



# ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

## MAESTRÍA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

Plan de estudios 2023

Modalidad Mixta

### I. Identificación de la asignatura

Nombre de la Asignatura	Clave	Ubicación en el mapa curricular	Línea de Formación
Administración, supervisión y gestión educativa en preescolar	MEAS2023403	4° semestre	Gestión Educativa

Horas Bajo la Conducción de un Académico (HBCA)	Horas de Trabajo Independiente (HTI)	Total de Horas	Total de Créditos
32	48	80	5

N° de sesiones presenciales Bajo la conducción de un docente	N° de sesiones en línea (sincrónicas) Bajo la conducción de un docente
4	4

### II. Introducción o marco de referencia

La escuela es una organización sistémica, que funciona desde modelos de gestión educativa, escolar y pedagógica para lograr los resultados de los programas y proyectos institucionales orientados a la calidad educativa. Bajo esta visión sistémica, se abordan los conceptos y enfoques de la administración estratégica en las organizaciones escolares. Se identifican las fases de: 1) planeación estratégica, 2) implementación de programas, proyectos y procesos; y 3) evaluación para la mejora continua o innovación escolar. Asimismo, se recuperan las funciones del directivo, los docentes, los estudiantes y padres de familia, como protagonistas que hacen y reciben los beneficios de la calidad educativa. Todos estos elementos considerando como una prioridad el actuar siempre en pro de los derechos humanos, sustentados en una filosofía que promueva la cultura de paz y creando un ambiente que evite, en la medida de lo posible, cualquier tipo de situaciones de riesgo en preescolar.

En los últimos 20 años, las políticas educativas mexicanas han establecido diversos programas educativos nacionales con un determinado modelo de gestión educativa: Fase de planeación: Diagnóstico situacional para la determinación de prioridades; fase de implementación: participación y trabajo colaborativo de los diferentes actores educativos; fase de evaluación: reflexión pedagógica colectiva; y medición de logros, con base en estándares y criterios establecidos. El reto que presenta la administración y gestión educativa está relacionado con el tipo de liderazgo, la orientación pedagógica, así como los requerimientos que se establecen en las políticas educativas para su implementación. Aunado a esto, se trabaja bajo la cultura de la inclusión, la equidad de género, propiciar, a través de estrategias institucionales el mejoramiento educativo sin dejar de lado el aspecto humano que como institución debe ser respetada en todo momento en todos los actores educativos involucrados en el proceso. En esta asignatura el propósito es identificar, analizar y gestionar los procesos administrativos que intervienen en el desarrollo del talento humano en las instituciones educativas del nivel de preescolar con un enfoque humanista e inclusivo. De esta forma, se vincula con las asignaturas de Diseño y evaluación de proyectos institucionales en preescolar y Planeación estratégica. SEP (2020)

### III. Enfoque educativo.

Identificar, analizar y gestionar procesos administrativos que promuevan e impulsen las fortalezas institucionales de forma colaborativa, con un alto sentido de responsabilidad humanista, a través de la aplicación de proyectos educativos soportados en una cultura de paz y derechos humanos que garanticen la inclusión y equidad de género, así como la prevención de situaciones de riesgo.

### IV. Propósito(s) del curso

Identificar y reconocer las características de los procesos de gestión y administración en el nivel preescolar a través de la aplicación de enfoques y modelos de gestión escolar que vinculen e impulsen el mejoramiento del proceso educativo a través de una cultura inclusiva y de prevención.

Analizar e impulsar procesos de gestión que atiendan la diversidad de los actores educativos, así como sus necesidades legales, humanas y sociales con la finalidad de crear una comunidad educativa enfocada en el bienestar común.

Crear y gestionar proyectos de mejora institucional a partir de las necesidades de aprendizaje y sociales que presente la escuela a través de estrategias educativas que permitan promover los saberes necesarios en un ambiente de respeto irrestricto a los derechos humanos en una cultura de inclusión y equidad de género para toda la comunidad educativa.

### V. Competencias a las que contribuye el curso.

Competencias genéricas	
Competencia	Unidades de Competencia

Resolución de problemas	<p>Elabora diagnósticos vinculados con el contexto educativo que atiende.</p> <p>Aporta soluciones fundamentadas, críticas y reflexivas a problemas relacionados con su entorno académico, profesional o laboral.</p> <p>Gestiona los saberes necesarios para transformar sus prácticas de forma responsable.</p>
Pensamiento crítico y reflexivo	<p>Reconoce sus saberes relacionados con la temática o el entorno que le rodea para determinar los procesos de aplicación pertinentes.</p> <p>Aplica el pensamiento crítico para afrontar las exigencias del entorno profesional y social.</p> <p>Establece conclusiones y las somete a prueba empleando criterios y estándares basados en la investigación.</p> <p>Analiza las situaciones desde distintas perspectivas considerando una perspectiva compleja y dinámica.</p>
Trabajo Colaborativo	<p>Lidera proyectos para la socialización del conocimiento de forma transversal e interdisciplinaria.</p> <p>Actúa con flexibilidad al colaborar en equipos interdisciplinarios que promueven el beneficio común.</p>
Innovación e investigación	<p>Analiza los aspectos que conforman los programas de innovación educativa en entornos tecnológicos.</p> <p>Procesa la información y la aplica con sentido ético en la resolución de problemas que se presentan en este campo.</p>

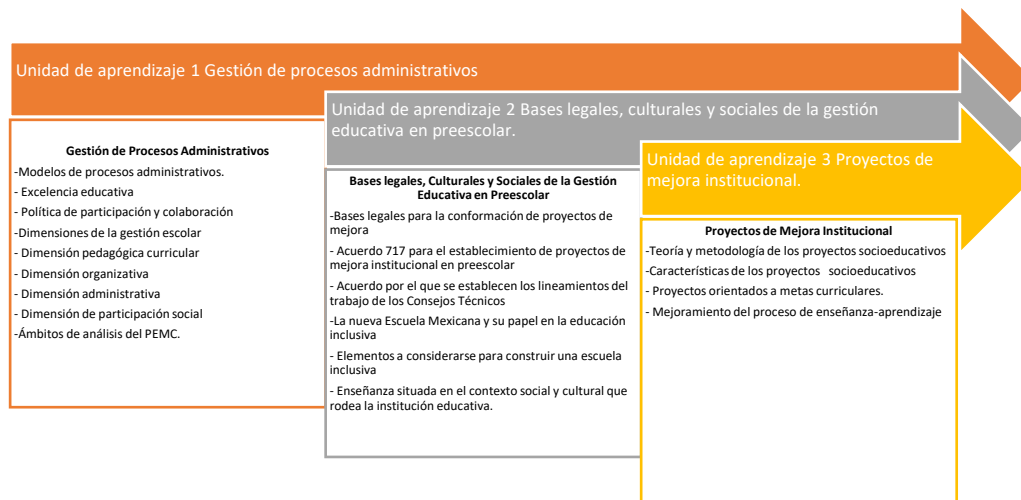
<b>Competencias profesionales</b>	
<b>Competencia</b>	<b>Unidades de Competencia</b>
Colabora en el mejoramiento de la escuela y fortalece su vínculo con la comunidad	<p>Diseña proyectos para contribuir a la calidad de los resultados educativos considerando las necesidades de la comunidad y los padres de familia.</p> <p>Realiza acciones de gestión escolar considerando el diagnóstico interno y externo, así como las estrategias didácticas pertinentes para mejorar los procesos de aprendizaje.</p>
Implementa proyectos de investigación	<p>Diseña proyectos relacionados con su práctica docente y los problemas del contexto en el nivel preescolar para gestionar el aprendizaje de los alumnos.</p> <p>Integra estrategias didácticas y de evaluación para demostrar el impacto de las acciones docentes en situaciones de aprendizaje.</p>

#### **VI. Otras asignaturas con las que se relaciona**

--

Las 3 asignaturas, Atención a la diversidad y ajustes razonables para el aprendizaje en preescolar, proyectos formativos desde el pensamiento complejo en preescolar y la investigación acción en la educación.

## VII. Estructura general del Curso o Asignatura y Esquema (representación gráfica)



## VI. Métodos de conducción de las sesiones (seminario, taller, curso, etc.) y estrategias de enseñanza (metodologías) sugeridas.

La metodología de la enseñanza y aprendizaje está centrada en el alumno, en la cual se promueven procesos de aprendizaje de manera individual, así como en el del trabajo colaborativo, que permite a través de la experiencia la incorporación de ideas y del pensamiento, hacia la relación pertinente entre la teoría y la práctica a través de procesos metodológicos. De ahí la importancia que tiene la participación activa del estudiante que impacte en un continuo autoconocimiento, que se favorece a partir de la modalidad de curso ya que a partir de escenarios reales se diseñaran proyectos socioeducativos basados en la investigación como producto para solucionar necesidades detectadas.

El objetivo es encontrar las estrategias pertinentes para ser competitivo ante las realidades complejas emergentes y en constante transformación y tener un control de entendimiento y comprensión sobre estrategias con un enfoque socioformativo

Las estrategias metodológicas de enseñanza-aprendizaje que el estudiante deberá desarrollar a lo largo de estas unidades didácticas son:

**-Aprendizaje basado en problemas:** estrategia metodológica que permitirá en el estudiante promover el análisis y la reflexión ante situaciones de conflicto o problemáticas reales detectadas en el contexto educativo estableciendo la incorporación de asuntos teóricos y prácticos.

Identificar rasgos distintivos de situaciones problemáticas en las dimensiones educativas que forman parte del PEMC. Hacia una educación de excelencia:

- Dimensiones de la gestión escolar
- Dimensión pedagógica curricular
- Dimensión organizativa
- Dimensión administrativa
- Dimensión de participación social

Con el propósito de detectar las necesidades y de esta manera diseñar propuestas de mejora.

#### **-Aprendizaje orientado a proyectos**

-Se parte de las necesidades o áreas de oportunidad ya identificadas

-Realizar un análisis de la información (fuentes orales, escritas, imágenes, diálogos, experiencias y vivencias, información teórica de diferentes medios, etc....), para comprender y profundizar en la problemática, tratando de identificar el origen de esta.

-Tomar decisiones, partiendo del análisis anterior y plantear respuestas a la situación o problemática para luego realizar un proceso reflexivo encontrando en este el cómo actuar y que postura asumir.

-Propuesta de un diseño de planeación PEMC de las necesidades y áreas de oportunidad identificadas en las diferentes dimensiones, apoyada de la técnica del Panel De Discusión permitirá establecer un dialogo con el estudiante para conversar sobre la temática “ Proyecto Educativo de Mejora Continua” para desarrollar la investigación, diálogo, la argumentación y gestión del conocimiento, esta técnica tomando en cuenta, un panelista, moderador y audiencia, con momentos de preguntas y respuestas para disipar dudas y establecer consensos.

Lo que caracteriza la aplicación de estas estrategias metodológicas de enseñanza-aprendizaje permiten contextualizar de manera practica el conocimiento en el alumno.

### **VII. Contenidos temáticos organizados por unidades o bloques de aprendizaje y estrategias de enseñanza aprendizaje.**

#### Contenidos de la asignatura

<b>Unidad de Aprendizaje (UA): I. Gestión de procesos administrativos</b>			<b>Duración: 3 semanas</b>
<b>Estructura temática</b>	<b>Saber (conceptual, factual)</b>	<b>Saber hacer (procedimental)</b>	<b>Saber ser (actitudinal)</b>

1. Modelos de procesos administrativos 1.1 Excelencia educativa 1.2 Política de participación y colaboración.	— Identifica las características de los procesos de gestión y administración en el nivel preescolar.	— Elaborar modelos administrativos considerando el talento humano en el nivel preescolar.	—
2.1 Dimensiones de la gestión escolar 2.1.1 Dimensión Pedagógica curricular 2.1.2 Dimensión Organizativa 2.1.3 Dimensión Administrativa 2.1.4 Dimensión de Participación Social 3.1 Ámbitos de análisis del PEMC	— Identifica las dimensiones de la gestión y modelos de gestión escolar.	— Evalúa las propuestas de gestión escolar considerando los referentes teóricos actuales.	—
<b>Estrategia didáctica sugerida</b>			
Tipo de estrategia didáctica: Aprendizaje basado en problemas		Nombre de la estrategia didáctica: Procesos de gestión y administración de la educación	
<p><b>Actividades de aprendizaje y recursos:</b></p> <p>La estrategia didáctica para utilizar es el aprendizaje basado en problemas, tiene como finalidad desarrollar en el estudiante la creatividad que le permite transpolar lo aprendido a situaciones similares en diferentes contextos esto promueve la capacidad crítica, reflexiva y de emprendimiento para generar estrategias pertinentes en el contexto profesional.</p> <p>Para la realización de esta estrategia didáctica se requiere de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Reconocer una situación problemática en un contexto real, donde se promueva la gestión administrativa de la educación como propuesta de mejora en el proceso de enseñanza aprendizaje.</li> <li>-Identificación de las necesidades de aprendizaje: se realiza un análisis de las necesidades que experimentan los estudiantes y el docente en la situación analizada, de tal manera, que puedan observar las áreas de oportunidad como retos en los procesos de gestión y administración.</li> <li>-Buscar alternativas de solución a la problemática de manera argumentada de una propuesta de acciones de mejora.</li> <li>-Se resuelve el problema a partir de alternativas de solución mediante una situación experimentada con acciones operativas en la búsqueda de logro.</li> </ul> <p>Para lograr que el aprendizaje basado en problemas sea exitoso se sugiere realizar las siguientes acciones;</p>			

-Describir una necesidad que sea relevante en un contexto de aprendizaje en el nivel de educación Preescolar

-Sugerir posibles opciones de abordaje de la necesidad a partir de los aspectos descritos de la situación

**Recursos**

- S.E.P. Nueva Escuela Mexicana. Plan y programas de estudio para la educación básica. 2022
- Marco para la excelencia en la enseñanza y la gestión escolar en la Educación Básica 2020 – 2021. SEP. Disponible en: [file:///Users/paucontreras/Downloads/Perfiles\\_profesionales\\_Criterios\\_e\\_Indicadores\\_para\\_Docentes\\_Ciclo\\_Escolar\\_2021-2022.pdf](file:///Users/paucontreras/Downloads/Perfiles_profesionales_Criterios_e_Indicadores_para_Docentes_Ciclo_Escolar_2021-2022.pdf)
- Bonsting, J. (1992). Schools of quality: An introduction to total quality management in education. Alexandria, VA: Association for Supervision and Curriculum Development.
- Mitchell, B., & Cunningham, L. (1990). Educational leadership and changing contexts of families, communities, and schools. San Francisco: JosseyBass

**Digitales**

- Historia de la gestión educativa en México. <https://www.youtube.com/watch?v=nGzuVG2OAQA>

**Evidencias de aprendizaje sugeridas:**

Foldeable del análisis de las dimensiones y ámbitos del PEMC, identificando para cada uno de ellos una necesidad latente en el jardín de niños.

<b>Unidad de Aprendizaje (UA): II. Bases legales, culturales y sociales de la gestión educativa en preescolar.</b>			<b>Duración: 3 semanas</b>
<b>Estructura temática</b>	<b>Saber (conceptual, factual)</b>	<b>Saber hacer (procedimental)</b>	<b>Saber ser (actitudinal)</b>
2.1 bases legales para la conformación de proyectos de mejora 2.1.1 Acuerdo 717 para el establecimiento de proyectos de mejora institucional en preescolar. 2.1.2. Acuerdo por el que se establecen los lineamientos del trabajo de los Consejos Técnicos 2.2 La nueva Escuela Mexicana y su papel en la educación inclusiva 2.2.1 Elementos a considerarse para construir una escuela inclusiva	— Identificar y reconocer los elementos legales que se deben tomar en cuenta dentro de los proyectos de mejora para cuidar la integridad de todos los miembros de la comunidad educativa. — Diseñar proyectos con un enfoque en la inclusión y la sociedad que logre un aprendizaje significativo al dar solución a las necesidades del contexto que rodea al jardín.	— Conformar instrumentos de evaluación que le permitan considerar los aspectos legales, sociales y culturales del contexto que rodea al jardín para satisfacer las necesidades que presentan.	—

2.2.2 Enseñanza situada en el contexto social y cultural que rodea la institución educativa.

### Estrategia didáctica sugerida

**Tipo de estrategia didáctica:**

Aprendizaje orientado a proyectos

**Nombre de la estrategia didáctica:**

Bases legales, culturales y sociales que deben tomarse en cuenta cuando se realiza un proyecto de mejora institucional dentro del jardín de niños.

**Actividades de aprendizaje y recursos:**

Al momento de planear proyectos de mejora institucional, es imprescindible considerar de forma enfática el aspecto legal que el jardín de niños debe respetar para garantizar el respeto irrestricto a los valores, culturas y énfasis que el programa educativo contempla, así como las características sociales que imperan en el contexto tanto interno como externo de la institución. Al considerarlo debe cuidar que las estrategias planteadas por un lado contribuyan al logro de los objetivos y metas institucionales y por otro lado atiendan las demandas y necesidades de un ambiente inclusivo, sano y de respeto que cuide la integridad de todos los miembros de la comunidad.

Para la aplicación de esta estrategia se sugieren las siguientes acciones:

- Investigar sobre la base legal que contempla el programa educativo de preescolar e identificar, en base a las necesidades detectadas, los aspectos que deben incluir en los proyectos a desarrollar para garantizar la legalidad y el respeto a los derechos de todos los integrantes de la comunidad.
- Identificar el contexto interno y externo del jardín de niños a través de estrategias que permitan conocer la cultura y costumbres que impera en éste así como condiciones sociales que deben ser respetadas al momento de planear un proyecto educativo, haciendo énfasis en el respeto a la diversidad, inclusión y equidad de género en la comunidad.

Para lograr que la estrategia sea exitosa se sugiere realizar las siguientes acciones:

- Analizar DOF: 07/03/2014. Acuerdo número 717 por el que se emiten los lineamientos para formular los Programas de Gestión Escolar. SEGOB. En este acuerdo se deberán de identificar los elementos legales que se deben tomar en cuenta para la elaboración y aplicación de un proyecto educativo.
- Agregar acuerdo de consejo técnico
- Incluir dentro de la evaluación diagnóstica un análisis, además del de cada grupo de alumnos, un análisis del contexto interno y externo del jardín de niños que permita identificar y analizar las características culturales y sociales presentes y las que deben ser respetadas y atendidas. Puede ser a través de un instrumento o bien a través de un análisis FODA.
- Una vez identificados los contextos deberá investigarse sobre los tipos de familias, la inclusión, la atención a la diversidad y las estrategias para la prevención de la violencia o situaciones de riesgo en un jardín de niños. Pueden investigarse instituciones que presten servicios de atención, los protocolos que deben seguirse para atender niños en situaciones de riesgo.

**Recursos**



- S.E.P. Nueva Escuela Mexicana. Plan y programas de estudio para la educación básica. 2022
- DOF (2019) ACUERDO número 12/05/19 por el que se modifica el diverso número 15/10/17 por el que se emiten los Lineamientos para la organización y funcionamiento de los Consejos Técnicos Escolares de Educación Básica. Disponible en: <http://www.sev.gob.mx/educacion-basica/wpcontent/uploads/2020/01/Lineamientos-completos-ACUERDO-2019.pdf>
- DOF: 07/03/2014. Acuerdo número 717 por el que se emiten los lineamientos para formular los Programas de Gestión Escolar. SEGOB. Disponible en: [http://www.dof.gob.mx/nota\\_detalle.php?codigo=5335233&fecha=07/03/2014](http://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5335233&fecha=07/03/2014)
- Recursos digitales:
- Estructura organizativa centro escolar <https://youtu.be/oli9Kc1CleM> Gestión <https://gestioneducativa.ar/category/gestion/>

**Evidencias de aprendizaje sugeridas:**

Instrumentos de evaluación y medición institucionales que se enfoquen en cada uno de los ámbitos del PEMC, que apoyen el proceso de evaluación llevado a cabo en el jardín de niños.

Unidad de Aprendizaje (UA): III. Proyectos de mejora institucional.			Duración: 3 semanas
Estructura temática	Saber (conceptual, factual)	Saber hacer (procedimental)	Saber ser (actitudinal)
<p>Teoría y metodología de los proyectos socioeducativos</p> <p>Características de los proyectos socioeducativos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Proyectos orientados a metas curriculares.</li> <li>- Mejoramiento del proceso de enseñanza-aprendizaje</li> </ul> <p>Ejemplo de proyecto educativo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Análisis de una ruta de mejora</li> </ul>	<p>— Identifica la teoría y metodología de los proyectos socioeducativos.</p>	<p>— Comparar los proyectos socioeducativos existentes.</p>	<p>—</p>
Estrategia didáctica sugerida			
<p><b>Tipo de estrategia didáctica:</b></p> <p>Aprendizaje orientado a proyectos</p>		<p><b>Nombre de la estrategia didáctica:</b></p> <p>Proceso metodológico de aplicación del proyecto socioeducativo como gestión y administración educativa</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Actividades de aprendizaje y recursos:</b></li> </ul>			

- El diseño del proyecto como estrategia didáctica no se enfoca en aprender algo, si no en hacer algo, donde el alumno desarrolla habilidades como el trabajo colaborativo, compartiendo saberes al trabajar con otros; con objetivos, metas y propósitos hacia la construcción de proyectos de mejora.
- Para realización del proyecto se requieren las siguientes acciones metodológicas:
  - Definir las necesidades educativas y sociales que deben ser atendidas dentro del proyecto de mejora institucional.
  - Establecer el objetivo para el cual se requiere de esfuerzo y tarea para lograrlo.
  - Construir las metas que permitirán el logro del objetivo planeado.
- -Determinar las etapas principales del proyecto, los recursos y el plazo necesario.
- -Determinar si el producto en este caso el proyecto será entregado en avances parciales o en una sola entrega.
- Para lograr que el proyecto sea exitoso se sugiere realizar las siguientes acciones:
- -Es necesario considerar una buena base teórica, que permita establecer el producto que se deberá desarrollar, además de identificar las características básicas del proyecto.
- -Se sugiere verificar si el proyecto es factible, es decir, si se cuenta con los recursos necesarios.
- -Se propone que el alumno determine el tipo de proyecto, el cual puede ser abierto o cerrado: el primero busca que el alumno es el que determina el mejor plan a seguir para el desarrollo y el segundo se presenta con actividades seleccionadas y establecidas por el docente

#### **Recursos:**

- S.E.P. Nueva Escuela Mexicana. Plan y programas de estudio para la educación básica. 2022
- SEP. (2019). El camino para construir la Nueva Escuela Mexicana. Infografía Programa escolar de mejora continua 2019 – 2020. Disponible en: <https://es.scribd.com/document/452103657/infografia-programa-escolar-de-mejoracontinua-1-pdf>
- USICAMM. (2020). Marco para la excelencia en la enseñanza y la gestión escolar en la Educación Básica 2020 – 2021. SEP. Disponible en: [file:///Users/paucontreras/Downloads/Perfiles\\_profesionales\\_Criterios\\_e\\_Indicadores\\_para\\_Docentes\\_Ciclo\\_Escolar\\_2021-2022.pdf](file:///Users/paucontreras/Downloads/Perfiles_profesionales_Criterios_e_Indicadores_para_Docentes_Ciclo_Escolar_2021-2022.pdf)
- SEP (2020). PETE II simplificado. Recomendaciones para elaborar el Plan Estratégico de Transformación Escolar. México D.F. Disponible en: <http://www.seslp.gob.mx/pdf/taller20112012/uno/DOCUMENTOS/PETE%20Simplificado.pdf>
- Recursos digitales:
- Estructura organizativa centro escolar <https://youtu.be/oli9Kc1CleM> Gestión <https://gestioneducativa.ar/category/gestion/>

#### **Evidencias de aprendizaje sugeridas:**

Aplicación y evaluación de la propuesta del proyecto de mejora institucional

## **X. Criterios y tipos de evaluación de los aprendizajes.**

### **Evaluación del aprendizaje.**

La evaluación del aprendizaje de esta asignatura está centrada en el proceso y adquisición del alumno en la cual se manifieste el avance de manera continuo, integral y de manera participativa.

Esta asignatura cuenta con 3 unidades de aprendizaje de las cuales el alumno deberá elaborar un producto por unidad:

#### **Unidad I Gestión de procesos administrativos**

-Producto a evaluar Diseño de la estructura teórico- metodológico del proyecto socioeducativo (20 %)

-Papel de la retroalimentación: mediante la identificación de los fundamentos teóricos-metodológicos del diseño de proyectos socioeducativos, donde el alumno tenga la capacidad de proponer estrategias de solución o mejora de la situación de conflicto a través de un proyecto socioeducativo.

#### **Unidad II. Bases legales, culturales y sociales de la gestión educativa en preescolar.**

-Producto a evaluar Diseño de instrumentos de evaluación de los ámbitos del PEMC (30 %)

-Papel de la retroalimentación: A partir de los indicadores que se manejan en las dimensiones de la gestión así como en cada uno de los ámbitos en los que hace énfasis el PEMC, el alumno determinará la forma en que se evaluara cada uno de ellos para poder detectar las necesidades a satisfacer con el programa de mejora institucional que se diseñará.

#### **Unidad III Proyectos de mejora institucional**

-Producto a evaluar: Aplicación y evaluación de la propuesta del proyecto socioeducativo (40%)

-Papel de la retroalimentación: A partir del análisis del problema y la propuesta de mejor del proyecto socioeducativo, el alumno realizará una metodología para aplicar y evaluar el proyecto propuesto.

Del total de la calificación el 5% corresponde a la autoevaluación y 5 % a la coevaluación.

El instrumento previsto para valorar los diversos productos de la asignatura es la rúbrica, considerando los siguientes niveles de desempeño: sobresaliente 100 %, Aceptable 90 %, Elemental 80 % e Insuficiente 70 %, donde se debe tomar en cuenta que el nivel elemental incluye indicadores de desempeño mínimos requeridos para la práctica profesional o académica básica; Las rubricas estarán disponibles, antes, durante y después del desarrollo de las actividades. Para acreditar la asignatura se debe obtener un mínimo de 8.

### **XI. Indicadores, descriptores de evaluación (dimensiones cognoscitiva, procedimental y actitudinal).**

Participación	10%
Evidencia de unidad	50%
Trabajos escritos	35%

Auto y coevaluación 5%

**Producto Integrador del Aprendizaje (PIA):**

La evidencia integradora será una propuesta de un Proyecto socioeducativo, que se diseñará en conjunto con la asignatura de Proyectos formativos desde el pensamiento complejo en preescolar.

**XII. Bibliografía básica y complementaria y recursos digitales actualizados.**

**1. Bibliografía básica:**

- S.E.P. Nueva Escuela Mexicana. Plan y programas de estudio para la educación básica. 2022
- DOF (2019) ACUERDO número 12/05/19 por el que se modifica el diverso número 15/10/17 por el que se emiten los Lineamientos para la organización y funcionamiento de los Consejos Técnicos Escolares de Educación Básica. Disponible en: <http://www.sev.gob.mx/educacion-basica/wpcontent/uploads/2020/01/Lineamientos-completos-ACUERDO-2019.pdf>
- DOF: 07/03/2014. Acuerdo número 717 por el que se emiten los lineamientos para formular los Programas de Gestión Escolar. SEGOB. Disponible en: [http://www.dof.gob.mx/nota\\_detalle.php?codigo=5335233&fecha=07/03/2014](http://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5335233&fecha=07/03/2014)
- SEP. (2019). El camino para construir la Nueva Escuela Mexicana. Infografía Programa escolar de mejora continua 2019 – 2020. Disponible en: <https://es.scribd.com/document/452103657/infografia-programa-escolar-de-mejoracontinua-1-pdf> USICAMM. (2020). Marco para la excelencia en la enseñanza y la gestión escolar en la Educación Básica 2020 – 2021. SEP. Disponible en: [file:///Users/paucontreras/Downloads/Perfiles\\_profesionales\\_Criterios\\_e\\_Indicadores\\_para\\_Docentes\\_Ciclo\\_Escolar\\_2021-2022.pdf](file:///Users/paucontreras/Downloads/Perfiles_profesionales_Criterios_e_Indicadores_para_Docentes_Ciclo_Escolar_2021-2022.pdf)
- Bonsting, J. (1992). Schools of quality: An introduction to total quality management in education. Alexandria, VA: Association for Supervision and Curriculum Development.
- Mitchell, B., & Cunningham, L. (1990). Educational leadership and changing contexts of families, communities, and schools. San Francisco: JosseyBass

**2. Bibliografía complementaria:**

- SEP (2020). PETE II simplificado. Recomendaciones para elaborar el Plan Estratégico de Transformación Escolar. México D.F. Disponible en: <http://www.seslp.gob.mx/pdf/taller20112012/uno/DOCUMENTOS/PETE%20Simplificado.pdf>

**3. Recursos digitales:**

- Estructura organizativa centro escolar <https://youtu.be/oli9Kc1CleM> Gestión <https://gestioneducativa.ar/category/gestion/> Historia de la gestión educativa en México. <https://www.youtube.com/watch?v=nGzuVG2OAQA>

--

**XIII. Elaboración del perfil deseable guíe el programa de asignatura o curso.**

**Perfil del docente:**

Grado académico igual o superior al nivel maestría, formación pedagógica en educación y experiencia comprobable en administración escolar o como gestor de proyectos en instituciones educativas; con experiencia comprobable mínima de tres años, teniendo un dominio de las temáticas, enfoques pedagógicos, estrategias y procesos de gestión del talento humano.

<b>Académicos que elaboraron el programa de estudios de la asignatura o curso</b>		
<b>Diseño original:</b> Mtra. Isabel del Carmen Aguirre Ramos Mtra. Eva Fabiola Ruiz Prádis	<b>Actualización:</b> Mtra. Isabel del Carmen Aguirre Ramos Mtra. Eva Fabiola Ruiz Prádis Mtra. Roxana Janet Sánchez Suárez	<b>Revisión y validación</b> Dra. Sonia Yvonne Garza Flores  Subdirección Académica: responsable del Programa Educativo <b>Dra. María Marisela Cifuentes Soto</b> Coordinación General de Educación Normal y Actualización Docente

<b>Fecha de elaboración</b>	<b>Fecha de última actualización</b>	<b>Número de versión</b>
28 de febrero de 2017	Diciembre del 2023	V01