



# ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

## MAESTRÍA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

Plan de estudios 2023

Modalidad Mixta

### I. Identificación de la asignatura

Nombre de la Asignatura	Clave	Ubicación en el mapa curricular (semestre y número de asignatura)	Trayecto Formativo
Atención a la diversidad y ajustes razonables para el Aprendizaje en preescolar	MEAD2023401	4°semstre	Bases teóricas y metodológicas de la práctica docente

Horas Bajo la Conducción de un Docente (HBCD)	Horas de Trabajo Independiente (HTI)	Total, de Horas	Total, de Créditos
32	48	80	5

N° de sesiones presenciales Bajo la conducción de un docente	N° de sesiones en línea (sincrónicas) Bajo la conducción de un docente
4	4

### II. Introducción o marco de referencia

Presentación del curso:
-------------------------

La atención a la diversidad y ajustes razonables para el aprendizaje en preescolar, es el proceso de actualización para el diseño de estrategias diversificadas y estrategias específicas con metodología fundamentada en referentes teóricos y de investigación que permiten el logro de las metas de aprendizaje de los maestrantes en un contexto determinado.

El propósito del curso pretende lograr que los maestrantes comprendan los principales componentes de la atención a la diversidad en el aula; como la multiplicidad de formas de pensamiento, sentimiento y cultura inherente a cualquier comunidad humana en donde cada una de las personas presenta capacidades cognitivas, emocionales o sociales distintas.

La gestión y atención adecuada a las alumnas y alumnos de educación preescolar, se sustenta en la realización de Propuestas Educativas Específicas (PEE) de cada uno de los alumnos que en su diversidad presentan alguna situación que los coloca en riesgo de exclusión como son: razones de identidad, discapacidad, situación socioeconómica o alguna otra condición por la que no han podido ser incluidos o permanecer en alguna institución escolar del sistema educativo.

Por lo que, es pertinente que sustente las prácticas docentes a partir de las necesidades educativas específicas que manifieste el alumnado y las Barreras para el Aprendizaje y la Participación (BAP) que enfrenta al interactuar en los diversos contextos en los que se desarrolla.

Por ende, el reto de este curso es propiciar el desarrollo de competencias docentes para la vida que dirija y movilice componentes (conocimientos, habilidades, actitudes y valores) en el diseño y sustento de programas educativos, considerando al alumno como figura central en el apoderamiento adecuado de la teoría y la práctica educativa. Esto aporta una visión integradora y sistémica del currículo empleando estrategias didácticas y metodologías adecuada a las necesidades de los alumnas y alumnos de educación preescolar y sus contextos inmediatos de convivencia.

Durante su desarrollo se revisarán bases teóricas sobre Barreras para el Aprendizaje y la Participación (BAP), Ajustes razonables, Diseño Universal de Aprendizaje, Trabajo colaborativo y codocencia (interdisciplinariedad), manejo de contextos y metodologías diversificadas. Se abordará a la inclusión como un enfoque que responde positivamente a la diversidad de las personas y a las diferencias individuales, para entender que la diversidad no es un problema, sino una oportunidad para el enriquecimiento de la sociedad en todos los ámbitos, con sustento normativo y de políticas educativas en los que la inclusión reconoce el derecho de todas las personas, con independencia de sus condiciones, para pertenecer a la sociedad (SEP 2022).

Del mismo modo replanteará la función de la escuela, desde la perspectiva de la educación inclusiva, en la que se defiende el replanteamiento de la función de la escuela para dar cabida a toda persona, con independencia de sus características o condiciones (SEP 2018), basada en el hecho de que en la escuela, se reconoce a todos los alumnos como parte esencial del proceso educativo en el que se busca eliminar las barreras para el acceso, la participación, la permanencia, el egreso y aprendizaje de todos y cada uno de ellos que, como lo menciona como lo indica la Guía operativa para la organización y funcionamiento de los servicios de educación básica, especial y para adultos de escuelas públicas en la Ciudad de México (SEP 2023), se reconoce su contexto social y cultural con la finalidad de brindar oportunidades para el desarrollo de sus potencialidades, habilidades, capacidades y aptitudes de forma integral, armónica y en libertad.

En consecuencia, el maestrante aportará elementos innovadores que integren distintos modelos curriculares de intervención educativa para abordar las principales discapacidades, condiciones y/o necesidades educativas específicas que se presentan en educación preescolar para participar en el diseño y en la gestión de situaciones didácticas que sean congruentes con los requerimientos sociales, académicos e institucionales que contribuyan en la adquisición de su aprendizaje y que además responda a sus necesidades particulares.

Esta asignatura se vincula con desarrollo de habilidades y construcción del aprendizaje en el niño, del trayecto de formación específica en educación preescolar, planeación escolar y administración, supervisión y gestión educativa en preescolar del trayecto gestión educativa, proyectos de innovación educativa e investigación-acción en la educación del trayecto de investigación educativa; así como con los tres cursos que le anteceden en el trayecto de bases teóricas y metodológicas de la práctica docente; ya que complementa la formación del maestrante desde una visión humanista con perspectiva de derechos humanos.

### III. Enfoque educativo.

El enfoque humanista en la educación se erige como una respuesta consciente a la creciente sensibilidad y preocupación por los desafíos contemporáneos. Reconoce la velocidad del cambio y la modernización, este enfoque busca no solo proporcionar conocimientos académicos, sino también cultivar habilidades y actitudes socio formativas que permitan a los maestrantes adaptarse con éxito a un entorno en constante evolución propiciando así la atención a la diversidad en el aula, la escuela, la familia y la comunidad.

### IV. Propósito (s) del curso

- Gestiona y sustenta procesos de atención a la diversidad de alumnas y alumnos, ajustes razonables y apoyos, para el diseño de metodologías basados en la educación inclusiva, el enfoque por capacidades, habilidades, actitudes y desempeños que contribuyan a favorecer su inclusión.

-Identifica las principales discapacidades, condiciones y/o necesidades educativas específicas para el diseño de propuestas educativas específicas que sustenten las prácticas docentes para la minimización y/o eliminación de las barreras para el aprendizaje y la participación que enfrentan, bajo un contexto de inclusión acorde a las necesidades de los niños y niñas en el nivel de preescolar.

### V. Competencias a las que contribuye el curso.

Competencias genéricas	
Competencia	Unidades o indicadores de Competencia
1. Resolución de problemas: Resuelve problemáticas de su contexto de forma original e innovadora, empleando contenidos y estrategias didácticas acordes con las metas de aprendizaje y del desempeño docente.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Elabora diagnósticos vinculados con el contexto educativo que atiende.</li> <li>✓ Aporta soluciones fundamentadas, críticas y reflexivas a problemas relacionados con su entorno académico, profesional o laboral.</li> <li>✓ Gestiona los saberes necesarios para transformar sus prácticas de forma responsable.</li> <li>✓ Interviene en situaciones problemáticas de manera estratégica y creativa, empleando criterios innovadores y proactivos.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Diseña, implementa y evalúa estrategias didácticas acordes con las necesidades del contexto educativo para resolver situaciones de conflicto o vacíos de conocimiento en el área.</li> <li>✓ Sistematiza los procesos de resolución de problemas empleando criterios de organización e investigación.</li> </ul>
2. Trabajo colaborativo: Gestiona procesos de colaboración mediante el establecimiento de planes de acción orientados al logro de las metas establecidas, acorde con los propósitos de aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Promueve ambientes de aprendizaje basados en la colaboración y la inclusión.</li> <li>✓ Lidera proyectos para la socialización del conocimiento de forma transversal e interdisciplinaria.</li> <li>✓ Actúa con flexibilidad al colaborar en equipos interdisciplinarios que promueven el beneficio común.</li> <li>✓ Gestiona los recursos necesarios para el intercambio de ideas, acuerdos y la sistematización de las experiencias de aprendizaje.</li> </ul>

<b>Competencias profesionales</b>	
<b>Competencia</b>	<b>Unidades o indicadores de Competencia</b>
Planifica situaciones didácticas con fundamentos psicopedagógicos acordes con las necesidades del contexto y las características de los alumnos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Aplica diagnósticos para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje.</li> <li>- Aplica estrategias de aprendizaje empleando los recursos tecnológicos de acuerdo con las características de los alumnos en el nivel preescolar.</li> <li>- Diseña situaciones de aprendizaje congruentes con los requerimientos y enfoques curriculares vigentes.</li> <li>- Aplica metodologías situadas para el aprendizaje significativo en los diferentes campos formativos del nivel preescolar.</li> <li>- Adecúa el currículo a través de situaciones didácticas basadas en problemas.</li> </ul>
Evalúa los procesos de aprendizaje y enseñanza considerando criterios, productos y/o niveles de dominio, mediante estrategias e instrumentos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utiliza los diversos tipos de evaluación del aprendizaje aplicando instrumentos pertinentes.</li> <li>- Participa en procesos de evaluación institucional y utiliza sus resultados en la planeación y gestión escolar.</li> </ul>

pertinentes, válidos y confiables.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Establece niveles de desempeño para evaluar el desarrollo de competencias.</li> <li>- Interpreta los resultados de las evaluaciones para realizar adecuaciones curriculares y estrategias de aprendizaje</li> </ul>
Construye ambientes favorables para el aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Promueve un clima de respeto, confianza, democracia e inclusión para fortalecer el desarrollo autónomo de los alumnos.</li> <li>- Utiliza los recursos tecnológicos para crear ambientes de aprendizaje.</li> </ul>

## VI. Otras asignaturas con las que se relaciona

Antecede: (1° semestre) fundamentos psicológicos y pedagógicos de la acción docente, (2° semestre) bases didácticas para la intervención educativa en el aula y el jardín de niños y desarrollo de habilidades y construcción del aprendizaje en el niño, (3er semestre) diseño de ambientes y estrategias de enseñanza-aprendizaje, planeación escolar y liderazgo directivo y proyectos de innovación pedagógica.

Consecutiva: (4° semestre) administración, supervisión y gestión educativa en preescolar e investigación-acción en la educación.

## VII. Estructura general del Curso o Asignatura y Esquema (representación gráfica)

Este curso de Atención a la diversidad y ajustes razonables para el Aprendizaje en preescolar le permitir a los maestrantes reconocer y atender con mayor seguridad y profesionalismo las NEE y BAPS que presentan sus alumnos y por medio de distintas estrategias y ajustes razonables registrados en sus planes de clase puedan atender a sus alumnos en educación preescolar

### Unidad Progresiva de Aprendizaje 1: Fundamentos y generalidades de la Atención a la diversidad y educación inclusiva.

#### Contenidos:

- 1.1 Políticas Educativas Internacionales
  - 1.1.1. Escuela Inclusiva
  - 1.1.2. El enfoque de competencias
  - 1.1.3. Enfoque de capacidades y saberes
- 1.2 Políticas Educativas Mexicanas
  - 1.2.1. Propuesta Curricular: Plan de Estudios 2017 y 2022
  - 1.2.2. Autonomía Curricular y Estrategia de inclusión educativa Plan de Estudios 2027 y 2022

1.3. Aspectos clave de la atención a la diversidad y propuesta educativa específica

1.3.1. Concepto

1.3.2. Características

1.3.3. Estrategias didácticas y los ajustes razonables.

1.4. Detección de NEE o BAP: Estrategia de identificación

1.4.1 de indicadores o listas de características que permitan identificar NEE, BAP.

1.4.2 Definiciones

**Unidad Progresiva de Aprendizaje: Intervención educativa para la atención a la diversidad.**

1. Planificación de situaciones didácticas

1.2. Diseño Universal de Aprendizaje DUA

2. Estrategias de intervención para las principales discapacidades, trastornos, dificultades o condiciones que se presentan en el aula.

2.1 Aula Invertida

2.2 Sistemas Alternativos y Aumentativos de Comunicación.

2.3 Desarrollo de capacidades, dispositivos básicos, memoria de trabajo, habilidades adaptativas

2.4 Métodos y propuestas pedagógicas para la enseñanza de la lectura y escritura.

## Representación gráfica:

### Fundamentos y generalidades de la atención a la diversidad y educación inclusiva

- Políticas educativas internacionales y nacionales de la atención a la diversidad y educación inclusiva.
- Autonomía curricular y estrategia de inclusión educativa: planes de estudio 2017 y 2022 para la educación básica
- Atención a la diversidad y Propuesta Educativa Específica (PEE)
- Detección de Necesidades Educativas Específicas (NEE) y Barreras para el Aprendizaje y la Participación (BAP)

### Intervención educativa para la atención a la diversidad

- Planificación de situaciones didácticas: Diseño Universal de Aprendizaje (DUA)
- Estrategias de intervención específicas y diversificadas para la atención de personas con discapacidad.
- Aula invertida.
- Sistemas Alternativos y Aumentativos de Comunicación (SAAC)
- Desarrollo de capacidades, dispositivos básicos para el aprendizaje, memoria de trabajo, habilidades adaptativas.
- Métodos y propuestas pedagógicas para la enseñanza de la lectura y escritura y pensamiento matemático.

## VIII. Métodos de conducción de las sesiones (seminario, taller, curso, etc.) y estrategias de enseñanza (metodologías) sugeridas.

Los procesos de enseñanza-aprendizaje en la educación universitaria ha dado pie a la búsqueda constante de nuevas estrategias, métodos y enfoques que favorezcan el proceso educativo y fortalezcan la heurística de los educandos. Dentro de esa búsqueda, el enfoque de Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) ha despertado interés en el ámbito de la educación superior en las últimas décadas. Sin embargo, este proceso no ocurre de manera espontánea, es necesario tomar en consideración los aspectos del modelo que pueden influir en el nivel de logro cuando se tiene el objetivo de mejorar estas habilidades en la formación para el maestrante.

Del mismo modo, el Aprendizaje Basado en Casos; apoyará el análisis reflexivo de la identificación, intervención educativa, seguimiento y evaluación en los procesos de atención de personas con discapacidad en relación a la respuesta educativa que necesitan.

La propuesta de seminario taller es idónea para este tipo de abordaje de la enseñanza, con el docente como mediador del aprendizaje.

**IX. Contenidos temáticos organizados por unidades progresivas de aprendizaje y estrategias de enseñanza aprendizaje.**

Contenidos de la asignatura

Unidad de Aprendizaje (UA): Unidad: I. Fundamentos y generalidades de la Atención a la diversidad y educación inclusiva			Duración: 3 semanas
Estructura temática	Saber (conceptual, factual)	Saber hacer (procedimental)	Saber ser (actitudinal)
<p>1.2 Políticas Educativas Internacionales</p> <p>1.1.4. Escuela Inclusiva</p> <p>1.1.5. El enfoque de competencias</p> <p>1.3 Políticas Educativas Mexicanas</p> <p>1.2.1. Propuesta Curricular 2017 y 2022</p> <p>1.2.2. Autonomía Curricular</p> <p>1.3. Aspectos clave de la atención a la diversidad y propuesta educativa específica</p> <p>1.3.1. Concepto</p> <p>1.3.2. Características</p> <p>1.3.3. Estrategias didácticas y los ajustes razonables.</p> <p>1.4. Detección de NEE o BAP</p> <p>1.4.1 de indicadores o listas de características que permitan identificar NEE, BAP.</p> <p>1.4.2 Definiciones</p>	<p>Identifica las políticas educativas y los aspectos generales que impactan en la gestión de adecuaciones curriculares para lograr la educación inclusiva.</p> <p>Definir con las distintas BAP y sus nomenclaturas con la finalidad de atender de manera oportuna y eficaz.</p> <p>Rescatar una serie de indicadores o listas de características que permitan identificar NEE, BAP.</p>	<p>Analiza las políticas educativas y su influencia en la generación de adecuaciones curriculares para la implementación de la escuela inclusiva.</p> <p>Detectar los principales indicadores para la implementación de la escuela inclusiva.</p> <p>Diferenciar entre los BAP más recurrentes encontradas en la actualidad.</p>	<p>Reflexiona en torno a las consecuencias de las adecuaciones curriculares en el marco de la educación inclusiva.</p> <p>Reflexionar acerca de la importancia de detectar, atender y propiciar el reconocimiento y la atención de las distintas BAP al interior de las instituciones de Educación Básica.</p>
<b>Estrategia didáctica sugerida</b>			
<b>Tipo de estrategia didáctica:</b> Aprendizaje basado en problemas y estudio de casos		<b>Nombre de la estrategia didáctica:</b> Propuesta Educativa Específica y atención a la diversidad.	
<b>Actividades de Aprendizaje y recursos:</b>			

#### Descripción:

El aprendizaje basado en problemas tiene la finalidad de mostrar al estudiante un escenario real o simulado que permita su análisis, argumentación y evaluación, considerando posibles alternativas de solución a partir de los elementos teóricos brindados en el proceso formativo. Esto promueve la capacidad crítica, reflexiva y de emprendimiento para generar estrategias pertinentes en el contexto profesional.

Reconocen, a través de evidencias de conocimiento, de producto y de desempeño las distintas implicaciones de la atención a la diversidad y educación inclusiva.

#### **Actividades sugeridas para las horas de trabajo independiente (HTI)**

Los maestrantes realizaran consultas que les permitan definir conceptualmente el significado de lo básicos para que los contenidos a abordar en el curso que le sean de interés ya que el punto de arranque de todo aprendizaje lo constituye la motivación. Es por eso por lo que proponemos estrategias como cuadros sinópticos, análisis de contenidos, cronologías ilustradas entre otros que les permitan entender los conceptos a trabajar. Estructuras textuales,

#### **Actividades sugeridas para las horas bajo la conducción de un docente (HBCD) en línea**

Algunas propuestas de abordaje de la clase a través de diversas estrategias de enseñanza y, con ello, esperamos colaborar en ampliar o en disponer de otros modos el uso que cada docente hace de su caja de herramientas.

#### **Actividades sugeridas para las horas bajo la conducción de un docente (HBCD) presenciales**

Para la realización del Aprendizaje basado en problemas se realizan las siguientes acciones metodológicas:

1. Presentación del problema (diseñado o seleccionado): se describe una situación real que muestra las diversas problemáticas y retos que manifiesta la atención a la diversidad en los procesos de enseñanza-aprendizaje, por ejemplo: las dificultades que tienen los docentes para realizar ajustes razonables ante necesidades diversas derivadas de las necesidades educativas específicas que manifiesta el alumnado al interactuar en diversos contextos y enfrentar diversas Barreras para el Aprendizaje y la Participación (BAP).
2. Identificación de las BAP que enfrenta el alumnado en educación preescolar con base en el análisis detallado de un caso que, le permita reflexionar sobre el mismo, de tal manera, que pueden observarse los vacíos y carencias en los procesos metodológicos que se encuentran inmersos en dicha situación.
3. Se buscan alternativas de solución al problema: a partir de los contenidos de la unidad, para brindar diversas estrategias de solución, argumentando su pertinencia y una propuesta de acciones lógicas y sistemáticas. Se establece una estrategia curricular a través de una propuesta educativa específica, a partir de la metodología socioformativa, con la finalidad de dar respuesta a las necesidades de la sociedad actual.
4. Se resuelve el problema o se reconocen problemas nuevos: a partir de la alternativa de solución, se describen los beneficios y/o retos que la situación experimenta a partir de las acciones sugeridas. De esta forma, se plantean logros o aspectos a mejorar en futuras ocasiones.
5. Investigar acerca de los principales casos de atención a la diversidad en el aula que impactan el desempeño de los grupos preescolares o que han sido detectados con frecuencia o regularidad investigar ¿Qué es?, ¿Cuáles son los principales rasgos de detección?, discapacidad física y motora, discapacidad intelectual, discapacidad auditiva, discapacidad visual, discapacidad múltiple, trastornos de conducta, de aprendizaje, la comunicación y el lenguaje, trastornos generalizados del desarrollo; como Trastorno del Espectro Autista, Trastorno por Déficit de Atención con y sin Hiperactividad y aptitudes sobresalientes, entre otros.

Para lograr que el aprendizaje basado en problemas sea exitoso se sugiere realizar las siguientes acciones:



<p>2.3 Desarrollo de capacidades, dispositivos básicos, memoria de trabajo, habilidades adaptativas</p>	<p>Comprende la gestión del aprendizaje desde el desarrollo de capacidades, dispositivos básicos de aprendizaje y habilidades adaptativas para la vida del niño y niña de educación preescolar.</p>	<p>Integra en sus procesos de intervención educativa estrategias pedagógicas que favorecen el desarrollo integral del niño y niña en educación preescolar.</p>	<p>Reconoce la importancia de su intervención educativa en educación preescolar para promover el desarrollo integral del alumnado en este nivel educativo.</p>
<p>2.4 Métodos y propuestas pedagógicas para la enseñanza de la lectura y escritura y pensamiento matemático.</p>	<p>Conoce los principales métodos y propuesta pedagógicas para la enseñanza de la lectura y escritura y pensamiento matemático.</p>	<p>Utiliza estrategias de intervención pedagógica, con base a progresiones de aprendizaje en lectura, escritura y pensamiento matemático en el niño y niña de educación preescolar y las incorpora a métodos y propuesta pedagógicas específicas.</p>	<p>Valora la importancia de su acción docente al integrar respuestas educativas específicas para favorecer el desarrollo integral de la niña y el niño en educación preescolar.</p>

**Estrategia didáctica sugerida**

1.2. **Tipo de estrategia didáctica:** Tipo de estrategia didáctica: Estudio de caso, Aprendizaje Basado en Proyectos ABP Análisis reflexivo de casos.

**Nombre de la estrategia didáctica:** Nombre de la estrategia didáctica: DUA, Aula Invertida.

**Descripción de actividades sugeridas:**

Descripción:

El aprendizaje basado en casos tiene la finalidad de mostrar al estudiante un escenario real o simulado que permita su análisis, argumentación y evaluación, considerando posibles alternativas de solución a partir de los elementos teóricos brindados en el proceso formativo. Esto promueve la capacidad crítica, reflexiva y de emprendimiento para generar estrategias pertinentes en el contexto profesional.

El aprendizaje basado en proyectos permite la reconstrucción de significados a partir de diversos escenarios pedagógicos y de acciones transformadoras del entorno. Esta metodología incluye diversos momentos o fases en las que el maestrante diversificará sus posibilidades de expresión y comunicación en distintos modos y formatos de representación, entre los que se encuentran el oral, escrito, corporal, háptico, alternativo o aumentativo, pictórico, escultórico, dancístico, teatral, entre otros, a través de la planeación, acción e intervención.

**Actividades sugeridas para las horas de trabajo independiente (HTI)**

Consultas públicas, estudio de caso, propiciando con la información encontrada una controversia estructurada que les permita a los maestrantes por medio de un foro virtual identificar las estrategias pedagógicas específicas y/o diversificadas utilizadas en la atención de la diversidad del alumnado en educación preescolar.

**Actividades sugeridas para las horas bajo la conducción de un docente (HBCD) en línea**

Debates en plenaria y en foros virtuales, diagramas simultáneos, Feynman.

### **Actividades sugeridas para las horas bajo la conducción de un docente (HBCD) presenciales**

Para la realización del Aprendizaje basado en problemas se realizan las siguientes acciones metodológicas:

10. Presentación de caso (diseñado o seleccionado): se describe una situación real que muestra las diversas problemáticas y retos que experimenta la atención a la diversidad en la planeación de los procesos de enseñanza-aprendizaje, por ejemplo: las dificultades metodológicas para aterrizar en las planeaciones, los aspectos clave de las barreras didácticas que obstaculizan el aprendizaje del alumnado.
11. Identificación de las necesidades de aprendizaje: se realiza un análisis de las necesidades que experimentan los estudiantes y el docente en la situación analizada, de tal manera, que pueden observarse los vacíos y carencias en los procesos metodológicos que se encuentran inmersos en dicha situación.
12. Se buscan alternativas de solución al problema: a partir de los contenidos de la unidad, se brindan posibles soluciones, argumentando su pertinencia y una propuesta de acciones lógicas y sistemáticas. Se establece una propuesta educativa específica a partir de la metodología socioformativa, con la finalidad de dar respuesta a las necesidades de la sociedad actual.
13. Se resuelve el problema o se reconocen problemas nuevos: a partir de la alternativa de solución, se describen los beneficios y/o retos que la situación experimenta a partir de las acciones sugeridas.

De esta forma, se plantean logros o aspectos a mejorar en futuras ocasiones.

Para lograr que el aprendizaje basado en casos sea exitoso se sugiere realizar las siguientes acciones:

- 1) Redactar un caso con las siguientes características:
  - Describir una necesidad de atención educativa a un caso que sea relevante en un contexto de aprendizaje. Puede vincularse con un proceso escolar, un ambiente educativo no formal, o bien, un escenario de formación en el ámbito organizacional (capacitación)
  - Describir un escenario en el que aparece la necesidad anteriormente señalada (nivel educativo, ámbito organizacional, etc.)
  - Establecer las dificultades que experimentan los docentes al planificar situaciones de aprendizaje en donde se requieren ajustes razonables, apoyos, DUA, SAAC, entre otros.
  - Mostrar alternativas para realizar la intervención educativa a partir de estrategias metodológicas diversificadas y específicas para la atención a la diversidad.

Sugerir posibles opciones de abordaje de la necesidad a partir de los aspectos descritos en la situación.

### **Evidencias de aprendizaje sugeridas:**

Realizar de manera individual o en pequeños grupos:

1. Un análisis detallado de un caso sobre algún alumno o alumna identificado y las estrategias de planeación e intervención educativa empleadas para su atención, a manera de reseña pedagógica.
2. Socializar a través de un foro los proyectos de intervención de aula, escuela y/o comunidad empleados para la intervención educativa del caso seleccionado.

3. Presentar una experiencia exitosa de atención a la diversidad y socializarla o difundirla a través de diferentes modalidades de comunicación y/o espacios académicos diversos.

## X. Criterios y tipos de evaluación de los aprendizajes.

### Evaluación del aprendizaje.

La evaluación permite conocer el avance académico de los maestrantes, se enfoca en la teoría y práctica de los temas. Cada alumno debe demostrar en las evaluaciones la comprensión de los contenidos y que se encuentra en condiciones de aplicarlos, a través de competencias desarrolladas y/o consolidadas. Así, una parte decisiva del desarrollo de competencias es la evaluación del proceso. La evaluación de competencias sugiere la consideración de los siguientes aspectos:

- a) Las evidencias de aprendizaje serán valoradas a través de criterios de desempeño o de producto, mismos que se encontrarán de manera explícita en los instrumentos de evaluación. De esta manera, los conocimientos, habilidades y actitudes, deberán ser aspectos medibles y evaluables en el desempeño de los estudiantes, para lo cual se sugiere utilizar instrumentos de evaluación, por ejemplo, rúbricas y listas de cotejo, entre otros.
- b) Las actitudes que evidencien los maestrantes en el desarrollo de las actividades de aprendizaje serán valoradas de forma individual y colaborativa, teniendo en cuenta la autoevaluación y la coevaluación; mientras que la valoración del saber y saber-hacer, correrá a cargo del docente y de los propios estudiantes; es decir, se sugiere incluir una coevaluación y una heteroevaluación.
- c) Evaluación formativa: se hace con el objetivo de que el maestrante conozca cómo va en el proceso de desarrollo, cuáles son los aspectos que ya ha logrado y en cuáles debe mejorar, de manera que pueda realizar actividades que le permitan ir mejorando su aprendizaje; por lo que debe hacerse durante todo el proceso de formación.
- d) Evaluación sumativa: es la evaluación que se hace al final del proceso y tiene como objetivo valorar el desarrollo final de las competencias. Debe incluir procesos de autoevaluación (el estudiante se evalúa, asimismo), coevaluación (los estudiantes se evalúan entre ellos mismos) y heteroevaluación (el profesor evalúa a sus estudiantes).
- e) Criterios de evaluación: son los indicadores que permitirán evaluar las evidencias del desarrollo de los elementos de competencia que se van trabajando en el curso o módulo. Deben elaborarse lo más concreto posible, de manera que la evaluación sea objetiva. Así los criterios de evaluación responden a la pregunta ¿Cómo se van a evaluar las evidencias desarrolladas por los estudiantes como producto de sus actividades?

## XI. Indicadores, descriptores de evaluación (dimensiones cognoscitiva, procedimental y actitudinal).

### Evaluación del aprendizaje.

La evaluación del aprendizaje en esta asignatura es un proceso enfocado no solo a la obtención y cálculo de una calificación, pues se concibe como una oportunidad para orientar y reforzar el aprendizaje de los estudiantes; la evaluación entonces es integral, continua y participativa.

En esta asignatura se valorarán dos productos clave, uno desarrollado en cada unidad; los porcentajes asignados a cada unidad para el cálculo de la calificación final son las siguientes:

Unidad 1. Fundamentos y generalidades de la Atención a la diversidad y educación inclusiva (50%)

- a) Escrito reflexivo o ensayo que permita conjugar los saberes conceptuales adquiridos en la unidad (15 %)
- b) Realizar un descriptor (listado) de los principales indicadores que permitan la detección de distintos trastornos o discapacidades (10 %)
- c) Realizar un diagnóstico socioeducativo de un alumno o alumna identificado en riesgo de exclusión, su familia, aula, escuela y comunidad (10 %)
- d) Reseña de un alumno o alumna, a través de un análisis o estudio de un caso.

Unidad 2 **Intervención educativa para la atención a la diversidad.** (50%)

- a) Un análisis detallado de un caso sobre algún alumno o alumna identificado y las estrategias de planeación e intervención educativa empleadas para su atención, a manera de reseña pedagógica.
- b) Socializar a través de un foro los proyectos de intervención de aula, escuela y/o comunidad empleados para la intervención educativa del caso seleccionado.
- c) Presentar una experiencia exitosa de atención a la diversidad y socializarla o difundirla a través de diferentes modalidades de comunicación y/o espacios académicos diversos.

El instrumento previsto para valorar los diversos productos de la asignatura es la rúbrica, considerando los siguientes niveles de desempeño: sobresaliente 100%, aceptable el 90%, elemental 80% e insuficiente 70%, donde se debe tomar en cuenta que el nivel elemental incluye indicadores de desempeño mínimo requeridos para la práctica profesional o académica básica; las rubricas estarán disponibles, antes, durante, y después del desarrollo de las actividades. Para acreditar la asignatura se debe tener mínimo de 8.

## **XII. Bibliografía básica y complementaria y recursos digitales actualizados.**

### **1. Bibliografía básica:**

Ainscow, M. Booth, T. (2000). Índice DE Inclusión. Desarrollando el aprendizaje y la participación en las escuelas. UNESCO. CSIE

American Association on Intellectual and Developmental Disabilities (aaidd) (2012). Discapacidad intelectual: definición, clasificación y sistemas de apoyo. 11.<sup>a</sup> ed. Madrid: Alianza.

Barraza, M. (2022). La metodología didáctica como barrera para el aprendizaje y la participación en el horizonte de una escuela inclusiva. México. Universidad Pedagógica de Durango.

Beltrán, L. T. A., Agudelo, K. B., Pérez, C. B., Cortés, L. J. C., Úsuga, J. C. C., Garavito, L. M. C., & Betancur, L. M. V. (2009). Formación docente: una propuesta para promover prácticas pedagógicas inclusivas. *Revista educación y pedagogía*, 19(47).

Bonilla, E, Rodríguez, P (2005). Más allá del dilema de los métodos: la investigación en ciencias sociales, editorial Norma.

Comisión Nacional de Derechos Humanos. Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad y su protocolo facultativo. México CNDH 2016

Echeita Sarrionandía, G., & Ainscow, M. (2011). La educación inclusiva como derecho: marco de referencia y pautas de acción para el desarrollo de una revolución pendiente. Tejuelo: *Revista de Didáctica de la Lengua y la Literatura*.

Fernández, A. (2003). Educación inclusiva: Enseñar y aprender entre la diversidad. *Revista digital UMBRAL*, 13, 1-10.

Palacios, A. (2018). El Modelo Social de discapacidad: orígenes, caracterización y plasmación en la Convención Internacional sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad. Madrid, Ed. CINCA

Puigdemívol, I. (1998). Programación de aula y adecuación curricular: el tratamiento de la diversidad. Barcelona: Graó.

SEP (2016). El Modelo Educativo 2016: el planteamiento pedagógico de la Reforma Educativa. México: SEP.

SEP. (2018) Estrategia de equidad e inclusión en la educación básica: para alumnos con discapacidad, aptitudes sobresalientes y dificultades severas de aprendizaje, conducta o comunicación. Aprendizajes Clave para la educación integral. México.

SEP. (2022). Estrategia Nacional de Educación Inclusiva. Acuerdo educativo nacional, implementación operativa. México.

SEP. Plan de Estudio para la educación preescolar, primaria y secundaria 2022. México.

SEP. Educación Básica. Estrategia para identificar las Barreras para el Aprendizaje y la Participación. BAP. México

SEP, Guía-Cuaderno 1: Conceptos básicos en torno a la educación para todos, Serie Educación pertinente e inclusiva. La discapacidad en educación indígena, México, SEP-DGEI, 2012//Barton, Len, Superar las barreras de la discapacidad, Madrid, Morata, 2008

Tobon, S (2005) Formación basada en Competencias (2ª Edición) Bogota: Ecoe edición

## **2. Bibliografía complementaria:**

DESAFIOS A LA FORMACION DOCENTE: INCLUSION EDUCATIVA  
<http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052010000100016>

Vanoni, Eugenia (2006) Cartografías de la discapacidad .Editorial Brujas.

Caracterización de la discapacidad en población con limitaciones permanentes en movilidad o autocuidado, Girón, Colombia

Fisioterapia, Volume 37, Issue 5, 2015, pp. 237-245

[https://doi.org/10.1016/S1293-2965\(18\)88602-9](https://doi.org/10.1016/S1293-2965(18)88602-9)

Trastornos del desarrollo intelectual: deficiencia intelectual, discapacidad mental

EMC - Pediatría, Volume 55, Issue 3, 2020, pp. 1-11

Luque Parra, Diego Jesús España (2023) Trastornos del desarrollo, discapacidad y necesidades educativas especiales. Elementos psicoeducativos

<http://hdl.handle.net/11181/4403>

Revista Médica del Instituto Mexicano del Seguro Social, vol. 49, núm. 1, 2011, pp. 37-44 Instituto Mexicano del Seguro Social Distrito Federal, México Disponible en:

<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=45774550000>

Figueroa Zapata, L. A., Ospina García, M. S., & Tuberquia Tabera, J. (2019). Prácticas pedagógicas inclusivas desde el diseño universal de aprendizaje y plan individual de ajuste razonable. *Inclusión Y Desarrollo*, 6(2), 4–14. <https://doi.org/10.26620/uniminuto.inclusion.6.2.2019.4-14>

DeVore, S., & Russell, K. (2007). Early childhood education and care for children with disabilities: Facilitating inclusive practice. *Early Childhood Education Journal*, 35, 189-198.

Chan, Vivien. "Special needs: Scholastic disability accommodations from K-12 and transitions to higher education." *Current psychiatry reports* 18.2 (2016): 21.

Goh, P. S. C., Loy, C. L., Wahab, N. A., & Raja Harun, R. N. S. (2020). Preschool teachers' use of English as a medium of instruction: A systematic review of barriers and strategies. *Issues in Educational Research*, 30(3), 943-964.

ANDERSSON, Kristina, et al. Chafing borderlands: obstacles for science teaching and learning in preschool teacher education. *Cultural Studies of Science Education*, 2020, vol. 15, p. 433-452.

### **3. Recursos digitales:**

[¿Qué es la educación inclusiva? - YouTube](#)

[DIFERENCIA ENTRE EDUCACION INCLUSIVA E INCLUSION EDUCATIVA - YouTube](#)

[Video de sensibilización sobre la "Inclusión Educativa" - YouTube](#)

[DIFERENCIA ENTRE EDUCACION INCLUSIVA E INCLUSION EDUCATIVA - YouTube](#)

[DIFERENCIAS ENTRE INCLUSIÓN E INTEGRACIÓN - YouTube](#)

[10 Consejos para docentes sobre Educación Inclusiva! - YouTube](#)

### XIII. Elaboración del perfil deseable guíe el programa de asignatura o curso.

#### Perfil del docente:

El docente que imparte esta asignatura debe cubrir el siguiente perfil: grado académico igual o superior al nivel de maestría; tener una formación pedagógica en educación a distancia mediante el uso de las tecnologías de información y comunicación, dominar enfoques pedagógicos, estrategias y procesos de evaluación además de contar con experiencias profesionales en el campo y temáticas del conocimiento de la educación especial; además el tener habilidad de hacer que los alumnos realicen una reflexión analítica de su práctica docente. Que se encuentre laborando también o tenga experiencia de aprendizaje situado con los servicios de educación especial: USAER o CAM

#### Académicos que elaboraron el programa de estudios de la asignatura o curso

Diseño original:	Actualización:	Revisión y validación:
Mtra. Rosa Elvia González García. Mtra. Silvia Erika Sagahón	Mtra. Sonia Yvonne Garza Flores Mtra. María Marisela Cifuentes Soto	Subdirección Académica: responsable del Programa Educativo Coordinación General de Educación Normal y Actualización Docente

Fecha de elaboración	Fecha de última actualización	Número de versión
	Diciembre 2023	V01