



ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

Plan de estudios 2023

Modalidad Mixta

I. Identificación de la asignatura

Nombre de la Asignatura	Clave	Ubicación en el mapa curricular	Línea de Formación
Pensamiento complejo y socioformación	MEPC2023302	Semestre 3	Formación específica en educación preescolar

Horas Bajo la Conducción de un Académico (HBCA)	Horas de Trabajo Independiente (HTI)	Total de Horas	Total de Créditos
32	48	80	5

N° de sesiones presenciales Bajo la conducción de un docente	N° de sesiones en línea (sincrónicas) Bajo la conducción de un docente
4	4

II. Introducción o marco de referencia

El pensamiento complejo es una tendencia epistemológica internacional que está generando nuevas formas de comprender, interpretar y actuar ante la realidad. Por lo cual implica un proceso de transformación del pensamiento con una concepción globalizadora de los fenómenos a partir del reconocimiento de la especificidad de las partes, es decir, mediante un pensamiento apto para unir, contextualizar, globalizar y de esta forma, reconocer lo singular, individual y concreto. El Pensamiento complejo se fundamenta en la concepción de que la realidad es compleja e incierta, por lo que un individuo no puede saber con exactitud a qué problemas se va a enfrentar en su desempeño profesional o como ciudadanos futuros y esto implica tener la capacidad para resolver gran parte de ellos. El reto que representa esta tendencia epistemológica consiste en desarrollar la comprensión profunda de la realidad, el pensamiento crítico y la integración del conocimiento, reflexión y acción, de manera que pueda hacer la transferencia de

lo aprendido a las nuevas situaciones.

A partir de los retos que plantea el pensamiento complejo en un contexto dinámico y altamente tecnológico, en Latinoamérica surge la socioformación como un enfoque que busca aterrizar los principios de este pensamiento frente a los requerimientos de la sociedad del conocimiento, con el propósito de formar ciudadanos con base en la realización de proyectos formativos transversales, para que estudiantes, directivos, docentes y familia tengan un sólido proyecto ético de vida, alto espíritu emprendedor y competencias para afrontar los retos del contexto y el trabajo colaborativo. La socioformación como enfoque educativo representa un avance en la concepción de la educación, ya que trasciende la transmisión de contenidos temáticos y brinda la plataforma pedagógica para generar procesos formativos que impacten en la sociedad a partir de la vinculación entre la educación formal y la social.

Esta asignatura brinda los aspectos teóricos que integran la epistemología y la didáctica de la educación actual, lo cual permite tener una visión global y local, interdisciplinaria e integral. Sin embargo, es necesario que el docente analice y cuestione sus propios esquemas de actuación para lograr la flexibilidad y apertura necesarias para afrontar la incertidumbre y el cambio. En este sentido, la socioformación representa un camino sustentado en la investigación, la reflexión y el pensamiento crítico.

Esta asignatura se vincula con: proyectos formativos desde el pensamiento complejo en preescolar, gestión de conocimiento e innovación tecnológica y bases didácticas en la educación preescolar. Esta vinculación permite generar una línea de trabajo pedagógico innovador y creativo en escenarios educativos del siglo XXI.

III. Enfoque educativo

Retoma un enfoque humanista centrándose en el individuo reflexivo, crítico con una visión de conjunto donde predomine los valores, y el respeto a la naturaleza esto conlleva a un alto grado de responsabilidad de trabajo, que cuando se aterriza en la sociedad contribuye a que la comunidad se desarrolle plenamente convirtiéndola en una sociedad del conocimiento. Propiciando oportunidades para que el maestrante trabaje en forma cooperativa y todos formulen soluciones, este modelo pedagógico es dinámico, no solo se evalúa el aprendizaje sino el grado de ayuda que obtuvo del docente y la interacción con el grupo.

Los contenidos de esta asignatura contribuyen a mejorar una problemática o necesidad identificada a través de la contextualización de los aprendizajes a través de los proyectos para transformar el aula, la escuela y/o la comunidad.

IV. Propósito (s) del curso

Propósito General:

Integrar los principales referentes epistemológicos del pensamiento complejo y la propuesta metodológica de la socioformación para promover la gestión del conocimiento, la contextualización de la educación y la resolución de problemas en el nivel de preescolar considerando sus aplicaciones didácticas.

V. Competencias a las que contribuye el curso.

Competencias genéricas	
Competencia	Unidades de Competencia
Resolución de problemas: Resuelve problemáticas de su contexto de forma original e innovadora empleando contenidos y estrategias didácticas acordes con las metas de aprendizaje y del desempeño docente	<p>Elabora diagnósticos vinculados con el contexto educativo que atiende.</p> <p>Aporta soluciones fundamentadas, críticas y reflexivas a problemas relacionados con su entorno académico, profesional o laboral.</p> <p>Gestiona los saberes necesarios para transformar sus prácticas de forma responsable.</p> <p>Interviene en situaciones problemáticas de manera estratégica y creativa, empleando criterios innovadores y proactivos.</p> <p>Diseña, implementa y evalúa estrategias didácticas acordes con las necesidades del contexto educativo para resolver situaciones de conflicto o vacíos de conocimiento en el área.</p> <p>Sistematiza los procesos de resolución de problemas empleando criterios de organización e investigación.</p>
Pensamiento crítico y reflexivo: Desarrolla el pensamiento crítico reflexivo en la toma de decisiones y la emisión de juicios considerando el análisis, la comparación, la evaluación y la interpretación de aspectos teóricos o sucesos de contexto	<p>Reconoce sus saberes relacionados con la temática o el entorno que le rodea para determinar los procesos de aplicación pertinentes.</p> <p>Aplica el pensamiento crítico para afrontar las exigencias del entorno profesional y social.</p> <p>Establece conclusiones y las somete a prueba empleando criterios y estándares basados en la investigación.</p> <p>Analiza las situaciones desde distintas perspectivas considerando una perspectiva compleja y dinámica.</p>
Uso de la tecnología: Aplica la tecnología de la información y la comunicación como herramienta de apoyo para la solución de retos que enfrenta la profesión docente a través del uso de recursos y metodologías pertinentes en el contexto	<p>Implementa procesos tecnológicos en situaciones personales y profesionales.</p> <p>Participa en comunidades de trabajo y de colaboración empleando las TIC en la solución de problemas del campo profesional y personal.</p>
Trabajo colaborativo: Gestiona procesos de colaboración mediante el establecimiento de planes de acción orientados al logro de las metas	<p>Promueve ambientes de aprendizaje basados en la colaboración y la inclusión.</p> <p>Lidera proyectos para la socialización del conocimiento de forma transversal e interdisciplinaria.</p>

establecidas, acorde con los propósitos de aprendizaje.	<p>Actúa con flexibilidad al colaborar en equipos interdisciplinarios que promueven el beneficio común.</p> <p>Gestiona los recursos necesarios para el intercambio de ideas, acuerdos y la sistematización de las experiencias de aprendizaje</p>
Investigación e innovación: Sistematiza proyectos de investigación que contribuyen al mejoramiento y construcción de ambientes de aprendizaje, conforme a los enfoques educativos actuales.	<p>Aplica técnicas, instrumentos y métodos de la investigación cuantitativa y cualitativa para la gestión del conocimiento pertinente en el área.</p> <p>Analiza los aspectos que conforman los programas de innovación educativa en entornos tecnológicos.</p> <p>Procesa la información y la aplica con sentido ético en la resolución de problemas que se presentan en este campo.</p>

Competencias profesionales	
Competencia	Unidades de Competencia
<i>Planifica situaciones didácticas con fundamentos psicopedagógicos acordes con las necesidades del contexto y las características de los alumnos.</i>	<p>Aplica diagnósticos para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje.</p> <p>Aplica estrategias de aprendizaje empleando los recursos tecnológicos de acuerdo con las características de los alumnos en el nivel preescolar.</p> <p>Aplica metodologías situadas para el aprendizaje significativo en los diferentes campos formativos del nivel preescolar.</p> <p>Adecúa el currículo a través de situaciones didácticas basadas en problemas.</p>
<i>Evalúa los procesos de aprendizaje y enseñanza considerando criterios, productos y/o niveles de dominio, mediante estrategias e instrumentos pertinentes, válidos y confiables.</i>	<p>Utiliza los diversos tipos de evaluación del aprendizaje aplicando instrumentos pertinentes.</p> <p>Interpreta los resultados de las evaluaciones para realizar adecuaciones curriculares y estrategias de aprendizaje.</p>
<i>Construye ambientes favorables para el</i>	Promueve un clima de respeto, confianza, democracia e inclusión para fortalecer el desarrollo autónomo de los alumnos.

<i>aprendizaje</i>	Utiliza los recursos tecnológicos para crear ambientes de aprendizaje.
Colabora en el mejoramiento de la escuela y fortalece su vínculo con la comunidad para garantizar el logro de las metas curriculares y abatir la deserción escolar.	Diseña proyectos para contribuir a la calidad de los resultados educativos considerando las necesidades de la comunidad y los padres de familia.
Implementa proyectos de investigación vinculados con el diseño, gestión y evaluación curricular en el nivel preescolar.	Diseña proyectos relacionados con su práctica docente y los problemas del contexto en el nivel preescolar para gestionar el aprendizaje de los alumnos.

VI. Otras asignaturas con las que se relaciona

La asignatura Pensamiento complejo y socioformación se relaciona con las asignaturas de: Gestión del conocimiento e innovación tecnológica, del primer semestre, con las cuatro asignaturas del trayecto de investigación educativa: Metodología de la investigación cualitativa, metodología de la investigación cuantitativa, proyectos de innovación educativa e investigación-acción en la educación, así como asignaturas del curso semestre: Atención a la diversidad y ajustes razonables para el Aprendizaje en preescolar y Proyectos formativos desde el pensamiento complejo en preescolar.

VII. Estructura general del Curso o Asignatura y Esquema (representación gráfica)

A través del curso **Pensamiento complejo y socioformación** se diseñan dos unidades.

La primera unidad contribuye a que el maestrante investigue a través de diferentes fuentes bibliográficas actuales sobre el pensamiento complejo, su fundamento, aplicación en la educación y en diferentes contextos

La segunda unidad invita al maestrante a aplicar la metodología de aprendizaje a través de problemas para poner en práctica los contenidos adquiridos en la unidad uno.



VIII. Métodos de conducción de las sesiones (seminario, taller, curso, etc.) y estrategias de enseñanza (metodologías) sugeridas.

El curso de pensamiento complejo y socioformación, se constituye como una asignatura, que, en su modalidad de seminario, favorece la revisión documental del enfoque epistemológico que domina los campos formativos en la segunda década del siglo XXI, así como lograr una perspectiva general de la socioformación como una propuesta latinoamericana para lograr el desarrollo de la sociedad del conocimiento.

Las actividades que el estudiante deberá desarrollar a lo largo de estas unidades didácticas son:

- Cartografía Conceptual.

- Aprendizaje Basado en Problemas

Algunas de las características de las estrategias mencionadas anteriormente son: contextualizar el conocimiento, lo cual promueve el aprendizaje situado y significativo, ya que articula la teoría y la práctica; promover la investigación, lo cual lleva al estudiante a buscar las causas y consecuencias que hacen del aprendizaje una experiencia dinámica y sistemática; fortalecer la toma de decisiones, ya que sitúa al estudiante como protagonista de su propio proceso formativo, lo cual conlleva un alto nivel de autonomía y consolidación de la propia estima.

En este curso la interactividad de la plataforma juega un papel fundamental, ya que el análisis de caso puede ser realizado empleando un software que lo presente de manera gráfica, es decir, ilustre la situación descrita, así como las posibles respuestas (quiz). En cuanto al aprendizaje basado en problemas, se sugiere utilizar un foro académico en donde los participantes socialicen los problemas abordados, así como sus evidencias para buscar su resolución, y favorecer procesos de coevaluación entre los estudiantes. Finalmente cabe mencionar que, durante el diseño de los instrumentos de evaluación del aprendizaje, el alumno utilizará herramientas web y softwares distintos a la plataforma educativa.

XI. Contenidos temáticos organizados por unidades progresivas de aprendizaje y estrategias de enseñanza aprendizaje.

Contenidos de la asignatura

Unidad de Aprendizaje (UA): I. Introducción al pensamiento complejo			Duración: 3 semanas
Estructura temática	Saber (conceptual, factual)	Saber hacer (procedimental)	Saber ser (actitudinal)
1.1 Concepto de Pensamiento complejo 1.1.1 Concepto de Complejidad 1.1.2 Teorías que anteceden al pensamiento complejo 1.1.3 Principios del Pensamiento complejo. 1.1.3.1. Principio hologramático 1.1.3.2. Principio de recursividad 1.1.3.3. Principio de metanoia 1.1.4. La incertidumbre 1.1.5. La autoorganización	Identifica las características del Pensamiento complejo considerando sus antecedentes, principios y conceptos centrales.	Analiza y compara las diferentes teorías que dan origen al pensamiento complejo	Reflexiona sobre los principios fundamentales del pensamiento complejo de forma crítica.

Estrategia didáctica sugerida

Tipo de estrategia didáctica:

Cartografía conceptual

Nombre de la estrategia didáctica:

Análisis conceptual del pensamiento complejo

Actividades de aprendizaje y recursos:

Con el fin de que el maestrante consolide el perfil de egreso descrito en el logro de las competencias en la primera unidad de aprendizaje, se sugiere la realización de las siguientes actividades donde el estudiante pasa a ser el centro del proceso enseñanza-aprendizaje convirtiéndose en el principal actor, cabe mencionar que las actividades pueden organizarse de manera individual o colectiva y en diversas modalidades de acuerdo a las características de la maestría y a las necesidades del grupo o del docente.

Actividades sugeridas para las horas de trabajo independiente (HTI)

Para que el maestrante pueda llegar a la definición del concepto de Pensamiento Complejo tendrá que investigar en diferentes fuentes bibliográficas y recursos audiovisuales para que posteriormente lo plasme en un cuadro de doble entrada indagando diferentes términos apoyados de la bibliografía que corresponde, esta técnica es fundamental tanto en la selección de los términos a definir como en la redacción, favoreciendo así la reflexión de los conceptos de diferentes autores y precisar el significado.

Se sugieren aplicar las técnicas de enseñanza del esquema, mapa mental, historietas, mapa conceptual, ejemplificación entre otras, estas técnicas didácticas de enseñanza-aprendizaje son sugeridas por que fortalecen los procesos de transmisión y adquisición de conocimientos y son idóneas para la formación en línea, la autoformación y el trabajo colaborativo mediante las redes digitales.

Actividades sugeridas para las horas bajo la conducción de un docente (HBCD) en línea

Para socializar los conocimientos adquiridos se propone utilizar el panel de discusión, la entrevista o el foro donde se puede evidenciar la experiencia de los maestrantes al opinar desde sus puntos de vista, el rol del docente en este espacio virtual es el de brindar un espacio amigable y seguro, pero, a la vez, formal.

Actividades sugeridas para las horas bajo la conducción de un docente (HBCD) presenciales

Para que el maestrante llegue a reafirmar los contenidos adquiridos dentro de esta unidad se sugiere que de manera presencial realicen dinámicas como Phillips 66, ejemplificación, dramatización, sociodrama porque a través de estas técnicas de enseñanza se facilita el entendimiento y se explica con mayor claridad el conocimiento conceptual, la reflexión y el análisis.

Se propicia el trabajo colaborativo ya que existe participación colectiva, esencial para la organización de esta herramienta, en tanto se asignan roles que buscan empatizar con la audiencia.

Descripción de actividades sugeridas:

La cartografía conceptual es una estrategia de conceptualización que facilita la organización de la información sobre un tema relevante en la construcción del conocimiento. Consiste en realizar un análisis documental sobre un concepto a partir de ocho ejes o categorías: noción, caracterización, diferenciación, categorización, clasificación, vinculación, metodología y ejemplificación. Cada uno de estos ejes o categorías permite recuperar información de distintas fuentes, integrarla de manera argumentada y

articular la experiencia de aplicación mediante una metodología sistemática y fundamentada.

Los ejes de la cartografía son los siguientes:

1. *Eje de ejemplificación*: Se describe uno o varios ejemplos de cómo se aplica el concepto en actividades o problemas del contexto social, laboral, económico, etc.
2. *Eje nocional*. Se busca la definición del concepto con sus diferentes acepciones y aborda la parte etimológica.
3. *Eje categorial*. Se incluye el concepto en una clase general, para comprender el concepto como parte de un todo.
4. *Eje de caracterización*. Se identifica y describe las características esenciales del concepto que le dan identidad, considerando la categoría.
5. *Eje de diferenciación*. Tomando como base el eje categorial, se identifica otros conceptos de los cuales se diferencia el concepto central y anota los elementos que posibilitan comprender las diferencias.
6. *Eje de subdivisión*. Identifica las clases en las cuales se divide el concepto central de referencia. En ocasiones no es posible subdividir el concepto, se sugiere dejar el espacio vacío.
7. *Eje de vinculación*. Identifica los vínculos del concepto con teorías, movimientos sociales, políticos, líneas de investigación, disciplinares, etc. Que en lo posible no están en la misma categoría.
8. *Eje de metodología*. Describe los elementos clave de la metodología para aplicar el concepto en situaciones y problemas del contexto.

Para lograr que la cartografía conceptual sea exitosa se sugiere realizar las siguientes acciones:

- 1) Se selecciona el concepto central con las siguientes características:
 - Representa un reto o vacío de conocimiento en el campo disciplinar correspondiente.
 - Su abordaje responde a una necesidad en el área de estudio o trabajo.
 - Brinda elementos metodológicos para dar respuesta a un problema del contexto disciplinar, cultural, social, académico, etc.
- 2) Se revisan fuentes bibliográficas o electrónicas:
 - Emplea criterios de búsqueda, tales como: autor, temática, editorial, año, etc.
 - Proponen elementos relevantes en la sistematización del concepto.
 - Son actuales o recientes (últimos 5 años).
- 3) Se elabora un mapa conceptual:
 - Establece una organización jerárquica entre los niveles conceptuales.
 - Se establecen relaciones entre distintos ejes de la cartografía.
 - Se utilizan flechas para determinar la relación entre las ideas.
- 4) Elabora un informe detallado de la información que se recuperó de las fuentes:
 - Integra una portada e introducción para describir el contexto y la situación a la que responde el concepto.
 - Redacta los resultados obtenidos de la búsqueda documental, mediante los ocho ejes o categorías.
 - Redacta algunas conclusiones obtenidas de la revisión documental.

Se sugiere elaborar de manera gráfica los ocho ejes de la cartografía conceptual, identificando los aportes del análisis documental sobre el concepto "pensamiento complejo". Esto permite elaborar un planteamiento teórico sobre el pensamiento complejo como epistemología, sus características, diferencias con otros tipos de paradigmas y la

metodología para su abordaje en la educación actual.

Evidencias de aprendizaje sugeridas:

Investigación Documental

Diseño de un proyecto con cartografía

Unidad de Aprendizaje (UA): II. Socioformación

Duración: 3 semanas

Estructura temática	Saber (conceptual, factual)	Saber hacer (procedimental)	Saber ser (actitudinal)
2.1 Enfoque educativo 2.1.1 Concepto 2.1.2 Características 2.1.3 Principios 2.1.4 Vinculación con la sociedad del conocimiento. 2.2 Metodología socioformativa 2.2.1 Gestión del conocimiento 2.2.2 Contextualización 2.2.3 Resolución del problema 2.2.4 Socialización y evaluación	Identifica las características de la socioformación como enfoque educativo acorde a las necesidades del contexto actual.	Compara las características y los principios del enfoque socioformativo con los retos de la sociedad del conocimiento.	Valora los principios del enfoque socioformativo de acuerdo con las necesidades actuales.

Estrategia didáctica sugerida

Tipo de estrategia didáctica:

Aprendizaje basado en problemas

Nombre de la estrategia didáctica:

Socioformación: una respuesta a la sociedad del conocimiento

Actividades de aprendizaje y recursos:

En la segunda unidad de aprendizaje, se propone que el maestrante ponga en práctica los conocimientos que ha adquirido durante la primera unidad y los relacione con su realidad específicamente dentro del contexto educativo.

Actividades sugeridas para las horas de trabajo independiente (HTI)

En las actividades independientes el maestrante podrá desarrollar la capacidad de autoaprendizaje a través de las técnicas de lecturas, resumen, esquemas, mapas mentales, cuadro de doble entrada identificando los contenidos abordados durante la unidad, estas actividades le ayudaran a Sintetizar la información y presentarla mediante sistemas jerárquicos que le ayuden a relacionar las ideas principales.

Actividades sugeridas para las horas bajo la conducción de un docente (HBCD) en línea

Para socializar los conocimientos adquiridos se propone utilizar el panel de discusión, la entrevista o el foro donde se puede evidenciar la experiencia de los maestrantes al opinar desde sus puntos de vista, el rol del docente es el de brindar un espacio amigable y seguro, pero, a la vez, formal.

Actividades sugeridas para las horas bajo la conducción de un docente (HBCD) presenciales

El propósito de llevar a cabo estas actividades presenciales es de que el maestrante interactúe con sus compañeros para aprender entre ellos, aplicando sus conocimientos a situaciones concretas donde se pone en juego las habilidades básicas y procedimentales, utilizando técnicas de aprendizaje como tutorías, trabajo colaborativo, proyecto estas técnicas se distinguen porque los incentivos no son individuales sino grupales y la consecución de las metas del grupo requieren el desarrollo y despliegue de competencias relacionales que son clave en el desempeño profesional favoreciendo además las competencias de interacción social

Descripción de actividades sugeridas:

El aprendizaje basado en problemas tiene la finalidad de mostrar al estudiante un escenario real o simulado que permita su análisis, argumentación y evaluación, considerando posibles alternativas de solución a partir de los elementos teóricos brindados en el proceso formativo. Esto promueve la capacidad crítica, reflexiva y de emprendimiento para generar estrategias pertinentes en el contexto profesional.

Para la realización del Aprendizaje basado en problemas se realizan las siguientes acciones metodológicas:

1. Presentación del problema (diseñado o seleccionado): se describe una situación real que muestra las diversas problemáticas y retos que manifiesta la sociedad del conocimiento en el ámbito de los procesos de enseñanza-aprendizaje, por ejemplo: las prácticas docentes continúan enfocadas en el cumplimiento de los programas de estudio más que en formar para la vida, los estudiantes desarrollan habilidades cognitivas que no impactan en su actuar ético en la sociedad, lo cual representa un vacío en la formación de personas democráticas y comprometidas con la transformación de su entorno, etc.
2. Identificación de las necesidades de aprendizaje: se realiza un análisis de las necesidades que experimentan los estudiantes y el docente en la situación analizada, de tal manera, que pueden observarse los vacíos y carencias en los procesos metodológicos que se encuentran inmersos en dicha situación.
3. Se buscan alternativas de solución al problema: a partir de los contenidos de la unidad, se brindan posibles soluciones al problema, argumentando su pertinencia y una propuesta de acciones lógicas y sistemáticas. Se establece una propuesta curricular a partir de la metodología socioformativa, con la finalidad de dar respuesta a las necesidades de la sociedad actual.
4. Se resuelve el problema o se reconocen problemas nuevos: a partir de la alternativa de solución, se describen los beneficios y/o retos que la situación experimenta a partir de las acciones sugeridas. De esta forma, se plantean logros o aspectos a mejorar en futuras ocasiones.

Para lograr que el aprendizaje basado en problemas sea exitoso se sugiere realizar las siguientes acciones:

1) Redactar un problema con las siguientes características:

- Describir una necesidad que sea relevante en un contexto de aprendizaje. Puede vincularse con un proceso escolar, un ambiente educativo no formal, o bien, un escenario de formación en el ámbito organizacional (capacitación)
- Describir un escenario en el que aparece la necesidad anteriormente señalada (nivel educativo, ámbito organizacional, etc.)
- Establecer las habilidades del pensamiento complejo que intervienen en la problemática descrita.
- Desarrollar una propuesta curricular que dé respuesta a las necesidades descritas anteriormente.
- Argumentar los aportes de la socioformación frente a la sociedad del conocimiento que se pretende construir en América Latina.

Sugerir posibles opciones de abordaje de la necesidad a partir de los aspectos descritos en la situación.

Evidencias de aprendizaje sugeridas:

Planteamiento de una problemática contextualizada

Informe de los resultados de la propuesta del ABP

X. Criterios y tipos de evaluación de los aprendizajes.

Evaluación del aprendizaje.

En la asignatura se valorarán dos productos, uno desarrollado en cada unidad; el cálculo de la calificación final son los siguientes.

Unidad 1. Introducción al pensamiento complejo (50%)

-Producto: Cartografía conceptual

Del total de la calificación el 5% corresponde a la autoevaluación y 5% a la coevaluación.

El instrumento previsto para valorar los diversos productos de la asignatura es la rúbrica, considerando los siguientes niveles de desempeño: sobresaliente 100%, aceptable 90%, elemental 80% e insuficiente 70%, donde se debe tomar en cuenta que el nivel elemental incluye indicadores de desempeño mínimos requeridos para la práctica profesional o académica básica; las rubricas estarán disponibles, antes, durante, y después del desarrollo de las actividades. Para acreditar la asignatura se debe obtener un mínimo de 8.

Unidad 2. Socioformación (40%)

-Producto a evaluar: Resolución del análisis del problema

-Papel de la retroalimentación: mediante la identificación de los fundamentos teóricos de la planeación estratégica y su impacto en el desarrollo de los procesos educativos, el

participante logrará orientar su perspectiva frente a las necesidades educativas que identifica en su entorno para proponer soluciones creativas, fundamentadas e innovadoras. A partir de rúbricas que elabore el docente se evaluará el desempeño y logro de las competencias del perfil de egreso

XI. Indicadores, descriptores de evaluación (dimensiones cognoscitiva, procedimental y actitudinal).

Muestra interés por el curso
Asiste puntualmente a clase
Se mantiene en contacto a la distancia
Disposición al trabajo en el curso
Realización en tiempo y forma de las actividades
Evidencia de aprendizaje a partir de la gestión del conocimiento
Analiza y contrasta lo aprendido con la práctica profesional
Realiza coevaluación y autoevaluación
Se sugiere que como **Producto Integrador del Aprendizaje (PIA)** se considere

XII. Bibliografía básica y complementaria y recursos digitales actualizados.

1. Bibliografía básica:

- Gutiérrez-Hernández, A., Herrera-Córdova, L., de Jesús Bernabé, M., y Hernández-Mosqueda, J. S. (2016). Problemas de contexto: un camino al cambio educativo. Ra Ximhai, 12(6), 227-239.
- Hernández-Mosqueda, J. S., Tobón-Tobón, S., y Vázquez-Antonio, J. M. (2014). Estudio conceptual de la docencia socioformativa. Ra Ximhai, 10(5), 89-101.
- Hernández, J. S., y Vizcarra, J. J. (2015). Didáctica para la formación integral en la sociedad del conocimiento. México: Horson ediciones.
- Hernández-Mosqueda, J. S., Guerrero-Rosas, G., Tobón-Tobón, S. (2015). Los problemas del contexto: base filosófica y pedagógica de la socioformación. Ra Ximhai, 11 (Julio-

Diciembre) Disponible en <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=46142596008>

Morin, E. (1994). Introducción al pensamiento complejo. Barcelona: Gedisa.

Núñez R., A., y Tobón, S. (2006). La gestión del conocimiento desde el pensamiento complejo: un compromiso ético con el desarrollo humano Revista Escuela de Administración de Negocios [en línea]: [Fecha de consulta: 21 de diciembre de 2016] Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=20605803>

Ortega-Carbajal, M. F., Hernández-Mosqueda, J. S., y Tobón-Tobón, S. (2015). Análisis documental de la gestión del conocimiento mediante la cartografía conceptual. Ra Ximhai, 11(4), 141-160.

Pereira Chaves, J. M. (2010). Consideraciones básicas del pensamiento complejo de Edgar Morin en la educación. Revista Electrónica Educare [en línea], XIV (Enero-Junio) : [Fecha de consulta: 21 de diciembre de 2016] Disponible en <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=194114419007>

Santos Rego, M. A. (2000). El pensamiento complejo y la pedagogía: bases para una teoría holística de la educación. Estudios pedagógicos (Valdivia), (26), 133-148.

Solis, L. (2009). El pensamiento complejo. Buenos Aires Argentina. Disponible en <http://bit.ly/1SkRkAK>

Tobón, S. (2010). Formación integral de competencias: pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación. Bogotá, CO: ECOE Ed.

Tobón, S. E., Calderón, C. E. G., Hernández, J. S., y Cardona, S. (2015). Sociedad del Conocimiento: Estudio documental desde una perspectiva humanista y compleja. Paradigma, 36(2), 7-36.

Tobón, S. E., Calderón, C. E. G., Hernández, J. S., & Cardona, S. (2015). Sociedad del Conocimiento: Estudio documental desde una perspectiva humanista y compleja. Paradigma, 36(2), 7-36.

Tobón, S. T., Torres, S. C., Ramos, J. B. V., & Loya, J. L. (2015). Proyectos formativos y desarrollo del talento humano para la sociedad del conocimiento. Acción pedagógica, 24(1), 20-31. [file:///C:/Users/Titulacion%20Tere%20C/Downloads/Dialnet-ProyectosFormativosYDesarrolloDelTalentoHumanoPara-6224808%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/Titulacion%20Tere%20C/Downloads/Dialnet-ProyectosFormativosYDesarrolloDelTalentoHumanoPara-6224808%20(2).pdf)

2. Bibliografía complementaria:

García Díaz, J. E. (1995). La transición desde un pensamiento simple hacia un pensamiento complejo en la construcción del conocimiento escolar. Investigación en la Escuela, (27), 7-20.

Morin, E (1999). La cabeza bien puesta: repensar la reforma, reformar el pensamiento. Buenos Aires: Nueva Visión.

Tobón, S. T., Prieto, J. H. P., y Fraile, J. A. G. (2010). Secuencias didácticas: aprendizaje y evaluación de competencias. México: Pearson educación.,

3. Recursos digitales:

Debate en torno al enfoque socioformativo <https://cife.edu.mx/recursos/debate-en-torno-al-enfoque-socioformativo/>

El pensamiento complejo en el proceso de enseñanza y aprendizaje <https://www.youtube.com/watch?v=PDKzIQHk1xo>

[Función pública]. (2018, mayo, 9). Esto es lo que necesita saber sobre Gestión del conocimiento y la innovación. [Video]. YouTube. <https://youtu.be/Kb-47FPKvak>

Fundación General de la Universidad de La Laguna. (2017, marzo, 2) Gestión del conocimiento. [Video]. YouTube. https://youtu.be/d9_IL1rukBY

XIII. Elaboración del programa de asignatura o curso.

Perfil del docente:

El docente que imparta esta asignatura debe cubrir el siguiente perfil: grado académico igual o superior al nivel de maestría; formación pedagógica en educación a distancia mediante el uso de las Tecnologías de Información y Comunicación, así como experiencia comprobable en esta modalidad mínima de un año y, una sólida formación en el área de conocimiento relacionado con el pensamiento complejo como epistemología y la socioformación como enfoque pedagógico actual, además de contar con experiencia profesional mínimo de 1 año en dicho campo y temáticas de conocimiento.

Académicos que elaboraron el programa de estudios de la asignatura o curso

Diseño original:	Actualización:	Revisión y validación:
Dra. María Guadalupe Hernández Vázquez	Dra. María Guadalupe Hernández Vázquez	Dra. Sonia Yvonne Garza Flores Subdirección Académica: responsable del Programa Educativo Dra. María Marisela Cifuentes Soto Coordinación General de Educación Normal y Actualización Docente
Fecha de elaboración	Fecha de última actualización	Número de versión
	Diciembre 2023	V01