



ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

Plan de estudios 2023

Modalidad Mixta

I. Identificación de la asignatura

Nombre de la Asignatura	Clave	Ubicación en el mapa curricular	Trayecto Formativo
Proyectos formativos desde el pensamiento complejo en preescolar	MEPF2023402	4° semestre	Formación específica en educación preescolar

Horas Bajo la Conducción de un Docente (HBCD)	Horas de Trabajo Independiente (HTI)	Total de Horas	Total de Créditos
32	48	80	5

N° de sesiones presenciales Bajo la conducción de un docente	N° de sesiones en línea (sincrónicas) Bajo la conducción de un docente
4	4

II. Introducción o marco de referencia

Desde hace varias décadas, se ha entendido que la elaboración de productos y actividades de aprendizaje es sinónimo de un proyecto, dejando de lado la metodología que dio origen a esta estrategia en el campo educativo. Como consecuencia, los proyectos se enfocaron en demostrar el nivel de adquisición de los contenidos temáticos más que en lograr un impacto o transformación en el contexto formativo en el que se implementan. Por esto, a partir del surgimiento del pensamiento complejo como epistemología, el paso

de la sociedad de la información a la del conocimiento y la investigación realizada desde el enfoque socioformativo, se están generando nuevos procesos didácticos, entre ellos los proyectos formativos. Desde esta perspectiva, los proyectos formativos son un conjunto de actividades articuladas para resolver problemas en un contexto determinado, tomando en cuenta que se origina de una necesidad o área de oportunidad detectada. Para ello, se requiere la apropiación de elementos teóricos y metodológicos en su diseño.

Debido a la complejidad de la práctica educativa es necesario lograr que los docentes demuestren su habilidad para observar, identificar, analizar, investigar, innovar y evaluar en su quehacer laboral. Esto requiere que el maestrante reconozca problemáticas educativas al momento de observar y planear acciones de mejora en su contexto. El reto de esta asignatura consiste en apropiarse de elementos teóricos y metodológicos para el diseño de estos proyectos. Como resultado se obtiene un protocolo de proyecto formativo que contiene los indicadores para su evaluación. Al término de esta asignatura se obtendrá un docente crítico, analítico y reflexivo de su quehacer capaz de transformar la práctica educativa. Para la comprensión y aplicación de los contenidos de esta **asignatura** está diseñada en dos unidades con tres contenidos respectivamente.

Proyectos formativos desde el pensamiento complejo en preescolar tiene una estrecha relación con las asignaturas de aprendizaje: pensamiento complejo y socio formación porque proporciona los elementos teóricos a través de la revisión por una propuesta curricular, así como con las asignaturas diseño de ambientes y estrategias de enseñanza-aprendizaje ya que las estrategias metodológicas que se utilizan en el aula contribuyen a facilitar y diversificar las acciones que forman parte del proyecto, y la asignatura de tendencias de la evaluación del proceso educativo proporciona insumos para la elaboración de instrumentos de evaluación que ayudan a evidenciar y forman parte del proceso de enseñanza aprendizaje.

III. Enfoque educativo.

Retoma un enfoque humanista centrándose en el individuo reflexivo, crítico con una visión de conjunto donde predomine los valores, y el respeto a la naturaleza esto conlleva a un alto grado de responsabilidad de trabajo, que cuando se aterriza en la sociedad contribuye a que la comunidad se desarrolle plenamente convirtiéndola en una sociedad del conocimiento. Propiciando oportunidades para que el maestrante trabaje en forma cooperativa y todos formulen soluciones, este modelo pedagógico es dinámico, no solo se evalúa el aprendizaje sino el grado de ayuda que obtuvo del docente y la interacción con el grupo.

Los contenidos de proyectos formativos desde el pensamiento complejo en preescolar contribuyen a mejorar una problemática o necesidad identificada a través de la contextualización de los aprendizajes a través de los proyectos para transformar el aula, la escuela y/o la comunidad.

IV. Propósito (s) del curso

Propósito General: Implementar y evaluar proyectos formativos identificados a través de la reflexión en y sobre la acción, con la finalidad de mejorar los procesos educativos a través de elementos teóricos y metodológicos pertinentes y fundamentados en el pensamiento complejo, la socioformación y la investigación acción educativa.

V. Competencias a las que contribuye el curso.

Competencias genéricas	
Competencia	Unidades o indicadores de Competencia
Pensamiento crítico y reflexivo: <i>Desarrolla el pensamiento crítico y reflexivo en la toma de decisiones y la emisión de juicios, considerando el análisis, la comparación, la evaluación y la interpretación de aspectos teóricos o sucesos de su contexto.</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Aplica el pensamiento crítico para afrontar las exigencias del entorno profesional y social.
Trabajo colaborativo: <i>Gestiona procesos de colaboración mediante el establecimiento de planes de acción orientados al logro de las metas establecidas, acorde con los propósitos de aprendizaje.</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Lidera proyectos para la socialización del conocimiento de forma transversal e interdisciplinaria. - Actúa con flexibilidad al colaborar en equipos interdisciplinarios que promueven el beneficio común.
Investigación e innovación: <i>Sistematiza proyectos de investigación que contribuyen al mejoramiento y construcción de ambientes de aprendizaje, conforme a los enfoques educativos actuales.</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Aplica técnicas, instrumentos y métodos de la investigación cuantitativa y cualitativa para la gestión del conocimiento pertinente en el área.

Competencias profesionales	
Competencia	Unidades o indicadores de Competencia
<i>Implementa proyectos de investigación vinculados con el diseño, gestión y evaluación curricular en el nivel preescolar.</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Diseña proyectos relacionados con su práctica docente y los problemas del contexto en el nivel preescolar para gestionar el aprendizaje de los alumnos. - Evalúa proyectos de investigación para determinar su nivel de impacto en los procesos curriculares, considerando criterios, productos y niveles de dominio. - Integra estrategias didácticas y de evaluación para demostrar el impacto de las acciones docentes en situaciones de aprendizaje.

<i>Colabora en el mejoramiento de la escuela y fortalece su vínculo con la comunidad para garantizar el logro de las metas curriculares y abatir la deserción escolar.</i>	- Diseña proyectos para contribuir a la calidad de los resultados educativos considerando las necesidades de la comunidad y los padres de familia.
<i>Construye ambientes favorables para el aprendizaje</i>	- Promueve un clima de respeto, confianza, democracia e inclusión para fortalecer el desarrollo autónomo de los alumnos.

VI. Otras asignaturas con las que se relaciona

El curso de proyectos formativos desde el pensamiento complejo en preescolar se relaciona con las asignaturas del mismo semestre: Administración, supervisión y gestión educativa en preescolar y Proyectos de innovación educativa e investigación-acción en la educación porque ambas contribuyen a identificar las problemáticas que se llega a enfrentar dentro del contexto educativo y dar solución a través del trabajo por proyectos.

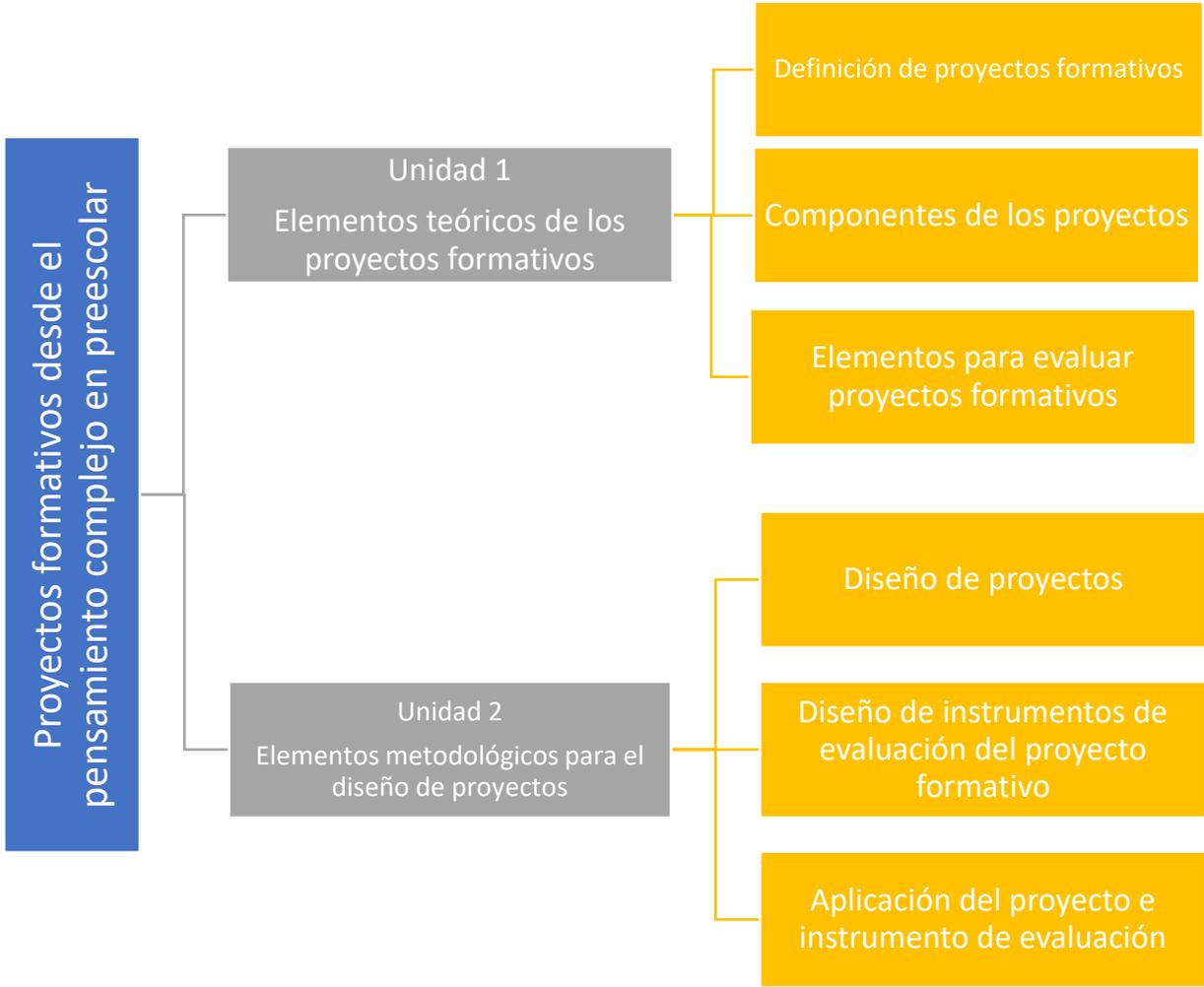
La modalidad de la maestría es mixta, por eso se consideran las TIC's como una herramienta transversal dentro de la malla curricular.

VII. Estructura general del Curso o Asignatura y Esquema (representación gráfica)

La asignatura de **Proyectos Formativos desde el Pensamiento Complejo en Preescolar** está conformada por dos unidades y cada una con tres contenidos.

La primera unidad contribuye a que el maestrante investigue a través de diferentes fuentes bibliográficas actuales los elementos que caracterizan el proyecto formativo a través de diferentes estrategias como un mapa conceptual y un estudio de caso.

La segunda unidad invita a que el maestrante a través de la reflexión identifique las posibles necesidades o vacíos en la práctica educativa para que diseñe e implemente un proyecto formativo.



VIII. Métodos de conducción de las sesiones (seminario, taller, curso, etc.) y estrategias de enseñanza (metodologías) sugeridas.

La modalidad que se ha elegido para este curso es la de seminario-taller que se caracteriza por llevarse a cabo en un espacio donde se profundiza una temática específica del conocimiento en el curso a través de intercambios personales entre los asistentes.

Específicamente porque el maestrante obtendrá información necesaria que ayudará al diseño de un proyecto formativo utilizando las diferentes metodologías como el trabajo colaborativo, estudio de casos, entre otros.

Es de suma importancia que el maestrante reconozca a partir del enfoque por competencias que la movilización y recreación del conocimiento sólo se logra en la medida en que los considere como una herramienta imprescindible al momento de identificar los elementos que integran los proyectos formativos.

En otro momento el maestrante podrá sistematizar sus experiencias, recabando información precisa acerca de cómo es que se materializa el proyecto en el aula de clase, cómo es que se promueven y gestan ambientes de aprendizaje, cómo es que se organiza la enseñanza, y de qué manera se conjugan todos estos aspectos en la evaluación y el logro de los aprendizajes.

En la Unidad 1 Elementos teóricos de los proyectos formativos se sugiere trabajar con la estrategia didáctica Aprendizaje basado en el estudio de casos.

En la Unidad 2 Elementos metodológicos para el diseño de proyectos, se sugiere trabajar con la estrategia didáctica de Aprendizaje orientado en proyectos (AOP).

Descripción:

Esta estrategia constituye un proceso constructivo del conocimiento a partir de la formulación y el desarrollo de trabajos que permitan la generación de saberes integradores. Una de las características principales del AOP es que enfoca en "hacer" algo. El objetivo es que el alumno planifique, creen y evalúen un proyecto.

Para la realización del aprendizaje orientado en proyectos se plantea lo siguiente:

- En la Escuela Normal de Educación Preescolar se identifica que hace falta reunir acervo literario exclusivo al nivel de preescolar y adaptarlo en una biblioteca que sirva de apoyo para el quehacer diario de la educadora.
- El tipo de proyecto es socioeducativo y formativo.
- Tiene como objetivo general: crear una biblioteca que apoye a las necesidades de las educadoras en servicio.
- Como objetivos específicos: *Se pretende que los alumnos colaboren en equipos interdisciplinarios que promuevan el beneficio común.
- *Gestiona los recursos necesarios para intercambio de ideas, acuerdos y sistematización de experiencia de aprendizaje.
- *Procesa la información y la aplica con sentido ético en la solución de problemas que se presentan.
- La entrega se realizará en etapas: la primera etapa consiste en la organización y distribución de los integrantes en las etapas del proyecto, la segunda etapa trata del proceso de investigación y gestión para obtener materiales y acervos literarios para la biblioteca, la tercera etapa es la presentación del proyecto y la última etapa es la evaluación y autoevaluación de los proyectos.
- Poner atención en que la realización es un trabajo colaborativo

Importante: el escenario o descripción del problema debe considerar todos los aspectos del contexto necesarios que permitan un análisis integrador para lograr una resolución crítica e innovadora.

Los casos que se planteen en el Aprendizaje basado en proyectos deben estar enfocados a resolver un problema relacionado con la construcción del aprendizaje a partir de la intervención docente, es decir, de las estrategias didácticas que implementa en el aula. En consecuencia, el participante deberá diseñar los siguientes aspectos técnicos de un proyecto formativo según sea pertinente en cada situación-problema:

- Diseñar el proyecto formativo considerando la metodología y los aspectos teóricos clave.
- Seleccionar los productos o evidencias que dan cuenta del logro de las metas establecidas en el proyecto formativo.
- Identificar las características y beneficios del proyecto formativo diseñado.

IX. Contenidos temáticos organizados por unidades progresivas de aprendizaje y estrategias de enseñanza aprendizaje.

Contenidos de la asignatura

Unidad de Aprendizaje (UA): I.			Dura
Estructura temática	Saber (conceptual, factual)	Saber hacer (procedimental)	
1.1 Definición de proyectos formativos.	— Identificar y distinguir los elementos teóricos de un proyecto y su evaluación.	— Comparar y discriminar los elementos teóricos con la definición del proyecto y de su evaluación.	— Ev pro es
1.2 Componentes de los proyectos.			
1.3 Elementos para evaluar proyectos.			
Estrategia didáctica sugerida			
Tipo de estrategia didáctica: Aprendizaje Basado en Estudio de Casos, mapa mental	Nombre de la estrategia didáctica: Un caso de motivación en preescolar		

Actividades de aprendizaje y recursos:

Con el fin de que el maestrante consolide el perfil de egreso descrito en el logro de las competencias en la primera unidad de aprendizaje, nombrada **Elementos teóricos de los proyectos formativos**, las actividades donde el estudiante pasa a ser el centro del proceso enseñanza-aprendizaje convirtiéndose en el principal actor, cabe mencionar que las actividades pueden organizarse de manera intencional de acuerdo a las características de la maestría y a las necesidades del grupo o del docente.

Actividades sugeridas para las horas de trabajo independiente (HTI)

Para que el maestrante pueda llegar a la definición de un Proyecto Formativo tendrá que investigar en diferentes fuentes bibliográficas y recursos audiovisuales para que posteriormente lo plasme en un documento. Apoyados de la bibliografía que corresponde, esta técnica es fundamental tanto en la selección de los términos a definir como en la redacción, favoreciendo así la reflexión de los conceptos de diferentes autores.

Para tener una visión de los componentes del proyecto, se sugiere aplicar las técnicas de enseñanza del esquema, mapa mental, historietas, mapa conceptual, ejemplificación entre otras, estas técnicas sugeridas por que fortalecen los procesos de transmisión y adquisición de conocimientos y son idóneas para la formación en línea, la autoformación y el trabajo colaborativo mediante las redes digitales.

Actividades sugeridas para las horas bajo la conducción de un docente (HBCD) en línea

Para socializar los conocimientos adquiridos se propone utilizar el panel de discusión, la entrevista o el foro donde se puede evidenciar la experiencia de los maestrantes al opinar desde sus puntos de vista en un espacio amigable y seguro, pero, a la vez, formal.

Actividades sugeridas para las horas bajo la conducción de un docente (HBCD) presenciales

Para que el maestrante llegue a reafirmar los contenidos adquiridos dentro de esta unidad se sugiere que de manera presencial realicen dinámicas: Phillips 66, ejemplificación, dramatización, sociodrama, en la enseñanza se facilita el entendimiento y se explica con mayor claridad la problemática fortaleciendo el conocimiento conceptual, la reflexión y el análisis.

Se propicia el trabajo colaborativo ya que existe participación colectiva, esencial para la organización de esta herramienta, en tanto se asignan roles que buscan empatizar con la audiencia.

Para lograr que el estudio de caso sea exitoso se sugiere realizar las siguientes características:

Descripción:

El método de estudio de caso es una estrategia de aprendizaje que favorece el análisis de una situación problemática a partir de su descripción y el manejo de variables que favorecen el pensamiento crítico, generando que el estudiante requiera de procesos investigativos, colaborativos y metacognitivos para su resolución.

1) Se plantea un caso con las siguientes características:

- En un jardín de Niños ubicado al sur de la Ciudad, la directora diariamente lleva un control de asistencia de todos los alumnos, preguntando a sus educadoras la totalidad de niños que asistieron.
- Al término de la semana percibe que la inasistencia es una constante en todos los grupos de la institución. Habla con los padres de familia sobre la importancia del nivel de preescolar, y con las educadoras sobre las actividades al interior de los grupos motiven a los niños, sin embargo, no es suficiente, ya que los niños siguen faltando.
- La directora quiere que la población se sienta motivada y se interese para que asista diariamente.

Se sugiere realizar las siguientes acciones:

Con base en este caso, se proponen preguntas para su análisis, así como algunas posibles acciones que el profesor podría realizar a partir de la experiencia de los estudiantes:

- Se propone que el alumno argumente sus aportes para la resolución del caso implementado.
- Se sugiere que los estudiantes identifiquen los aspectos escritos en el estudio de casos y los relacionen con los elementos que caracterizan el proyecto y su evaluación.
- De forma complementaria se sugiere que el alumno elabore un mapa mental rescatando los saberes adquiridos durante la unidad.

Recursos:

- Visualizar <https://www.youtube.com/watch?v=NEdhZk3xNs>, <https://www.youtube.com/watch?v=1vvi5rDmTDg>
- <https://www.youtube.com/watch?v=OFR7YjgHRME> video Mapa mental
- Investigar en diferentes fuentes de internet ¿qué es un estudio de caso?
- <https://www.youtube.com/watch?v=38eMrzx1UFU> video estudio de caso
- https://www.researchgate.net/profile/Sergio_Tobon4/publication/289121915_Proyectos_formativos_Metodologia_para_el_desarrollo_y_evaluacion_de_las_competencias/formativos-Metodologia-para-el-desarrollo-y-evaluacion-de-las-competencias.pdf
- Martínez-Iñiguez¹, Jorge E., Tobón², Sergio, & Soto-Curiel¹, Jesús A.. (2021). Key axes of the socioformative educational model for university training in the transformation framework toward *universitaria*, 14(1), 53-66. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062021000100053>
- Medina Vidaña, E., (2010). Sergio Tobón Tobón. Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación, 3a ed., CERPEL, Bogotá, Colombia, Ecoe Ediciones, 2010. Revista Interamericana de Educación de Adultos, 32 (2),90-95.[fecha de Consulta 1 de Diciembre de 2023]. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=457545095007>

Evidencias de aprendizaje sugeridas:

Unidad 1. Elementos Teóricos de los proyectos formativos a través de un esquema mental (40%)

- Autoevaluación 5%
- Coevaluación 5%

— El producto que se evaluará será a través de esquemas mentales. En donde los alumnos primeramente mencionan los saberes previos que tienen sobre los proyectos formativos, posteriormente los relacionan con los saberes que forman parte de un proyecto y de su evaluación.

— Papel de la retroalimentación: a través de la socialización de los saberes adquiridos en puesta en común, los maestrantes reconocerán los aspectos claves de los proyectos formativos, previo a la

Unidad de Aprendizaje (UA): II.			Duración: 3 semanas
Estructura temática	Saber (conceptual, factual)	Saber hacer (procedimental)	Saber ser (actitudinal)
2.1. Diseño de proyectos.	— Reconoce los elementos que conforman el diseño de un proyecto y su rúbrica	— Discute y aplicar los elementos metodológicos para el diseño de un proyecto acompañado de un instrumento de evaluación.	— Reacomoda y evalúa el diseño de los proyectos formativos utilizando los instrumentos previamente elaborados.
2.2. Diseño de instrumentos de evaluación del proyecto formativo.			
2.3. Aplicación del proyecto e instrumento de evaluación.			
3	Estrategia didáctica sugerida		
Tipo de estrategia didáctica: Aprendizaje orientado en problemas		Nombre de la estrategia didáctica: Diversos enfoques ante un mismo problema	
<p>Actividades de aprendizaje y recursos:</p> <p>En la segunda unidad de aprendizaje, Elementos metodológicos para el diseño de proyectos se propone que el maestrante ponga en práctica los conocimientos que ha adquirido durante la primera unidad y los relacione con su realidad específicamente dentro del contexto educativo.</p> <p>Actividades sugeridas para las horas de trabajo independiente (HTI)</p> <p>En las actividades independientes el maestrante podrá desarrollar la capacidad de autoaprendizaje a través de las técnicas de lecturas, resumen, esquemas, mapas mentales, cuadro de doble entrada identificando los contenidos abordados durante la unidad, estas actividades le ayudaran a Sintetizar la información y presentarla mediante sistemas jerárquicos que le ayuden a relacionar las ideas principales.</p> <p>Actividades sugeridas para las horas bajo la conducción de un docente (HBCD) en línea</p> <p>Para socializar los conocimientos adquiridos se propone utilizar el panel de discusión, la entrevista o el foro donde se puede evidenciar la experiencia de los maestrantes al opinar desde sus puntos de vista, el rol del docente es el de brindar un espacio amigable y seguro, pero, a la vez, formal.</p> <p>Actividades sugeridas para las horas bajo la conducción de un docente (HBCD) presenciales</p> <p>El propósito de llevar a cabo estas actividades presenciales es de que el maestrante interactúe con sus compañeros para aprender entre ellos, aplicando sus conocimientos a situaciones concretas donde se pone en juego las habilidades básicas y procedimentales, utilizando técnicas de aprendizaje como tutorías, trabajo colaborativo, proyecto estas técnicas se distinguen porque los incentivos no son individuales sino grupales y la consecución de las metas del grupo requieren el desarrollo y despliegue de competencias relacionales que son clave en el desempeño profesional favoreciendo además las competencias de interacción social.</p> <p>Descripción:</p>			

El método de estudio de caso es una estrategia de aprendizaje que favorece el análisis de una situación problemática a partir de su descripción y el manejo de variables que favorecen el pensamiento crítico y analítico de manera contextualizada, generando que el estudiante requiera de procesos investigativos, colaborativos y metacognitivos para su resolución.

Esta estrategia didáctica facilita que los maestrantes investiguen y compartan sus criterios en relación con el contenido objeto de estudio; ya que pueden valorar varias problemáticas reales o hipotéticas, lo que permite su análisis, argumentación y evaluación, considerando posibles alternativas de solución, para lo que deben consultar diferentes fuentes de conocimientos por sus propios medios en un ambiente de colaboración recíproca y creatividad. La exposición del contenido investigado puede desarrollarse de manera grupal o individual. Por sus características esta estrategia favorece los aprendizajes colaborativo y significativo.

Para la realización del Aprendizaje basado en problemas se realizan las siguientes acciones didácticas:

1. Presentación del problema (real o hipotético): se describe una situación o situaciones que muestren las diversas contradicciones, problemáticas (reales o hipotéticas) en las que algunas reflejarán y otras no, los siguientes aspectos:
 - La forma de abordar la situación problémica desde los distintos enfoques pedagógicos que se han desarrollado y que actualmente forman parte del entorno educativo.
 - La relación existente entre los enfoques pedagógicos al momento de explicar, argumentar y resolver una situación de forma integral.
 - La interrelación entre pedagogos, psicólogos, docentes y otros especialistas para solucionar problemas educativos.
2. Se identifican las necesidades de aprendizaje (saber, saber hacer y saber ser), los maestrantes deben ser capaces de consultar diferentes fuentes de información, sistematizar el contenido orientado, plantear sus puntos de vista y criterios, así como valorar las situaciones problémicas presentadas, asumir posiciones y proponer soluciones o plantear nuevos problemas.
3. Se plantean posibles soluciones lógicas y científicas a las problemáticas planteadas o se presentan nuevas problemáticas para continuar investigando.
4. Los maestrantes para presentar los resultados del trabajo desarrollado pueden emplear fichas de contenido, presentaciones electrónicas, láminas o cualquier otro medio que consideren necesario.

Se debe propiciar las condiciones materiales necesarias para que se investigue con autonomía.

Es importante la retroalimentación permanente de lo estudiado, para lo cual resulta necesario puntualizar el objetivo u objetivos e invitar al aprendizaje colectivo como elemento motivador. También resulta necesario favorecer el intercambio de ideas, siempre con respecto a las opiniones de los demás.

El docente coordinador debe clarificar aquellos aspectos cognitivos que considere necesarios. Cierra esta estrategia con una autovaloración de los maestrantes acerca de la calidad del trabajo investigativo que han realizado y su incidencia en la mejora de su actuación profesional.

Recursos:

Cardona, Sergio, Vélez, Jeimy, & Tobón, Sergio. (2015). Proyectos formativos y evaluación con rúbricas¹. *Paradigma*, 36(2), 74-98. Recuperado en 01 de diciembre de 2023, de http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1011-22512015000200005&lng=es&tlng=es

Markula, A., Aksela, M. (2022) The key characteristics of project-based learning: how teachers implement projects in K-12 science education. *Discip Interdiscip Sci Educ Res* 4, 2. <https://doi.org/10.1186/s43031-021-00042-x>

Martínez-Iñiguez¹, Jorge E., Tobón², Sergio, & Soto-Curiel¹, Jesús A.. (2021). Key axes of the socioformative educational model for university training in the transformation framework towards sustainable social development. *Formación universitaria*, 14(1), 53-66. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062021000100053>

Medina Vidaña, E., (2010). Sergio Tobón Tobón. Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación, 3a ed., Centro de Investigación en Formación y Evaluación CIFE, Bogotá, Colombia, Ecoe Ediciones, 2010. *Revista Interamericana de Educación de Adultos*, 32 (2),90-95. ISSN: 0188-8838. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=457545095007>

<http://bit.ly/2i69FH4>

<https://issuu.com/hsoria-puce.edu/docs/herramientashabilidadesblandas>

https://www.youtube.com/watch?v=_NEdhZk3xNs

Evidencias de aprendizaje sugeridas: Presentar el proyecto y los resultados del problema planteado siguiendo los pasos descritos anteriormente bajo su enfoque.

- Proyecto 40%
- Autoevaluación 5%
- Coevaluación 5%

X. Criterios y tipos de evaluación de los aprendizajes.

Evaluación del aprendizaje.

Con respecto a la evaluación del curso, se sugiere que se le otorgue un valor del 50% al promedio de las unidades de aprendizaje que lo componen, y un 50% a la calificación obtenida en el **producto integrador del aprendizaje (PIA)**.

Con respecto a la evaluación de cada una de las unidades de aprendizaje, se sugiere considerar los siguientes criterios:

Actividades asignadas en plataforma	30%
Participación en horas clase bajo la conducción de un docente	30%

Evidencia de la unidad de aprendizaje	30%
Coevaluación de la unidad de aprendizaje	5%
Autoevaluación de la unidad de aprendizaje	5%

La evaluación del aprendizaje en esta asignatura se enfoca como un proceso, dinámico y participativo.

Se conciben las siguientes evaluaciones:

- Evaluación inicial: mediante el resultado del diagnóstico acerca de los conocimientos antecedentes que poseen los maestrantes en relación con los enfoques psicológicos y pedagógicos actuales.
- Evaluación sistemática o de proceso: a partir del análisis crítico de los temas objeto de estudio en el programa; así como el empleo de diferentes métodos investigativos y la Tecnologías de la Informática y las Comunicaciones durante el desarrollo de la asignatura.
- Evaluación final: La propuesta y aplicación de un **Proyecto socioeducativo**

En la asignatura se valorarán dos productos clave, uno por cada tema de estudio; los porcentajes asignados a cada tema para el cálculo de la calificación final son los siguientes.

Unidad 1. Fundamentos psicológicos. (45%)

Producto que se privilegia evaluar:

- Analizar y clasificar los aspectos teóricos de los enfoques psicológicos desarrollados durante las últimas décadas a partir de la investigación. (Mapa mental)
- Valorar el papel rector de la Psicología en las ciencias de la educación.
- Argumentar la importancia de las prácticas integradoras ante situaciones problemáticas que requieren de la psicología como herramienta para su resolución.

Unidad 2. Fundamentos pedagógicos. (45%)

Producto que se privilegia evaluar:

- Sistematizar los procesos de intervención y análisis de situaciones problemáticas a partir de los enfoques pedagógicos actuales.
- Argumentar e integrar una propuesta pedagógica para la resolución de un problema educativo en el contexto actual.

Del total de la calificación el 5% corresponde a la autoevaluación, el 5% a la coevaluación y el 90% a la heteroevaluación.

Se consideran los siguientes niveles de desempeño: sobresaliente 100%, aceptable 90%, elemental 80% e insuficiente 70%, donde se debe tomar en cuenta que el nivel elemental incluye indicadores de desempeño mínimos requeridos para la práctica profesional o académica básica; Para acreditar la asignatura se debe obtener un mínimo de 80.

XI. Indicadores, descriptores de evaluación (dimensiones cognoscitiva, procedimental y actitudinal).

Los indicadores y/o descriptores de evaluación que se favorecen a lo largo de la asignatura son:

- Identifica y distingue los elementos teóricos
- Compara y define conceptos adquiridos
- Favorece el pensamiento crítico y analítico
- Trabaja de manera colaborativa respetando las opiniones diversificadas de sus compañeros
- Argumenta de acuerdo con sus conocimientos
- Autoevalúa sus conocimientos
- Evalúa y ejemplifica a través de diferentes metodologías

Unidad 1. Fundamentos psicológicos y Unidad 2. Fundamentos pedagógicos obteniendo el 45% en ambas unidades.

La evidencia integradora será una propuesta de un **Proyecto socioeducativo**, que se diseñará y aplicará en conjunto con la asignatura de Administración, supervisión y gestión educativa en preescolar. Con un valor de 45%

Del total de la calificación el 5% corresponde a la autoevaluación, el 5% a la coevaluación y el 90% a la heteroevaluación.

XII. Bibliografía básica y complementaria y recursos digitales actualizados.

1. Bibliografía básica:

- Cardona, Sergio, Vélez, Jeimy, & Tobón, Sergio. (2015). Proyectos formativos y evaluación con rúbricas¹. *Paradigma*, 36(2), 74-98. Recuperado en 01 de diciembre de 2020 en http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1011-22512015000200005&lng=es&tlng=es
- Jonnaert, P. (2001, December). Competencias y socioconstructivismo. Nuevas referencias para los programas de estudios. In Texto de apoyo a la Segunda Conferencia Anual de Media, Bobo Dioulasso, Burkina Faso (pp. 18-22). Disponible en <http://bit.ly/2llhVne>

Leiva, C. (2005). Conductismo, cognitivismo y aprendizaje. *Revista Tecnología en Marcha*, 18(1).

Markula, A., Aksela, M. (2022) The key characteristics of project-based learning: how teachers implement projects in K-12 science education. *Discip Interdiscip Sci Educ Res* 4, 2. <https://doi.org/10.10042-x>

Martínez-Iñíguez¹, Jorge E., Tobón², Sergio, & Soto-Curiel¹, Jesús A.. (2021). Key axes of the socioformative educational model for university training in the transformation framework towards sustainable development. *Revista Interamericana de Educación de Adultos*, 14(1), 53-66. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062021000100053>

Moreira, M. A. (2005). Aprendizaje significativo crítico. *Indivisa: Boletín de estudios e investigación*, (6), 83-102. Disponible en <http://bit.ly/2kzD1KE>

Newby, J., Peggy, A., Timothy, J. (1993). Conductismo, cognitivismo y constructivismo: una comparación de los aspectos críticos desde la perspectiva del diseño de instrucción. *Percepción*, 1993, 6(4), 50-72 Disponible en <http://bit.ly/2jPyiY2>

Perrenoud, P. (2008). *Construir competencias desde la escuela*. JC Sáez.

Peña Correal, T. E. (2010). ¿Es viable el conductismo en el siglo XXI? *Liberabit*, 16(2), 125-130. Disponible en <http://bit.ly/2kLyKVa>

Rodríguez, M.L. (2004). *La teoría del aprendizaje significativo*. España: Centro de Educación a Distancia. Disponible en <http://bit.ly/2lQKEhy>

Rodrigo, M. J. (1997). *La construcción del conocimiento escolar*. J. Aray (Ed.). Barcelona: Paidós.

Tobón, S. (2008). *La formación basada en competencias en la educación superior: el enfoque complejo*. México: Universidad Autónoma de Guadalajara. Disponible en <http://bit.ly/2lQKEhy>

Medina Vidaña, E., (2010). Sergio Tobón Tobón. *Formación integral y competencias*. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación, 3a ed., Centro de Investigación en Formación y Evaluación, Ediciones, 2010. *Revista Interamericana de Educación de Adultos*, 32 (2), 90-95. [fecha de Consulta 1 de Diciembre de 2023]. ISSN: 0188-8838. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=1000100053>

Bibliografía complementaria:

<https://www.dsc.org.uk/wp-content/uploads/2020/01/Course-Book.pdf>

1. Recursos digitales:

Díaz B., F. (2003). Cognición situada y estrategias para el aprendizaje significativo. *Revista electrónica de investigación educativa*, 5(2), 1-13. Disponible en <http://bit.ly/2ljiO3h>

- Jonnaert, P. (2001, December). Competencias y socioconstructivismo. Nuevas referencias para los programas de estudios. In Texto de apoyo a la Segunda Conferencia Anual de Media, Bobo Dioulasso, Burkina Faso (pp. 18-22). Disponible en <http://bit.ly/2llhVne>
- Leiva, C. (2005). Conductismo, cognitivismo y aprendizaje. Revista Tecnología en Marcha, 18(1).
- Moreira, M. A. (2005). Aprendizaje significativo crítico. Indivisa: Boletín de estudios e investigación, (6), 83-102. Disponible en <http://bit.ly/2kzD1KE>
- Newby, J., Peggy, A., Timothy, J. (1993). Conductismo, cognitivismo y constructivismo: una comparación de los aspectos críticos desde la perspectiva del diseño de instrucción. Per 1993, 6(4), 50-72 Disponible en <http://bit.ly/2jPyiY2>
- Peña Correal, T. E. (2010). ¿Es viable el conductismo en el siglo XXI?. Liberabit, 16(2), 125-130. Disponible en <http://bit.ly/2kLyKVva>
- Rodríguez, M.L. (2004). La teoría del aprendizaje significativo. España: Centro de Educación a Distancia. Disponible en <http://bit.ly/2lQKEhy>
- Tobón, S. (2008). La formación basada en competencias en la educación superior: el enfoque complejo. México: Universidad Autónoma de Guadalajara. Disponible en <http://bit.ly/2lQKEhy>
- https://www.researchgate.net/profile/Sergio_Tobon4/publication/289121915_Proyectos_formativos_Metodologia_para_el_desarrollo_y_evaluacion_de_las_competencias/links/568formativos-Metodologia-para-el-desarrollo-y-evaluacion-de-las-competencias.pdf

<https://www.youtube.com/watch?v=NEdhZk3xNs>,

<https://www.youtube.com/watch?v=1vvi5rDmTDg>,

<https://www.youtube.com/watch?v=pf458D2xZEE>

<https://www.youtube.com/watch?v=38eMrzx1UFU>

XIII. Elaboración del perfil deseable guíe el programa de asignatura o curso.

Perfil del docente:

El docente que imparta esta asignatura debe cubrir el siguiente perfil: grado académico igual o superior al nivel de maestría; formación pedagógica en educación a distancia mediante el uso de las Tecnologías de Información y Comunicación, así como experiencia comprobable en esta modalidad mínima de un año; conocimiento del idioma inglés, preferentemente certificación nivel B2 o equivalente; y, una sólida formación en el área de conocimiento que aborda esta asignatura, teniendo un dominio de las temáticas: fundamentos psicológicos y pedagógicos en el área educativa o afín.

Académicos que elaboraron el programa de estudios de la asignatura o curso

Diseño original:	Actualización:	Revisión y validación:
Dra. Alina Lorena Arreola González. Mtra. Dolores Patricia Segovia Gómez	Dra. Alina Lorena Arreola González Mtra. Dolores Patricia Segovia Gómez	Dra. Sonia Yvonne Garza Flores Subdirección Académica: responsable del Programa Educativo Dra. María Marisela Cifuentes Soto Coordinación General de Educación Normal y Actualización Docente

Fecha de elaboración	Fecha de última actualización	Número de versión
15 de febrero de 2017	Diciembre 2023	V01