|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **FECHA** | **MÓDULO** | **UNIDADES** | **PRODUCTOS** |
| **9 al 13 de Febrero** | **Módulo I**  **ASPECTOS CURRICULARES DE LA EDUCACIÒN BÀSICA**  **Propósitos:**  **•** Conocer y analizar los principios pedagógicos del Plan de Estudios 2011 de Educación Básica.  • Relacionar los principios pedagógicos con los campos formativos del Plan de Estudios 2011 de Educación Básica | **UNIDAD I**  Fundamentos generales del Plan de Estudios 2011 de Educación Básica | * Cuadro comparativo donde incluya los principales conceptos y principios teóricos del enfoque formativo del Plan 2011. * Cuadro sinóptico de los principales conceptos psicopedagógicos * Ensayo sobre el perfil de egreso y los retos de la educación básica. (3 cuartillas mínimo). |
| **UNIDAD II**  Estructura pedagógica y educativa del Plan de estudios 2011 de educación básica. Conocer y analizar los principios pedagógicos del Plan de estudios 2011 de educación básica. | * Mapa conceptual sobre la relación entre los principios pedagógicos y los campos formativos**.** |
| **UNIDAD III**  Orientaciones pedagógicas y didácticas. Una propuesta curricular | * Plan de clase incorporando los elementos pedagógicos y didácticos básicos e identificar su pertinencia, la relación lógica. |
| **FECHA** | **MÓDULO** | **UNIDADES** | **PRODUCTOS** |
| **16 al 20 de Marzo** | **Módulo II**  **INTERVENCION DIDÁCTICA**  **Propósitos:**   * Analizar la importancia de la intervención didáctica en el proceso educativo y en la práctica docente * Identificar los principales elementos que median en la intervención didáctica como son el diagnóstico, la planeación y las estrategias didácticas * Analizar la importancia de la evaluación de los aprendizajes establecidos en el Plan de estudios 2011 de educación básica, así como las fases de evaluación. * Identificar la importancia de generar ambientes de aprendizaje como espacios donde se desarrolla la comunicación y las interacciones que posibilitan el aprendizaje. * Diseñar una propuesta de intervención didáctica que permita recuperar los conocimientos adquiridos a lo largo del módulo | **UNIDAD I**  El contexto de la intervención didáctica. En esta primera unidad se abordan los aspectos conceptuales y contextuales de la intervención educativa | * Cuadro de trabajo donde incluyan los 3 aspectos solicitados y donde se consideren las 4 preguntas  |  |  |  | | --- | --- | --- | | Contexto  Internacional  De la  Intervención  didáctica | Análisis  de la  RIEB en  Cada nivel  educativo | Características curriculares de la RIEB 2011 por nivel educativo | |  |  |  |  * Elaborar en equipo un documento en donde se describan las características e importancia de la intervención didáctica en educación básica. |
| **UNIDAD II**  El Diagnóstico, la planeación y la secuencia didáctica | * Elaborar en equipo un diagnóstico del aula y realizar la planeación didáctica. |
| **UNIDAD III**  La evaluación en la intervención didáctica | * Identificar los tipos de instrumentos de evaluación que existen y hacer un listado de estos. * Elaborar un instrumento de evaluación |
| **UNIDAD IV**  Los ambientes de aprendizaje favorables en las escuelas de educación básica | * Elaborar una tabla con los elementos que conforman los ambientes de aprendizaje:   1.La actuación del docente  2. Los aprendizajes que se esperan logren los alumnos.  3. Reconocimiento delos elementos del contexto  4. Relevancia de los materiales educativos de apoyo.  5. Relación entre docentes-alumnos y padres de familia   * Elaborar un ensayo sobre la importancia de generar ambientes de aprendizaje, tomando en cuente alguno o todos los aspectos antes mencionados |
| **UNIDAD V**  Propuesta de intervención Didáctica | * Entregar una propuesta de intervención didáctica, recuperando los productos de las unidades anteriores. Considerando la información del diagnóstico, población a la que va dirigido, nivel educativo, grado, características del contexto, necesidades e intereses de los alumnos, estilos de aprendizajes, entre otros. |
| **FECHA** | **MÓDULO** | **UNIDADES** | **PRODUCTOS** |
| **23 al 27 de Marzo** | **Módulo III**  **MEJORA PROFESIONAL**  **Propósitos:**   * Reflexionar sobre la importancia de la mejora profesional como elemento fundamental para la toma de decisiones en el trabajo pedagógico. * Comprender la importancia del uso eficiente de los recursos tecnológicos para obtener, seleccionar, organizar y producir información de calidad, y con ello mejorar su ejercicio profesional**.** * Implementar estrategias para la mejora profesional de los docentes para favorecer el trabajo en la escuela | **UNIDAD I**  Reflexión sobre la práctica docente y los aspectos de mejora | Responder el siguiente cuestionario individualmente:  ¿Qué tiene que aprender los alumnos de educación básica en relación con las tecnologías de la información y la comunicación?  ¿Qué tipo de experiencias se proponen para que los alumnos aprendan?  ¿Cómo interviene el docente en la generación de oportunidades de aprendizaje para sus alumnos?  ¿Cuáles el impacto de la mejora profesional del docente para favorecer el aprendizaje en los alumnos? |
| **UNIDAD II**  La mejora profesional como una acción permanente | * Diseñar una estrategia para dar atención a la problemática o necesidad que se presenta. En todos los casos es necesario precisar:   ¿Quiénes participan?  ¿De qué manera?  ¿Qué acciones es necesario realizar para atender el caso?  ¿Qué estrategias de comunicación se utilizaran?  ¿Qué medios y recursos requieren para la implementación de la estrategia?   * Elaborar un proyecto orientado a la mejora profesional como una acción permanente del docente considerando las características y perfiles de los participantes |
| **FECHA** | **MÓDULO** | **UNIDADES** | **PRODUCTOS** |
| **1 al 5 de Junio** | **Módulo IV**  **COMPROMISO ÉTICO**  **Propósitos:**   * Analizar la importancia de los fundamentos legales y principios filosóficos de la educación en México para que su aplicación en la práctica educativa diaria favorezca el logro de los aprendizajes en los alumnos. * Reconocer la necesidad de realizar el trabajo docente atendido a los principios de inclusión y equidad con la finalidad d crear situaciones d ambientes de aprendizaje que respondan a estos principios. * Reflexionar sobre las expectativas que el docente tiene de las capacidades y habilidades de sus alumnos y como determina e logro de los propósitos educativos. | **UNIDAD I**  Los fundamentos legales y principios filosóficos de la educación en México | * Cuestionarios * Cuadro de semejanzas * Diferencias de derechos humanos y de los niños * Presentación acuerdos secretariales 592 y 696 |
| **UNIDAD II**  Inclusión y Equidad en la Escuela | * Diseño de ambientes o situaciones de aprendizaje diseñadas. * Grupo (edad y grado de los niños quien va dirigida) * Campo formativo, aspecto, competencia y aprendizajes esperados. * Actividades sugeridas * Recursos y materiales * Propuesta de evaluación |
| **FECHA** | **MÓDULO** | **UNIDADES** | **PRODUCTOS** |
| **8 al 12 de Junio** | **Módulo V**  **GESTIÓN ESCOLAR Y VINCULACIÓN CON LA COMUNIDAD**  **Propósitos:**   * Identificar los elementos de la gestión escolar que favorezcan u obstaculicen el logro de los propósitos educativos. * Reconocer las principales disposiciones normativas respecto a la organización y el funcionamiento de las escuelas. * Reflexionar acerca de la importancia que tiene el trabajo colegiado en el ejercicio docente como mecanismo para la superación permanente y como estrategias para mejorar el funcionamiento cotidiano de las escuelas para l construcción de la cultura escolar innovadora basada en las buenas prácticas de la comunidad. | **UNIDAD I**  La gestión escolar en el centro de debate.  Acercamiento a las condiciones actuales de las escuelas | * Mapa mental con las principales características de la gestión escolar y los elementos que se requieren para el funcionamiento de la escuela. |
| **UNIDAD II**  Aspectos formativos de la gestión escolar | * Organizador grafico que incluya los principales retos de la reforma educativa y los rasgos críticos de su funcionamiento actual. * Guía de aspectos normativos. |
| **UNIDAD III**  La organización y el funcionamiento de las escuelas de educación básica en el logro d los propósitos educativos. | * Ruta de mejora de la institución de práctica. En donde plantee posibles soluciones viables y alcanzables y considerar cada uno de los actores: director, padres de familia, docentes y alumnos. |
| **UNIDAD IV**  El papel de los docentes, directivos, padres de familia y alumnos en la gestión escolar. Análisis de casos. | * Ensayo de aportes de la gestión para la mejora del trabajo docente y el funcionamiento de la escuela. |
| **UNIDAD V**  Hacia una gestión innovadora | * Propuesta innovadora de mejora escolar.   Tomando en cuenta la gestión estratégica, prospectiva y situacional. |