



Escuela Normal de
**Educación
Preescolar**

En Línea

Portafolio de Evidencias



UNIDAD II

Evidencias de Aprendizaje

Tiene como finalidad reconocer el concepto de evidencias e identificar sus tipos y clasificación para orientar a sus estudiantes mediante recomendaciones que permitan organizar las evidencias en función de las competencias adquiridas



Contenidos



- 1** ¿Qué es una evidencia de aprendizaje y cómo se articula?
- 2** Estructura y clasificación de evidencias
- 3** Recomendaciones para la clasificación de las evidencias



¿Qué es una evidencia de aprendizaje y cómo se articula?



Como se mencionó en la unidad anterior, el portafolio de evidencias:

- Es un documento que reconstruye el proceso de aprendizaje del estudiante
- Parte de un conjunto de evidencias reflexionadas, articuladas y evaluadas
- Se organiza según la relevancia, pertinencia y representatividad respecto a las competencias genéricas y profesionales
- Su intención es dar cuenta del nivel de logro o desempeño del estudiante en el ámbito de la profesión docente



Pero... ¿y qué son las evidencias?



Concepto

Definición

Evidencias

Productos que se van obteniendo gradualmente a partir de las actividades de aprendizaje

Evidencias de Conocimiento

Evidencian el conocimiento y la comprensión que tiene la persona en la competencia

Evidencias de Desempeño

Evidencian el hacer

Evidencias de Producto

Evidencian los resultados puntuales que tiene la persona en la competencia



II. Estructura y clasificación de evidencias



- Las evidencias de aprendizaje se construyen en el transcurso del proceso de formación mediante (Paez, 2013):
- Las actividades de aprendizaje
- Las estrategias didácticas
- La orientación permanente del tutor



Las evidencias de aprendizaje se clasifican de la siguiente manera:

Clasificación de evidencias	
Tipos de evidencias	Descripción
Conocimiento	Evidencian el conocimiento y la comprensión que tiene la persona en la competencia
Desempeño	Evidencian el hacer
Producto	Evidencian los resultados puntuales que tiene la persona en la competencia



III. Recomendaciones para la clasificación de las evidencias



Hacer evidente las actitudes, valores, saberes y haceres que se han construido con aciertos y debilidades

0:00 / 0:00 VELOCIDAD 1.0x

YouTube

The video player shows a cartoon woman with glasses and a suit pointing to a whiteboard. The whiteboard contains the text: 'Hacer evidente las actitudes, valores, saberes y haceres que se han construido con aciertos y debilidades'. The video player controls at the bottom show a play button, a progress bar at 0:00 / 0:00, a speed control set to 1.0x, and volume and full-screen icons.



Recuerde que...



Las evidencias deben ser de conocimiento, desempeño y producto y al clasificarlas debemos:

- Identificar las actividades relacionándolas con las competencias adquiridas
- Ordenar las evidencias por fecha
- Precisar el número necesario y suficiente de evidencias requeridas para certificar el resultado de aprendizaje
- Hacer evidente las actitudes, valores, saberes y haceres que se han construido con aciertos y debilidades
- Recordar que la combinación efectiva de los tres tipos de evidencias permite demostrar el desarrollo de la competencia en el estudiante





Actividades

- ✓ Actividad 1: Proponga un nuevo instrumento para cada tipo de evidencias, argumentando por qué debe incluirse en ese grupo

Evidencia	Instrumento
Conocimiento	•
Desempeño	•
Producto	•

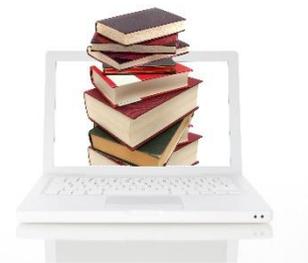


Producto

Producto	Fecha
Tomando en cuenta las recomendaciones del tema III, realice en un formato libre (Word, Power Point, PDF, imagen, etcétera), una propuesta de recomendación para guiar a sus alumnos en la clasificación de evidencias	30 de agosto



Bibliografía



- ❖ **Loaiza, Oscar** (2014) [*Evidencias de aprendizaje, técnicas e instrumentos de evaluación.*](#)
- ❖ **Lyons, Nona** (Comp.) (1998). *El uso de portafolios. Propuestas para un nuevo profesionalismo docente.* Argentina: Amorrortu (Educación. Agenda educativa).
- ❖ **Páez Luna, Dora (2013)** La evaluación del aprendizaje en el contexto de la formación profesional integral en el enfoque para el desarrollo de competencias y el aprendizaje por proyecto. En: [*Base Teórico Conceptual para la planeación pedagógica.*](#) SENA. Bogotá, Colombia.
- ❖ **Tobón, Sergio; Pimiento, Julio y García, Juan** (2010) [*Secuencias didácticas: aprendizaje y evaluación de competencias.*](#) PEARSON EDUCACIÓN, México, 2010.
- ❖ **Imagen** (2016) Recuperado en: <https://herramientas-colaborativas-en-educacion-web-2-0.wikispaces.com/Portafolio+digital> Fecha de acceso: 05-04-16
- ❖ **Imagen** (2016) Recuperado en: <http://portafoliodeevidenciasdigital.blogspot.com/p/evidencias-de-aprendizaje.html> Fecha de acceso: 05-04-16
- ❖ **Imagen** (2016) Recuperado en: <http://bequipo3.blogspot.com/> Fecha de acceso: 21-04-16
- ❖ **Imagen** (2016) Recuperado en: <http://www.educa-ando.es/formacion-profesorado/en-estrategias-didacticas/> Fecha de acceso: 21-04-16
- ❖ **Imagen** (2016) Recuperado en: <http://portafoliodereflexionleticiamora.blogspot.com/p/tarea-2.html> Fecha de acceso: 21-04-16
- ❖ **UAM** (s/a) Habilidades Docentes. Disponible

