



ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

Plan de estudios 2023

Modalidad Mixta

I. Identificación de la asignatura

| Nombre de la Asignatura | Clave | Ubicación en el mapa curricular | Línea de Formación |
|--------------------------------------|-------------|---------------------------------|-------------------------|
| Investigación-acción en la educación | MEIA2023404 | Cuarto semestre/ No. 16 | Investigación educativa |

| Horas Bajo la Conducción de un Académico (HBCD) | Horas de Trabajo Independiente (HTI) | Total de Horas | Total de Créditos |
|---|--------------------------------------|----------------|-------------------|
| 32 | 48 | 80 | 5 |

| Nº de sesiones presenciales Bajo la conducción de un docente | Nº de sesiones en línea (sincrónicas) Bajo la conducción de un docente |
|--|--|
| 24 | 0 |

II. Introducción o marco de referencia

En esta asignatura el maestrante podrá identificar una problemática del contexto educativo y diseñar una propuesta de intervención con base en los fundamentos de la investigación – acción, en la cual determine un plan de acción que será acompañado de la reflexión permanente para determinar su idoneidad y hacer ajustes requeridos con base en los resultados, de tal manera que la evaluación sea parmente y haga tantos ciclos reflexivos como se requieran.

III. Enfoque educativo

Este curso tendrá como enfoque la reflexión permanente con base en la promoción del pensamiento crítico de tal manera que el maestrante sea consciente del papel que juega en los resultados logrados gracias a su intervención haciendo uso de la metodología de investigación acción para promover mejoras en el contexto educativo.

IV. Propósito del curso.

El maestrante identifique las perspectivas, conceptos y características de la investigación-acción; para posteriormente después de seleccionar una problemática educativa de un contexto específico pueda diseñar un plan de acción que habrá de llevar a la práctica. Para ello, se pretende hagan uso de habilidad para recolectar información y analizar los datos recolectados en cada una de las etapas de la investigación-acción.

V. Competencias a las que contribuye el curso.

| Competencias genéricas | |
|-------------------------------|---|
| Competencia | Unidades de Competencia |
| Resolución de problemas | <i>Resuelve problemáticas de su contexto de forma original e innovadora, empleando contenidos y estrategias didácticas acordes con las metas de aprendizaje y del desempeño docente.</i> |
| Pensamiento crítico reflexivo | <i>Desarrolla el pensamiento crítico y reflexivo en la toma de decisiones y la emisión de juicios, considerando el análisis, la comparación, la evaluación y la interpretación de aspectos teóricos o sucesos de su contexto.</i> |
| Uso de la tecnología | <i>Aplica la tecnología de la información y la comunicación como herramienta de apoyo para la solución de retos que enfrenta la profesión docente, a través del uso de diversos recursos y metodologías pertinentes en el contexto.</i> |
| Trabajo colaborativo | <i>Gestiona procesos de colaboración mediante el establecimiento de planes de acción orientados al logro de las metas establecidas, acorde con los propósitos de aprendizaje.</i> |
| Investigación e innovación | <i>Sistematiza proyectos de investigación que contribuyen al mejoramiento y construcción de ambientes de aprendizaje, conforme a los enfoques educativos actuales.</i> |

Competencias profesionales

| Competencia | Unidades de Competencia |
|---|---|
| Evalúa los procesos de aprendizaje y enseñanza considerando criterios, productos y/o niveles de dominio, mediante estrategias e instrumentos pertinentes, válidos y confiables. | <p><i>-Utiliza los diversos tipos de evaluación del aprendizaje aplicando instrumentos pertinentes.</i></p> <p><i>-Participa en procesos de evaluación institucional y utiliza sus resultados en la planeación y gestión escolar.</i></p> <p><i>-Establece niveles de desempeño para evaluar el desarrollo de competencias.</i></p> <p><i>-Interpreta los resultados de las evaluaciones para realizar adecuaciones curriculares y estrategias de aprendizaje.</i></p> |
| Implementa proyectos de investigación vinculados con el diseño, gestión y evaluación curricular en el nivel preescolar. | <p><i>-Diseña proyectos relacionados con su práctica docente y los problemas del contexto en el nivel preescolar para gestionar el aprendizaje de los alumnos.</i></p> <p><i>-Evalúa proyectos de investigación para determinar su nivel de impacto en los procesos curriculares, considerando criterios, productos y niveles de dominio.</i></p> <p><i>-Integra estrategias didácticas y de evaluación para demostrar el impacto de las acciones docentes en situaciones de aprendizaje.</i></p> |

VI. Otras asignaturas con las que se relaciona

Metodología de la investigación cualitativa
Metodología de la investigación cuantitativa
Proyectos de innovación educativa

VII. Estructura general del Curso o Asignatura (Esquema)

Unidad de aprendizaje 1. Fundamentos históricos y filosóficos de la investigación acción.

- Perspectiva histórica de la investigación acción.
- Conceptos y características de la investigación-acción.
- La escuela como centro para la investigación.

Unidad de aprendizaje 2. Metodología de la investigación acción

- La propuesta de intervención en la investigación-acción. Espiral de ciclos.
 - Evaluación diagnóstica
 - Plan de acción
 - Reflexión
- Técnicas e instrumentos para la investigación-acción.
 - Diarios.
 - Observación.
 - Análisis de documentos.
 - Escalas de evaluación y actitudes.
 - Entrevistas.
 - Cuestionarios.

Unidad de aprendizaje 3. Análisis de los datos en la investigación-acción

- Etapas del análisis de datos.
 - Procesamiento de los datos. Edición y codificación.
 - Frecuencia de aparición de los sucesos.
 - Interpretación de los datos.
 - Presentación de los resultados.

Representación gráfica:



VIII. Métodos de conducción de las sesiones (seminario, taller, curso, etc.) y estrategias de enseñanza (metodologías) sugeridas.

Metodologías

Aprendizaje por proyectos

Estrategia de enseñanza y aprendizaje en la cual los estudiantes se involucran de forma activa en la elaboración de un producto (a partir de una problemática detectada) que da respuesta a un problema o necesidad planteada por el contexto social, educativo o académico de interés.

Aprendizaje basado en problemas (ABP)

Estrategia de enseñanza y aprendizaje que plantea una situación problema para su análisis y/o solución, en el cual busca, selecciona y utiliza información para solucionar la situación o problemática que se le presenta en su ámbito profesional.

IX. Contenidos temáticos organizados por unidades o bloques de aprendizaje y estrategias de enseñanza aprendizaje.

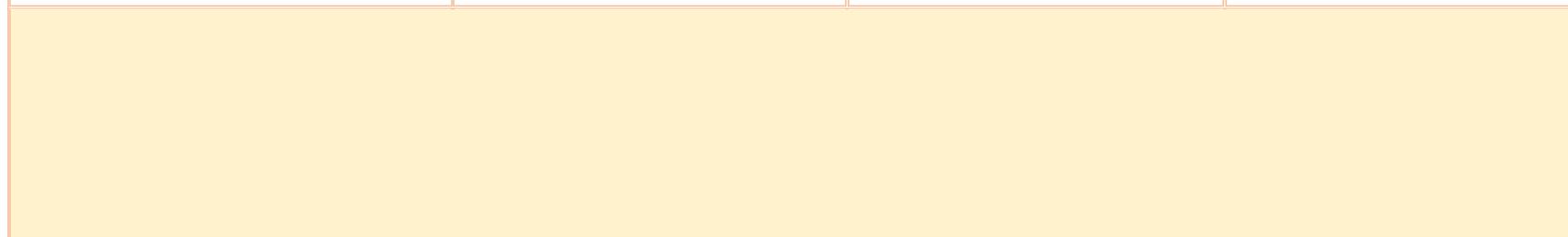
Contenidos de la asignatura

| Unidad de Aprendizaje (UA): UNIDAD I. Fundamentos históricos y filosóficos de la investigación acción. | | | Duración: 2 semanas |
|---|--|--|---|
| Estructura temática | Saber (conceptual, factual) | Saber hacer (procedimental) | Saber ser (actitudinal) |
| <ul style="list-style-type: none"> • Perspectiva histórica de la investigación acción. • Conceptos y características de la investigación-acción. • La escuela como centro para la investigación. | <ul style="list-style-type: none"> - Identifica problemáticas del contexto educativo de las cuáles se tenga interés por proponer un plan de acción de mejora. - Describe la principal problemática identificada en el contexto educativo de la cual se tenga interés por proponer un plan de acción de mejora. | <ul style="list-style-type: none"> - Identifica problemáticas del contexto educativo de las cuáles se tenga interés por proponer un plan de acción de mejora. - Describe la principal problemática identificada en el contexto educativo de la cual se tenga interés | -Reflexiona sobre las implicaciones que existen al realizar investigación -acción |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | | por proponer un plan de acción de mejora. | |
| Estrategia didáctica sugerida | | | |
| Tipo de estrategia didáctica: Aprendizaje por proyectos Aprendizaje basado en problemas (ABP) | | Nombre de la estrategia didáctica: Aprendizaje por proyectos Estrategia de enseñanza y aprendizaje en la cual los estudiantes se involucran de forma activa en la elaboración de un producto (a partir de una problemática detectada) que da respuesta a un problema o necesidad planteada por el contexto social, educativo o académico de interés. Aprendizaje basado en problemas (ABP) Estrategia de enseñanza y aprendizaje que plantea una situación problema para su análisis y/o solución, en el cual busca, selecciona y utiliza información para solucionar la situación o problemática que se le presenta en su ámbito profesional. | |
| Descripción de actividades sugeridas: <ul style="list-style-type: none"> - Identificar problemáticas del contexto educativo de las cuáles se tenga interés por proponer un plan de acción de mejora. - Describir la principal problemática identificada en el contexto educativo de la cual se tenga interés por proponer un plan de acción de mejora. | | | |
| Evidencias de aprendizaje sugeridas: Informe de la problemática detectada en su contexto educativo. | | | |

| | | | |
|---|--|---|---|
| Unidad de Aprendizaje (UA): UNIDAD II. Metodología de la investigación acción | | | Duración: 2 semanas |
| Estructura temática | Saber (conceptual, factual) | Saber hacer (procedimental) | Saber ser (actitudinal) |
| <ul style="list-style-type: none"> • La propuesta de intervención en la investigación-acción. Espiral de ciclos. | <ul style="list-style-type: none"> - Propone un plan de investigación-acción de mejora para solucionar la | <ul style="list-style-type: none"> - Propone un plan de investigación-acción de mejora para solucionar | <ul style="list-style-type: none"> - Realiza la reflexión y los ajustes necesarios con base en los |

| | | | |
|---|--|---|--------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> - Evaluación diagnóstica - Plan de acción - Reflexión • Técnicas e instrumentos para la investigación-acción. <ul style="list-style-type: none"> - Diarios. - Observación. - Análisis de documentos. - Escalas de evaluación y actitudes. - Entrevistas. - Cuestionarios. | <p>problemática identificada en su contexto educativo.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realiza la reflexión y los ajustes necesarios con base en los resultados del plan de acción - Selecciona o diseña dos instrumentos para recolección de datos durante las etapas de investigación-acción. | <p>la problemática identificada en su contexto educativo.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realiza la reflexión y los ajustes necesarios con base en los resultados del plan de acción - Selecciona o diseña dos instrumentos para recolección de datos durante las etapas de investigación-acción. | <p>resultados del plan de acción</p> |
|---|--|---|--------------------------------------|



| | |
|---|---|
| <p>Tipo de estrategia didáctica:</p> <p>Aprendizaje por proyectos</p> <p>Aprendizaje basado en problemas (ABP)</p> | <p>Nombre de la estrategia didáctica:</p> <p>Aprendizaje por proyectos</p> <p>Estrategia de enseñanza y aprendizaje en la cual los estudiantes se involucran de forma activa en la elaboración de un producto (a partir de una problemática detectada) que da respuesta a un problema o necesidad planteada por el contexto social, educativo o académico de interés.</p> <p>Aprendizaje basado en problemas (ABP)</p> <p>Estrategia de enseñanza y aprendizaje que plantea una situación problema para su análisis y/o solución, en el cual busca, selecciona y</p> |
|---|---|

utiliza información para solucionar la situación o problemática que se le presenta en su ámbito profesional.

Descripción de actividades sugeridas:

- Proponer un plan de investigación-acción de mejora para solucionar la problemática identificada en su contexto educativo.
- Realiza la reflexión y los ajustes necesarios con base en los resultados del plan de acción
- Seleccionar o diseñar dos instrumentos para recolección de datos durante las etapas de investigación-acción.

Evidencias de aprendizaje sugeridas:

Propuesta de plan de acción acorde con la problemática educativa identificada.

| Unidad de Aprendizaje (UA): III. Análisis de los datos en la investigación-acción | | | Duración: 2 semanas |
|--|---|---|---|
| Estructura temática | Saber (conceptual, factual) | Saber hacer (procedimental) | Saber ser (actitudinal) |
| <ul style="list-style-type: none"> • Etapas del análisis de datos. <ul style="list-style-type: none"> - Procesamiento de los datos. Edición y codificación. - Frecuencia de aparición de los sucesos. - Interpretación de los datos. <p>Presentación de los resultados.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Identifica los resultados del plan de acción y sus posibles ajustes | <ul style="list-style-type: none"> - Elabora un informe de resultados del plan de acción y sus ajustes | <ul style="list-style-type: none"> - Elabora un informe de resultados del plan de acción y sus ajustes |
| Estrategia didáctica sugerida | | | |
| <p>Tipo de estrategia didáctica:</p> <p>Aprendizaje por proyectos</p> <p>Aprendizaje basado en problemas (ABP)</p> | <p>Nombre de la estrategia didáctica:</p> <p>Aprendizaje por proyectos</p> <p>Estrategia de enseñanza y aprendizaje en la cual los estudiantes se involucran de forma activa en la elaboración de un producto (a partir de una problemática detectada) que da respuesta a un problema o necesidad planteada por el contexto social, educativo o académico de interés.</p> <p>Aprendizaje basado en problemas (ABP)</p> | | |

| | |
|---|---|
| | Estrategia de enseñanza y aprendizaje que plantea una situación problema para su análisis y/o solución, en el cual busca, selecciona y utiliza información para solucionar la situación o problemática que se le presenta en su ámbito profesional. |
| Descripción de actividades sugeridas: | |
| - Elaborar un informe de resultados del plan de acción y sus ajustes | |
| Evidencias de aprendizaje sugeridas: | |
| Informe de resultados | |
| Actividad global | Evidencia |
| Integrar el diagnóstico, plan de acción, reflexión, ajustes y resultados en un solo documento | Borrador de artículo académico |

X. Criterios y tipos de evaluación de los aprendizajes.

| Evaluación del aprendizaje. | |
|---|-------------------|
| Criterios de Evaluación. | Porcentaje |
| Los criterios de evaluación permiten conocer el avance académico de los alumnos, se enfocan en la teoría y práctica de los temas. Cada alumno debe demostrar en las evaluaciones la comprensión de los contenidos y que se encuentra en condiciones de aplicarlos. | |
| 1. Trabajo global | 35 % |
| 2. Trabajo presencial: tareas, participación en clase y exposiciones. | 30% |

| | |
|--|-------------|
| 3. Trabajo virtual: documentos escritos de cada unidad. | 30% |
| 4. Puntualidad, asistencia y permanencia presencial y virtual. | 5% |
| • Total | 100% |

XI. Indicadores, descriptores de evaluación (dimensiones cognoscitiva, procedimental y actitudinal).

Criterios de acreditación: La acreditación del curso, es un proceso de evaluación formativa y sumativa. El alumno se acredita cuando:

- Cumple con el 85% asistencia
- Obtiene una calificación mínima de 8.0
- Cumple con el trabajo virtual y presencial al 90%. Es condición para tener derecho a la calificación final.

XII. Bibliografía básica y complementaria y recursos digitales actualizados.

1. Bibliografía básica:

Arnal, J., Del Rincón, D. y La Torre, A. (1992). Investigación educativa. Fundamentos y metodología. Labor. <https://www.icmujeres.gob.mx/wp-content/uploads/2020/05/InvestigacionEducativa.pdf>

Mckernan, J. (2001). Investigación-acción y curriculum. Morat.

2. Bibliografía complementaria:

Valenzuela, J. R. y Flores, M. (2014). Fundamentos de investigación educativa. Volumen 2. Editorial Digital del Tecnológico de Monterrey

3. Recursos digitales:

ENEP Digital

XIII. Elaboración del programa de asignatura o curso.

Perfil del docente:

El docente que imparta esta asignatura debe cubrir el siguiente perfil: grado académico igual o superior al nivel de maestría; formación pedagógica en educación a distancia mediante el uso de las Tecnologías de Información y Comunicación, así como experiencia comprobable en esta modalidad mínima de un año y, una sólida formación en el área de conocimiento relacionado con el pensamiento complejo como epistemología y la socioformación como enfoque pedagógico actual, además de contar con experiencia profesional mínimo de 1 año en dicho campo y temáticas de conocimiento.

Académicos que elaboraron el programa de estudios de la asignatura o curso

| Diseño original: | Actualización: | Revisión y validación: |
|--|--|--|
| Dra. Marlene Múzquiz Flores Dra. Martha Gabriela Ávila Camacho Dra. Ruth Montes Martínez | Dra. Marlene Múzquiz Flores Dra. Martha Gabriela Ávila Camacho Dra. Ruth Montes Martínez | Dra. Sonia Yvonne Garza Flores Subdirección Académica: responsable del Programa Educativo Dra. María Marisela Cifuentes Soto Coordinación General de Educación Normal y Actualización Docente |
| Fecha de elaboración | Fecha de última actualización | Número de versión |
| Noviembre 2023 | Diciembre 2023 | V01 |