



ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

Plan de estudios 2023

Modalidad Mixta

I. Identificación de la asignatura

Nombre de la Asignatura	Clave	Ubicación en el mapa curricular	Línea de Formación
Proyectos de Innovación educativa	MEPI2023304	Tercer semestre/ No. 12	INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

Horas Bajo la Conducción de un Académico (HBCD)	Horas de Trabajo Independiente (HTI)	Total de Horas	Total de Créditos
32	48	80	5

N° de sesiones presenciales Bajo la conducción de un docente	N° de sesiones en línea (sincrónicas) Bajo la conducción de un docente
24	0

II. Introducción o marco de referencia

Este curso busca que los maestrantes tengan los conocimientos, habilidades y disposición para generar propuestas innovadoras de intervención educativa y/o social en las que den solución a problemáticas del contexto. Esto le permitirá diseñar proyectos innovadores, que movilizarán y articularán los saberes obtenidos en diferentes cursos, mismos que serán empleados para la ejecución y evaluación final.

III. Enfoque educativo

Este curso tiene el enfoque de el uso de la investigación como un recurso a la mano de los maestrantes para dar solución a las problemáticas que se presentan en el contexto educativo que influyan en el desarrollo integral de los estudiantes con que laboran. Busca que amplíen su visión de intervención del aula hasta la comunidad. Que desarrollen un pensamiento crítico e inclusivo en beneficio del tejido social por medio de su intervención innovadora.

IV. Propósito del curso.

Implementar una propuesta innovadora de intervención educativa y/o social para que dé respuesta a las problemáticas del contexto con base en una necesidad identificada del entorno educativo, misma que habrá de diagnosticar para diseñar e implementar un proyecto que será evaluado para determinar su efectividad y/o reconocer los desafíos presentes en el campo laboral.

V. Competencias a las que contribuye el curso.

Competencias genéricas	
Competencia	Unidades de Competencia
Resolución de problemas	<i>Resuelve problemáticas de su contexto de forma original e innovadora, empleando contenidos y estrategias didácticas acordes con las metas de aprendizaje y del desempeño docente.</i>
Pensamiento crítico reflexivo	<i>Desarrolla el pensamiento crítico y reflexivo en la toma de decisiones y la emisión de juicios, considerando el análisis, la comparación, la evaluación y la interpretación de aspectos teóricos o sucesos de su contexto.</i>
Uso de la tecnología	<i>Aplica la tecnología de la información y la comunicación como herramienta de apoyo para la solución de retos que enfrenta la profesión docente, a través del uso de diversos recursos y metodologías pertinentes en el contexto.</i>
Trabajo colaborativo	<i>Gestiona procesos de colaboración mediante el establecimiento de planes de acción orientados al logro de las metas establecidas, acorde con los propósitos de aprendizaje.</i>

Investigación e innovación	<i>Sistematiza proyectos de investigación que contribuyen al mejoramiento y construcción de ambientes de aprendizaje, conforme a los enfoques educativos actuales.</i>
----------------------------	--

Competencias profesionales	
Competencia	Unidades de Competencia
Evalúa los procesos de aprendizaje y enseñanza considerando criterios, productos y/o niveles de dominio, mediante estrategias e instrumentos pertinentes, válidos y confiables.	<ul style="list-style-type: none"> -<i>Utiliza los diversos tipos de evaluación del aprendizaje aplicando instrumentos pertinentes.</i> -<i>Participa en procesos de evaluación institucional y utiliza sus resultados en la planeación y gestión escolar.</i> -<i>Establece niveles de desempeño para evaluar el desarrollo de competencias.</i> -<i>Interpreta los resultados de las evaluaciones para realizar adecuaciones curriculares y estrategias de aprendizaje.</i>
Implementa proyectos de investigación vinculados con el diseño, gestión y evaluación curricular en el nivel preescolar.	<ul style="list-style-type: none"> -<i>Diseña proyectos relacionados con su práctica docente y los problemas del contexto en el nivel preescolar para gestionar el aprendizaje de los alumnos.</i> -<i>Evalúa proyectos de investigación para determinar su nivel de impacto en los procesos curriculares, considerando criterios, productos y niveles de dominio.</i> -<i>Integra estrategias didácticas y de evaluación para demostrar el impacto de las acciones docentes en situaciones de aprendizaje.</i>

VI. Otras asignaturas con las que se relaciona

<p>Metodología de la investigación cualitativa</p> <p>Metodología de la investigación cuantitativa</p> <p>Proyectos de innovación educativa</p>

VII. Estructura general del Curso o Asignatura (Esquema)

Unidad de aprendizaje 1. Diagnóstico de problemáticas del contexto educativo

- Identificación de problemáticas
- Jerarquización de necesidades educativas.
- Diagnóstico de la problemática

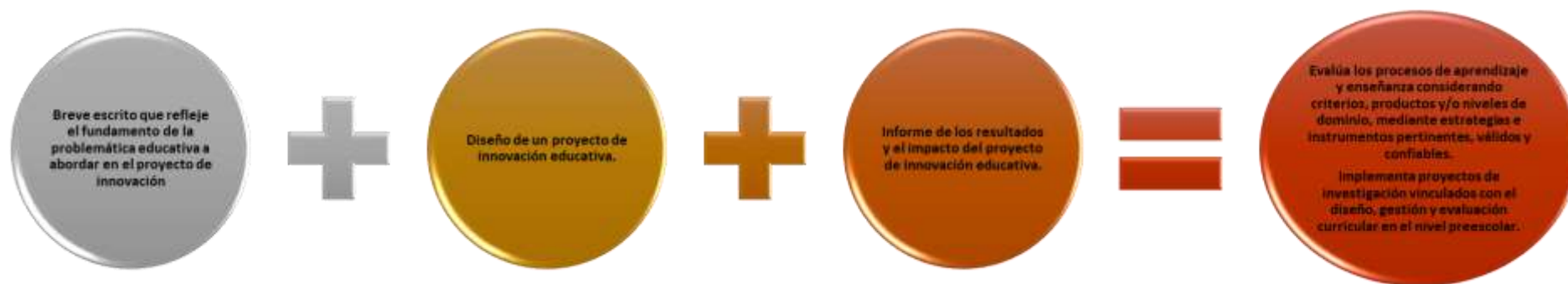
Unidad de aprendizaje 2. Diseño e implementación del proyecto de innovación educativa.

- Importancia de innovar en educación.
 - Definición de la innovación según la OECD.
 - Tipos de innovación.
- Denominación y naturaleza del proyecto.
- Calendario, actividades y tareas para realizar.
- Recursos necesarios para la implementación.
- Estructura organizativa y gestión del proyecto.
- Indicadores de evaluación del proyecto de innovación.

Unidad de aprendizaje 3. Evaluación de la implementación del proyecto de innovación educativa.

- Criterios para la evaluación de los proyectos de innovación educativa.

Representación gráfica:



VIII. Métodos de conducción de las sesiones (seminario, taller, curso, etc.) y estrategias de enseñanza (metodologías) sugeridas.

Metodologías

Aprendizaje por proyectos

Estrategia de enseñanza y aprendizaje en la cual los estudiantes se involucran de forma activa en la elaboración de un producto (a partir de una problemática detectada) que da respuesta a un problema o necesidad planteada por el contexto social, educativo o académico de interés.

Aprendizaje basado en problemas (ABP)

Estrategia de enseñanza y aprendizaje que plantea una situación problema para su análisis y/o solución, en el cual busca, selecciona y utiliza información para solucionar la situación o problemática que se le presenta en su ámbito profesional.

IX. Contenidos temáticos organizados por unidades o bloques de aprendizaje y estrategias de enseñanza aprendizaje.

Contenidos de la asignatura

Unidad de Aprendizaje (UA): UNIDAD I. Fundamentos históricos y filosóficos de la investigación acción.			Duración: 2 semanas
Estructura temática	Saber (conceptual, factual)	Saber hacer (procedimental)	Saber ser (actitudinal)
<ul style="list-style-type: none"> • Perspectiva histórica de la investigación acción. • Conceptos y características de la investigación-acción. • La escuela como centro para la investigación. 	<ul style="list-style-type: none"> - Elabora un diagnóstico para identificar las problemáticas educativas de un contexto determinado. - Jerarquiza las necesidades educativas a partir del diagnóstico educativo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Elabora un diagnóstico para identificar las problemáticas educativas de un contexto determinado. 	<ul style="list-style-type: none"> - Jerarquiza las necesidades educativas a partir del diagnóstico educativo.
Estrategia didáctica sugerida			
Tipo de estrategia didáctica:		Nombre de la estrategia didáctica:	

<p>Aprendizaje por proyectos</p> <p>Aprendizaje basado en problemas (ABP)</p>	<p>Aprendizaje por proyectos</p> <p>Estrategia de enseñanza y aprendizaje en la cual los estudiantes se involucran de forma activa en la elaboración de un producto (a partir de una problemática detectada) que da respuesta a un problema o necesidad planteada por el contexto social, educativo o académico de interés.</p> <p>Aprendizaje basado en problemas (ABP)</p> <p>Estrategia de enseñanza y aprendizaje que plantea una situación problema para su análisis y/o solución, en el cual busca, selecciona y utiliza información para solucionar la situación o problemática que se le presenta en su ámbito profesional.</p>
<p>Descripción de actividades sugeridas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elaborar un diagnóstico para identificar las problemáticas educativas de un contexto determinado. - Jerarquizar las necesidades educativas a partir del diagnóstico educativo. 	
<p>Evidencias de aprendizaje sugeridas:</p> <p>Breve escrito que refleje el fundamento de la problemática educativa a abordar en el proyecto de innovación.</p>	

<p>Unidad de Aprendizaje (UA): UNIDAD II. Diseño e implementación del proyecto de innovación educativa.</p>			<p>Duración: 2 semanas</p>
<p>Estructura temática</p>	<p>Saber (conceptual, factual)</p>	<p>Saber hacer (procedimental)</p>	<p>Saber ser (actitudinal)</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● Importancia de innovar en educación. - Definición de la innovación según la OECD. - Tipos de innovación. ● Denominación y naturaleza del proyecto. 	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica los tipos de innovación educativa y elaborar un organizador gráfico. - Diseña un proyecto de innovación educativa para dar solución a una problemática identificada. 	<ul style="list-style-type: none"> - Analiza el documento Innovating Education and Educating for Innovation. The power of digital technologies and skills de la OECD para reconocer la 	<ul style="list-style-type: none"> - Diseña un proyecto de innovación educativa para dar solución a una problemática identificada.

<ul style="list-style-type: none"> • Calendario, actividades y tareas para realizar. • Recursos necesarios para la implementación. • Estructura organizativa y gestión del proyecto. • Indicadores de evaluación del proyecto de innovación. 	<ul style="list-style-type: none"> - Implementa el proyecto de innovación educativa diseñado. 	<p>importancia de innovar en educación.</p>	
<p>Tipo de estrategia didáctica: Aprendizaje por proyectos Aprendizaje basado en problemas (ABP)</p>		<p>Nombre de la estrategia didáctica: Aprendizaje por proyectos Estrategia de enseñanza y aprendizaje en la cual los estudiantes se involucran de forma activa en la elaboración de un producto (a partir de una problemática detectada) que da respuesta a un problema o necesidad planteada por el contexto social, educativo o académico de interés. Aprendizaje basado en problemas (ABP) Estrategia de enseñanza y aprendizaje que plantea una situación problema para su análisis y/o solución, en el cual busca, selecciona y utiliza información para solucionar la situación o problemática que se le presenta en su ámbito profesional.</p>	
<p>Descripción de actividades sugeridas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Analizar el documento Innovating Education and Educating for Innovation. The power of digital technologies and skills de la OECD para reconocer la importancia de innovar en educación. - Identificar los tipos de innovación educativa y elaborar un organizador gráfico. - Diseñar un proyecto de innovación educativa para dar solución a una problemática identificada. - Implementar el proyecto de innovación educativa diseñado. 			

Evidencias de aprendizaje sugeridas:

Diseño de un proyecto de innovación educativa.

Unidad de Aprendizaje (UA): III. Evaluación de la implementación del proyecto de innovación educativa.			Duración: 2 semanas
Estructura temática	Saber (conceptual, factual)	Saber hacer (procedimental)	Saber ser (actitudinal)
<ul style="list-style-type: none"> • Criterios para la evaluación de los proyectos de innovación educativa. 	<ul style="list-style-type: none"> - Evalúa de los proyectos de innovación educativa. 	<ul style="list-style-type: none"> - Elabora un informe de evaluación y el impacto del proyecto de innovación educativa 	<ul style="list-style-type: none"> - Diseña de un proyecto de innovación educativa.
Estrategia didáctica sugerida			
Tipo de estrategia didáctica: Aprendizaje por proyectos Aprendizaje basado en problemas (ABP)	Nombre de la estrategia didáctica: Aprendizaje por proyectos Estrategia de enseñanza y aprendizaje en la cual los estudiantes se involucran de forma activa en la elaboración de un producto (a partir de una problemática detectada) que da respuesta a un problema o necesidad planteada por el contexto social, educativo o académico de interés. Aprendizaje basado en problemas (ABP) Estrategia de enseñanza y aprendizaje que plantea una situación problema para su análisis y/o solución, en el cual busca, selecciona y utiliza información para solucionar la situación o problemática que se le presenta en su ámbito profesional.		
Descripción de actividades sugeridas: <ul style="list-style-type: none"> - Evaluar a partir de los criterios de innovación educativa el proyecto implementado. - Elaborar informe de evaluación del proyecto de innovación educativa 			

Evidencias de aprendizaje sugeridas:

Informe de los resultados y el impacto del proyecto de innovación educativa.

X. Criterios y tipos de evaluación de los aprendizajes.**Evaluación del aprendizaje.**

Criterios de Evaluación.	Porcentaje
Los criterios de evaluación permiten conocer el avance académico de los alumnos, se enfocan en la teoría y práctica de los temas. Cada alumno debe demostrar en las evaluaciones la comprensión de los contenidos y que se encuentra en condiciones de aplicarlos.	
1. Trabajo global	35 %
2. Trabajo presencial: tareas, participación en clase y exposiciones.	30%
3. Trabajo virtual: documentos escritos de cada unidad.	30%
Puntualidad, asistencia y permanencia presencial y virtual.	
	5%

• Total

100%

XI. Indicadores, descriptores de evaluación (dimensiones cognoscitiva, procedimental y actitudinal).

Criterios de acreditación: La acreditación del curso, es un proceso de evaluación formativa y sumativa. El alumno se acredita cuando:

- Cumple con el 85% asistencia
- Obtiene una calificación mínima de 8.0
- Cumple con el trabajo virtual y presencial al 90%. Es condición para tener derecho a la calificación final.

XII. Bibliografía básica y complementaria y recursos digitales actualizados.

1. Bibliografía básica:

Ander-Egg, E. y Aguilar, M.J. ¿Cómo elaborar un proyecto? Guía para diseñar proyectos sociales y culturales. Colección política, servicios y trabajo social. <https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2017/05/Como-elaborar-un-proyecto-2005-Ed.18-Ander-Egg-Ezequiel-y-Aguilar-Id%C3%A1%C3%B1ez-MJ.pdf.pdf>

OECD. (2016). Education Innovation and Research. Innovating Education and Educating for Innovation. The power of digital technologies and skills. <https://www.oecd.org/education/cei/GEIS2016-Background-document.pdf>

Consejería de Desarrollo Educativo y Formación Profesional. (2009). Rúbrica para la valoración de proyectos de innovación educativa. <https://www.juntadeandalucia.es/educacion/portals/delegate/content/dd07139d-4a38-4dc2-a7d4-fbb54495e24f/04-%20R%C3%BAbrica%20de%20valoraci%C3%B3n%20de%20proyectos%20de%20innovaci%C3%B3n>

López, C.S. y Heredia, Y. (2017). Escala i. Marco de referencia para la evaluación de proyectos de innovación educativa. Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey. https://escalai.tec.mx/sites/g/files/vgjovo1216/files/Guia%20de%20aplicacion%209feb2017_0.pdf

2. Bibliografía complementaria:

Valenzuela, J. R. y Flores, M. (2014). Fundamentos de investigación educativa. Volumen 2. Editorial Digital del Tecnológico de Monterrey

3. Recursos digitales:

ENEP digital.

XIII. Elaboración del programa de asignatura o curso.

Perfil del docente:

El docente que imparta esta asignatura debe contar con grado académico igual o superior al nivel de maestría, formación pedagógica en educación a distancia mediante el uso de las Tecnologías de Información y Comunicación, experiencia comprobable en esta modalidad mínima de un año, conocimiento del idioma inglés, preferentemente certificación nivel B1 o equivalente, sólida formación en el área de conocimiento de la evaluación de aprendizaje, teniendo un dominio de las temáticas.

Académicos que elaboraron el programa de estudios de la asignatura o curso

Diseño original:	Actualización:	Revisión y validación:
Dra. Marlene Múzquiz Flores Dra. Martha Gabriela Ávila Camacho Dra. Ruth Montes Martínez	Dra. Marlene Múzquiz Flores Dra. Martha Gabriela Ávila Camacho Dra. Ruth Montes Martínez	Dra. Sonia Yvonne Garza Flores Subdirección Académica: responsable del Programa Educativo Dra. María Marisela Cifuentes Soto Coordinación General de Educación Normal y Actualización Docente
Fecha de elaboración	Fecha de última actualización	Número de versión
Noviembre 2023	Diciembre 2023	V01