



ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

Plan de estudios 2023

Modalidad Mixta

I. Identificación de la asignatura

| Nombre de la Asignatura | Clave | Ubicación en el mapa curricular (semestre y número de asignatura) | Trayecto Formativo |
|--|---------|---|--------------------|
| Planeación escolar y liderazgo directivo | MEPE303 | 3er semestre MEPE2023302 | Gestión educativa |

| Horas Bajo la Conducción de un Docente (HBCD) | Horas de Trabajo Independiente (HTI) | Total de Horas | Total de Créditos |
|---|--------------------------------------|----------------|-------------------|
| 32 | 48 | 80 | 5 |

| N° de sesiones presenciales bajo la conducción de un docente | N° de sesiones en línea (sincrónicas) bajo la conducción de un docente |
|--|--|
| 4 | 4 |

II. Introducción o marco de referencia

La planeación escolar y liderazgo directivo es un proceso que conlleva al logro de metas de desempeño tanto institucionales como de aprendizaje, tanto a nivel aula como administrativo. Se examinan a detalle los principales referentes teóricos del liderazgo pedagógico y administrativo, así como los modelos de planeación a nivel internacional a partir de procesos de investigación actuales que retoman la gestión del talento humano y la distribución del liderazgo escolar. La problemática que enfrentan los directivos y docentes en este campo, consiste en el desconocimiento de los diferentes modelos que garantizan la excelencia educativa considerando la gestión de proyectos de mejora que impacten en el logro de las metas curriculares y de aprendizaje. Por lo tanto, el reto de esta asignatura consiste en lograr la sincronía entre la gestión, planeación e implementación de estrategias desde una perspectiva sistémica, global y ética.

A partir de lo anterior, esta asignatura favorece una visión integral de los procesos de planeación y liderazgo desde una perspectiva estratégica considerando la metodología de proyectos y la resolución de problemas en este campo. Esta asignatura se vincula con Administración, supervisión y gestión educativa en preescolar, ya que aporta al diseño de procesos de gestión administrativa para impulsar el talento humano.

III. Enfoque educativo

Utiliza un enfoque humanista con base a un pensamiento crítico reflexivo, con el cual analiza distintos referentes teóricos para desarrollar una planeación estratégica a través del trabajo colaborativo mediante proyectos orientados en la mejora y fortalecimiento, el logro de objetivos - metas curriculares y de aprendizaje en las instituciones educativas.

IV. Propósito(s) del curso

- Conocer y analizar los elementos que den fundamento al desarrollo de proyectos de mejora en las instituciones educativas a través de la metodología de la planeación estratégica y los programas aplicados en educación básica.
- Identificar y desarrollar las características principales de un liderazgo directivo y educativo a través de la investigación y reflexión sobre el actuar propio dentro de las instituciones.

V. Competencias a las que contribuye el curso.

| Competencias genéricas | |
|-----------------------------------|---|
| Competencia | Unidades o indicadores de Competencia |
| 2.Pensamiento crítico y reflexivo | <ul style="list-style-type: none">- Reconoce sus saberes relacionados con la temática o el entorno que le rodea para determinar los procesos de aplicación pertinentes.- Aplica el pensamiento crítico para afrontar las exigencias del entorno profesional y social.- Analiza las situaciones desde distintas perspectivas considerando una perspectiva compleja y dinámica. |
| 4.Trabajo colaborativo | <ul style="list-style-type: none">- Promueve ambientes de aprendizaje basados en la colaboración y la inclusión.- Lidera proyectos para la socialización del conocimiento de forma transversal e interdisciplinaria.- Actúa con flexibilidad al colaborar en equipos interdisciplinarios que promueven el beneficio común.- Gestiona los recursos necesarios para el intercambio de ideas, acuerdos y la sistematización de las experiencias de aprendizaje. |

| Competencias profesionales | |
|--|--|
| Competencia | Unidades de Competencia |
| d) Colabora en el mejoramiento de la escuela y fortalece su vínculo con la comunidad para garantizar el logro de las metas curriculares y abatir la deserción escolar. | <ul style="list-style-type: none"> - Diseña proyectos para contribuir a la calidad de los resultados educativos considerando las necesidades de la comunidad y los padres de familia. - Realiza acciones de gestión escolar considerando el diagnóstico interno y externo, así como las estrategias didácticas pertinentes para mejorar los procesos de aprendizaje. |
| e) Implementa proyectos de investigación vinculados con el diseño, gestión y evaluación curricular en el nivel preescolar. | <ul style="list-style-type: none"> - Diseña proyectos relacionados con su práctica docente y los problemas del contexto en el nivel preescolar para gestionar el aprendizaje de los alumnos. - Integra estrategias didácticas y de evaluación para demostrar el impacto de las acciones docentes en situaciones de aprendizaje. |

VI. Otras asignaturas con las que se relaciona

Está relacionada con el trayecto formativo de Gestión Educativa le antecede el curso de Gestión del conocimiento e innovación tecnológica y Tendencias de la evaluación del proceso educativo y la subsecuente es la de Administración, supervisión y gestión educativa en preescolar-.

VII. Estructura general del Curso o Asignatura y Esquema (representación gráfica)



VII. Métodos de conducción de las sesiones (seminario, taller, curso, etc.) y estrategias de enseñanza (metodologías) sugeridas.

La asignatura de Planeación escolar y liderazgo directivo tendrá el formato de curso en modalidad mixta y las estrategias de aprendizaje en las que soportará su análisis será el de aprendizaje basado en problemas y aprendizaje basado en proyectos.

IX. Contenidos temáticos organizados por unidades progresivas de aprendizaje y estrategias de enseñanza aprendizaje.

Contenidos de la asignatura

| Unidad de Aprendizaje (UA): I Liderazgo pedagógico | | | Duración: 3 semanas |
|--|--|--|---|
| Estructura temática | Saber (conceptual, factual) | Saber hacer (procedimental) | Saber ser (actitudinal) |
| 1.1 Funciones y rasgos del liderazgo pedagógico | — Identifica los rasgos y funciones del liderazgo pedagógico | — Explica las funciones y rasgos del liderazgo pedagógico en su contexto escolar | — Reflexiona la importancia de las funciones del liderazgo pedagógico |
| 1.2 Liderazgo distribuido 1.2.1 Prácticas eficientes de liderazgo distribuido. 1.2.2 Características del liderazgo distribuido. 1.2.3 Liderazgo distribuido vs liderazgo transaccional. Coaching socioformativo: estrategia para implementar el liderazgo distribuido. | — Examina sus prácticas de liderazgo considerando los modelos existentes | — Argumenta la importancia de los modelos de liderazgo en sus prácticas educativas | — Evalúa las prácticas eficientes considerando los modelos de liderazgo |
| Estrategia didáctica sugerida | | | |
| Tipo de estrategia didáctica: Aprendizaje basado en proyectos | | Nombre de la estrategia didáctica: Hacia un modelo de liderazgo actual | |
| Actividades de aprendizaje y recursos: | | | |
| El aprendizaje orientado a proyectos tiene la finalidad de mostrar al estudiante un escenario real o simulado que permita su análisis, argumentación y evaluación, considerando posibles alternativas de solución a partir de los elementos teóricos brindados en el proceso formativo. Esto promueve la capacidad crítica, reflexiva y de emprendimiento para generar estrategias pertinentes en el contexto profesional. | | | |
| Actividades sugeridas para las horas de trabajo independiente (HTI) | | | |

Para la realización del Aprendizaje orientado a proyectos se realizan las siguientes acciones metodológicas:

Para iniciar con el proceso de enseñanza-aprendizaje abordado en la primera unidad donde se busca que el estudiante analice e identifique los estilos de liderazgo que pueden presentarse en una institución educativa, se propone una reflexión a través del método flipped classroom o aula invertida para que, mediante la revisión de fuentes bibliográficas y otros recursos audiovisuales, en un primer momento las y los estudiantes identifiquen, sintetizen y analicen los conceptos que serán necesarios para desarrollar las actividades en las sesiones presenciales. El estudiante puede basarse en diferentes herramientas desprendidas del método SQA como lo son mapa semántico, cuadros sinópticos y comparativos que le permitan identificar y reflexionar sobre el rol y características que un líder tiene, aplicando los referentes teóricos analizados.

Actividades sugeridas para las horas bajo la conducción de un docente (HBCD) en línea

Para realizar el análisis de los contenidos durante las horas de clase bajo la conducción de un docente en modalidad virtual se consideren actividades que conduzcan a los maestrantes a una reflexión crítica propiciando habilidades cognitivas como la creatividad, el pensamiento y la comunicación, entre estas actividades se pueden considerar: la exegética, la lluvia de ideas dirigida, exposiciones orales, ejemplificación y foros de discusión sincrónicos en línea. Como primer ejercicio de forma virtual, se realiza la primera parte de la selección de un problema con la siguiente metodología:

1. Presentación del problema (diseñado o seleccionado): se describe una situación real que muestra las diversas problemáticas y retos que se observa en el ejercicio del liderazgo en todos los niveles educativos, por ejemplo: el liderazgo enfocado más en lo administrativo que en lo pedagógico, el liderazgo ejercido mediante instrucciones sin considerar criterios y evidencias de desempeño.
2. Identificación de las necesidades de aprendizaje: se realiza un análisis de los casos descritos, de tal manera, que pueden observarse los vacíos y carencias en los procesos de liderazgo pedagógico que se encuentran inmersos en dicha situación.

Actividades sugeridas para las horas bajo la conducción de un docente (HBCD) presenciales

Se sugiere que durante las horas destinadas al trabajo bajo la conducción de un docente en modalidad presencial se favorezca el diálogo, la interacción y el trabajo colaborativo con el fin de promover la reflexión sobre el rol del docente en el diseño y aplicación de estrategias de enseñanza, así como en la promoción y desarrollo de estrategias de aprendizaje en los estudiantes.

Se buscan alternativas de solución al problema: a partir de los contenidos de la unidad, se brindan posibles soluciones al problema, argumentando su pertinencia y una propuesta de acciones lógicas y sistemáticas; por lo tanto, se diseña un proceso de implementación del liderazgo pedagógico que satisfaga las necesidades de formación en el contexto presentado.

Se resuelve el problema o se reconocen problemas nuevos: a partir de la alternativa de solución, se describen los beneficios y/o retos que la situación experimenta a partir de las acciones sugeridas. De esta forma, se analiza el proceso de liderazgo pedagógico diseñado, para establecer logros o aspectos a mejorar en futuras ocasiones, es decir, se realiza una metaevaluación del proyecto.

Importante: el escenario o descripción del problema debe considerar todos los aspectos del contexto necesarios que permitan un análisis integrador para lograr una resolución crítica e innovadora.

Los casos que se planteen en el Aprendizaje basado en proyectos deben estar enfocados a resolver un problema relacionado con el liderazgo pedagógico. En consecuencia, el participante deberá diseñar los siguientes aspectos técnicos según sea pertinente en cada situación-problema:

- Diseñar la planeación del liderazgo pedagógico en un contexto determinado.
- Diseñar el proceso de implementación del liderazgo pedagógico en un contexto determinado.
- Diseñar las actividades seguimiento y evaluación del liderazgo pedagógico en un contexto determinado.
- Evaluar el proceso implementado con base en instrumentos.

Recursos:

Argos, J., & Ezquerro, P. (Eds.). (2014). Liderazgo y educación. España: Ed. Universidad de Cantabria.

Barron, B. G., Henderson, M. V., & Newman, P. P. (1995). Strategic leadership: a theoretical and operational definition. *Journal of Instructional Psychology*, 22, 178–181.

Bolívar, A. (2010). El liderazgo educativo y su papel en la mejora: una revisión actual de sus posibilidades y limitaciones. *Psicoperspectivas*, 9(2), 9-33.

Botía, A. B. (2009). Una dirección para el aprendizaje. *REICE: Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 7(1), 1-4.

Botía, A. B. (2011). ¿Cómo un liderazgo pedagógico y distribuido mejora los logros académicos?: Revisión de la investigación y propuesta. *Magis: Revista Internacional de Investigación en Educación*, 3(5), 63-78.

Bolívar, A. (2011). Aprender a liderar líderes. Competencias para un liderazgo directivo que promueva el liderazgo docente.

Chiavenato, I., & Sapiro, A. (2011). Planeación estratégica. México: Mc Graw Hill.

González, M. T. G. (2008). Diversidad e inclusión educativa: algunas reflexiones sobre el liderazgo en el centro escolar. *REICE: Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 6(2), 82-99.

Bolívar, A., López Yáñez, J., & Murillo, F. J. (2013). Liderazgo en las instituciones educativas. Una revisión de líneas de investigación. *Revista Fuentes*, 14, 15-60.

Mintzberg, H., & Quinn, J. (2007). Planeación estratégica. España: Ediciones Díaz de Santos.

Murillo, F. J. (2006). Una dirección escolar para el cambio: del liderazgo transformacional al liderazgo distribuido. *REICE: Revista Electrónica Iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en educación*.

Rodríguez, F. M. G. (2006). La dirección pedagógica en los institutos de enseñanza secundaria: un estudio sobre el liderazgo educacional (Vol. 169). Ministerio de Educación.

Rodríguez-Molina, G. (2011). Funciones y rasgos del liderazgo pedagógico en los centros de enseñanza. *Educación y educadores*, 14(2), 253-267.

Salazar, M. (2006). El liderazgo transformacional ¿modelo para organizaciones educativas que aprenden? *UNI revista*, 1(3), 1-12.

Vargas, G. M. G., & Delgado, V. H. O. (2010). Liderazgo para una gestión moderna de procesos educativos. *Revista Educación*, 34(1), 15-29.

Weinstein, J. (2009). Liderazgo directivo, asignatura pendiente de la reforma educacional chilena. *Estudios Sociales*, 117, 123-147.

Recursos digitales:

Liderazgo Distribuido, <https://www.youtube.com/watch?v=mskDvsHlej4>

Funciones y rasgos del liderazgo pedagógico, <https://www.youtube.com/watch?v=L9I9-a-3fgQ>

Evidencias de aprendizaje sugeridas:

Realizar un cuadro comparativo, surgido de la observación en el Consejo Técnico Escolar, donde se identifique en la primer columna los tipos de actores educativos involucrados, las características de su tipo de liderazgo y en una tercer columna las estrategias que se pueden implementar para poder llevar a cabo un liderazgo estratégico en el jardín de niños.

| Unidad de Aprendizaje (UA): II. Planeación educativa estratégica | | | Duración: 3 semanas |
|---|--|---|---|
| Estructura temática | Saber (conceptual, factual) | Saber hacer (procedimental) | Saber ser (actitudinal) |
| Elementos conceptuales de la planeación estratégica | — Identifica los elementos conceptuales de la planeación estratégica | — Analiza los elementos conceptuales de la planeación estratégica | — Valora el impacto de los elementos conceptuales en su planeación |
| 1.3 Proyectos y acciones estratégicas | — Reconoce las acciones estratégicas dentro de la metodología de proyectos | — Emplea estrategias en el diseño de proyectos | — Propone acciones estratégicas en diferentes proyectos |
| Modelos de planeación estratégica | — Conoce distintos modelos de planeación estratégica — Conoce el diseño y contenido del Programa Escolar de Mejora continua | — Compara los modelos de planeación estratégica para establecer su pertinencia | — Valora los diferentes modelos de acuerdo a los beneficios que brindan |
| Estrategia didáctica sugerida | | | |
| Tipo de estrategia didáctica: Aprendizaje basado en problemas | | Nombre de la estrategia didáctica: Análisis comparativo de la planeación estratégica | |
| Descripción de actividades sugeridas: | | | |
| <p>El método de Aprendizaje basado en problemas (ABP) es una estrategia de enseñanza y aprendizaje que plantea una situación problema para su análisis y/o solución, donde el estudiante es participe activo y responsable de su proceso de aprendizaje, a partir del cual busca, selecciona y utiliza información para solucionar la situación que se le presenta como debería hacerlo en su ámbito profesional.</p> <p>Actividades sugeridas para las horas bajo la conducción de un docente (HBCD) en línea</p> <p>Para realizar el análisis de los contenidos durante las horas de clase bajo la conducción de un docente en modalidad virtual se consideren actividades que conduzcan a los maestrantes a una reflexión crítica propiciando habilidades cognitivas como la creatividad, el pensamiento y la comunicación, entre estas actividades se pueden considerar: la exegética, la lluvia de ideas dirigida, exposiciones orales, ejemplificación y foros de discusión sincrónicos en línea. Como primer ejercicio de forma virtual, se realiza la primera parte de la selección de un problema con la siguiente metodología:</p> <p>Actividades sugeridas para las horas de trabajo independiente (HTI)</p> <p>Para iniciar con el proceso de enseñanza-aprendizaje abordado en la primera unidad donde se busca que el estudiante analice e identifique los estilos de liderazgo que pueden presentarse en una institución educativa, se propone una reflexión a través del método flipped classroom o aula invertida para que, mediante la revisión de fuentes bibliográficas y otros recursos audiovisuales, en un primer momento las y los estudiantes identifiquen, sinteticen y analicen los conceptos que serán necesarios para desarrollar las actividades en las sesiones presenciales. El estudiante puede basarse en diferentes herramientas desprendidas del método SQA como lo son mapa semántico, cuadros sinópticos y comparativos que le permitan identificar y reflexionar sobre el rol y características que un líder tiene, aplicando los referentes teóricos analizados.</p> <p>Para lograr que el aprendizaje basado en problemas sea exitoso se sugiere realizar las siguientes acciones:</p> | | | |

1) En el jardín de niños se quiere realizar una planeación estratégica que responda a las necesidades del contexto que rodea al jardín tanto interno como externo que atienda las principales necesidades que se presenten valiéndose de las fortalezas y oportunidades para el logro de la misión y visión, así como el diseño de estrategias que mitiguen el impacto de las debilidades y amenazas que se puedan presentar.

2) En los Consejos Técnicos Escolares se han sugerido distintos modelos de planeación estratégica; sin embargo, el equipo directivo requiere seleccionar aquel o aquellos que les brinden una mayor orientación para desarrollar el talento de su equipo, mejorar los procesos de aprendizaje y obtener mayor calidad en el sistema de evaluación que realizan.

Actividades sugeridas para las horas bajo la conducción de un docente (HBCD) presenciales

Se sugiere que durante las horas destinadas al trabajo bajo la conducción de un docente en modalidad presencial se favorezca el diálogo, la interacción y el trabajo colaborativo con el fin de promover la reflexión sobre el rol del docente en el diseño y aplicación de estrategias de enseñanza, así como en la promoción y desarrollo de estrategias de aprendizaje en los estudiantes.

3) De acuerdo con las propuestas en el CTE se pueden observar los siguientes modelos: a) Modelo de planeación estratégica de Fred David, b) Modelo Cuadro de Mando Integral de Kaplan y Norton, y 3) Modelo de Planificación Estratégica Aplicada de Goodstein, Nolan y Pfeiffer.

Las acciones sugeridas para llevar a cabo el análisis se recomiendan:

- 1) Aplicar un método o instrumento de análisis que permita evaluar de forma interna y externa identificar las necesidades de la institución sobre las que se tiene que trabajar para el logro de la misión y visión que el JN tiene planteada.
- 2) Se propone que los estudiantes elaboren organizadores gráficos (mapas conceptuales, mentales o cuadros sinópticos), investiguen en la bibliografía recomendada y rediseñen, en base al análisis realizado, objetivos, metas y estrategias que impulsaran a la institución a consolidar su misión y visión.
- 3) Una vez diseñados los objetivos, metas y estrategias, el alumno analizará la forma en que esas metas y objetivos podrán ser evaluados para consolidar la misión y visión y replantear, en base a los resultados, nuevas estrategias de acción.

Recursos:

Botía, A. B. (2009). Una dirección para el aprendizaje. REICE: Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 7(1), 1-4.

Chiavenato, I., & Sapiro, A. (2011). Planeación estratégica. México: Mc Graw Hill.

Bolívar, A., López Yáñez, J., & Murillo, F. J. (2013). Liderazgo en las instituciones educativas. Una revisión de líneas de investigación. Revista Fuentes, 14, 15-60.

Mintzberg, H., & Quinn, J. (2007). Planeación estratégica. España: Ediciones Díaz de Santos.

Ogliastri, E. (2004). Manual de planificación estratégica. Siete modelos para hacer un plan estratégico. México: INCAE.

Rojas López, M. D., López, M. D. R., & Medina, L. J. (2012). Planeación estratégica: fundamentos y casos. Bogotá: Ediciones de la U.

Steiner, G. A. (1983). Planeación estratégica: lo que todo director debe saber (No. 658.4/S822 V. 2). México: Compañía editorial continental.

Vargas, G. M. G., & Delgado, V. H. O. (2010). Liderazgo para una gestión moderna de procesos educativos. Revista Educación, 34(1), 15-29.

Weinstein, J. (2009). Liderazgo directivo, asignatura pendiente de la reforma educacional chilena. Estudios Sociales, 117, 123-147.

Recursos digitales:

Planeación Estratégica Educativa, <https://www.youtube.com/watch?v=KMAaIrNyzmY>

Evidencias de aprendizaje sugeridas:

- 1.1 Análisis FODA de la institución.
- 2.1 Cuadro sinóptico de conceptos de la planeación estratégica y sus componentes.
- 2.2 Cuadro de doble entrada donde se diseñen objetivos a alcanzar, metas para cada objetivo y estrategias para el logro de las metas.
- 3.1 Indicadores de medición del logro de metas y objetivos.

Evidencia de la unidad:

Planeación estratégica del JN, donde partiendo del PEMC con el que cuenta la institución, el estudiante replantee sus propios análisis y diseño de objetivos, metas y estrategias, con sus indicadores de evaluación.

X. Criterios y tipos de evaluación de los aprendizajes.**Evaluación del aprendizaje.**

La planeación estratégica y el liderazgo pedagógico son procesos enfocados en el mejoramiento de la educación en sus distintos niveles de concreción, promoviendo la gestión institucional, la mejora de las prácticas en el aula y la eficacia y eficiencia de los trayectos formativos que se implementan en las instituciones educativas, pues se concibe como una oportunidad para orientar y reforzar el aprendizaje de los estudiantes, mejorar el desempeño de los educadores y establecer los criterios curriculares para avanzar hacia un currículum dinámico e integrador.

En la asignatura se valorarán dos productos clave, uno desarrollado en cada unidad; los porcentajes asignados a cada unidad para el cálculo de la calificación final son los siguientes.

Unidad 1. Liderazgo pedagógico (50%)

-Producto que se privilegia evaluar: Cuadro comparativo del estilo de liderazgo actores educativos del jardín de niños.

-Papel de la retroalimentación: a partir de la observación realizada durante el consejo técnico, se identifica el nivel de desempeño demostrado al identificar los rasgos y características de los liderazgos presentes contra los analizados en la unidad, se garantiza que el participante contextualizará y analizará la importancia de considerar aspectos técnicos y teóricos para ejercer y planificar el liderazgo pedagógico en las instituciones y sistemas educativos.

Del total de la calificación el 5% corresponde a la autoevaluación y 5% a la coevaluación.

El instrumento previsto para valorar los diversos productos de la asignatura es la rúbrica, considerando los siguientes niveles de desempeño: sobresaliente 100%, aceptable 90%, elemental 80% e insuficiente 70%, donde se debe tomar en cuenta que el nivel elemental incluye indicadores de desempeño mínimos requeridos para la práctica profesional o académica básica; las rubricas estarán disponibles, antes, durante, y después del desarrollo de las actividades. Para acreditar la asignatura se debe obtener un mínimo de 8.

Unidad 2. Planeación estratégica (40%)

-Producto que se privilegia evaluar: Resolución del análisis del problema en la plataforma.

-Papel de la retroalimentación: mediante la identificación de los fundamentos teóricos de la planeación estratégica y su impacto en el desarrollo de los procesos educativos, el participante logrará orientar su perspectiva frente a las necesidades educativas que identifica en su entorno para proponer soluciones creativas, fundamentadas e innovadoras.

XI. Indicadores, descriptores de evaluación (dimensiones cognoscitiva, procedimental y actitudinal).

La metodología de enseñanza y de aprendizaje adopta un modelo psicopedagógico centrado en el alumno, el cual articula a los agentes que llevan a cabo este proceso, sus funciones y la interacción entre ellos a través de los medios establecidos para que tenga lugar la actividad educativa. Desde esta perspectiva, la asignatura Planeación estratégica y liderazgo en preescolar se constituye como una asignatura, que, en su modalidad de curso, favorece la integración de los elementos teóricos y metodológicos de la planeación estratégica y los distintos enfoques o modelos que prevalecen a nivel internacional, así como las perspectivas teóricas del liderazgo pedagógico y su impacto en la transformación de las prácticas docentes en el nivel preescolar. En consecuencia, esta asignatura considera diversos enfoques del liderazgo y la planeación estratégica, lo cual es fundamental para mejorar la calidad de la educación de acuerdo con los criterios establecidos en las reformas actuales.

Las actividades que el estudiante deberá desarrollar a lo largo de estas unidades didácticas son:

- Aprendizaje basado en problemas
- Aprendizaje orientado a proyectos

Algunas de las características de las estrategias mencionadas anteriormente son: contextualizan el conocimiento, lo cual promueve el aprendizaje situado y significativo, ya que articula la teoría y la práctica; promueven la investigación, lo cual lleva al estudiante a buscar las causas y consecuencias que hacen del aprendizaje una experiencia dinámica y sistemática; fortalecen la toma de decisiones, ya que sitúa al estudiante como protagonista de su propio proceso formativo, lo cual conlleva un alto nivel de autonomía y consolidación de la propia estima.

Además de las estrategias mencionadas, el alumno puede desarrollar otras actividades de aprendizaje como la sistematización de información con organizadores gráficos.

En esta asignatura la interactividad de la plataforma juega un papel fundamental, ya que el análisis de caso puede ser realizado empleando un software que lo presente de manera gráfica, es decir, ilustre la situación descrita, así como las posibles respuestas (quiz). En cuanto al aprendizaje orientado a proyectos, se sugiere utilizar un foro académico en donde los participantes socialicen los problemas abordados, así como sus evidencias para buscar su resolución, y favorecer procesos de coevaluación entre los estudiantes. Finalmente cabe mencionar que, durante el diseño del proceso metodológico del currículo, el alumno utilizará herramientas web y softwares distintos a la plataforma educativa.

XII. Bibliografía básica y complementaria y recursos digitales actualizados.

1. Bibliografía básica:

- Argos, J., & Ezquerro, P. (Eds.). (2014). Liderazgo y educación. España: Ed. Universidad de Cantabria.
- Barron, B. G., Henderson, M. V., & Newman, P. P. (1995). Strategic leadership: a theoretical and operational definition. *Journal of Instructional Psychology*, 22, 178–181.
- Bolívar, A. (2010). El liderazgo educativo y su papel en la mejora: una revisión actual de sus posibilidades y limitaciones. *Psicoperspectivas*, 9(2), 9-33.
- Botía, A. B. (2009). Una dirección para el aprendizaje. *REICE: Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 7(1), 1-4.
- Botía, A. B. (2011). ¿Cómo un liderazgo pedagógico y distribuido mejora los logros académicos?: Revisión de la investigación y propuesta. *Magis: Revista Internacional de Investigación en Educación*, 3(5), 63-78.
- Bolívar, A. (2011). Aprender a liderar líderes. Competencias para un liderazgo directivo que promueva el liderazgo docente.
- Chiavenato, I., & Sapiro, A. (2011). *Planeación estratégica*. México: Mc Graw Hill.
- González, M. T. G. (2008). Diversidad e inclusión educativa: algunas reflexiones sobre el liderazgo en el centro escolar. *REICE: Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 6(2), 82-99.
- Bolívar, A., López Yáñez, J., & Murillo, F. J. (2013). Liderazgo en las instituciones educativas. Una revisión de líneas de investigación. *Revista Fuentes*, 14, 15-60.
- Mintzberg, H., & Quinn, J. (2007). *Planeación estratégica*. España: Ediciones Díaz de Santos.
- Murillo, F. J. (2006). Una dirección escolar para el cambio: del liderazgo transformacional al liderazgo distribuido. *REICE: Revista Electrónica Iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en educación*.
- Ogliastri, E. (2004). *Manual de planificación estratégica. Siete modelos para hacer un plan estratégico*. México: INCAE.
- Rodríguez, F. M. G. (2006). La dirección pedagógica en los institutos de enseñanza secundaria: un estudio sobre el liderazgo educacional (Vol. 169). Ministerio de Educación.
- Rodríguez-Molina, G. (2011). Funciones y rasgos del liderazgo pedagógico en los centros de enseñanza. *Educación y educadores*, 14(2), 253-267.
- Rojas Lopez, M. D., Lopez, M. D. R., & Medina, L. J. (2012). *Planeación estratégica: fundamentos y casos*. Bogotá: Ediciones de la U.
- Salazar, M. (2006). El liderazgo transformacional ¿modelo para organizaciones educativas que aprenden? *UNI revista*, 1(3), 1-12.
- Steiner, G. A. (1983). *Planeación estratégica: lo que todo director debe saber* (No. 658.4/S822 V. 2). México: Compañía editorial continental.
- Vargas, G. M. G., & Delgado, V. H. O. (2010). Liderazgo para una gestión moderna de procesos educativos. *Revista Educación*, 34(1), 15-29.
- Weinstein, J. (2009). Liderazgo directivo, asignatura pendiente de la reforma educacional chilena. *Estudios Sociales*, 117, 123-147.

2. Bibliografía complementaria:

- Ashbaugh, C., & Keaton, K. (1991). *Educational leadership*. New York: Longman.
- Avolio, B. & Bass, B. (1988). Transformational leadership, charisma, and beyond. In *Emerging leadership vistas* edited by B.R. Baliga, H.P. Dachter, and C.A. Schriesheim. Toronto: Lexington Books
- Bonsting, J. (1992). *Schools of quality: An introduction to total quality management in education*. Alexandria, VA: Association for Supervision and Curriculum Development.
- Dalziel, M., & Schoonover, S. (1988). *Changing ways: A practical tool for implementing change within an organization*. New York: AMACOM.
- Goodlad, J. (1990). *Teachers for our nation's schools*. New York: McGraw-Hill.

Leithwood, K. (1992). The move toward transformational leadership. *Educational Leadership*, 49(5), 8-12.
 Lewis, A. (1989). *Restructuring America's schools*. Arlington, VA: American Association of School Administrators.
 Mitchell, B., & Cunningham, L. (1990). *Educational leadership and changing contexts of families, communities, and schools*. San Francisco: JosseyBass.
 Roberts, N. (1985). Transforming leadership: A process of collective action. *Human Relations*, 38(11), 1023-1046.
 Correspondence concerning this article should be addressed to Bennie G. Barton, Division of Education, Northwestern State University of Louisiana, Natchitoches, Louisiana 71497.

3. Recursos digitales:

Planeación Estratégica Educativa, <https://www.youtube.com/watch?v=KMAaIrNyzmY>
 Liderazgo Distribuido, <https://www.youtube.com/watch?v=mskDvsHlej4>
 Funciones y rasgos del liderazgo pedagógico, <https://www.youtube.com/watch?v=L9I9-a-3fgQ>

XIII. Elaboración del perfil deseable guíe el programa de asignatura o curso.

Perfil del docente:

El docente que imparta esta asignatura debe cubrir el siguiente perfil: grado académico igual o superior al nivel de maestría; formación pedagógica en educación a distancia mediante el uso de las Tecnologías de Información y Comunicación, así como experiencia comprobable en esta modalidad mínima de un año; conocimiento del idioma inglés, preferentemente certificación nivel B2 o equivalente; y, una sólida formación en el área de conocimiento del liderazgo educativo y la planeación estratégica, teniendo un dominio de las temáticas: liderazgo distribuido, además de contar con experiencia profesional mínimo de 1 año en dicho campo y temáticas de conocimiento.

Académicos que elaboraron el programa de estudios de la asignatura o curso

| Diseño original: | Actualización: | Revisión y validación: |
|------------------------------------|---|--|
| Mtra. Blanca Marisa Dávila Salinas | Mtra. Erika Rocío Maldonado Cepeda Mtra. Roxana Janet Sánchez Suárez | Dra. Sonia Yvonne Garza Flores Subdirección Académica: responsable del Programa Educativo Dra. María Marisela Cifuentes Soto Coordinación General de Educación Normal y Actualización Docente |

| Fecha de elaboración | Fecha de última actualización | Número de versión |
|----------------------|-------------------------------|-------------------|
| 3 de marzo de 2017 | Diciembre del 2023 | V01 |