



ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

Plan de estudios 2023

Modalidad Mixta

I. Identificación de la asignatura

Nombre de la Asignatura	Clave	Ubicación en el mapa curricular	Línea de Formación
Tendencias de la evaluación del proceso educativo	METE2023203	2 semestre	Gestión educativa

Horas Bajo la Conducción de un Docente (HBCD)	Horas de Trabajo Independiente (HTI)	Total de Horas	Total de Créditos
32	48	80	5

N° de sesiones presenciales Bajo la conducción de un docente	N° de sesiones en línea (sincrónicas) Bajo la conducción de un docente
4	4

II. Introducción o marco de referencia

La evaluación del aprendizaje es un proceso de reflexión permanente para la toma de decisiones pertinentes antes, durante y después de las acciones de enseñanza y de aprendizaje indispensable pues permite orientar el proceso educativo y en un fin último brindar información relevante para validar los aprendizajes construidos por el estudiante, de ahí que deba ser muy bien planificado con marcos normativos, metodológicos y de diseños de instrumentos válidos y confiables. Pese a la importancia que tiene la evaluación del aprendizaje, por muchos años no tuvo un rol preponderante en la educación, se observó que las metodologías y los instrumentos empleados en las aulas y en espacios no formales solían responder más a criterios de cantidad y de un cumplimiento de una planeación más administrativa que operativa, mucho menos se tuvo en cuenta, las necesidades y la intención de mejorar el proceso de aprendizaje en sí mismo del estudiante. Además, sumado a esta problemática no existía o existe aún una asignatura específica de formación profesional que permita a los responsables de las evaluaciones contar con sólidos fundamentos teóricos, claridad en los procesos metodológicos y la integración de distintos elementos utilizando indicadores, criterios y evidencias en los instrumentos de evaluación. Así, el reto de ésta asignatura consiste en generar conocimientos,

capacidades, habilidades y actitudes con altos niveles de significatividad en la evaluación del aprendizaje, que contribuya a las planeaciones para hacerlas más efectivas en contextos educativo formales y no formales.

Con base en lo anterior, los profesionales involucrados con la docencia y la planeación del proceso de enseñanza y aprendizaje, así como los responsables de las capacitaciones en el ámbito empresarial al término de ésta asignatura manejarán un marco muy amplio de temáticas relacionadas con los distintos enfoques pedagógicos, los procesos metodológicos y el diseño de instrumentos de evaluación como son las rúbricas, las listas de cotejo, las pruebas (exámenes) para evaluar el aprendizaje y el portafolio de evidencias, así como algunas herramientas tecnológicas lo que les facilitará al momento de su diseño para una mejor implementación, de manera dinámica y práctica, pertinente, vinculándola siempre al saber conocer, el saber ser y el saber hacer.

Esta asignatura se vincula con los modelos y estrategias de enseñanza y aprendizaje, ambientes de aprendizaje y diseños de cursos en línea, ya que aporta elementos teóricos y metodológicos que permiten alcanzar las metas establecidas en la planeación efectiva del aprendizaje.

III. Enfoque educativo.

La evaluación debe ser un proceso continuo y de preferencia debe manejarse como un proceso integral, además de que es parte fundamental para que el maestrante logre acreditar cada uno de las asignaturas que integran la malla curricular. Un proceso continuo nos referimos a que es un apoyo, ya que ayuda a replantear las acciones de la docencia e ir elevando la calidad de su intervención y del aprendizaje, de tal manera que se vaya optimizando el proceso educativo y se vea reflejado en el desempeño de los alumnos.

El trabajar con un enfoque humanista, pretende que el maestrante logre tener una visión integral a través de un trato igualitario, empático, justo y equitativo, donde a la vez se propicie un ambiente favorable que vaya facilitando las relaciones interpersonales por lo que es indispensable la participación de la evaluación de todos los agentes educativos para lograr de esta manera un desarrollo humano completo.

En conclusión se retoma un enfoque humanista centrándose en el individuo reflexivo, crítico con una visión de conjunto donde predomine los valores, y el respeto a la naturaleza esto conlleva a un alto grado de responsabilidad de trabajo, que cuando se aterriza en la sociedad contribuye a que la comunidad se desarrolle plenamente convirtiéndola en una sociedad del conocimiento, propiciando oportunidades para que el maestrante trabaje en forma cooperativa y todos formulen soluciones, este modelo pedagógico es dinámico, no solo se evalúa el aprendizaje sino el grado de ayuda que obtuvo del docente y la interacción con el grupo.

IV. Propósito (s) del curso

Propósito General:

Reconocer la importancia y relevancia de la evaluación en el proceso educativo para la mejora en la planificación del proceso de enseñanza y aprendizaje al utilizar técnicas, estrategias e instrumentos de evaluación que se caractericen por ser pertinentes, útiles, confiables y válidos a fin de evaluar los diferentes procesos del estudiante, mediante un equipamiento teórico y práctico de calidad en materia evaluativa.

V. Competencias a las que contribuye el curso.

Competencias genéricas	
Competencia	Unidades de Competencia
Resolución de problemas	A partir de la selección y diseño de instrumentos de evaluación pertinentes el maestrante desarrolla el diagnóstico del grupo, considerando el contexto educativo que atiende.
Pensamiento crítico y reflexivo	Partiendo del análisis del contexto y de las situaciones de aprendizaje, el maestrante diseña instrumentos que le permiten establecer juicios de valor y la toma de decisiones para la mejora del proceso educativo.
Trabajo colaborativo	Se muestra en un maestrante capaz de tener la apertura, tolerancia, empatía y respeto a las diferencias en el intercambio de opiniones, y en el diseño colectivo de instrumentos de evaluación que consideren las necesidades diversas de las personas.
Innovación e investigación	El maestrante selecciona y diseña en forma innovadora y creativa instrumentos y estrategias para evaluar, tomando en cuenta al alumno y su entorno.

Competencias profesionales	
Competencia	Unidades de Competencia
Planifica situaciones didácticas	Con fundamentos psicopedagógicos acordes con las necesidades del contexto y las características de los alumnos.
Evalúa los procesos de enseñanza y aprendizaje	Considerando criterios, productos y/o niveles de dominio, mediante estrategias e instrumentos válidos y confiables.
Colabora en el mejoramiento de la escuela y fortalece su vínculo con la comunidad	Para garantizar el logro de las metas curriculares y abatir la deserción escolar.
Implementa proyectos de investigación	Vinculados con el diseño, gestión y evaluación curricular en el nivel de preescolar

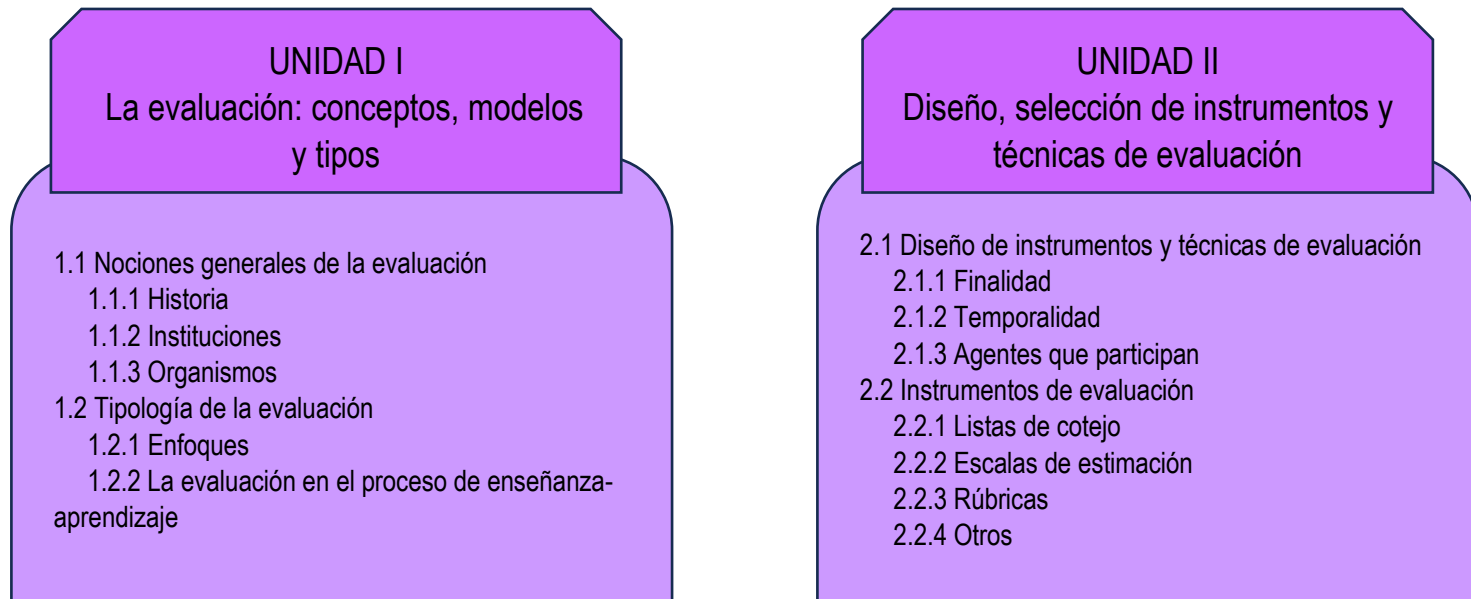
VI. Otras asignaturas con las que se relaciona

La asignatura de Tendencias de la evaluación del proceso educativo se ubica en el segundo semestre en el trayecto formativo de Gestión educativa. A partir de los contenidos que aborda se relaciona con la asignatura que pertenece del mismo semestre de *Bases didácticas para la intervención educativa en el aula y en el jardín de niños*, ya que posterior a las intervenciones que ejecute el maestrante será fundamental las evaluaciones continuas que realice para el replanteamiento de sus acciones a favor del aprendizaje

de los alumnos, así mismo con la asignatura de *Diseño de ambientes y estrategias de enseñanza aprendizaje*, correspondiente a tercer semestre ya que la evaluación es parte fundamental de los ambientes que tendrá que generar el docente para favorecer la enseñanza en los alumnos.

VII. Estructura general del Curso o Asignatura y Esquema (representación gráfica)

Es de suma importancia el conocer el plan de estudios, este ayuda a orientar y organizar el trabajo pedagógico el cual es cambiante de acuerdo al contexto y necesidades que va teniendo la sociedad. Una de las finalidades de contar con un plan de estudio es que este guiará al maestrante hasta obtener un grado académico, para obtener lo anterior es de suma importancia que cada asignatura tenga bien definidos y establecidos los contenidos.



VIII. Métodos de conducción de las sesiones (seminario, taller, curso, etc.) y estrategias de enseñanza (metodologías) sugeridas.

La metodología de la enseñanza y aprendizaje adopta un modelo psicopedagógico centrado en el estudiante, el cual articula a los agentes que llevan a cabo este proceso, sus funciones y la interacción entre ellos a través de los medios establecidos para que tenga lugar la actividad educativa. Desde esta perspectiva, **la asignatura de Tendencias de la evaluación del aprendizaje** se constituye como una unidad de conocimiento que, en su modalidad de seminario-taller, favorece la integración de los elementos teóricos y metodológicos de los procesos de evaluación implicados en el logro de una secuencia didáctica efectiva. En consecuencia, **la asignatura** considera estrategias que privilegian el desarrollo activo de productos, la reflexión a partir de escenarios reales de la práctica educativa y la resolución de problemas con base en la investigación, así como la argumentación de posibles soluciones y la toma de decisiones considerando aspectos éticos, técnicos y pedagógicos.

Las actividades que el maestrante deberá desarrollar a lo largo de éstas dos unidades son:

- **Aprendizaje colaborativo**

Se recomienda que a través de grupos pequeños, se diseñe un plan de trabajo en el cual de manera equitativa vayan interactuando cada uno de los integrantes, esto favorecerá el intercambio de experiencias colectivas cuya finalidad será la reflexión de la puesta en práctica para llegar a un replanteamiento de acciones con el fin de disminuir las problemáticas detectadas.

- **Aprendizaje por proyectos**

Es una estrategia de enseñanza y aprendizaje donde el maestrante debe involucrarse de manera activa y colaborativa en la construcción de proyectos áulicos, institucionales o comunitarios en donde posterior haber realizado un diagnóstico a través de la evaluación deben identificarse las problemáticas, en seguida jerarquizarlas para empezar a diseñar un plan de disminución o erradicación de estas.

- **Estudios de casos**

Esta modalidad de enseñanza se recomienda aplicarla ya que contribuye a conocer y comprender aspectos característicos de una situación, para que enseguida analizar y tratar de entender como todas las partes que lo componen favorecer la resolución de problemas

Algunas de las características de las estrategias mencionadas anteriormente son: contextualizan el conocimiento, lo cual promueve el aprendizaje situado y significativo, ya que articula la teoría y la práctica; promueve la investigación, lo cual lleva al maestrante a buscar las causas y consecuencias que hacen del aprendizaje una experiencia dinámica y sistemática; fortalece la toma de decisiones ya que sitúa al maestrante como protagonista de su propio proceso formativo, enfocándose en la tarea de “hacer” algo y no de aprender “acerca” de algo. Estas estrategias constituyen un proceso constructivo del conocimiento a partir de la formulación y el desarrollo de trabajos que permiten la generación de saberes integradores.

En cuanto al aprendizaje orientado a proyectos se sugiere establecer un foro académico en donde los equipos participantes socialicen las características del diseño y aplicación del instrumento de evaluación. Finalmente cabe mencionar que durante el diseño de los instrumentos de evaluación del aprendizaje el maestrante utilizara herramientas web y software distintos a la plataforma educativa.

IX. Contenidos temáticos organizados por unidades o bloques de aprendizaje y estrategias de enseñanza aprendizaje.

Contenidos de la asignatura			
Unidad de Aprendizaje (UA): I. La evaluación: conceptos, modelos y tipos			Duración: 4 semanas
Estructura temática	Saber (conceptual, factual)	Saber hacer (procedimental)	Saber ser (actitudinal)
1.1 Nociones generales de la evaluación 1.1.1 Historia 1.1.2 Instituciones 1.1.3 Organismos 1.2 Tipología de la evaluación 1.2.1 Enfoques 1.2.2 La evaluación en el proceso de enseñanza-aprendizaje	— Identificar las diferentes nociones generales de la evaluación — Examinar los modelos de evaluación — Definir los enfoques de la evaluación	— Clasificar modelos de evaluación — Utilizar enfoques de evaluación en situación de aprendizaje	— Valorar y criticar diversos conceptos sobre evaluación — Seleccionar enfoques de evaluación para preescolar
Estrategia didáctica sugerida			
Tipo de estrategia didáctica: Aprendizaje basado en estudio de casos (ABEC)		Nombre de la estrategia didáctica: Claroscuros del concepto de evaluación	
<p>Actividades de aprendizaje y recursos:</p> <p>Con la finalidad de que el maestrante conozca y domine los contenidos que corresponden a esta unidad, para que vaya consolidando el perfil de egreso y a su vez favorezca las competencias a través del proceso de enseñanza-aprendizaje se sugiere abordar los contenidos desde un enfoque que este centrado en el aprendizaje, dando suma importancia a la relación que se establezca entre el docente y el maestrante, donde éste tratará de concientizar al maestrante de la relevancia que tienen sus saberes y lo que se puede obtener al conjuntarlo con el resto de sus compañeros. Por lo anterior se sugiere la modalidad de seminario-taller el cual se pretende vincular con las siguientes modalidades de enseñanza.</p> <p>Actividades sugeridas para las horas de trabajo independiente (HTI)</p> <p>Con la finalidad de desarrollar competencias en el maestrante que faciliten la generación de ideas a través de sus saberes previos se sugieren actividades donde organice información textual y visual, identifique similitudes, diferencias, logre sintetizar para posteriormente se le facilite el análisis de la información se sugiere realizar actividades como cuadro comparativos, cuestionarios y esquemas los cuales serán base indispensable para las futuras observaciones</p> <p>Actividades sugeridas para las horas bajo la conducción de un docente (HBCD) en línea</p> <p>Para favorecer en los maestrantes la autogestión de su aprendizaje en el desarrollo de actividades que deben realizarse y como apoyo tanto de docentes como de maestrantes es el trabajo en línea en donde a través del entorno digital existiría una interacción entre ambos y a la vez pondrá en juego la aplicación de sus habilidades digitales a través de variados recursos tecnológicos. Algunas de las actividades sugeridas son: análisis de contenido, cronologías ilustrada, estudios de casos, diagramas de flujo, reportajes.</p> <p>Actividades sugeridas para las horas bajo la conducción de un docente (HBCD) presenciales</p>			

Las interrelaciones e interacciones que se dan entre docentes y maestrantes es de suma importancia, a su vez favorece el proceso de enseñanza-aprendizaje a través del desarrollo de competencias, es a través de estos espacios presenciales donde se destacará la importancia del desarrollo de competencias que son un apoyo, esto se suiere trabajar a través de actividades como debate público, documentales, lluvia de ideas dirigidas, mesa redonda con interrogador, socioaprendizaje, valoración de decisiones

Descripción de actividades sugeridas:

Descripción:

A través de este método de estudio de caso se favorecerá el análisis, la crítica y la reflexión sobre tres situaciones problemáticas en las que se evidencia el concepto de evaluación y su aplicación en contextos reales, propiciando que el maestrante ponga en práctica procesos metacognitivos, investigativos y colaborativos para valorar las fortalezas y debilidades del proceso de evaluación.

1.- Se presentarán tres situaciones reales en las que el concepto de evaluación ha ido cambiando a través de la historia según su aplicación y finalidad.

- a) La evaluación como medición donde se mide el IQ a los alumnos a través de test estandarizados.
- b) La evaluación que propicia el etiquetado del alumnado según su rendimiento, resultados, comportamiento dentro del aula, lo cual determinaba la fila a la que debería permanecer.
- c) La evaluación a docentes y directivos para valorar el desempeño desde el nivel insuficiente al destacado.

Se sugiere formar equipos de 3 a 5 personas para:

- Lectura previa de las referencias bibliográficas recomendadas.
- Identificar el concepto de evaluación que está detrás de cada una de las situaciones reales, a través de la investigación.
- Establecer juicios de valor sobre cada situación presentada y realizar un cuadro comparativo sobre aspectos positivos y negativos sobre cada uno de los aspectos de evaluación y su relación sobre la situación real presentada.
- Plenaria de puesta en común sobre las conclusiones de cada equipo y realizar una conclusión grupal.

1. Bibliografía básica:

Ahumada (2005). Hacia una evaluación auténtica del aprendizaje. Ed. Paidós

Ahumada, P. (2005). La evaluación auténtica: un sistema para la obtención de evidencias y vivencias de los aprendizajes. Revista Perspectiva Educacional. 1 – 14

Barbera, E.(2005). La evaluación de competencias complejas: la práctica del portafolio

Hargreaves, Andy, Lorna Earl y Jim Ryan (2000), —La evaluaciónII, —Definiciones de la evaluaciónII, —Objetivos de la evaluaciónII, —Pautas tradicionales de la evaluaciónII, —Estrategias alternativas de evaluaciónII, —Aprender para comprenderII, en Una Educación para el cambio. Reinventar la educación de los adolescentes, México, SEP (Biblioteca del normalista), pp. 183-207, 208-221 y 226-238

INEE.(2014). El derecho a una educación de calidad

INEE.(2015).Directrices para mejorar la formación inicial de los docentes de educación básica

LLECE. (2008). Reflexiones en torno a la evaluación de la calidad educativa en América Latina y el Caribe

Shepard, L (2006). La evaluación en el aula. INEE

Vargas, A. (2001). Enfoques evaluativos. Revista de ciencias sociales. 1 - 12

Zorrilla, A., Bracho, T., Miranda, F. y Martínez F. (2012). La educación media superior en México

2. Bibliografía complementaria:

INEE.(2015). Reforma Educativa. Marco normativo. México

Murillo, F., Román, M. (2008). La Evaluación Educativa como Derecho Humano. Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa. 1 - 5

Poggi, M. (2008). Evaluación Educativa sobre sentidos y prácticas. Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa. 1- 9

Evidencias de aprendizaje sugeridas:

Resolución del análisis de casos en la plataforma.

Unidad de Aprendizaje (UA): II. Diseño y selección de instrumentos y técnicas de evaluación			Duración: 5 semanas
Estructura temática	Saber (conceptual, factual)	Saber hacer (procedimental)	Saber ser (actitudinal)
2.1 Diseño de instrumentos y técnicas de evaluación 2.1.1 Finalidad 2.1.2 Temporalidad 2.1.3 Agentes que participan 2.2 Instrumentos de evaluación 2.2.1. Listas de cotejo 2.2.2. Escalas de estimación 2.2.3. Rúbricas 2.2.4 Otros	—Identificar los instrumentos y técnicas de evaluación — Analizar los procedimientos de validez y confiabilidad	—Diseñar y aplicar los instrumentos de evaluación —Seleccionar los instrumentos de evaluación útiles para el nivel de preescolar —Aplicar los procedimientos de validez y confiabilidad en instrumentos de evaluación	—Estimar la pertinencia de los instrumentos de evaluación —Valorar la validez y confiabilidad de los instrumentos de evaluación — Seleccionar y clasificar los instrumentos de evaluación según su nivel de validez y confiabilidad

Estrategia didáctica sugerida

Tipo de estrategia didáctica:

Aprendizaje por proyectos

Nombre de la estrategia didáctica:

Diseño y aplicación de instrumentos

1. Bibliografía básica:

Ander Egg (1993). La planificación educativa; conceptos, métodos, estrategias y técnicas para educadores. Cap.5. El proyecto curricular en las instituciones educativas. p. 143-182 Ed. Magisterio del Río de La Plata.

Díaz, María A. (2018) "Planear, mediar y evaluar desde el aprendizaje situado"

Monge, M., Meneses, M. (2002) Instrumentos de evaluación del desarrollo motor. Revista Educación. Costa Rica. 1 – 15

Murillo, F. Román, M. y Hernández R. Evaluación Educativa para la Justicia Social. (2011) Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa. 1 – 34

Murphy, (2002) El desarrollo de una cultura de la evaluación. Revista Ikalá. Antioquía Colombia. 75 – 85

Ravela, P. Para comprender las evaluaciones educativas. Fichas didácticas

Ravela, P., Picaroni, B., Loureiro, G. (2017). ¿Cómo mejorar la evaluación en el aula? Reflexiones y propuestas de trabajo para docentes. SEP

SEP (2018). Evaluar y planear. La importancia de la planeación en la evaluación con enfoque formativo

SEP. Marco Curricular y Plan de estudios 2022 de la Educación Básica Mexicana. (2022). SEP

Tobón, S., Pimienta, J. & García, J. (2010). Secuencias didácticas: aprendizaje y evaluación de competencias en México

2. Bibliografía complementaria:

Arnaut, A., Giorguli, S. (2010). Los grandes problemas de México. México

Santiago, P., McGregor, I., Nusche, D., Ravela, P. y Toledo, D. (2012). Revisiones de la OCDE sobre la Evaluación en Educación. México

Zorrilla, M. (2008). Reforma educativa en México. Descentralización y nuevos actores. Jalisco, México. Revista electrónica sinéctica

Evidencias de aprendizaje sugeridas:

Informe escrito del proyecto del diseño y aplicación de uno o varios instrumentos de evaluación en educación preescolar.

X. Criterios y tipos de evaluación de los aprendizajes.

Evaluación del aprendizaje.

La evaluación del aprendizaje en esta asignatura es un proceso enfocado no solo a la obtención y cálculo de una calificación pues se concibe como una oportunidad para orientar y reforzar el aprendizaje de los maestrantes. La evaluación entonces es integral, continua y participativa.

En la asignatura se valorarán dos productos clave, uno desarrollado en cada unidad. Los porcentajes asignados a cada unidad para el cálculo de la calificación final son los siguientes:

Unidad I La evaluación: conceptos, modelos y tipos (20%)

Producto que se privilegia a evaluar: resolución del análisis de casos en la plataforma.

Papel de la retroalimentación: mediante la identificación de los conceptos teóricos de la evaluación del aprendizaje, sus modelos y tipos de acuerdo a los enfoques más importantes y actuales, el maestrante logrará ubicar su perspectiva frente a la concepción metodológica de la evaluación del aprendizaje que se implementa actualmente en las prácticas educativas que conoce o ha experimentado.

Unidad II Diseño y selección de instrumentos y técnicas de evaluación (20%) Producto que se privilegia evaluar: informe escrito del proyecto del diseño y aplicación de uno o varios instrumentos de evaluación en educación preescolar.

Papel de la retroalimentación: a partir del análisis del proyecto del diseño y aplicación de un instrumento de evaluación, se garantiza que el maestrante contextualizará y analizará la importancia de considerar los fundamentos técnicos y teóricos para diseñar instrumentos de la evaluación del aprendizaje. Del total de la calificación, el 5% corresponde a la autoevaluación y el 5% a la coevaluación.

XI. Indicadores, descriptores de evaluación (dimensiones cognoscitiva, procedimental y actitudinal).

En la asignatura se valorarán un producto por cada unidad, los porcentajes asignados a cada uno. Para el cálculo de la calificación final se proponen los siguientes porcentajes:

20% correspondiente a la evidencia de la Unidad I

20% correspondiente a la evidencia de la Unidad II

50% correspondiente a la evidencia integradora

5% correspondiente a la autoevaluación

5% correspondiente a la coevaluación

La evidencia integradora que se propone es una etnografía que refleje la interpretación de la información recabada del proyecto que diseñó, puede elaborarse de acuerdo con los diferentes roles que desempeñó ya sea como observador o participante activo, en cualquiera de ambas opciones se pretende que la etnografía refleje el análisis realizado y la importancia de la evaluación.

XII. Bibliografía básica y complementaria y recursos digitales actualizados.

1. Bibliografía básica:

Ahumada (2005). *Hacia una evaluación auténtica del aprendizaje*. Ed. Paidós

Ahumada, P. (2005). *La evaluación auténtica: un sistema para la obtención de evidencias y vivencias de los aprendizajes*. *Revista Perspectiva Educacional*. 1 – 14

Ander Egg (1993). *La planificación educativa; conceptos, métodos, estrategias y técnicas para educadores*. Cap.5. *El proyecto curricular en las instituciones educativas*. p. 143-182 Ed. Magisterio del Río de La Plata.

Barbera, E.(2005). *La evaluación de competencias complejas: la práctica del portafolio*

Díaz, María A. (2018) “Planear, mediar y evaluar desde el aprendizaje situado”

Hargreaves, Andy, Lorna Earl y Jim Ryan (2000), —*La evaluación*II, —*Definiciones de la evaluación*II, —*Objetivos de la evaluación*II, —*Pautas tradicionales de la evaluación*II, —*Estrategias alternativas de evaluación*II, —*Aprender para comprender*II, en *Una Educación para el cambio. Reinventar la educación de los adolescentes*, México, SEP (Biblioteca del normalista), pp. 183-207, 208-221 y 226-238

INEE.(2014). *El derecho a una educación de calidad*

INEE.(2015).*Directrices para mejorar la formación inicial de los docentes de educación básica*

LLECE. (2008). *Reflexiones en torno a la evaluación de la calidad educativa en América Latina y el Caribe*

Monge, M., Meneses, M. (2002) *Instrumentos de evaluación del desarrollo motor*. *Revista Educación*. Costa Rica. 1 – 15

Murillo, F. Román, M. y Hernández R. *Evaluación Educativa para la Justicia Social*. (2011) *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*. 1 – 34

Murphy, (2002) *El desarrollo de una cultura de la evaluación*. *Revista Ikala*. Antioquía Colombia. 75 – 85

Ravela, P. *Para comprender las evaluaciones educativas*. Fichas didácticas

Ravela, P., Picaroni, B.,Loureiro, G. (2017). *¿Cómo mejorar la evaluación en el aula? Reflexiones y propuestas de trabajo para docentes*. SEP

SEP (2018). *Evaluar y planear. La importancia de la planeación en la evaluación con enfoque formativo*

SEP. *Marco Curricular y Plan de estudios 2022 de la Educación Básica Mexicana*. (2022). SEP

Shepard, L (2006). La evaluación en el aula. INEE

Tobón, S., Pimienta, J. & García, J. (2010). Secuencias didácticas: aprendizaje y evaluación de competencias

Vargas, A. (2001). Enfoques evaluativos. Revista de ciencias sociales. 1 - 12

Zorrilla, A., Bracho, T., Miranda, F. y Martínez F. (2012). La educación media superior en México

2. Bibliografía complementaria:

Arriaga, M (2015), El diagnóstico educativo, una importante herramienta para elevar la calidad de educación en manos de los docentes.

Arnaut, A., Giorguli, S. (2010). Los grandes problemas de México. México

INEE.(2015). Reforma Educativa. Marco normativo. México

Murillo, F., Román, M. (2008). La Evaluación Educativa como Derecho Humano. Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa. 1 - 5

Poggi, M. (2008). Evaluación Educativa sobre sentidos y prácticas. Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa. 1- 9

Santiago, P., McGregor, I., Nusche, D., Ravela, P. y Toledo, D. (2012). Revisiones de la OCDE sobre la Evaluación en Educación. México

Zorrilla, M. (2008). Reforma educativa en México. Descentralización y nuevos actores. Jalisco, México. Revista electrónica sinéctica

3. Recursos digitales:

La evaluación en la Nueva Escuela Mexicana. <https://www.youtube.com/watch?v=L4mwTSIXGKg>

<https://www.youtube.com/watch?v=QfsyNZHJc3M>

La evaluación en preescolar <https://www.youtube.com/watch?v=u02RIRON610>

Evaluación <https://www.youtube.com/watch?v=gulAN3J8piY>

XIII. Elaboración del perfil deseable guíe el programa de asignatura o curso.

Perfil del docente:

Grado académico igual o superior al nivel de maestría, formación pedagógica en educación a distancia mediante el uso de las Tecnologías de Información y Comunicación, experiencia comprobable en esta modalidad mínima de un año, conocimiento del idioma inglés, sólida formación en el área de conocimiento de la evaluación de aprendizaje, teniendo un dominio de las temáticas.

Académicos que elaboraron el programa de estudios de la asignatura o curso		
Diseño original: Dr. Adán Tovar Yañez Mtra. Edith Araceli Martínez Silva Dra. Elena Monserrat Gámez Cepeda	Actualización: Dra. Edith Araceli Martínez Silva	Revisión y validación: Dra. Sonia Yvonne Garza Flores Subdirección Académica: responsable del Programa Educativo Dra. María Marisela Cifuentes Soto Coordinación General de Educación Normal y Actualización Docente

Fecha de elaboración	Fecha de última actualización	Número de versión
17 de febrero de 2017	diciembre 2023	V01