismo.</p> <p>Entre las actividades que se sugieren para el trabajo en las sesiones presenciales se pueden considerar: el análisis de casos, el debate, los foros presenciales, los grupos y paneles de discusión, actividades que incentiven el trabajo cooperativo.</p> <p>Para la realización del Aprendizaje orientado a proyectos se realizan las siguientes acciones metodológicas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Presentación del problema (diseñado o seleccionado): se describe una situación real que muestra los retos actuales en la construcción del aprendizaje dentro del aula, por ejemplo, las dificultades que enfrentan los alumnos para colaborar en equipos de trabajo, la resolución de problemas y la práctica reflexiva, debido entre otros 			

factores, a la cultura individualista, la falta de motivación en la dinámica de la clase y las prácticas tradicionales que han acostumbrado al alumnado a ser receptores de información más que protagonistas de su propio aprendizaje.

2. Identificación de las necesidades de aprendizaje: se realiza un análisis del caso descrito, de tal manera, que pueden observarse los vacíos y carencias en la intervención docente, en el marco de la construcción del aprendizaje en el aula.

3. Se buscan alternativas de solución al problema: a partir de los contenidos de la unidad, se brindan posibles soluciones al problema, argumentando su pertinencia y una propuesta de acciones lógicas y sistemáticas; por lo tanto, se diseña un proyecto formativo que satisfaga las necesidades del contexto presentado.

4. Se resuelve el problema o se reconocen problemas nuevos: a partir de la alternativa de solución, se describen los beneficios y/o retos que la situación experimenta a partir de las acciones sugeridas. De esta forma, se analiza el proyecto formativo diseñado, para establecer logros o aspectos a mejorar en futuras ocasiones, es decir, se realiza una metaevaluación del proyecto.

Importante: el escenario o descripción del problema debe considerar todos los aspectos del contexto necesarios que permitan un análisis integrador para lograr una resolución crítica e innovadora.

Los casos que se planteen en el Aprendizaje basado en proyectos deben estar enfocados a resolver un problema relacionado con la construcción del aprendizaje a partir de la intervención docente, es decir, de las estrategias didácticas que implementa en el aula. En consecuencia, el participante deberá diseñar los siguientes aspectos técnicos de un proyecto formativo según sea pertinente en cada situación-problema:

Recursos:

Metodologías que permitan analizar el contexto, establecer acciones enfocadas a posibles soluciones.

Bibliografía

Coll, C., Mauri, T., & Onrubia, J. (2006). Análisis y resolución de casos-problema mediante el aprendizaje colaborativo. *Revista de Universidad y sociedad del conocimiento*, 3(2), 29-41.

Schön, Z., & Guerra, S. (1998). El profesional reflexivo. *Publicación académica de la Universidad de la Marina Mercante*, 27.

Zeichner, K. (1993). El maestro como profesional reflexivo. *Cuadernos de pedagogía*, 220(44-49).

Wassermann, S. (1999). El estudio de casos como método de enseñanza. Buenos Aires: Amorrortu.

Zeichner, K. (1993). El maestro como profesional reflexivo. *Cuadernos de pedagogía*, 220(44-49).

Evidencias de aprendizaje sugeridas:

Diseñar el proyecto formativo considerando la metodología y los aspectos teóricos clave.

Seleccionar los productos o evidencias que dan cuenta del logro de las metas establecidas en el proyecto formativo.

Identificar las características y beneficios del proyecto formativo diseñado.

X. Criterios y tipos de evaluación de los aprendizajes.

Evaluación del aprendizaje.

La metodología de enseñanza y de aprendizaje adopta un modelo psicopedagógico centrado en el alumno, el cual articula a los agentes que llevan a cabo este proceso, sus funciones y la interacción entre ellos a través de los medios establecidos para que tenga lugar la actividad educativa. Desde esta perspectiva la asignatura desarrollo de habilidades y construcción del aprendizaje en el niño preescolar, se constituye como una asignatura, que, en su modalidad de curso, favorece la integración de los elementos teóricos y metodológicos de los procesos e implicaciones del desarrollo de competencias.

Las actividades que el estudiante deberá desarrollar a lo largo de estas unidades didácticas son:

- Análisis de caso.
- Aprendizaje orientado a Proyectos

Algunas de las características de las estrategias mencionadas anteriormente son: contextualizan el conocimiento, lo cual promueve el aprendizaje situado y significativo, ya que articula la teoría y la práctica; promueven la investigación, lo cual lleva al estudiante a buscar las causas y consecuencias que hacen del aprendizaje una experiencia dinámica y sistemática; fortalecen la toma de decisiones, ya que sitúa al estudiante como protagonista de su propio proceso formativo, lo cual conlleva un alto nivel de autonomía y consolidación de la propia estima.

Además de las estrategias mencionadas, el alumno puede desarrollar otras actividades de aprendizaje como la sistematización de información con organizadores gráficos.

En esta asignatura la interactividad de la plataforma juega un papel fundamental, ya que el análisis de caso puede ser realizado empleando un software que lo presente de manera gráfica, es decir, ilustre la situación descrita, así como las posibles respuestas (quiz). En cuanto al aprendizaje basado en problemas, se sugiere utilizar un foro académico en donde los participantes socialicen los problemas abordados, así como sus evidencias para buscar su resolución, y favorecer procesos de coevaluación entre los estudiantes.

Finalmente cabe mencionar que, durante el diseño de los instrumentos de evaluación del aprendizaje, el alumno utilizará herramientas web y softwares distintos a la plataforma educativa.

Desarrollo de habilidades y construcción del aprendizaje en el niño de preescolar es una asignatura que no se enfoca en solo la obtención y cálculo de una calificación, pues se concibe como una oportunidad para orientar y reforzar el aprendizaje de los estudiantes; la evaluación entonces es integral, continua y participativa.

En la asignatura se valorarán dos productos clave, uno desarrollado en cada unidad; los porcentajes asignados a cada unidad para el cálculo de la calificación final son los siguientes.,

Unidad 1: teorías del enfoque constructivista (40%)

-Producto que se privilegia evaluar: Resolución del análisis de caso en la plataforma.

-Papel de la retroalimentación: mediante la identificación de los fundamentos teóricos del constructivismo y sus implicaciones metodológicas en el campo educativo, el participante logrará orientar su perspectiva frente a las metodologías que se implementan actualmente en las prácticas educativas, que conoce o ha experimentado.

Unidad: II. Intervención en el aula (40%)

-Producto que se privilegia evaluar: Informe del Aprendizaje orientado a proyectos.

-Papel de la retroalimentación: a partir del análisis del problema y la propuesta de solución empleando los principios metodológicos revisados en la unidad, se garantiza que el participante contextualizará y analizará la importancia de considerar aspectos técnicos y teóricos para diseñar proyectos formativos desde el enfoque socioformativo.

Del total de la calificación el 10% corresponde a la autoevaluación y 10% a la coevaluación

El instrumento previsto para valorar los diversos productos de la asignatura es la rúbrica, considerando los siguientes niveles de desempeño: sobresaliente 100%, aceptable 90%, elemental 80% e insuficiente 70%, donde se debe tomar en cuenta que el nivel elemental incluye indicadores de desempeño mínimos requeridos para la práctica profesional o académica básica; las rubricas estarán disponibles, antes, durante, y después del desarrollo de las actividades. Para acreditar la asignatura se debe obtener un mínimo de 8.

XI. Indicadores, descriptores de evaluación (dimensiones cognoscitiva, procedimental y actitudinal).



Evaluación integral de procesos y productos (ponderación /evaluación sumativa): Se mostrará una distribución de los porcentos (ponderación) correspondientes a cada evidencia evaluativa que se haga en la Unidad de Aprendizaje (UA).

Evidencia	Ponderación
Participación	20%
Exposición oral	10%
Trabajo escrito (argumentación)	20%
Proyecto	40 %
Problemas resueltos	10 %

Producto Integrado del Aprendizaje (PIA):

Realizar un proceso investigativo etnográfico tomando en cuenta los aspectos didácticos del enfoque por competencias y la experiencia vivida en su intervención didáctica con relación a la construcción de aprendizajes.

XII. Bibliografía básica y complementaria y recursos digitales actualizados.

1. Bibliografía básica:

Aizpuru Cruces, Monserrat Georgina. La Persona como Eje Fundamental del Paradigma Humanista. Acta Universitaria [en línea] 2008, 18 (septiembre): [Fecha de consulta: 21 de mayo de 2019] Disponible en: ISSN 0188-6266

Arteaga Ramírez, L. (2014). La filosofía y el reto de la educación latinoamericana. IXTLI –Revista Latinoamericana de Filosofía de la Educación. Volumen 1, Número 2. Pp. 175-186. Bokova, I. (2010). Un nuevo humanismo para el siglo XXI. UNESCO

UNESCO (2019). Right to education handbook. United Kingdom: UNESCO. 24-27

Serrano González-Tejero, J. M.; Pons Parra, R. M. El Constructivismo hoy: enfoques constructivistas en educación. REDIE Revista Electrónica de Investigación Educativa, vol. 13, núm. 1, 2011, pp. 1-27 Universidad Autónoma de Baja California Ensenada, México.

Simons, H. (2011). El estudio de caso: Teoría y práctica. Ediciones Morata.

Tobón, S. (2015b). Socioformación: hacia la gestión del talento humano acorde con la sociedad del conocimiento. México: CIFE.

Trillos, J. A. Á. (2015). Un modelo pedagógico ambiental desde la teoría de la modificabilidad estructural cognitiva. Educere, 19(63), 373-389.

Villamil, H. R. (2007). Del constructivismo al construccionismo: implicaciones educativas. Revista Educación y Desarrollo Social, 2(1), 71-89.

Wassermann, S. (1999). El estudio de casos como método de enseñanza. Buenos Aires: Amorrortu.

Zeichner, K. (1993). El maestro como profesional reflexivo. Cuadernos de pedagogía, 220(44-49).

2. Bibliografía complementaria:

Alfonso, P. B. (2008). Fundamentos teóricos del pensamiento complejo de Edgar Morin. Revista Electrónica Educare, 12(2), 95-113.

Coll, C., Mauri, T., & Onrubia, J. (2006). Análisis y resolución de casos-problema mediante el aprendizaje colaborativo. Revista de Universidad y sociedad del conocimiento, 3(2), 29-41.

Collazos, C., Guerrero, L., & Vergara, A. (2001, November). Aprendizaje Colaborativo: un cambio en el rol del profesor. In Proceedings of the 3rd Workshop on Education on Computing, Punta Arenas, Chile.

Domingo, À., & Serés, M. V. G. (2014). La práctica reflexiva: bases, modelos e instrumentos (Vol. 128). Narcea Ediciones.

Feuerstein, R. (1996). La teoría de la modificabilidad estructural cognitiva. S. Molina y M. Fandos (cord.). Educación Cognitiva I, 31-75.

Hernández, J. S., Tobón, S., & Vázquez, J. M. (2014). Estudio conceptual de la docencia socioformativa. Ra XimHai, 10 (5), 89-101.

Lucero, M. M. (2003). Entre el trabajo colaborativo y el aprendizaje colaborativo. Revista Ibero Americana de Educación.

Maldonado Pérez, M. (2008). Aprendizaje Basado en Proyectos Colaborativos. Una experiencia en educación superior Laurus, Vol. 14, Núm. 28, septiembre-noviembre, 2008, pp. 158-180 Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Revista de Educación, 14(28).

Morales, P., & Landa, V. (2004). Aprendizaje basado en problemas. Theoria, 13(1), 145-157.

Morín, E. (2004). La epistemología de la complejidad. Gazeta de Antropología, Nº 20, 2004, Artículo 02

Perrenoud, P. (2004). Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar: profesionalización y razón pedagógica (Vol. 1). Graó.

Ruffinelli, A. (2002). Modificabilidad cognitiva en el aula reformada. Diálogos educativos, (3), 5.

Schön, Z., & Guerra, S. (1998). El profesional reflexivo. Publicación académica de la Universidad de la Marina Mercante, 27.

3. Recursos digitales:

Aguirre, Cecilia y Carrasco Gabriela, (2018) "Humanismo Educativo", disponible en https://youtu.be/_8F77vjRVtg?si=MfysBmJeeMh6Hjxp

Comunidad Luis Ortiz, "¿Qué es el aprendizaje colaborativo?", disponible en https://www.tiktok.com/@comunidadluisortiz/video/7192942095852686597?is_from_webapp=1&sender_device=pc&web_id=7207217896165737990

Koblin, Jonas, (2020) "La Teoría del Desarrollo Cognitivo de Piaget" disponible en <https://youtu.be/yYFhPO5pArc?si=liriMymhZ-Ga6Stn>

Wika-Preescolar (2022) "Aprendizaje Basado en Problemas" disponible en https://youtu.be/JpbIXUqdMf8?si=dPPhTVR3HhfnkWu_

XIII. Elaboración del perfil deseable guía el programa de asignatura o curso.

Perfil del docente:

El docente que imparta esta asignatura debe cubrir el siguiente perfil: grado académico igual o superior al nivel de maestría; formación pedagógica en educación a distancia mediante el uso de las Tecnologías de Información y Comunicación, así como experiencia comprobable en esta modalidad mínima de un año; conocimiento del idioma inglés, preferentemente certificación nivel B2 o equivalente; y, una sólida formación en el área de conocimiento de los procesos de intervención en el nivel preescolar, así como en el desarrollo de habilidades en niños de este nivel, teniendo un dominio de las temáticas: estrategias didácticas para el desarrollo de habilidades, aprendizaje y tecnología, enfoques pedagógicos, además de contar con experiencia profesional mínimo de 1 año en dicho campo y temáticas de conocimiento.

Académicos que elaboraron el programa de estudios de la asignatura o curso

Diseño original:	Actualización:	Revisión y validación:
Mtra. Rosa Elvia González García. Mtra. Silvia Erika Sagahón	Dra. Beatriz Hernández Méndez Dra. Fabiola Valero Torres	Dra. Sonia Yvonne Garza Flores Subdirección Académica: responsable del Programa Educativo Dra. María Marisela Cifuentes Soto Coordinación General de Educación Normal y Actualización Docente

Fecha de elaboración	Fecha de última actualización	Número de versión
19 de febrero de 2017	Diciembre 2023	V01